

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики  
Кафедра дефектологии и специальной психологии



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.1.01.06 «ПРАКТИКУМ ПО ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ И ВНЕУРОЧНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое)  
образование

*(код и наименование направления подготовки/специальности)*

Направленность (профиль): Образование лиц с интеллектуальными  
нарушениями (Олигофренопедагогика)

*(наименование направленности (профиля) / специализации)*

Форма обучения: заочная

*(очная, очно-заочная, заочная)*

Квалификация: бакалавр

Краснодар, 2022

Рабочая программа дисциплины Б1.В.1.01.06 «Практикум по воспитательной работе и внеурочной деятельности» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 123 от 22.02.2018 по направлению подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

код и наименование направления подготовки

Программу составил:

А.В. Смахтина, доцент, кандидат педагогических наук

И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание



подпись

Рабочая программа дисциплины Б1.В.1.01.06 «Практикум по воспитательной работе и внеурочной деятельности» утверждена на заседании кафедры дефектологии и специальной психологии протокол № 11 «11» мая 2022 г.

Заведующий кафедрой

Шумилова Е. А.

фамилия, инициалы



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики протокол № 10 «18» мая 2022 г.

Председатель УМК факультета

Гребенникова В. М.

фамилия, инициалы



подпись

Рецензенты:

Цику З.И., заведующий, МАДОУ МО г. Краснодар  
«Детский сад № 214»



подпись

Топчий Т.Г., директор, ГКОУ школа-интернат г. Краснодар



подпись

## 1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1 **Цель** освоения дисциплины Б1.В.1.01.06 «Практикум по воспитательной работе и внеурочной деятельности» - подготовка студентов к воспитанию лиц с недостатками интеллектуального развития, умению работать со специальной литературой, научить навыкам применения на практике теоретических знаний по специальной теории воспитания в условиях дошкольных и школьных специальных (коррекционных) образовательных организаций для лиц с интеллектуальными нарушениями.

### 1.2 Задачи дисциплины:

- формирование профессиональных теоретических знаний по целям, задачам, формам и методам ведения коррекционной воспитательной работы с позиций современных требований ФГОС специального образования;
- вооружение студентов практическими умениями и навыками использования арсенала коррекционной педагогики по ведению воспитательного процесса в образовательных учреждениях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- формирование у студентов творческого подхода к решению образовательных, коррекционно-развивающих, воспитательных, социальных задач обучения лиц с недостатками интеллектуального развития.

### 1.3 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Практикум по воспитательной работе и внеурочной деятельности» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана «Специальные методики обучения». Предшествующими дисциплинами, необходимыми для изучения дисциплины «Практикум по воспитательной работе и внеурочной деятельности», являются учебные предметы: «Специальная педагогика», «Специальная психология», «Психология», «Педагогика», «Психология и диагностика лиц с интеллектуальными нарушениями», «Дошкольная олигофренопедагогика», «Обучение и воспитание детей с задержкой психического развития».

Дисциплина «Практикум по воспитательной работе и внеурочной деятельности» является необходимой для формирования общей системы научно-методических знаний и представлений.

### 1.4 Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
	Формулировка результата обучения
<b>ПК-1 Способен разрабатывать адаптированные образовательные программы с учетом индивидуальных и типологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами</b>	
ИПК-1.1. Осуществляет разработку адаптированных образовательных программ с учетом индивидуальных и типологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	Знает типологические особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья. Умеет проектировать коррекционно-педагогический процесс с учетом индивидуальных и типологических особенностей лиц с интеллектуальными нарушениями. Владеет навыками разработки индивидуальных и групповых программ коррекционной работы с лицами имеющими интеллектуальные нарушения с учетом их индивидуальных и типологических особенностей.
ИПК - 1.2. Понимает и знает требования федеральных государственных образовательных стандартов по разработке адаптированных образовательных программ	Знает современные коррекционно-образовательные программы, используемые в работе с лицами имеющими интеллектуальные нарушения в соответствии с ФГОС. Умеет ориентироваться в многообразии современных коррекционно-образовательных программ, используемых в работе с лицами имеющими интеллектуальные нарушения в соответствии с ФГОС. Владеет навыками разработки индивидуальных и групповых программ коррекционной работы с лицами имеющими интеллектуальные нарушения с учетом их

