

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Юридический факультет имени А.А. Хмырова

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе,  
качеству образования – первый  
проректор  
Хагуров Г.А.

подпись

« 26 » мая 2022 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### Б1.В.ДВ.01.02 ПРАВА ПОТЕРПЕВШЕГО И ИХ ЗАЩИТА В УГОЛОВНОМ СУДОПРОИЗВОДСТВЕ

Направление подготовки 40.03.01 Юриспруденция

Направленность (профиль) уголовно-правовой

Форма обучения очная, заочная

Квалификация - бакалавр

Краснодар 2022

Рабочая программа дисциплины «Права потерпевшего и их защита в уголовном судопроизводстве» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по специальности 40.03.01 «Юриспруденция»

Программу составили:

Г.Г. Турилов, доцент, к.ю.н., доцент



\_\_\_\_\_

подпись

Рабочая программа дисциплины «Права потерпевшего и их защита в уголовном судопроизводстве» утверждена на заседании кафедры уголовного процесса протокол № 12 «18» мая 2022 г.

Заведующий кафедрой уголовного процесса  
доктор юридических наук, профессор Гладышева О.В.



\_\_\_\_\_

подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии юридического факультета имени А.А. Хмырова протокол № 10 «20» мая 2022 г.

Председатель УМК факультета  
доктор юридических наук, профессор Прохорова М.Л



\_\_\_\_\_

подпись

Рецензенты:

Н.В. Савельева, к. ю. н., доцент кафедры уголовного процесса Кубанского государственного аграрного университета

Бургер Б.М., Руководитель филиала № 7 Краснодарской краевой коллегии адвокатов Адвокатской палаты Краснодарского края, к. ю. н., доцент

## **1 Цели и задачи изучения дисциплины**

### **1.1 Цель освоения дисциплины**

Целью преподавания дисциплины является изучение студентами понятия и видов гарантий прав потерпевшего и их защиту, проблем их реализации, нормативной регламентации, обеспечения прав потерпевших.

Основная цель – профессиональная подготовка юристов, отвечающих современным квалификационным требованиям, в ходе многоаспектного изучения проблем реализации гарантий прав потерпевшего и их защиты в уголовном судопроизводстве.

### **1.2 Задачи дисциплины**

- знать основные функции потерпевшего;
- уметь соблюдать положения действующего законодательства и иных нормативных правовых актов;
- квалифицированно оперировать основными общеправовыми понятиями и категориями в сфере обеспечения гарантий прав потерпевшего в уголовном судопроизводстве;
- уметь правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в процессуальных документах;
- знать положения действующего законодательства и иных нормативных правовых актов, регулирующих деятельность потерпевшего в уголовном судопроизводстве.
- уметь осуществлять деятельность в качестве участника уголовного судопроизводства, эффективно формировать и аргументировать правовую позицию по делу, выражать ее посредством устных и письменных способов процессуальной коммуникации;
- обладать знаниями относительно принимаемых процессуальных решений и производимых действий, о соответствии их требованиям, установленным законом и иными нормативными правовыми актами; знает положения закона, касающиеся обжалования и проверки законности, обоснованности, мотивированности процессуальных решений, а также средств процессуального контроля, надзора и судебного контроля;
- уметь анализировать принятые процессуальные решения и произведенные действия на предмет их соответствия установленным законом и иными нормативными правовыми актами требованиям, выявлять допущенные нарушения, применять необходимые средства процессуального контроля, надзора и судебного контроля;
- знать правовые последствия принятия незаконных процессуальных решений и совершения незаконных действий, нарушающие права и законные интересы потерпевших, а также о средствах и способах правовой защиты последних;
- уметь определять правовые последствия принятия незаконных процессуальных решений и совершения незаконных действий для прав и законных интересов потерпевших, а также применять адекватные средства и способы правовой защиты последних.

В результате освоения дисциплины у студентов должна сформироваться способность оперировать основными общеправовыми понятиями и категориями, анализировать и толковать нормы права, давать юридическую оценку фактам и обстоятельствам.

### **1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Права потерпевшего и их защита в уголовном судопроизводстве»

относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

До изучения данной дисциплины обучающиеся должны иметь представления о гарантиях прав участников уголовного судопроизводства из курса «Правоохранительные органы», «Уголовный процесс».

#### 1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
<b>ПК-5.</b> Способен реализовывать функции участника уголовного судопроизводства, применять и соблюдать положения действующего законодательства и иных нормативных правовых актов, правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в процессуальных документах.	
<b>ИПК-5.1.</b> Целенаправленно и осознанно осуществляет деятельность участника уголовного судопроизводства, эффективно формирует и аргументирует правовую позицию по делу, выражает ее посредством устных и письменных способом процессуальной коммуникации.	<p><b>ИПК-5.1.3-1.</b> Знает положения действующего законодательства и иных нормативных правовых актов, регулирующих гарантии прав потерпевшего.</p> <p><b>ИПК-5.1.У-1.</b> Умеет осуществлять деятельность в качестве участника уголовного судопроизводства, эффективно формировать и аргументировать правовую позицию по делу, выражать ее посредством устных и письменных способов процессуальной коммуникации в целях защиты своих прав или представляемых интересов</p>
<b>ИПК-5.2.</b> Анализирует принятые процессуальные решения и произведенные действия на предмет их соответствия установленным законом и иными нормативными правовыми актами требованиям, выявляет допущенные нарушения, применяет необходимые средства процессуального контроля, надзора и судебного контроля; правильно применяет положения закона по обжалованию и проверке законности, обоснованности, мотивированности процессуальных решений.	<p><b>ИПК-5.2.3-1.</b> Обладает знаниями относительно принимаемых процессуальных решений и производимых действий, о соответствии их требованиям, установленным законом и иными нормативными правовыми актами; знает положения закона, касающиеся обжалования и проверки законности, обоснованности, мотивированности процессуальных решений, а также средств процессуального контроля, надзора и судебного контроля для обеспечения прав потерпевшего</p> <p><b>ИПК-5.2.У-1.</b> Умеет анализировать принятые процессуальные решения и произведенные действия на предмет их соответствия установленным законом и иными нормативными правовыми актами требованиям относительно соблюдения прав потерпевших, выявлять допущенные нарушения, применять необходимые средства процессуального контроля, надзора и судебного контроля.</p>
<b>ИПК-5.3.</b> Определяет правовые последствия принятия незаконных	<b>ИПК- 5.3-1.</b> Знает правовые последствия принятия незаконных процессуальных

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
процессуальных решений и совершения незаконных действий для прав и законных интересов граждан и организаций, применяет адекватные средства и способы правовой защиты.	решений и совершения незаконных действий, нарушающие права и законные интересы потерпевших, а также о средствах и способах их правовой защиты.
	<b>ИПК-5.3.У-1.</b> Умеет определять правовые последствия принятия незаконных процессуальных решений и совершения незаконных действий для прав и законных интересов потерпевших, а также применять адекватные средства и способы их правовой защиты.

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет: для ОФО 3 зачетных единицы (108 часов), для ЗФО 4 зачетных единиц (144 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ	Всего часов	Форма обучения	
		очная	заочная
	<b>ОФО/ЗФО</b>	8 семестр (часы)	(часы)
<b>Контактная работа, в том числе:</b>	<b>28,3/12,3</b>	<b>28,3</b>	<b>12,3</b>
<b>Аудиторные занятия (всего):</b>	<b>24/12</b>	<b>24</b>	<b>12</b>
занятия лекционного типа	12/6	12	6
занятия семинарского типа (практические занятия)	12/6	12	6
<b>Иная контактная работа:</b>			
Контроль самостоятельной работы (КСР)	4/-	4	-
Промежуточная аттестация (ИКР)	<b>0,3/0,3</b>	<b>0,3</b>	0,3
<b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>	<b>44/87</b>	<b>44</b>	<b>87</b>
Контрольная работа	-/-	-	-
Реферат/эссе (подготовка)	8/17	8	17
Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим	2850	28	50

занятиям, дискуссиям, коллоквиумам и т.д.)				
Подготовка к текущему контролю		8/20	8	20
Контроль:				
Подготовка к экзамену		35,7/8,7	35,7	8,7
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>час.</b>	<b>108/108</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
	<b>в том числе контактная работа</b>	<b>28,3/12,3</b>	<b>28,3</b>	<b>12,3</b>
	<b>зач. ед</b>	<b>3/3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>

## 2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по темам дисциплины.

Темы дисциплины, изучаемые в 8 семестре 4 курса (очная форма обучения)

№	Наименование тем	Количество часов			
		Всего	Аудиторная работа		Внеаудиторная работа
			Л	СЗ	СРС
1.	Общие положения о процессуальном статусе потерпевшего	12	2	2	8
2.	Гарантии прав потерпевшего и защита в досудебном производстве	10	2	2	6
3.	Система процессуальных гарантий прав потерпевшего в стадии подготовки судебного разбирательства	8	2	2	4
4.	Гарантии прав потерпевшего при рассмотрении уголовных дел судом первой инстанции	14	2	2	10
5.	Обеспечение прав потерпевшего при пересмотре судебных решений по уголовным делам, не вступивших в законную силу	10	2	2	6
6.	Права потерпевшего и их защита при пересмотре судебных решений, вступивших в законную силу	14	2	2	10
	<b>ИТОГО по разделам дисциплины</b>				
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	4			
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3			
	Подготовка к текущему контролю	35,7			
	<b>Общая трудоемкость по дисциплине</b>	<b>108</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>44</b>

Примечание: Л – лекции, СЗ – занятия семинарского типа (практические занятия), СРС – самостоятельная работа студента

Темы дисциплины, изучаемые в 6 семестре 3 курса (заочная форма обучения)

№	Наименование тем	Количество часов			
		Всего	Аудиторная работа		Внеаудиторная работа
			Л	СЗ	СРС

1	Общие положения о процессуальном статусе потерпевшего	21	2	2	17
2	Гарантии прав потерпевшего и защита в досудебном производстве	18	2	2	14
3	Система процессуальных гарантий прав потерпевшего в стадии подготовки судебного разбирательства	18	2	2	14
4	Гарантии прав потерпевшего при рассмотрении уголовных дел судом первой инстанции	14	-	-	14
5	Обеспечение прав потерпевшего при пересмотре судебных решений по уголовным делам, не вступивших в законную силу	14	-	-	14
6	Права потерпевшего и их защита при пересмотре судебных решений, вступивших в законную силу	14	-	-	14
<b>ИТОГО по разделам дисциплины</b>					
Контроль самостоятельной работы (КСР)					
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3			
Подготовка к текущему контролю		8,7			
Общая трудоемкость по дисциплине		108	6	6	87

Темы дисциплины, изучаемые во семестре курса (заочная форма обучения)  
Примечание: Л – лекции, СЗ – занятия семинарского типа (практические занятия), СРС – самостоятельная работа студента

### 2.3 Содержание тем дисциплины

#### 2.3.1 Занятия лекционного типа (очная форма обучения)

№	Наименование темы	Содержание темы	Форма текущего контроля <sup>1</sup>
1	Общие положения о процессуальном статусе потерпевшего	Конституционные основы положения личности в уголовном судопроизводстве. Развитие демократических и состязательных начал уголовного судопроизводства. Международный пакт о гражданских и политических правах (1966), факультативный протокол к Международному пакту о гражданских и политических правах (1966), Европейская конвенция о защите прав и основных свобод (1950), Конвенция о правах человека США (1969), другие международные акты о правовом положении личности, ее правах и гарантиях этих прав в уголовном процессе. Отражение международных норм и стандартов в области прав человека в законодательстве РФ: в Конституции РФ,	Р

<sup>1</sup> Конкретная форма текущего контроля избирается преподавателем.