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
	индивидуальных и типологических особенностей.
<b>ПК-2 Способен осуществлять мониторинг и анализ результатов коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами для лиц с ограниченными возможностями здоровья</b>	
ИПК-2.1. Применяет различные виды мониторинга результатов коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами для лиц с ограниченными возможностями здоровья	<p>Знает факторы, приводящие к нарушениям в психофизическом развитии, классификации отклоняющегося развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общие и специфические закономерности нарушенного развития</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учитывать при реализации коррекционно-развивающей работы общие, специфические и индивидуальные закономерности отклоняющегося развития.</li> </ul> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками разработки, реализации и анализа эффективности индивидуальных и групповых планов коррекционной работы на основе полученных данных в ходе психолого-педагогической диагностики лиц с интеллектуальными нарушениями;</li> <li>- навыками корректировки индивидуальных и групповых планов коррекционной работы на основе психолого-педагогической диагностики лиц с интеллектуальными нарушениями.</li> </ul>
ИПК-2.2. Демонстрирует способность анализировать результаты коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами для лиц с ограниченными возможностями здоровья	<p>Знает федеральный государственный образовательный стандарт для лиц с ОВЗ.</p> <p>Умеет: проектировать психодиагностическое исследование в зависимости от варианта психического дизонтогенеза;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать индивидуальный план коррекционной работы на основе полученных данных в ходе психолого-педагогической диагностики лиц с интеллектуальными нарушениями.</li> </ul> <p>Владеет навыками мониторинга и анализа результатов коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами для лиц с ОВЗ.</p>
<b>ПК-6 Способен использовать знания по русскому языку и культуре речи для планирования и реализации в рамках учебно-воспитательных занятий коррекционной работы с обучающимися, имеющими системные нарушения речи</b>	
ИПК-6.1. Применяет знания по русскому языку и культуре речи для планирования и реализации учебно-воспитательных занятий с обучающимися, имеющими системные нарушения речи	<p>Знает нормы русского языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знает особенности детей, имеющих системные речевые нарушения, способы оказания помощи в процессе учебно-воспитательных занятий.</li> </ul> <p>Умеет использовать знания по русскому языку и культуре речи для планирования учебно-воспитательных мероприятий.</p> <p>Владеет технологиями коррекции речи у учащихся с системными нарушениями речи.</p>
ИПК-6.2. Демонстрирует в коррекционной работе с обучающимися, имеющими системные нарушения речи знания по русскому языку и культуре речи	<p>Знает особенности детей, имеющих системные речевые нарушения, способы оказания помощи в процессе учебно-воспитательных занятий.</p> <p>Умеет в процессе коррекционной работы осуществлять и работу по формированию культуры речи у детей с системными нарушениями речи.</p> <p>Владеет достаточной грамотной устной и письменной речью.</p>
<b>ПК-7 Способен создавать специальную образовательную среду на основе базовых общечеловеческих и национальных ценностей для осуществления воспитательной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья</b>	

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
ИПК-7.1. Понимает базовые общечеловеческие и национальные ценности в сфере специального образования	Знает психологические особенности детей дошкольного и школьного возраста с интеллектуальными нарушениями и их влияние на процесс их обучения и воспитания. Умеет учитывать структуру нарушения, актуальные и потенциальные возможности лиц с интеллектуальными нарушениями при организации коррекционно - развивающей среды. Владеет навыками планирования коррекционно-развивающей работы с учетом структуры нарушения.
ИПК-7.2. Демонстрирует способность создавать специальную образовательную среду для осуществления воспитательной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья	Знает основы организации образовательной среды для лиц с интеллектуальными нарушениями. Умеет осуществлять выбор методического и технического обеспечения для организации коррекционно-развивающей образовательной среды для лиц с интеллектуальными нарушениями. Владеет навыками организации коррекционно-развивающей среды, подбору и использованию методического и технического обеспечения с учетом структуры нарушения.