		<p>УПК РФ 2001 г., в Законе РФ «О прокуратуре РФ», других нормативно-правовых актах. Закрепление должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства.</p> <p>Принципы уголовного судопроизводства РФ как основа процессуальных прав потерпевшего и их защита.</p> <p>История и перспективы дальнейшего совершенствования гарантий прав потерпевшего и их защита в уголовном процессе. Понятие, структура и значение процессуального статуса личности в уголовном судопроизводстве.</p> <p>Механизм обеспечения соблюдения законодательства предусматривающего гарантии прав потерпевшего и их защита в уголовном судопроизводстве. Понятие процессуальных гарантий, их сущность, правовая природа, значение.</p>	
2	<p>Гарантии прав потерпевшего и их защита в досудебном производстве</p>	<p>Процессуальный статус прав потерпевшего в досудебном производстве, как качественная характеристика защищенности личности в обществе и государстве.</p> <p>Права потерпевшего и их защита при участии в следственных действиях, приостановлении и прекращении производства по уголовному делу. Участие представителя потерпевшего.</p> <p>Обеспечение права потерпевшего на обжалование действий (бездействия) и решений должностных лиц и государственных органов.</p> <p>Ознакомление потерпевшего с материалами уголовного дела как средство обеспечения его интересов.</p> <p>Процессуальные гарантии прав и интересов потерпевшего в досудебном производстве.</p> <p>Особенности процессуального статуса несовершеннолетних потерпевших в досудебном производстве и гарантии их прав.</p>	Р, Д
3	<p>Система процессуальных гарантий прав потерпевшего в стадии подготовки</p>	<p>Права и обязанности потерпевшего, и представителя в стадии подготовки судебного разбирательства.</p> <p>Полномочия судьи в стадии подготовки судебного разбирательства.</p>	С



	судебного разбирательства	Процессуальное значение надлежащего исполнения судьей своих обязанностей по обеспечению прав потерпевшего и их защите, законности и правопорядка. Особенности процессуального статуса прав потерпевшего и их защита в предварительном слушании. Подготовка судебного разбирательства и ее влияние на обеспечение прав потерпевшего и их защиту..	
4	Гарантии прав потерпевшего и их защита при рассмотрении уголовных дел судом первой инстанции	Принципы уголовного судопроизводства и общие условия судебного разбирательства как средства обеспечения уголовно-процессуального законодательства, регулирующего права потерпевшего и их защиту при рассмотрении уголовных дел судом первой инстанции. Процессуальный статус потерпевшего в первой инстанции. Особенности процессуального статуса несовершеннолетних потерпевших в судебном разбирательстве первой инстанции. Процессуальные гарантии прав потерпевшего, а: в обычной форме судебного разбирательства в первой инстанции; при рассмотрении уголовных дел судом с участием присяжных заседателей; при рассмотрении уголовных дел мировыми судьями; при разрешении уголовного дела в особом порядке, при согласии обвиняемого с предъявленным обвинением. Отказ государственного обвинителя от поддержания обвинения: место и значение в системе процессуальных гарантий прав потерпевшего и их защиту. Процессуальные последствия отказа государственного обвинителя от обвинения для блага общества и государства.	Р, С
5	Обеспечение прав потерпевшего и их защита при пересмотре судебных решений по уголовным	Особенности процессуального статуса потерпевшего после вынесения решения судом первой инстанции. Право потерпевшего на пересмотр судебных решений и процессуальные	Р

	делам, вступивших законную силу	не в средства его обеспечения. Апелляционная жалоба, апелляционное представление: понятие, структура, содержание. Процессуальное значение и последствия подачи апелляционной жалобы и представления. Гарантии прав потерпевшего при проверке законности, обоснованности, справедливости приговоров, определений и постановлений суда первой инстанции в апелляционном порядке. Правовые средства обеспечения судом соблюдения уголовно-процессуального законодательства по защите прав потерпевшего в суде апелляционной инстанции.	
б	Права потерпевшего и их защита при пересмотре судебных решений, вступивших законную силу	прав при Кассационный пересмотр приговоров, определений и постановлений – важная процессуальная гарантия потерпевшего и его значение для блага общества и государства. Права потерпевшего при возбуждении кассационного производства и проверке законности, обоснованности и справедливости предыдущих судебных решений по уголовному делу. Особенности доказательственной деятельности потерпевших, участвующих в кассационном производстве. Надзорное производство и возобновление производства по уголовным делам ввиду новых или вновь открывшихся обстоятельств как средство обеспечения прав потерпевшего и их защиты. Права потерпевшего при проверке законности, вступивших в законную силу решений по уголовным делам. Процессуальные гарантии прав и законных интересов потерпевшего при пересмотре решений, вступивших в законную силу.	Р, Д

Примечание: написание реферата (Р), коллоквиум (К), тестирование (Т), сообщение (С)

### 2.3.2 Занятия лекционного типа (заочная форма обучения)

№	Наименование темы	Содержание темы	Форма текущего контроля <sup>1</sup>
1	Общие положения о процессуальном статусе потерпевшего	<p>Конституционные основы положения личности в уголовном судопроизводстве.</p> <p>Развитие демократических и состязательных начал уголовного судопроизводства.</p> <p>Международный пакт о гражданских и политических правах (1966), факультативный протокол к Международному пакту о гражданских и политических правах (1966), Европейская конвенция о защите прав и основных свобод (1950), Конвенция о правах человека США (1969), другие международные акты о правовом положении личности, ее правах и гарантиях этих прав в уголовном процессе.</p> <p>Отражение международных норм и стандартов в области прав человека в законодательстве РФ: в Конституции РФ, УПК РФ 2001 г., в Законе РФ «О прокуратуре РФ», других нормативно-правовых актах. Закрепление должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства.</p> <p>Принципы уголовного судопроизводства РФ как основа процессуальных прав потерпевшего и их защита.</p> <p>История и перспективы дальнейшего совершенствования гарантий прав потерпевшего и их защита в уголовном процессе. Понятие, структура и значение процессуального статуса личности в уголовном судопроизводстве.</p> <p>Механизм обеспечения соблюдения законодательства предусматривающего гарантии прав потерпевшего и их защита в уголовном судопроизводстве. Понятие процессуальных гарантий, их сущность, правовая природа, значение.</p>	Р
2	Гарантии прав потерпевшего и их защита в досудебном производстве	<p>Процессуальный статус прав потерпевшего в досудебном производстве, как качественная характеристика защищенности личности в обществе и государстве.</p> <p>Права потерпевшего и их защита при</p>	Р, Д

<sup>1</sup> Конкретная форма текущего контроля избирается преподавателем.

		<p>участии в следственных действиях, приостановлении и прекращении производства по уголовному делу. Участие представителя потерпевшего.</p> <p>Обеспечение права потерпевшего на обжалование действий (бездействия) и решений должностных лиц и государственных органов.</p> <p>Ознакомление потерпевшего с материалами уголовного дела как средство обеспечения его интересов.</p> <p>Процессуальные гарантии прав и интересов потерпевшего в досудебном производстве.</p> <p>Особенности процессуального статуса несовершеннолетних потерпевших в досудебном производстве и гарантии их прав.</p>	
3	Система процессуальных гарантий прав потерпевшего в стадии подготовки судебного разбирательства	<p>Права и обязанности потерпевшего, и представителя в стадии подготовки судебного разбирательства.</p> <p>Полномочия судьи в стадии подготовки судебного разбирательства.</p> <p>Процессуальное значение надлежащего исполнения судьей своих обязанностей по обеспечению прав потерпевшего и их защиту, законности и правопорядка.</p> <p>Особенности процессуального статуса прав потерпевшего и их защита в предварительном слушании.</p> <p>Подготовка судебного разбирательства и ее влияние на обеспечение прав потерпевшего и их защиту..</p>	С

Примечание: написание реферата (Р), доклад (Д), сообщение (С)

### 2.3.3 Занятия семинарского типа (практические занятия).

#### Очная форма обучения

№	Наименование темы	Тематика занятий	
1	Общие положения о процессуальном статусе потерпевшего	<p>. Конституционные основы положения личности в уголовном судопроизводстве.</p> <p>Развитие демократических и состязательных начал уголовного судопроизводства.</p> <p>Международный пакт о гражданских и политических правах (1966), факультативный протокол к Международному пакту о гражданских и политических правах (1966), Европейская</p>	Устный опрос по вопросам темы, реферат, решение задач

		<p>конвенция о защите прав и основных свобод (1950), Конвенция о правах человека США (1969), другие международные акты о правовом положении личности, ее правах и гарантиях этих прав в уголовном процессе.</p> <p>Отражение международных норм и стандартов в области прав человека в законодательстве РФ: в Конституции РФ, УПК РФ 2001 г., в Законе РФ «О прокуратуре РФ», других нормативно-правовых актах. Закрепление должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства.</p> <p>Принципы уголовного судопроизводства РФ как основа процессуальных прав потерпевшего и их защита.</p> <p>История и перспективы дальнейшего совершенствования гарантий прав потерпевшего и их защита в уголовном процессе. Понятие, структура и значение процессуального статуса личности в уголовном судопроизводстве.</p> <p>Механизм обеспечения соблюдения законодательства предусматривающего гарантии прав потерпевшего и их защита в уголовном судопроизводстве. Понятие процессуальных гарантий, их сущность, правовая природа, значение.</p>	
2	<p>Гарантии прав потерпевшего и их защита в досудебном производстве</p>	<p>Процессуальный статус прав потерпевшего в досудебном производстве, как качественная характеристика защищенности личности в обществе и государстве.</p> <p>Права потерпевшего и их защита при участии в следственных действиях, приостановлении и прекращении производства по уголовному делу. Участие представителя потерпевшего.</p> <p>Обеспечение права потерпевшего на обжалование действий (бездействия) и решений должностных лиц и государственных органов.</p> <p>Ознакомление потерпевшего с материалами уголовного дела как средство обеспечения его интересов.</p> <p>Процессуальные гарантии прав и интересов потерпевшего в досудебном</p>	<p>Устный опрос по вопросам темы, дискуссия, решение задач</p>

		<p>производстве.</p> <p>Особенности процессуального статуса несовершеннолетних потерпевших в досудебном производстве и гарантии их прав.</p>	
3	<p>Система процессуальных гарантий прав потерпевшего в стадии подготовки судебного разбирательства</p>	<p>Права и обязанности потерпевшего, и представителя в стадии подготовки судебного разбирательства.</p> <p>Полномочия судьи в стадии подготовки судебного разбирательства.</p> <p>Процессуальное значение надлежащего исполнения судьей своих обязанностей по обеспечению прав потерпевшего и их защиту, законности и правопорядка.</p> <p>Особенности процессуального статуса прав потерпевшего и их защита в предварительном слушании.</p> <p>Подготовка судебного разбирательства и ее влияние на обеспечение прав потерпевшего и их защиту..</p>	<p>Устный опрос по вопросам темы, сообщение, решение задач</p>
4	<p>Гарантии прав потерпевшего и их защита при рассмотрении уголовных дел судом первой инстанции</p>	<p>Принципы уголовного судопроизводства и общие условия судебного разбирательства как средства обеспечения уголовно-процессуального законодательства, регулирующего права потерпевшего и их защиту при рассмотрении уголовных дел судом первой инстанции.</p> <p>Процессуальный статус потерпевшего в первой инстанции.</p> <p>Особенности процессуального статуса несовершеннолетних потерпевших в судебном разбирательстве первой инстанции.</p> <p>Процессуальные гарантии прав потерпевшего, а: в обычной форме судебного разбирательства в первой инстанции; при рассмотрении уголовных дел судом с участием присяжных заседателей; при рассмотрении уголовных дел мировыми судьями; при разрешении уголовного дела в особом порядке, при согласии обвиняемого с предъявленным обвинением.</p> <p>Отказ государственного обвинителя от поддержания обвинения: место и значение в системе процессуальных гарантий прав потерпевшего и их защиту.</p> <p>Процессуальные последствия отказа</p>	<p>Устный опрос по вопросам темы, реферат, решение задач,</p>

		государственного обвинителя от обвинения для блага общества и государства.	
5	Обеспечение прав потерпевшего и их защита при пересмотре судебных решений по уголовным делам, вступивших в законную силу	<p>Особенности процессуального статуса потерпевшего после вынесения решения судом первой инстанции.</p> <p>Право потерпевшего на пересмотр судебных решений и процессуальные средства его обеспечения.</p> <p>Апелляционная жалоба, апелляционное представление: понятие, структура, содержание. Процессуальное значение и последствия подачи апелляционной жалобы и представления.</p> <p>Гарантии прав потерпевшего при проверке законности, обоснованности, справедливости приговоров, определений и постановлений суда первой инстанции в апелляционном порядке.</p> <p>Правовые средства обеспечения судом соблюдения уголовно-процессуального законодательства по защите прав потерпевшего в суде апелляционной инстанции.</p>	Устный опрос по вопросам темы, реферат, решение задач
6	Права потерпевшего и их защита при пересмотре судебных решений, вступивших в законную силу	<p>Кассационный пересмотр приговоров, определений и постановлений – важная процессуальная гарантия потерпевшего и его значение для блага общества и государства.</p> <p>Права потерпевшего при возбуждении кассационного производства и проверке законности, обоснованности и справедливости предыдущих судебных решений по уголовному делу.</p> <p>Особенности доказательственной деятельности потерпевших, участвующих в кассационном производстве.</p> <p>Надзорное производство и возобновление производства по уголовным делам ввиду новых или вновь открывшихся обстоятельств как средство обеспечения прав потерпевшего и их защиты.</p> <p>Права потерпевшего при проверке законности, вступивших в законную силу решений по уголовным делам.</p> <p>Процессуальные гарантии прав и законных интересов потерпевшего при пересмотре решений, вступивших в</p>	Устный опрос по вопросам темы, дискуссия, решение задач

		законную силу.	
--	--	----------------	--

Примечание: написание реферата (Р), доклад (Д), сообщение (С)

При изучении дисциплины могут применяться электронное обучение, дистанционные образовательные технологии в соответствии с ФГОС ВО.

#### 2.3.4 Занятия семинарского типа (практические занятия). Заочная форма обучения

№	Наименование темы	Тематика занятий	
1	Общие положения о процессуальном статусе потерпевшего	<p>. Конституционные основы положения личности в уголовном судопроизводстве.</p> <p>Развитие демократических и состязательных начал уголовного судопроизводства.</p> <p>Международный пакт о гражданских и политических правах (1966), факультативный протокол к Международному пакту о гражданских и политических правах (1966), Европейская конвенция о защите прав и основных свобод (1950), Конвенция о правах человека США (1969), другие международные акты о правовом положении личности, ее правах и гарантиях этих прав в уголовном процессе.</p> <p>Отражение международных норм и стандартов в области прав человека в законодательстве РФ: в Конституции РФ, УПК РФ 2001 г., в Законе РФ «О прокуратуре РФ», других нормативно-правовых актах. Закрепление должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства.</p> <p>Принципы уголовного судопроизводства РФ как основа процессуальных прав потерпевшего и их защита.</p> <p>История и перспективы дальнейшего совершенствования гарантий прав потерпевшего и их защита в уголовном процессе. Понятие, структура и значение процессуального статуса личности в уголовном судопроизводстве.</p> <p>Механизм обеспечения соблюдения законодательства предусматривающего гарантии прав потерпевшего и их защита</p>	Устный опрос по вопросам темы, реферат, решение задач



		в уголовном судопроизводстве. Понятие процессуальных гарантий, их сущность, правовая природа, значение.	
2	Гарантии прав потерпевшего и защита в досудебном производстве	Процессуальный статус прав потерпевшего в досудебном производстве, как качественная характеристика защищенности личности в обществе и государстве. Права потерпевшего и их защита при участии в следственных действиях, приостановлении и прекращении производства по уголовному делу. Участие представителя потерпевшего. Обеспечение права потерпевшего на обжалование действий (бездействия) и решений должностных лиц и государственных органов. Ознакомление потерпевшего с материалами уголовного дела как средство обеспечения его интересов. Процессуальные гарантии прав и интересов потерпевшего в досудебном производстве. Особенности процессуального статуса несовершеннолетних потерпевших в досудебном производстве и гарантии их прав.	Устный опрос по вопросам темы, дискуссия, решение задач
3	Система процессуальных гарантий прав потерпевшего в стадии подготовки судебного разбирательства	Права и обязанности потерпевшего, и представителя в стадии подготовки судебного разбирательства. Полномочия судьи в стадии подготовки судебного разбирательства. Процессуальное значение надлежащего исполнения судьей своих обязанностей по обеспечению прав потерпевшего и их защиту, законности и правопорядка. Особенности процессуального статуса прав потерпевшего и их защита в предварительном слушании. Подготовка судебного разбирательства и ее влияние на обеспечение прав потерпевшего и их защиту..	Устный опрос по вопросам темы, сообщение, решение задач

написание реферата (Р), дискуссия (Д), сообщение (С).

При изучении дисциплины могут применяться электронное обучение, дистанционные образовательные технологии в соответствии с ФГОС ВО.

### 2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены.

## 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Проработка учебного (теоретического) материала	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры уголовного процесса , в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой уголовного процесса , протокол № 11 от 19 апреля . 2022 г..
2	Подготовка сообщений	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры уголовного процесса , в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой уголовного процесса , протокол № 11 от 19 апреля . 2022 г.
3	Выполнение реферата	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры уголовного процесса , в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой уголовного процесса , протокол № 11 от 19 апреля . 2022 г.
4	Подготовка и проведение дискуссии	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры уголовного процесса , в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой уголовного процесса , протокол № 11 от 19 апреля . 2022 г.
5	Подготовка к текущему контролю	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры уголовного процесса , в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой уголовного процесса , протокол № 11 от 19 апреля . 2022 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## 3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

При изучении дисциплины «Права потерпевшего и их защита в уголовном судопроизводстве» применяются такие образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы, как дискуссия, проблемная лекция.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

## 1. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Права потерпевшего и их защита в уголовном судопроизводстве». Оценочные средства включают контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме решения задач, рефератов, сообщений, вопросов для устного (письменного) опроса по теме и **промежуточной аттестации** в форме вопросов экзамену

### Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора	Результаты обучения	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	<b>ИПК-5.1.</b> Целенаправленно и осознанно осуществляет деятельность участника уголовного судопроизводства, эффективно формирует и аргументирует правовую позицию по делу, выражает ее посредством устных и письменных способом процессуальной коммуникации.	<b>ИПК-5.1.3-1.</b> Знает положения действующего законодательства и иных нормативных правовых актов, регулирующих гарантии прав потерпевших. <b>ИПК-5.1.У-1.</b> Умеет осуществляет деятельность в качестве потерпевшего, эффективно формировать и аргументировать правовую позицию по делу, выражать ее посредством устных и письменных способов процессуальной коммуникации в целях защиты своих прав или представляемых интересов	Вопросы для устного (письменного) опроса по теме, подготовка реферата, сообщения, решение задач	Вопрос на экзамене: 1-28, 29-33, 35-41, 43-49, 51-53
2	<b>ИПК-5.2.</b> Анализирует принятые процессуальные решения и произведенные действия на предмет их соответствия установленным законом и иными нормативными	<b>ИПК-5.2.3-1.</b> Обладает знаниями относительно принимаемых процессуальных решений и производимых действий, о соответствии их требованиям, установленным законом и иными нормативными правовыми актами; знает положения закона, касающиеся	Вопросы для устного (письменного) опроса по теме, подготовка реферата, сообщения, решение задач	Вопрос на экзамене: 26-27, 34, 55

	<p>правовыми актами требованиям, выявляет допущенные нарушения, применяет необходимые средства процессуально го контроля, надзора и судебного контроля; правильно применяет положения закона по обжалованию и проверке законности, обоснованности, мотивированности процессуальных решений.</p>	<p>обжалования и проверки законности, обоснованности, мотивированности процессуальных решений, а также средств процессуального контроля, надзора и судебного контроля для обеспечения прав потерпевших.</p> <p><b>ИПК-5.2.У-1.</b> Умеет анализировать принятые процессуальные решения и произведенные действия на предмет их соответствия установленным законом и иными нормативными правовыми актами требованиям относительно соблюдения прав потерпевших, выявлять допущенные нарушения, применять необходимые средства процессуального контроля, надзора и судебного контроля.</p>		
3	<p><b>ИПК-5.3.</b> Определяет правовые последствия принятия незаконных процессуальных решений и совершения незаконных действий для прав и законных интересов граждан и организаций, применяет адекватные средства и способы правовой</p>	<p><b>ИПК- 5.3-1.</b> Знает правовые последствия принятия незаконных процессуальных решений и совершения незаконных действий, нарушающие права и законные интересы потерпевших, а также о средствах и способах их правовой защиты. <b>ИПК-5.3.У-1.</b> Умеет определять правовые последствия принятия незаконных процессуальных решений и совершения незаконных действий для прав и законных интересов потерпевших, а также применять</p>	<p>Вопросы для устного (письменного) опроса по теме, подготовка реферата, сообщения, решение задач</p>	<p>Вопрос на экзамене: 42, 50, 56-57</p>

	защиты.	адекватные средства и способы их правовой защиты.		
--	---------	---	--	--

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

### **Тема 1. Общие положения о процессуальном статусе потерпевшего**

1. Конституционные основы положения личности в уголовном судопроизводстве.
2. Развитие демократических и состязательных начал уголовного судопроизводства.
3. Международный пакт о гражданских и политических правах (1966), факультативный протокол к Международному пакту о гражданских и политических правах (1966), Европейская конвенция о защите прав и основных свобод (1950), Конвенция о правах человека США (1969), другие международные акты о правовом положении личности, ее правах и гарантиях этих прав в уголовном процессе.
4. Отражение международных норм и стандартов в области прав человека в законодательстве РФ: в Конституции РФ, УПК РФ 2001 г., в Законе РФ «О прокуратуре РФ», других нормативно-правовых актах. Закрепление должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства.
5. Принципы уголовного судопроизводства РФ как основа процессуальных прав потерпевшего и их защита.
6. История и перспективы дальнейшего совершенствования гарантий прав потерпевшего и их защита в уголовном процессе. Понятие, структура и значение процессуального статуса личности в уголовном судопроизводстве.
7. Механизм обеспечения соблюдения законодательства предусматривающего гарантии прав потерпевшего и их защита в уголовном судопроизводстве. Понятие процессуальных гарантий, их сущность, правовая природа, значение.