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

## 2. Структура и содержание дисциплины «Практикум по воспитательной работе и внеурочной деятельности»

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

Вид учебной работы		Семестры (часы)
		5 семестр
<b>Контактная работа, в том числе:</b>		<b>12,2</b>
<b>Аудиторные занятия (всего):</b>		<b>10</b>
занятия лекционного типа		2
лабораторные занятия		-
практические занятия		8
<b>Иная контактная работа:</b>		
Контроль самостоятельной работы (КСР)		3,8
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2
<b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>		<b>92</b>
<i>Реферат/эссе (подготовка)</i>		
<i>Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)</i>		
<b>Контроль:</b>		
зачет		
<b>Общая трудоёмкость</b>	<b>час.</b>	<b>108</b>
	<b>в том числе контактная работа</b>	<b>12,2</b>
	<b>зач. ед</b>	<b>3</b>

### 2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоёмкости по разделам дисциплины. Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 5 семестре (3 курсе), (*заочная форма обучения*)

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Предмет, задачи и принципы, содержание воспитательной работы в специальных (коррекционных) образовательных школьных учреждениях для детей с интеллектуальными нарушениями в аспекте требований ФГОС.	9,5	2	0,5	-	7
2.	Методическое сопровождение воспитательной работы в специальных (коррекционных) образовательных школьных учреждениях для детей с интеллектуальными нарушениями.	22		2	-	20
3.	Планирование, организации и координации воспитательной работы в условиях специального (коррекционного) образовательного учреждения для детей с интеллектуальными нарушениями.	17		2	-	15
4.	Коррекционное содержание режимных воспитательных моментов в специальной (коррекционной) школе.	20,5		0,5	-	15
5.	Методы, формы и приемы воспитательной работы в специальных (коррекционных) образовательных школьных учреждениях для детей с интеллектуальными нарушениями.	20,5		0,5	-	15
6.	Взаимодействие с другими участниками коррекционно-воспитательного процесса.	20,5		0,5		20
<b>ИТОГО по разделам дисциплины</b>		<b>102</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>-</b>	<b>92</b>
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	3,8			-	
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2			-	
	Подготовка к текущему контролю	-			-	
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

## 2.2 Содержание разделов (тем) дисциплины

### 2.2.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля*
1	2	3	4
1.	Предмет, задачи и принципы воспитательной работы в специальных (коррекционных) образовательных школьных учреждениях для детей с интеллектуальным и нарушениями.	Воспитание как профессиональная деятельность в коррекционном образовательном учреждении. Профессиональные функции и задачи воспитателя коррекционного образовательного учреждения. Личностные и профессиональные требования к нему. Принципы правильного отбора содержания для воспитательного процесса в дошкольных и школьных образовательных учреждениях для детей с интеллектуальным и нарушениями с позиций требований ФГОС специального образования. Воспитание на общечеловеческих ценностях - главное направление воспитательной работы.	конспект

## 2.2.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля*
1	2	3	4
1.	Предмет, задачи и принципы воспитательной работы в специальных (коррекционных) образовательных	<i>Вопросы для обсуждения.</i> Принципы осуществления воспитательной деятельности в коррекционном образовательном учреждении: этиопатогенетический; онтогенетический; учета психологических и возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников; педагогического, оптимизма; последовательности; комплексного подхода. <i>Темы докладов.</i> Нравственное, умственное, трудовое, патриотическое, эстетическое, физическое воспитание умственно отсталых дошкольников и школьников. Межпредметные связи в содержании воспитательной работы. Мониторинг достижения планируемых результатов воспитательной работы.	конспект, доклад
3.	Методическое сопровождение воспитательной работы в специальных (коррекционных) образовательных школьных учреждениях для детей с интеллектуальными нарушениями.	<i>Вопросы для обсуждения.</i> Ведение педагогической документации: планирование воспитательного процесса; дневники наблюдений за воспитанниками, анализ педагогической деятельности, написание педагогической характеристики, отчета о проделанной работе; повышение квалификации и эрудиции педагога; методическое объединение воспитателей образовательного учреждения и его задачи. <i>Составление психолого-педагогической характеристики на ученика.</i> <i>Темы докладов.</i> «Значение диагностических процедур для ведения коррекционного воспитательного процесса. Создание коррекционно-развивающей среды в учреждении».	составление психолого-педагогической характеристики, доклад
4.	Планирование, организации и координации воспитательной работы в условиях специального (коррекционного) образовательного учреждения для детей с интеллектуальными нарушениями.	<i>Вопросы для обсуждения.</i> Изучение особенностей детского коллектива, его воспитание, активизация деятельности детей как полноправных участников воспитательного процесса. Создание воспитательных ситуаций. Организация коррекционной и развивающей среды в группе, классе. Стратегическое и рабочее планирование воспитательной работы. Структура планов, выбор целей и задач, ритмичность в планировании на день, неделю, месяц, полугодие, год.	разработка плана ВР.
5.	Коррекционное содержание режимных воспитательных моментов в специальной	<i>Доклады</i> Организация деятельности детского коллектива через систему постоянных и временных поручений. Взаимоотношение педагога и воспитанников. Особенности организации и проведения режимных моментов	доклад, презентация