#### **Задачи:**

##### **Задача № 1**

Обвиняемый подал жалобу на решение суда о продлении сроков содержания под стражей. В судебном разбирательстве принимали участие обвиняемый, его защитник и прокурор.

Какие уголовно-процессуальные принципы определяют права указанных участников уголовного процесса?

##### **Задача № 2**

Участие потерпевшего в судебном разбирательстве в первой инстанции – это: – его право;

- его обязанность;
- возможен иной ответ.

##### **Задача № 3**

К., желая помешать действиям судебных приставов- исполнителей и прокурора О., надзиравшего за законностью действий приставов, подстрекал работников предприятия угрожать должностным лицам убийством, причинением вреда их здоровью и имуществу.

В результате работниками предприятия к судебным приставам и прокурору было применено насилие, не опасное для жизни и здоровья.

Прокурор О. направил материалы в органы следствия для решения вопроса о

возбуждении против К. уголовного дела по статье УК РФ, предусматривающей ответственность за применение насилия к должностным лицам в связи с исполнением ими своих служебных обязанностей.

Дайте уголовно-правовую оценку действиям К. и уголовно-процессуальную действиям прокурора О.

#### Задача № 4.

После совместного распития спиртных напитков К., указав взглядом на лежащий рядом нож, попытался совершить с П. действия сексуального характера. Испугавшись угрозы, П. вначале подчинилась, но затем схватила нож и нанесла ему удар в живот. От причиненных телесных повреждений потерпевший скончался. Уходя из дома потерпевшего, П. похитила несколько бутылок со спиртными напитками.

По заключению судебно-медицинской экспертизы причиной смерти стала острая кровопотеря вследствие причинения потерпевшему множественных колото-резанных ранений. На основании заключения экспертизы, а также установленных способа совершения преступления, обстановки его совершения, отсутствии повреждений на теле П., характера ее поведения до и после совершения преступления органы расследования обвинили П. в совершении преступлений, предусмотренных ч. 1 ст. 105 и ч. 1 ст. 158 УК РФ.

Защита в судебном разбирательстве заявила ходатайство о переквалификации обвинения на ст. 107 УК РФ, обосновывая свое заявление следующими обстоятельствами. П. с самого начала утверждала, что не помнит своих действий после нанесения первого ножевого ранения потерпевшему, ее действия были направлены на прекращение противоправных действий потерпевшего, следствием не установлен мотив совершения преступления.

Определите правильность квалификации обвинения и возможность его изменения в соответствии с требованием защиты.

Отразится ли переквалификация обвинения на правах субъектов уголовного процесса в данном случае?

#### **Темы для рефератов:**

1. Международный пакт о гражданских и политических правах как правовая основа гарантий прав потерпевших и его влияние на обеспечение соблюдения законодательства РФ субъектами уголовного процесса.
2. Факультативный протокол к Международному пакту о гражданских и политических правах как правовая основа гарантий прав потерпевших.
3. Европейская конвенция о защите прав и основных свобод как правовая основа гарантий прав потерпевших.
4. История и перспективы дальнейшего совершенствования гарантий прав потерпевших.
5. Должностные обязанности лиц и органов, осуществляющих производство по уголовному делу по обеспечению прав потерпевших.

#### **Тема 2. Гарантии прав потерпевшего и из защита в досудебном производстве**

1. Процессуальный статус прав потерпевшего в досудебном производстве, как качественная характеристика защищенности личности в обществе и государстве.
2. Права потерпевшего и их защита при участии в следственных действиях, приостановлении и прекращении производства по уголовному делу. Участие представителя потерпевшего.
3. Обеспечение права потерпевшего на обжалование действий (бездействия) и решений

должностных лиц и государственных органов.

4. Ознакомление потерпевшего с материалами уголовного дела как средство обеспечения его интересов.

5. Процессуальные гарантии прав и интересов потерпевшего в досудебном производстве.

6. Особенности процессуального статуса несовершеннолетних потерпевших в досудебном производстве и гарантии их прав.

### **Задачи:**

#### **Задача № 1**

Предупреждение свидетеля об уголовной ответственности за дачу заведомо ложных показаний – это:

–обязательное требование во всех без исключения случаях участия свидетеля в производстве по уголовному делу, когда от него могут быть получены показания;

–правило, применяемое только при допросе, но которое не применяется при участии свидетеля в других следственных действиях (очной ставке, опознании и др.);

–правило, которое не распространяется на свидетеля, имеющего установленный законом иммунитет (например, предусмотренный ст. 51 Конституции РФ)

–возможен иной ответ.

#### **Задача № 2**

Заместитель прокурора субъекта РФ обратился в суд с представлением о даче заключения о наличии в действиях депутата Законодательного собрания признаков преступления, предусмотренного ст. 115 УК РФ (умышленное причинение легкого вреда здоровью).

Коллегия судей областного суда заключила: против депутата было возбуждено уголовное дело по указанной статье УК РФ.

Определите дополнительные гарантии прав специального субъекта в уголовном судопроизводстве, предусмотренные уголовно-процессуальным законом в данном случае.

Какие нарушения допущены в указанной ситуации? Укажите пути их исправления.

#### **Задача № 3**

5 августа 2004 года в Ярский районный суд поступило уголовное дело в отношении гр. К. В этом суде имелся один федеральный судья, назначенный в установленном законом порядке, находящийся на момент поступления уголовного дела в отпуске. На период отпуска исполнение его обязанностей в установленном законном порядке было возложено на судью Балезинского районного суда. Этим судьей 3 ноября 2014 года вынесено постановление о направлении дела в Верховный Суд Удмуртии для изменения подсудности. В обоснованности этого решения указано, что судебное заседание по делу назначено на 17 ноября 2014 года, а единственный судья Ярского районного суда находится в очередном отпуске до 10 декабря 2014 г., в связи с чем рассмотрение дела не может быть своевременно начато, затягиваются сроки его рассмотрения и нарушаются права граждан на доступ к правосудию.

Заместитель председателя Верховного Суда УР 9 ноября 2013 года отказал в удовлетворении ходатайства судьи об изменении подсудности уголовного дела в отношении гр. К.

Обоснуйте решение суда.

### **Тема для дискуссии:**

Процессуальный статус пострадавших в стадии возбуждения уголовного дела.

### **Тема 3. Система процессуальных гарантий прав потерпевшего в стадии подготовки судебного разбирательства**

1. Права и обязанности потерпевшего, и представителя в стадии подготовки судебного разбирательства.
2. Полномочия судьи в стадии подготовки судебного разбирательства. Процессуальное значение надлежащего исполнения судьей своих обязанностей по обеспечению прав потерпевшего и их защиту, законности и правопорядка.
3. Особенности процессуального статуса прав потерпевшего и их защита в предварительном слушании.
4. Подготовка судебного разбирательства и ее влияние на обеспечение прав потерпевшего и их защиту.

#### **Темы для сообщений:**

1. История развития стадии подготовки судебного разбирательства, как гарантии обеспечения прав потерпевших.
2. Перспективы реформирования стадии подготовки судебного разбирательства, как гарантии обеспечения прав потерпевших.

#### **Задачи:**

##### **Задача № 1**

Судья Верховного Суда Удмуртии, приняв к производству дело по обвинению гражданина Р. по пункту «в» ч. 3 ст. 126 УК РФ и ст. 115 УК РФ, в постановлении от 22 сентября 2003 г. назначил судебное заседание. Данное уголовное дело рассматривалось по существу, однако в совещательной комнате судья постановил приговор в отношении гражданина Р. лишь по пункту «в» ч. 3 ст. 126 УК РФ, а постановлением уголовное дело по ст. 115 УК РФ выделено в отдельное производство и направлено для рассмотрения по подсудности мировому судью участка № 2 Ленинского района г. Ижевска.

Правильно ли решён вопрос о подсудности.

##### **Задача № 2**

В подготовительной части судебного заседания подсудимый заявил ходатайство о возвращении уголовного дела прокурору, так как, по его мнению, обвинительное заключение составлено с нарушением уголовно-процессуального закона. Судом в удовлетворении ходатайства подсудимого о возвращении уголовного дела прокурору отказано. Подсудимый подал жалобу на действия суда первой инстанции в вышестоящую инстанцию.

Подлежит ли удовлетворению жалоба.

##### **Задача № 3**

И. ударил потерпевшего, находящегося в состоянии сильного алкогольного опьянения, ножом в руку. Затем с помощью А. вытащил потерпевшего из машины и задушил его. И. и А. было предъявлено обвинение в совершении преступления, предусмотренного п. «в» и «ж» ч. 2 ст. 105 УК РФ. Суд в судебном разбирательстве переквалифицировал действия А., вменив ему ст. 33 и п. «в» ч. 2 ст. 105 УК РФ. Суд оставил квалификацию обвинения И. Обоим был вынесен обвинительный приговор. Приговор еще не вступил в законную силу.



Определите процессуальный статус И. и А.

#### **Тема 4. Гарантии прав потерпевшего и их защита при рассмотрении уголовных дел судом первой инстанции**

1. Принципы уголовного судопроизводства и общие условия судебного разбирательства как средства обеспечения уголовно-процессуального законодательства, регулирующего права потерпевшего и их защиту при рассмотрении уголовных дел судом первой инстанции.
2. Процессуальный статус потерпевшего в первой инстанции.
3. Особенности процессуального статуса несовершеннолетних потерпевших в судебном разбирательстве первой инстанции.
4. Процессуальные гарантии прав потерпевшего, а: в обычной форме судебного разбирательства в первой инстанции; при рассмотрении уголовных дел судом с участием присяжных заседателей; при рассмотрении уголовных дел мировыми судьями; при разрешении уголовного дела в особом порядке, при согласии обвиняемого с предъявленным обвинением.
5. Отказ государственного обвинителя от поддержания обвинения: место и значение в системе процессуальных гарантий прав потерпевшего и их защиту. Процессуальные последствия отказа государственного обвинителя от обвинения для блага общества и государства.

#### **Задачи:**

##### **Задача № 1**

При расследовании уголовного дела об убийстве П., совершенном В. и А., потерпевшей была признана двоюродная сестра погибшей. В конце судебного следствия она предъявила гражданский иск к подсудимой В. на сумму в 50 тыс. руб. в счет компенсации морального вреда. Судья, приняв иск, завершил судебное следствие, пояснив сторонам, что все обстоятельства причинения вреда, в том числе морального, были установлены проведенными судебными мероприятиями.

В обвинительном приговоре судья постановил взыскать с подсудимых В. и А. по 50 тыс. р. с каждого в счет компенсации морального вреда.

Какие ошибки допущены и каковы их последствия? (ПК-3).

##### **Задача № 2**

17 сентября 2002 г. гр. Э, отбывая наказание по обвинительному приговору, вынесенному Верховным Судом Удмуртии, обратился к Председателю Верховного Суда РФ с жалобой на приговор. Он указал, что следствие по его делу велось с грубым нарушением законности, с применением незаконных методов к нему и свидетелям. Жалоба была направлена прокурору Удмуртской Республики. По его указанию было произведено расследование вновь открывшихся обстоятельств, в ходе которого значительная часть фактов, указанных осужденным нашла подтверждение.

Проанализируйте приведенные обстоятельства с точки зрения соответствия закону процедуры пересмотра приговора, вступившего в законную силу. (ПК-8; ОПК-2)

##### **Задача № 3**

По уголовному делу в отношении Б. на приговор Красногорского районного суда Удмуртской Республики от 8 апреля 2004 года были принесены апелляционное представление государственного обвинителя и прокурора района, которые были приняты к рассмотрению как поданные в рамках срока обжалования. В представлении государственного обвинителя ставился вопрос об отмене приговора и направлении

уголовного дела на новое судебное рассмотрение, а в представлении прокурора района – об изменении приговора Б. и смягчения ему наказания.

Как должен поступить суд в указанной ситуации. (ПК-8; ОПК-2)

#### **Темы для рефератов:**

1. Гарантии прав потерпевших в стадии судебного разбирательства: история и перспектива.
2. Гарантии прав потерпевших в стадии судебного разбирательства в законодательстве зарубежных стран.

#### **Тема 5. Обеспечение прав потерпевшего и их защита при пересмотре судебных решений по уголовным делам, не вступивших в законную силу.**

1. Особенности процессуального статуса потерпевшего после вынесения решения судом первой инстанции.
2. Право потерпевшего на пересмотр судебных решений и процессуальные средства его обеспечения.
3. Апелляционная жалоба, апелляционное представление: понятие, структура, содержание. Процессуальное значение и последствия подачи апелляционной жалобы и представления.
4. Гарантии прав потерпевшего при проверке законности, обоснованности, справедливости приговоров, определений и постановлений суда первой инстанции в апелляционном порядке.
5. Правовые средства обеспечения судом соблюдения уголовно-процессуального законодательства по защите прав потерпевшего в суде апелляционной инстанции.

#### **Задачи:**

##### **Задача № 1**

По уголовному делу в отношении Б. и П., осужденных приговором Октябрьского районного суда г.Ижевска, наряду с апелляционной жалобой осужденного Б., кассационным представлением государственного обвинителя была принесена «предварительная» апелляционная жалоба адвоката-защитника В. в защиту осужденного П.. В ней не содержалось ни доводов, ни указания на основания отмены или изменения приговора, а лишь была указана просьба об отмене приговора без указания причин и обоснования жалобы. Жалоба адвоката-защитника в таком виде поступила в Верховный Суд Удмуртской республики.

Обоснуйте решение Верховного Суда Удмуртской Республики.

##### **Задача № 2**

Органы следствия признали, что обвиняемый Г. недостаточно владеет русским языком, поэтому все основные следственные действия, в том числе ознакомление с материалами уголовного дела, были переведены с участием переводчика. Но прокурор не вручил Г. копию обвинительного заключения в переводе на азербайджанский язык, в связи с тем, что он не заявил об этом ходатайства. Суд первой инстанции обеспечил Г. переводчиком и рассмотрел уголовное дело по существу. Г. при рассмотрении дела в суде первой инстанции не заявлял никаких требований о необходимости вручения ему копии обвинительного заключения на азербайджанском языке. В апелляционной жалобе Г. просил пересмотреть приговор, в связи с тем, что он не смог подготовиться к защите, так как у него не было перевода обвинительного заключения на язык, которым он владеет.

Обоснуйте решение суда апелляционной инстанции.

### Задача 3

Приговором районного суда подсудимый Ф был признан виновным в нарушении правил дорожного движения, повлекшего причинение по неосторожности тяжкого вреда здоровью. При этом в полном объеме был удовлетворён гражданский иск, заявленный к собственнику управлявшегося Пискарёвым на основании договора аренды автомобиля. Суд апелляционной инстанции оставил жалобу гражданского ответчика без удовлетворения.

Представитель гражданского ответчика адвокат Л. принёс кассационную жалобу на приговор суда в части гражданского иска, указав, что по делу неправильно определён гражданский ответчик, так как гражданскую ответственность за вред, причинённый источником повышенной опасности, несёт лицо, которое владеет им на основании аренды.

Какое решение по жалобе адвоката Л. должен принять суд кассационной инстанции?

### Темы для рефератов:

1. Сравнительный анализ гарантий прав потерпевших в стадии судебного разбирательства и производства в суде апелляционной инстанции.
2. Эффективность обжалования судебных решений потерпевшими с точки зрения эффективности: по материалам судебной практики и статистики.

### Тема 6. Права прав потерпевшего и их защита при пересмотре судебных решений, вступивших в законную силу

1. Кассационный пересмотр приговоров, определений и постановлений – важная процессуальная гарантия потерпевшего и его значение для блага общества и государства.
2. Права потерпевшего при возбуждении кассационного производства и проверке законности, обоснованности и справедливости предыдущих судебных решений по уголовному делу.
3. Особенности доказательственной деятельности потерпевших, участвующих в кассационном производстве.
4. Надзорное производство и возобновление производства по уголовным делам ввиду новых или вновь открывшихся обстоятельств как средство обеспечения прав потерпевшего и их защиты.
5. Права потерпевшего при проверке законности, вступивших в законную силу решений по уголовным делам.

### Задачи:

#### Задача № 1

Прокурор Удмуртской Республики обратился в Верховный Суд республики с представлением о даче заключения судебной коллегией о наличии в действиях федерального судьи М. признаков преступления, предусмотренного ч.1 ст. 116 УК РФ. В кассационной жалобе М. Просил решение суда отменить и дело прекратить, полагая, что прокурор вышел за рамки полномочий по делам частного обвинения и выступил в качестве потерпевшего – частного обвинителя, что уголовно-процессуальным законом не предусмотрено.

Примите обоснованное решение.

#### Задача № 2

Заместитель прокурора Республики обратился в суд с представлением о даче заключения о наличии в действиях депутата Государственного Совета Удмуртии Ц. признаков преступления, предусмотренного ст. 109 ч. 1 УК РФ.

Коллегией судей Верховного Суда Удмуртии 14 октября 2005 года такое заключение было дано. В кассационной жалобе Ц. и его адвокат просили об отмене данного заключения, утверждая, что в суд с соответствующим постановлением обратилось не уполномоченное на то законом (п. 9 ч. 1 ст. 448 УПК РФ) должностное лицо – заместитель прокурора Республики, тогда как правом подачи такого представления законом наделен только прокурор субъекта Российской Федерации, то есть в данном случае прокурор Республики.

Обоснуйте решения судебной коллегии по уголовным делам Верховного Суда РФ.

### Задача №3

Судья республиканского суда гр.А., прибывающий в отставку, был принят на должность заместителя директора филиала Академии правосудия. В период осуществления указанной деятельности он был задержан в момент получения взятки. Районной прокуратурой было возбуждено уголовное дело. На указанное постановление адвокатом была подана жалоба. По результатам ее рассмотрения судья районного суда постановлением от 5 июня 2018 г. удовлетворил жалобу адвоката о признании незаконным и необоснованным постановление о возбуждении уголовного дела. В решении было указано, что на судью, пребывающему в отставке распространяются гарантии неприкосновенности.

Дайте оценку ситуации. Обоснуйте своё решение.

### Тема для дискуссии:

Производство в суде надзорной инстанции: необходимость или анахронизм, как средство обеспечения прав потерпевших.

### Зачтено-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен)

#### Перечень вопросов (для экзамена)

1. Понятие, структура, значение и классификация процессуального статуса субъекта уголовного судопроизводства.
2. Механизм обеспечения прав личности в уголовном судопроизводстве: его влияние на выполнение должностных обязанностей по обеспечения законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства.
3. Понятие, сущность и значение уголовно-процессуальных гарантий.
4. Принципы уголовного судопроизводства РФ как основа для обеспечения законодательства, регулирующего соблюдение процессуальных прав потерпевших.
5. Принцип законности при производстве по уголовному делу, как гарантия прав потерпевших.
6. Принцип разумного срока уголовного судопроизводства, как гарантия прав потерпевших.
7. Принцип уважения чести и достоинства личности, как гарантия прав потерпевших.
8. Принцип неприкосновенности личности, как гарантия прав потерпевших.
9. Принцип охраны прав и свобод человека и гражданина в уголовном судопроизводстве, как гарантия прав потерпевших.
10. Принцип неприкосновенности жилища, как гарантия прав потерпевших.
11. Принцип тайны переписки, телефонных и иных переговоров, почтовых, телеграфных

и иных сообщений, как гарантия прав потерпевших.

12. Принцип презумпции невиновности, как гарантия прав потерпевших.

13. Принцип состязательности, как гарантия прав потерпевших.

14. Уголовно-процессуальная форма и ее влияние на обеспечение прав потерпевших.

15. Международные правовые документы о гарантиях прав и свобод личности в уголовном процессе.

16. Стадия возбуждения уголовного дела, как важная гарантия прав потерпевших.

17. Права заявителя и особенности их обеспечения в стадии возбуждения уголовного дела.

18. Последствия для потерпевшего возбуждения уголовного дела в отношении конкретного лица

19. Производство следственных действий в стадии возбуждения уголовного дела и обеспечение прав их участников.

20. Обжалование решений должностных лиц, принятых в стадии возбуждения уголовного дела.

21. Процессуальные гарантии прав потерпевшего в стадии предварительного расследования.

22. Право на получение квалифицированной юридической помощи в уголовном судопроизводстве и его гарантии.

23. Гарантии прав потерпевшего при окончании предварительного расследования.

24. Срок пребывания лица в качестве подозреваемого. РФ, как важная гарантия соблюдения прав потерпевших.

25. Права потерпевшего в стадии предварительного расследования и их гарантии.