	(коррекционной) школе.	в дошкольных и школьных образовательных организациях.	
6.	Методы, формы и приемы воспитательной работы в специальных (коррекционных) образовательных школьных учреждениях для детей с интеллектуальными нарушениями.	<i>Вопросы для обсуждения.</i> Методы индивидуальной и групповой воспитательной работы. Методы убеждения, поощрения и наказания. Реализация метода воспитания личным примером. Методы подготовки и проведения различных воспитательных мероприятий: подготовка сценария, проведение репетиций, распределение ролей и поручений в коллективе детей, условия проведения дня, на который назначено мероприятие; анализ мероприятия <i>Доклад.</i> Особенности организации и проведения Разных воспитательных мероприятий с умственно отсталыми детьми: утренников, экскурсий, уроков культуры, походов в кино и театр, проведение выставок, спортивных соревнований, трудовых операций, встреч с интересными людьми, кружковой работы.	доклад, презентация
7.	Взаимодействие с другими участниками коррекционно-воспитательного процесса.	<i>Вопросы для обсуждения.</i> Особенности воспитания детей-сирот в дошкольных и школьных коррекционных (образовательных) учреждениях. Взаимодействие воспитателя с другими участниками воспитательного процесса: педагогами, психологом, врачом, социальным педагогом. Взаимодействие с родителями воспитанников.	дискуссия

### 2.2.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) по курсу не предусмотрены.

### 2.3 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) «Практикум по воспитательной работе и внеурочной деятельности»

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1.	Доклад	1. Педагогические технологии воспитательной работы в специальных (коррекционных) школах I и II вида. В двух частях: учеб. Пос.ВЛАДОС, 2009, ЭБС «Университетская б-ка ONLine» 2. Методика воспитательной работы: учебное пособие для студентов вузов / под ред. В. А. Сластенина ; [Л. К. Гребенкина и др.]. - 7-е изд., стер. - М. : Академия, 2009. 3. Григорьев, Д.В. Воспитательная система школы: от А до Я [Текст] : пособие для учителя / Д. В. Григорьев, И. В. Кулешова, П. В. Степанов ; под ред. Л. И. Виноградовой. - М. : Просвещение, 2006.
2.	Конспектирование	
3.	Составление плана ВР	
4.	Составление психолого-педагогической характеристики	

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### **3. Образовательные технологии**

Образовательный процесс по дисциплине строится на основе комбинации образовательных технологий. Лекционные занятия проводятся как в традиционных формах с использованием мультимедийного сопровождения, так и в активных:

- видеопрактикумы;
- мастер классы по написанию психолого-педагогической характеристики коллектива, составлению плана по ВР. Внеаудиторная самостоятельная работа проводится под руководством преподавателя и предполагает технологию индивидуального консультирования при подготовке рефератов и выполнении практических заданий.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

### **4. Оценочные и методические материалы**

#### **4.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Практикум по воспитательной работе и внеурочной деятельности».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме тестовых заданий, кейс-задач и **промежуточной аттестации** в форме вопросов к зачету.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление

информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/ п	Код и наименование индикатора	Результаты обучения	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ИПК-1.1. Осуществляет разработку адаптированных образовательных программ с учетом индивидуальных и типологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	Знает типологические особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья. Умеет проектировать коррекционно-педагогический процесс с учетом индивидуальных и типологических особенностей лиц с интеллектуальными нарушениями. Владеет навыками разработки индивидуальных и групповых программ коррекционной работы с лицами, имеющими интеллектуальные нарушения с учетом их индивидуальных и типологических особенностей.	План по ВР Доклад	Вопрос на зачете: 1-15
2	ИПК - 1.2. Понимает и знает требования федеральных государственных образовательных стандартов по разработке адаптированных образовательных программ	Знает современные коррекционно-образовательные программы, используемые в работе с лицами, имеющими интеллектуальные нарушения в соответствии с ФГОС. Умеет ориентироваться в многообразии современных коррекционно-образовательных программ, используемых в работе с лицами имеющими интеллектуальные нарушения в соответствии с ФГОС. Владеет навыками разработки индивидуальных и групповых программ коррекционной работы с лицами, имеющими интеллектуальные нарушения с учетом их индивидуальных и типологических особенностей.	доклад	Вопрос на зачете: 1-15, 17, 30-37

3.	ИПК-2.1. Применяет различные виды мониторинга результатов коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами для лиц с ограниченными возможностями здоровья	Знает факторы, приводящие к нарушениям в психофизическом развитии, классификации отклоняющегося развития; общие и специфические закономерности нарушенного развития Умеет: учитывать при реализации коррекционно-развивающей работы общие, Специфические и индивидуальные закономерности отклоняющегося развития. Владеет: навыками разработки, реализации и анализа доклад эффективности индивидуальных и групповых планов коррекционной работы на основе полученных данных в ходе психолого-педагогической диагностики лиц с интеллектуальными нарушениями; навыками корректировки индивидуальных и групповых планов коррекционной работы на основе психолого-педагогической диагностики лиц с интеллектуальными нарушениями.	доклад	Вопрос на зачете: 30-37
4.	ИПК-2.2. Демонстрирует способность анализировать результаты коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами для лиц с ограниченными возможностями здоровья	Знает ФГОС для лиц с ОВЗ. Умеет: проектировать психодиагностическое исследование в зависимости от варианта психического дизонтогенеза; разрабатывать индивидуальный план коррекционной работы на основе полученных данных в ходе психолого-педагогической диагностики лиц с интеллектуальными нарушениями. Владеет навыками мониторинга и анализа результатов коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с ФГОС для лиц с ОВЗ.	Доклад Разработка плана ВР	Вопрос на зачете: 1-15, 17, 30-37

5.	ИПК-6.1. Применяет знания по русскому языку и культуре речи для планирования и реализации учебно-воспитательных занятий с обучающимися, имеющими системные нарушения речи	Знает нормы русского языка; - знает особенности детей, имеющих системные речевые нарушения, способы оказания помощи в процессе учебно-воспитательных занятий. Умеет использовать знания по русскому языку и культуре речи для планирования учебно-воспитательных мероприятий. Владеет технологиями коррекции речи у учащихся с системными нарушениями речи.	Разработка плана по ВР	Вопрос на зачете: 1-37
6.	ИПК-6.2. Демонстрирует в коррекционной работе с обучающимися, имеющими системные нарушения речи знания по русскому языку и культуре речи	Знает особенности детей, имеющих системные речевые нарушения, способы оказания помощи в процессе учебно-воспитательных занятий. Умеет в процессе коррекционной работы осуществлять и работу по формированию культуры речи у детей с системными нарушениями речи. Владеет достаточной грамотной устной и письменной речью.	Доклад	Вопрос на зачете: 1-15, 17-25, 30-37
7.	ИПК-7.1. Понимает базовые общечеловеческие и национальные ценности в сфере специального образования	Знает психологические особенности детей дошкольного и школьного возраста с интеллектуальными нарушениями и их влияние на процесс их обучения и воспитания. Умеет учитывать структуру нарушения, актуальные и потенциальные возможности лиц с интеллектуальными нарушениями при организации коррекционно-развивающей среды. Владеет навыками планирования коррекционно-развивающей работы с учетом структуры нарушения.	Составление психолого-педагогической характеристики детского коллектива	Вопрос на зачете: 1-15, 17, 30-37

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Тест "Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса".**

1. Существенными признаками понятия «метод воспитания» являются:
  - а) способ воспитания;
  - б) достижение воспитательных целей;
  - в) взаимосвязанная деятельность воспитателя и воспитанников; г) «инструментарий» воспитания;
  - д) внешнее выражение процесса воспитания.
2. Объективные противоречия между потребностями воспитанника и возможностями их удовлетворения являются воспитания.
  - а) движущими силами; б) условиями; в) ценностями; г) закономерностями.