26. Обеспечение прав несовершеннолетних потерпевших в стадии предварительного расследования.

27. Гарантии прав потерпевших при заключении досудебного соглашения о сотрудничестве.

28. Законность и обоснованность привлечения граждан в качестве обвиняемых по уголовному делу, как важная гарантия соблюдения прав потерпевших.

29. Права потерпевших при окончании предварительного расследования, механизм их обеспечения.

30. Прокурорский надзор как гарантии прав потерпевших в стадии предварительного расследования.

31. Судебный контроль как гарантии прав потерпевших в стадии предварительного расследования.

32. Процессуальный статус потерпевших в стадии досудебного производства.

33. Участие представителя, как гарантия прав потерпевших.

34. Особенности процессуального статуса несовершеннолетних потерпевших в досудебном производстве и гарантии их прав.

35. Обеспечение прав потерпевших в досудебном производстве как содержание работы следователя, дознавателя, прокурора и суда во благо общества и государства.

36. Назначение судебного заседания и подготовительные действия к судебному разбирательству – гарантия соблюдения прав потерпевших.

37. Влияние подготовки судебного разбирательства на права потерпевших

38. Предварительное слушание, как важная гарантия обеспечения прав потерпевших в стадии подготовки судебного разбирательства.

39. Особенности процессуального статуса у потерпевших и обеспечения их прав и интересов в предварительном слушании.

40. Принципы уголовного судопроизводства и общие условия судебного разбирательства как средства обеспечения прав потерпевших при рассмотрении уголовных дел судом первой инстанции направленные на достижения блага общества и государства.

41. Гарантии прав потерпевшего в стадии судебного разбирательства.

42. Участие государственного обвинителя, как важная гарантия обеспечения прав потерпевших.
43. Отказ от обвинения и его значение для обеспечения прав потерпевших.
44. Дифференциация форм стадии судебного разбирательства и ее влияние на гарантии прав потерпевших.
45. Гарантии права потерпевших в судебном разбирательстве с участием присяжных.
46. Гарантии прав потерпевших при особом порядке разрешения уголовных дел и их обеспечение.
47. Гарантии прав потерпевших при судебном рассмотрении уголовных дел частного обвинения .
48. Обеспечение имущественных интересов потерпевших: рассмотрение и разрешение гражданского иска, наложение ареста на имущество.
49. Особенности процессуального статуса потерпевших после вынесения решения судом первой инстанции .
50. Право потерпевших на пересмотр судебных решений как средство обеспечения соблюдения уголовного-процессуального закона субъектами уголовного судопроизводства.
51. Апелляционная жалоба, апелляционное представление: понятие, структура, содержание. Процессуальное значение и последствия подачи апелляционной жалобы и представления.
52. Гарантии прав потерпевших при проверке законности, обоснованности, справедливости приговоров, определений и постановлений суда первой инстанции в апелляционном порядке.
53. Права потерпевших и их процессуальные гарантии.
54. Порядок, основания рассмотрения и разрешения судом вопросов, возникающих при исполнении приговора.
55. Права потерпевшего в стадии исполнения приговора, проблемы их реализации и обеспечения.
56. Должностные обязанности судьи в стадии исполнения приговора по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности.
57. Кассационное производство – важная процессуальная гарантия прав и законных интересов потерпевших.
58. Надзорное производство важная процессуальная гарантия прав и законных интересов потерпевших.
59. Возобновление производства по уголовным делам ввиду новых или вновь открывшихся обстоятельств как средство обеспечения прав потерпевших.
60. Права потерпевших при проверке законности вступивших в законную силу решений по уголовным делам.
61. Обеспечение прав потерпевшего при проверке судебных решений в надзорном порядке .
62. Поворот к худшему как гарантия прав потерпевших.
63. Особенности правового статуса отдельных категорий участников уголовного судопроизводства.
64. Должностные обязанности компетентных органов по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности прав специальных субъектов.
65. Обеспечение прав потерпевших при возобновлении уголовных дел ввиду новых или вновь открывшихся обстоятельств.

Оценка	Критерии оценивания по экзамену
Высокий уровень «5»	оценку «отлично» заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший

(отлично)	все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.
Средний уровень «4» (хорошо)	оценку «хорошо» заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.
Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)	оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## **5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий**

### **5.1. Нормативные правовые акты и акты толкования**

Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г.) (с поправками от 30 декабря 2008 г., 5 февраля, 21 июля 2014 г., 14 марта 2020 г.)// Собрание законодательства РФ.-26.01.2009 г. № 4 ст. 445. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18 декабря 2001 г. N 174-ФЗ (ред. от 25.03.2022, с изм. от 19.04.2022) // Российская газета. – 22.12.2001.г. - № 249.

### **5.2. Учебная литература**

Лазарева В. А. Защита прав личности в уголовном процессе России: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. А. Лазарева, В. В. Иванов, А. К. Утарбаев. 3-е изд., перераб. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2017. 233 с. ISBN 978-5-9916-9999-0 // <https://www.biblio-online.ru/book/28EA89F1-8E75-46C1-8791-7AE779E76B2E>

Уголовно-процессуальное право : учебник для бакалавриата, специалитета, магистратуры и аспирантуры (адъюнктуры) / под общ. ред. В.М. Лебедева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2021. — 936 с. - ISBN 978-5-00156-081-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1099997>

Уголовный процесс : учебник для бакалавриата и специалитета / А. А. Усачев [и др.] ; под редакцией А. А. Усачева. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 468 с. — (Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-534-08759-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/431953>

### **5.3. Периодическая литература**

1. [Юридический вестник Кубанского государственного университета // http://law.kubsu.ru/q-q-64/.](http://law.kubsu.ru/q-q-64/)

2. Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com> (Контракт № 50-АЭФ/44-ФЗ/2020 от 28.12.2020 г. с ООО «ИВИС»), срок доступа с 01.01.2021 по 31.12.2021.

3. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU <https://grebennikon.ru/> (Договор № 2812/2020/4 от 28.12.2020 г. с ООО «Издательский дом «Гребенников»), срок доступа с 01.01.2021 по 31.12.2021.

### **5.4. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

#### **Электронно-библиотечные системы (ЭБС):**

1. ОП (ЭБС) «Юрайт» <https://urait.ru/>. ООО Электронное издательство «Юрайт». Договор № 0112/2021/3 от 01 декабря 2021 г., срок доступа 20.01.22 по 19.01.23.

2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru). ООО «Директ-Медиа». Договор № 0112/2021/4 от 01 декабря 2021 г., срок доступа с 01.01.22 по 31.12.22.

3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru> ООО «КноРус медиа». Договор № 226-еп/БЗ/223-ФЗ/2021 от 14 октября 2021 г., срок доступа с 01.01.22 по 31.12.22.

4. ЭБС «ZNANIUM.COM» [www.znanium.com](http://www.znanium.com) ООО «ЗНАНИУМ». Договор № 0112/2021/2 от 01 декабря 2021 г., срок доступа с 01.01.22 по 31.12.22.

5. ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/> ООО «ЭБС ЛАНЬ». Договор № 0112/2021/1 от 01 декабря 2021 г., срок доступа с 01.01.22 по 31.12.22.

#### **Профессиональные базы данных:**

6. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>

7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>

8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prlib.ru/>

9. «Лекториум ТВ» <http://www.lektorium.tv/>

10. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

11.

12. Информационные справочные системы:

13. Консультант Плюс – справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки).



#### 14. ГАРАНТ – Справочная Правовая Система (ГАРАНТ).

##### **Ресурсы свободного доступа:**

1. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
2. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
3. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>;
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>;
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
6. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина «Образование на русском» <https://pushkininstitute.ru/>;
7. Справочно-информационный портал «Русский язык» <http://gramota.ru/>;
8. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
9. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
10. Образовательный портал «Учеба» <http://www.ucheba.com/>;
11. Законопроект «Об образовании в Российской Федерации». Вопросы и ответы [http://xn--273--84dlf.xn--plai/voprosy\\_i\\_otvety](http://xn--273--84dlf.xn--plai/voprosy_i_otvety).

##### **Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы**

###### **КубГУ:**

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru/>
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала «ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ» <http://icdau.kubsu.ru/>

##### **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

При изучении дисциплины «Права потерпевшего и их защита в уголовном судопроизводстве» необходимо руководствоваться действующим федеральным и иным законодательством и разработанными на его основе подзаконными нормативными актами.

Изучение курса осуществляется в тесном взаимодействии с другими юридическими и общественными дисциплинами. Форма и способы изучения материала определяются с учетом специфики изучаемой темы. Однако во всех случаях необходимо обеспечить сочетание изучения научного толкования того или иного понятия, даваемого в учебниках и лекциях, с самостоятельной работой студентов, выполнением практических заданий, подготовкой сообщений и докладов.

Важную роль играет ознакомление с практикой.

При изучении дисциплины «» необходимо руководствоваться действующим федеральным и иным законодательством и разработанными на его основе подзаконными нормативными актами.

Изучение курса осуществляется в тесном взаимодействии с другими юридическими и общественными дисциплинами. Форма и способы изучения материала определяются с учетом специфики изучаемой темы. Однако во всех случаях необходимо обеспечить сочетание изучения теоретического материала, научного толкования того или

иною понятия, даваемого в учебниках и лекциях, с самостоятельной работой студентов, выполнением практических заданий, подготовкой сообщений и рефератов.

### **Методические указания по занятиям лекционного типа**

В ходе занятия лекционного типа студентам рекомендуется конспектировать ее основные положения, не стоит пытаться дословно записать всю лекцию, поскольку скорость лекции не рассчитана на аутентичное воспроизведение выступления лектора в конспекте. Тем не менее, она является достаточной для того, чтобы студент смог не только усвоить, но и зафиксировать на бумаге сущность затронутых лектором проблем, выводы, а также узловые моменты, на которые обращается особое внимание в ходе лекции. Основным средством работы на лекционном занятии является конспектирование. Конспектирование – процесс мысленной переработки и письменной фиксации информации, в виде краткого изложения основного содержания, смысла какого-либо текста. Результат конспектирования – запись, позволяющая студенту немедленно или через некоторый срок с нужной полнотой восстановить полученную информацию. Конспект в переводе с латыни означает «обзор». По существу, его и составлять надо как обзор, содержащий основные мысли текста без подробностей и второстепенных деталей. Конспект носит индивидуализированный характер: он рассчитан на самого автора и поэтому может оказаться малопонятным для других. Для того чтобы осуществлять этот вид работы, в каждом конкретном случае необходимо грамотно решить следующие задачи:

1. Сориентироваться в общей концепции лекции (уметь определить вступление, основную часть, заключение).
2. Увидеть логико-смысловую канву сообщения, понять систему изложения информации в целом, а также ход развития каждой отдельной мысли.
3. Выявить «ключевые» мысли, т.е. основные смысловые вехи, на которые «нанизано» все содержание текста.
4. Определить детализирующую информацию.
5. Лаконично сформулировать основную информацию, не перенося на письмо все целиком и дословно.