3. К методам педагогического стимулирования и коррекции поведения и деятельности относятся: а) наказание; б) создание воспитывающих ситуаций; в) педагогическое требование; г) соревнование; д) поощрение.
4. Принцип связи воспитания с жизнью предполагает: а) формирование общеучебных умений; б) соединение воспитания и дополнительного образования; в) соединение воспитания с практической деятельностью; г) учет индивидуальных особенностей воспитанников.
5. В зависимости от количества охватываемых процессом воспитания детей выделяют такие формы воспитания, как: а) групповая; б) парная; в) бригадная; г) коллективная; д) индивидуальная.
6. Процесс устранения отрицательных свойств личности и замещения их положительными – это: а) реабилитация; б) коррекция; в) перевоспитание; г) компенсация
7. Теоретическая концепция, лежащая в основе педагогической системы школы, реализуется в таких процессах, как: а) формирование; б) воспитание; в) социализация; г) общение; д) обучение.
8. К методам организации деятельности и формирования опыта общественного поведения относятся: а) поручение; б) создание воспитывающих ситуаций; в) поощрение; г) педагогическое требование; д) беседа.
9. Требования к деятельности, являющиеся руководством в практике воспитания, составляют воспитание. а) принципы; б) направления; в) нормы; г) идеи.
10. Объективные противоречия между потребностями воспитанника и возможностями их удовлетворения являются \_\_\_ воспитания.  
а) закономерностями; б) ценностями; в) движущими силами; г) условиями.
11. Воспитание – это:  
а) воздействие на личность общества в целом; б) развитие представлений человека о мире;  
в) результат усвоения профессиональных знаний, умений и навыков;  
г) целенаправленная деятельность по формированию у детей качеств личности;  
д) процесс и результат воспитательной работы.
12. К методам организации деятельности и формирования опыта общественного поведения относятся: а) поручение; б) создание воспитывающих ситуаций; в) поощрение; г) педагогическое требование; д) беседа.
13. Идеальная цель воспитания заключается в следующем (выберите правильный ответ):  
а) обучение и развитие личности воспитанника; б) формирование жизнеспособной личности;  
в) социализация человека; г) воспитание всесторонне развитой личности
14. Гуманистический подход к воспитанию человека состоит в том, что: а) педагоги хорошо знают свой предмет и добросовестно передают знания ученикам; б) формируя их научное мировоззрение; в) человек есть самоценность; г) в природе человека заложен потенциал к непрерывному развитию, стремление к самоактуализации; д) главное в любой личности – устремленность в будущее; е) внешний мир, внешние воздействия в большей степени влияют на поведение человека, чем внутренний феноменальный мир.
15. Воспитательный процесс, основанный на принципах уважения в ребенке растущего человека, стимулирования в ходе воспитания естественного развития ребенка, ориентированный на самореализацию личности, обозначается термином:  
а) гуманистическая педагогика; б) гуманизм; в) гуманитаризм.
16. Учителем гуманизма называют: а) Абрахама Маслоу; б) Карла Роджерса; г) Л.Н. Толстого; д) К.Д. Ушинского.
17. Основой современной теории воспитания можно считать: а) личность воспитателя; б) семью; в) коллектив; г) личность ребенка.
18. Основным противоречием воспитательного процесса является противоречие между:  
а) ребенком и родителями; б) идеальными целями и реальными результатами; в) педагогом и воспитанником; г) знаниями и практическими умениями учащихся.
19. Закономерность воспитания – это:  
а) зависимость уровня развития личности от целей, принципов, методов, содержания, форм и средств воспитания; б) устойчивые, повторяющиеся и существенные связи в воспитательном процессе, реализация которых позволяет добиваться эффективных результатов в развитии и в формировании личности; г) единство воспитательных воздействий.
20. Принцип воспитания – это:  
а) основополагающее правило воспитания; б) основные убеждения, взгляды на вещи, которые надо сформировать у воспитанников; в) главная особенность в организации воспитательной