Определения, которые дает лектор, стоит по возможности записать дословно и выделить другим цветом или же подчеркнуть. В случае изложения лектором хода научной дискуссии желательно кратко законспектировать существо вопроса, основные позиции и фамилии ученых, их отстаивающих. Если в обоснование своих выводов лектор приводит ссылки на справочники, статистические данные, нормативные акты и другие официально опубликованные сведения, имеет смысл лишь кратко отразить их существо и указать источник, в котором можно полностью почерпнуть излагаемую информацию.

Во время лекции студенту рекомендуется иметь на столах помимо конспектов также программу курса, которая будет способствовать развитию мнемонической памяти, возникновению ассоциаций между выступлением лектора и программными вопросами.

В случае возникновения у студента по ходу лекции вопросов, их следует записать и задать в конце лекции в специально отведенное для этого время.

По окончании лекции (в тот же или на следующий день, пока еще в памяти сохранилась информация) студентам рекомендуется доработать свои конспекты, привести их в порядок, дополнить сведениями с учетом дополнительно изученного нормативного, справочного и научного материала. Крайне желательно на полях конспекта отмечать не только изученные точки зрения ученых по рассматриваемой проблеме, но и выражать согласие или несогласие самого студента с законспектированными положениями.

Лекционное занятие предназначено для изложения особенно важных, проблемных, актуальных в современной науке вопросов. Лекция, также как и семинарское, практическое занятие, требует от студентов определенной подготовки. Студент обязательно должен знать тему предстоящего лекционного занятия и обеспечить себе

необходимый уровень активного участия: подобрать и ознакомиться, а при необходимости иметь с собой рекомендуемый преподавателем нормативный материал, повторить ранее пройденные темы по вопросам, которые будут затрагиваться в предстоящей лекции, вспомнить материал иных дисциплин.

Применение отдельных образовательных технологий требует специальной подготовки не только от преподавателя, но и участвующих в занятиях студентов. Так, при проведении лекции-дискуссии, которая предполагает разделение присутствующих студентов на группы, студент должен быть способен высказать свою позицию относительно выдвинутых преподавателем точек зрения.

### **Методические указания для подготовки к занятиям семинарского типа (практическим занятиям)**

Занятия семинарского типа (практические занятия) представляют собой одну из важных форм самостоятельной работы студентов над нормативными актами, научной и учебной литературой непосредственно в учебной аудитории под руководством преподавателя.

В зависимости от изучаемой темы и ее специфики преподаватель выбирает или сочетает следующие формы проведения занятий семинарского типа (практических занятий): обсуждение теоретических вопросов, подготовка рефератов, научные дискуссии, собеседования и т.п. Проверка усвоения отдельных (ключевых) тем может осуществляться посредством проведения коллоквиума.

Подготовка к занятию семинарского типа (практическому занятию) заключается в подробном изучении конспекта лекции, нормативных актов, учебной и научной литературы, основные положения которых студенту рекомендуется конспектировать.

Активное участие в работе на занятиях семинарского типа (практических занятий) предполагает выступления на них, дополнение ответов однокурсников, коллективное обсуждение спорных вопросов и проблем, что способствует формированию у студентов навыков формулирования, аргументации и отстаивания выработанного решения, умения его защитить в дискуссии и представить дополнительные аргументы в его пользу. Активная работа на занятии способствует также формированию у студентов навыков публичного выступления, умения ясно, последовательно, логично и аргументировано излагать свои мысли.

При выступлении на занятиях семинарского типа (практических занятиях) студентам разрешается пользоваться конспектами для цитирования нормативных актов или позиций ученых. По окончании ответа другие студенты могут дополнить выступление товарища, отметить его спорные или недостаточно аргументированные стороны, проанализировать позиции ученых, о которых не сказал предыдущий выступающий.

В конце занятия после подведения его итогов преподавателем студентам рекомендуется внести изменения в свои конспекты, отметить информацию, прозвучавшую в выступлениях других студентов, дополнения, сделанные преподавателем и не отраженные в конспекте.

Занятия семинарского типа (практические занятия) требуют предварительной теоретической подготовки по соответствующей теме: изучения учебной и дополнительной литературы, ознакомления с нормативным материалом. Рекомендуется при этом вначале изучить вопросы темы по учебной литературе. Если по теме прочитана лекция, то непременно надо использовать материал лекции, так как учебники часто устаревают уже в момент выхода в свет.

Применение отдельных образовательных технологий требуют предварительного ознакомления студентов с содержанием применяемых на занятиях приемов. Так, при занятиях семинарского типа студент должен представлять как его общую структуру, так и особенности отдельных методических приемов: дискуссии, контрольные работы, использование правовых документов и др.

### **Примерные этапы занятия семинарского типа и методические приемы их осуществления:**

- постановка целей занятия: обучающей, развивающей, воспитывающей;
- планируемые результаты обучения: что должны студенты знать и уметь;
- проверка знаний: устный опрос, фронтальный опрос, программированный опрос, блиц-опрос, письменный опрос, комментирование ответов, оценка знаний, обобщение по опросу;
- изучение нового материала по теме;
- закрепление материала предназначено для того, чтобы студенты запомнили материал и научились использовать полученные знания (активное мышление).

Формы закрепления:

- групповая работа (коллективная мыслительная деятельность).

Домашнее задание:

- работа над текстом учебника.

В рамках занятия семинарского типа студент должен быть готов к изучению предлагаемых правовых документов и их анализу.

В качестве одного из оценочных средств в рамках занятий может использоваться *контрольная работа*.

Для проведения *контрольной работы* в рамках занятий семинарского типа студент должен быть готов ответить на проблемные вопросы, проявить свои аналитические способности. При ответах на вопросы контрольной работы в обязательном порядке необходимо:

- правильно уяснить суть поставленного вопроса;
- сформировать собственную позицию;
- подкрепить свой ответ ссылками на нормативные, научные, иные источники;
- по заданию преподавателя изложить свой ответ в письменной форме.

### **Методические указания для подготовки и проведения дискуссии**

Дискуссия – от лат. «discussion» (рассмотрение, исследование).

Дискуссия представляет собой метод активного обучения и позволяет оценить способность студентов осуществлять поиск решения той или иной научной проблемы на основе ее публичного обсуждения, сопоставления различных точек зрения, обмена информацией в малых группах. Дискуссия, кроме того, позволяет выявить знания студента по соответствующей теме, умение формулировать вопросы и оценочные суждения по теме, осуществлять конструктивную критику существующих подходов к решению научной проблемы; владение культурой ведения научного спора и т. д.

Дискуссия проводится на занятии семинарского типа среди присутствующих студентов.

#### **Сценарий проведения дискуссии**

1. Определение темы дискуссии.
2. Участники круглого стола: ведущий (преподаватель соответствующей дисциплины) и дискуссионты (студенты). Возможно приглашение эксперта из числа других преподавателей кафедры.
3. Непосредственное проведение дискуссии.
4. Подведения итогов дискуссии ведущим.
5. Оформление тезисов по итогам проведения круглого стола.

#### **Этапы подготовки и проведения дискуссии.**

**Первый этап: Выбор темы.** Осуществляется с ориентацией на направления научной работы кафедры и преподавателей. Преподаватель предлагает тему дискуссии с обоснованием необходимости ее обсуждения и разработки. Тема дискуссии должна

отвечать критериям актуальности, дискуссионности. Она должна представлять научный и практический интерес. Участникам дискуссии дается 7-10 дней для подготовки к дискуссии по заявленной теме.

### **Второй этап. Определение участников.**

Обязательным участником дискуссии является *ведущий*. Ведущий изучает интересы и возможности аудитории, определяет границы проблемного поля, в пределах которого может развертываться обсуждение; формулирует название дискуссии, определяет будущий регламент работы и определяет задачи, которые должны быть решены ее участниками; регламентирует работу участников, осуществляет управление их когнитивной, коммуникативной и эмоциональной активностью; стимулирует развитие элементов коммуникативной компетентности участников дискуссии; контролирует степень напряженности отношений оппонентов и соблюдение ими правил ведения дискуссии; занимается профилактикой конфликтных ситуаций, возникающих по ходу дискуссии, при необходимости использует директивные приемы воздействия; мысленно фиксирует основные положения, высказанные участниками, отмечает поворотные моменты, выводящие обсуждение на новый уровень; резюмирует и подводит итоги обсуждения.

Вместе с тем позиция ведущего остается нейтральной. Он не имеет права высказывать свою точку зрения по обсуждаемой проблеме, выражать пристрастное отношение к кому-либо из участников, принимать чью-либо сторону, оказывая давление на присутствующих.

Непосредственными участниками дискуссии (*оппонентами*) являются студенты соответствующей группы. Студенты при подготовке к теме выступления должны проанализировать существующие в науке мнения по проблеме, изучить нормативный материал, практические проблемы, связанные с рассматриваемой темой, сформулировать собственные выводы и подходы к решению проблемы.

В качестве участника дискуссии возможно приглашение *эксперта*, который оценивает продуктивность всей дискуссии, высказывает мнение о вкладе того или иного участника дискуссии в нахождение общего решения, дает характеристику того, как шло общение участников дискуссии.

### **Третий этап. Ход дискуссии.**

*Введение в дискуссию.* Дискуссию начинает ведущий. Он информирует участников о проблеме, оглашает основные правила ведения дискуссии, напоминает тему дискуссии, предоставляет слово выступающим.

*Групповое обсуждение.* Этап представляет собой полемику участников. Ведущий предоставляет участникам право высказаться по поставленной проблеме. После окончания выступления (2-3 мин) другим участникам представляется возможность задать выступающему вопросы. После того, как вопросы будут исчерпаны, право выступить представляется оппоненту. По окончании выступления оппоненту также могут быть заданы вопросы. Процесс повторяется до тех пор, пока не выступят все участники дискуссии.

*Правила обсуждения:* выступления должны проходить организованно, каждый участник может выступать только с разрешения председательствующего (ведущего), недопустима перепалка между участниками; каждое высказывание должно быть подкреплено фактами; в обсуждении следует предоставить каждому участнику возможность высказаться; в ходе обсуждения недопустимо «переходить на личности», навешивать ярлыки, допускать уничижительные высказывания и т. п.

**Четвертый этап. Подведение итогов.** В завершении круглого стола ведущий подводит итоги. Делает общие выводы о направлениях решения обсужденных в ходе дискуссии вопросов. Дает оценку выступлению каждого из студентов.

По итогам дискуссии студенты готовят тезисы. Тезисы участников оформляются в виде «Материалов дискуссии». Тезисы для включения в «Материалы дискуссии» должен

быть выполнен 14 шрифтом, 1,5 интервалом, Все поля – 2 см, объем – 2-3 страницы.

Важнейшим этапом курса является *самостоятельная работа* по дисциплине, включающая в себя проработку учебного (теоретического) материала, выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений), выполнение рефератов, подготовку к текущему контролю.

Самостоятельная работа осуществляется на протяжении всего времени изучения дисциплины, по итогам которой студенты предоставляют сообщения, рефераты, презентации, конспекты, показывают свои знания на занятиях семинарского типа при устном ответе.

### **Методические рекомендации по подготовке рефератов, сообщений**

Первичные навыки научно-исследовательской работы должны приобретаться студентами при написании рефератов по специальной тематике.

Цель: научить студентов связывать теорию с практикой, пользоваться литературой, статистическими данными, привить умение популярно излагать сложные вопросы.

Рефераты составляются в соответствии с указанными темами. Выполнение рефератов предусмотрено на листах формата А 4. Они сдаются на проверку преподавателю в соответствии с указанным графиком.

*Требования к работе.* Реферативная работа должна выявить углубленные знания студентов по той или иной теме дисциплины. В работе должно проявиться умение работать с литературой. Студент обязан изучить и использовать в своей работе не менее 2–3 книг и 1–2 периодических источника литературы.

#### *Оформление реферата:*

1. Реферат должен иметь следующую структуру: а) план; б) изложение основного содержания темы; в) список использованной литературы.

2. Общий объём – 5–7 с. основного текста.

3. Перед написанием должен быть составлен план работы, который обычно включает 2–3 вопроса. План не следует излишне детализировать, в нём перечисляются основные, центральные вопросы темы.

4. В процессе написания работы студент имеет право обратиться за консультацией к преподавателю кафедры.

5. В основной части работы большое внимание следует уделить глубокому теоретическому освещению основных вопросов темы, правильно увязать теоретические положения с практикой, конкретным фактическим и цифровым материалом.

6. В реферате обязательно отражается использованная литература, которая является завершающей частью работы.

7. Особое внимание следует уделить оформлению. На титульном листе необходимо указать название вуза, название кафедры, тему, группу, свою фамилию и инициалы, фамилию научного руководителя. На следующем листе приводится план работы.

8. При защите реферата выставляется дифференцированная оценка.

9. Реферат, не соответствующий требованиям, предъявляемым к данному виду работы, возвращается на доработку.

Качество реферата оценивается по тому, насколько полно раскрыто содержание темы, использованы первоисточники, логичное и последовательное изложение. Оценивается и правильность подбора основной и дополнительной литературы (ссылки по правилам: фамилии и инициалы авторов, название книги, место издания, издательство, год издания, страница).

Реферат должен отражать точку зрения автора на данную проблему.

Подготовка сообщения представляет собой разработку и представление небольшого по объему устного сообщения для озвучивания на занятии семинарского

типа. Сообщаемая информация носит характер уточнения или обобщения, несет новизну, отражает современный взгляд по определенным проблемам.

Сообщение отличается от докладов и рефератов не только объемом информации, но и ее характером – сообщения дополняют изучаемый вопрос фактическими или статистическими материалами. Возможно письменное оформление задания, оно может включать элементы наглядности (иллюстрации, демонстрацию).

Регламент времени на озвучивание сообщения – до 5 мин.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

### **Решение задач**

Приступая к решению задачи, необходимо усвоить нормативный материал, рекомендованный по теме, обработать вопросы, поставленные перед обучаемыми, используя при этом рекомендованную литературу.

Задача должна быть прочитана внимательно для того, чтобы ни одна деталь не осталась неучтенной, так как иногда именно она содержит необходимые для верного решения данные. Кроме того, необходимо точно усвоить, что требуется от принимающего решение, на какие конкретно вопросы и в какой их постановке ему надлежит отвечать. Задача решается только на основании тех обстоятельств, которые прямо в ней сформулированы, если иное не оговорено. Эти обстоятельства нужно считать установленными и доказанными.

Важным этапом решения является поиск правовых норм, в соответствии с которыми оно принимается, их анализ и сопоставление. В основе этого лежит хорошее знание Уголовного кодекса, умение свободно в нем ориентироваться, усвоение закона и теоретических положений.

Отвечая на поставленные в задаче вопросы, нельзя ограничиваться ответами, например: «Да, подлежит» или «Нет, не является» и т. д. Решение должно быть мотивированным, т. е. содержать обоснование, аргументы, суждения, из которых оно следует. Только тогда, когда принятое решение обоснованно приведенными надлежащими правовыми нормами, доказана его истинность, задачу можно считать решенной.

В ситуации, когда имеющихся источников (нормативных или научных, учебных) недостаточно для уверенного решения, надо ознакомиться с дополнительной литературой или обратиться за консультациями к преподавателю.

Условия задачи следует переписать и отвечая на вопрос показать всю логику решения (последовательность действий).

## **7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине**

Наименование	Оснащенность	Перечень лицензионного программного обеспечения
специальных помещений Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Ауд.7 Интерактивная мультимедийная трибуна, проектор, магнитно-маркерная доска, проектор, учебная мебель, портреты	КонсультантПлюс – Справочная Правовая Система (КонсультантПлюс). Артикул правообладателя КонсультантПлюс (Дог.

известных ученых-юристов (6), учебно-наглядные пособия (2)	№2125/62-ЕП/223-ФЗ/2018 от 02.07.2018).
Ауд. 9 Интерактивный проектор, магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (6), ноутбук	ГАРАНТ – Справочная Правовая Система (ГАРАНТ). «Компания АПИ «ГАРАНТ»» Артикул правообладателя ГАРАНТ (Дог. №4920/НК/14 от 14.08.2014).
Ауд. 10 Интерактивная мультимедийная трибуна, проектор, система усиления и обработки звука, магнитно-маркерная доска, учебная мебель, портреты известных ученых- юристов (8), учебно-наглядные пособия (3), флаги (2)	Антиплагиат-ВУЗ Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» версии 3.3. (интернет-версия) (Дог. № 2462/55/2020 от 25.06.2020).
Ауд. 17 Интерактивный проектор, магнитно-маркерная доска, учебная мебель, портреты известных ученых-юристов (8), учебно-наглядные пособия (10), гербы (2), ноутбук	
Ауд. 18 Интерактивный проектор, система усиления и обработки звука, магнитно-маркерная доска, учебная мебель, портреты известных ученых-юристов (12), учебно-наглядные пособия (5), ноутбук	
Ауд. 208 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, проектор, учебно-наглядные пособия (3), портреты ученых-юристов (5), система обработки и усиления звука, ноутбук.	
Ауд. 305 Магнитно-маркерная доска, учебная	



мебель, учебно-наглядные пособия (11), портрет ученого-юриста (1), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.

Ауд. 404 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (4), портреты ученых-юристов (11), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.

Ауд. 406 Интерактивный проектор с экраном, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (5), ноутбук.

Ауд. 002 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (5), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.

Ауд. 005 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.

Ауд. 01 Интерактивная мультимедийная трибуна, проектор, проекционный экран, портреты известных ученых-юристов (10), учебно-наглядные пособия (5)

Ауд. 02 **Интерактивный проектор,** магнитно-маркерная доска, учебная мебель, портреты

известных ученых-юристов (10), учебно-наглядные пособия (16), ноутбук

Ауд. 03 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (4), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук

Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Ауд. 3 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (3), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук

КонсультантПлюс – Справочная Правовая Система (КонсультантПлюс). Артикул правообладателя КонсультантПлюс (Дог. №2125/62-ЕП/223-ФЗ/2018 от 02.07.2018).

Ауд. 5 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (4), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук

ГАРАНТ – Справочная Правовая Система (ГАРАНТ). «Компания АПИ «ГАРАНТ»» Артикул правообладателя ГАРАНТ (Дог. №4920/НК/14 от 14.08.2014).

Ауд. 7 Интерактивная мультимедийная трибуна, проектор, магнитно-маркерная доска, проектор, учебная мебель, портреты известных ученых-юристов (6), учебно-наглядные пособия (2)

Антиплагиат-ВУЗ Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» версии 3.3. (интернет-версия) (Дог. № 2462/55/2020 от 25.06.2020).

Ауд. 9 Интерактивный проектор, магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (6), ноутбук

Ауд. 18 Интерактивный проектор, система усиления и обработки звука, магнитно-маркерная доска, учебная мебель, портреты известных ученых-юристов (12), учебно-наглядные пособия (5), ноутбук

Ауд. 104 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, портреты ученых-юристов (15), специализированная мебель, технические средства обучения, DVD плеер, ж/к телевизор, стенд с научными журналами, музей криминалистического оборудования, переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.

Ауд. 108 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (8), цифровой фотоаппарат, комплект криминалистического оборудования, манекен, переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.

Ауд. 204 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (7), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.

Ауд. 208 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, проектор, учебно-наглядные пособия (3), портреты ученых-юристов (5), система обработки и усиления звука, ноутбук.

Ауд. 209 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (7), переносной экран на штативе,

переносной проектор,  
ноутбук.

Ауд. 304 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (8), портреты ученых-юристов (6), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.

Ауд. 305 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (11), портрет ученого-юриста (1), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.

Ауд. 306 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (10), портрет ученого-юриста (1), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.

Ауд. 307 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (3), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.

Ауд. 404 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (4), портреты ученых-юристов (11), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.

Ауд. 405 Магнитно-

маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (4), портреты ученых-юристов (3), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.

Ауд. 407 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (4), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук

Ауд. 002 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (5), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.

Ауд. 004 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.

Ауд. 005 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.

Ауд. 03 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (4), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук

Ауд. 03-А Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, портреты известных ученых-юристов (2), переносной экран на

штативе, переносной проектор, ноутбук

Ауд. 06 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (4), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук

Ауд. 09 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (8), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук

Ауд. 010 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (4), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук

Ауд. 012 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (6), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование:	КонсультантПлюс – Справочная Правовая Система (КонсультантПлюс). Артикул правообладателя КонсультантПлюс (Дог. №2125/62-ЕП/223-ФЗ/2018 от

Помещение для самостоятельной работы обучающихся	для работы	компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	02.07.2018). ГАРАНТ – Справочная Правовая Система (ГАРАНТ). «Компания АПИ «ГАРАНТ»» Артикул правообладателя ГАРАНТ (Дог. №4920/НК/14 от 14.08.2014). Антиплагиат-ВУЗ Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» версии 3.3. (интернет-версия) (Дог. № 2462/55/2020 от 25.06.2020).
		Библиотека. Учебная мебель, стенды с литературой, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС КубГУ, с техническими возможностями перевода основных библиотечных фондов в электронную форму	КонсультантПлюс – Справочная Правовая Система (КонсультантПлюс). Артикул правообладателя КонсультантПлюс (Дог. №2125/62-ЕП/223-ФЗ/2018 от 02.07.2018). ГАРАНТ – Справочная Правовая Система (ГАРАНТ). «Компания АПИ «ГАРАНТ»» Артикул правообладателя ГАРАНТ (Дог. №4920/НК/14 от 14.08.2014).
		Ауд.103 Учебная мебель, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС КубГУ	Антиплагиат-ВУЗ Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» версии 3.3. (интернет-версия) (Дог. № 2462/55/2020 от 25.06.2020).
		Ауд. 201 Учебная мебель, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС КубГУ	
		Ауд. 011 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, компьютерная техника с возможностью подключения к сети	

«Интернет» и обеспечением  
доступа в ЭИОС КубГУ