- работы; г) общие, исходные руководящие положения, в которых выражены основные требования к содержанию, методам и организации воспитательного процесса.
21. Метод педагогического воздействия на воспитанника, выражающий положительную оценку его поведения с целью закрепления положительных качеств – это: а) оценка; б) убеждение; в) пример; г) поощрение.
22. Исходные начала, руководящие положения, основные требования, на основе которых строится процесс воспитания – это: а) закономерности воспитания; б) принципы воспитания; в) методы воспитания; г) приемы воспитания.
23. Система норм, убеждений, ценностей, поведения, на формирование которой направлено современное воспитание, называется: а) моралью; б) целью воспитания; в) нравственностью; г) базовой культурой личности.
24. Из перечисленных понятий выберите те, которые обозначают методы формирования сознания личности: а) авторитет учителя; б) этические беседы; в) рассказ; г) лекция; д) собственное мнение; е) наказание; ж) соревнование; з) гласность; и) разъяснение; к) объяснение; л) увещание; м) внушение; н) поручение; о) инструктаж; п) контроль; р) диспут; с) доклад; т) убеждение; у) приказ; ф) упражнение; х) поощрение.
25. Закономерность воспитания – это: а) зависимость уровня развития личности от целей, принципов, методов, содержания, форм и средств воспитания; б) устойчивые, повторяющиеся и существенные связи в воспитательном процессе, реализация которых позволяет добиваться эффективных результатов в развитии и формировании личности; в) единство воспитательных воздействий.
26. Словесные, материальные и природные объекты, используемые в воспитательном процессе в качестве носителя информации, организации воспитательной деятельности учащихся и управления этой деятельностью – это: а) прием; б) форма; в) средство.
27. Приём воспитания – это: а) метод воспитания; б) форма воспитания; в) принципы воспитания; г) единичное действие метода.
28. Методом формирования сознания является: а) убеждение; б) внушение; в) приказ; г) упражнение; д) поощрение;
29. Путь достижения поставленной цели: а) деятельность; б) закономерность; в) метод; г) принцип.
30. Методом организации деятельности является: а) педагогическое требование; б) убеждение; в) пример; г) наказание; д) соревнование.
31. Что понимается под движущей силой процесса воспитания: а) это такая сила, которая заставляет двигаться вперед; б) результат противоречия между приобретенными знаниями и опытом в поведении, с одной стороны, и новыми потребностями – с другой, противоречия между потребностями и возможностями, а также способами их удовлетворения; в) не что иное, как противоречие между уровнем конкретных знаний, которыми владеет человек, и методами их воплощения в жизнь; г) правильного ответа нет.

### **Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен/зачет)**

1. Главная цель воспитательной работы в коррекционном образовательном учреждении.
2. Формирование жизненной компетентности детей в процессе воспитания.
3. Воспитание как профессиональная деятельность в коррекционном образовательном учреждении.
4. Профессиональные функции и задачи воспитателя коррекционного образовательного учреждения.
5. Принципы осуществления воспитательной деятельности в коррекционном образовательном учреждении.
6. Реализация этиопатогенетического принципа в воспитательной работе
7. Реализация онтогенетического принципа в воспитательной работе.
8. Реализация принципа учета психологических и возрастных, и индивидуальных особенностей воспитанников.
9. Реализация принципов педагогического оптимизма, последовательности в воспитательной работе
10. Реализация принципа комплексного подхода и социо-культурной направленности содержания воспитательной работы.

11. Реализация принципа практической направленности и единства требований в воспитании.
12. Принципы правильного отбора содержания для воспитательного процесса в дошкольных и школьных образовательных учреждениях с позиций требований ФГОС специального образования.
13. Содержание воспитательной работы, его коррекционная направленность в образовательных специальных учреждениях.
14. Воспитание на общечеловеческих ценностях – главное направление воспитательной работы в коррекционной школе и ДОУ.
15. Нравственное воспитание ребенка с интеллектуальными нарушениями.
16. Умственное воспитание ребенка с интеллектуальными нарушениями.
17. Трудовое воспитание ребенка с интеллектуальными нарушениями.
18. Патриотическое воспитание ребенка с интеллектуальными нарушениями.
19. Физическое воспитание ребенка с интеллектуальными нарушениями.
20. Межпредметные связи в содержании воспитательной работы.
21. Значение диагностических процедур для ведения коррекционного и воспитательного процесса.
22. Создание коррекционно-развивающей среды в учреждении.
23. Ведение педагогической документации: планирование воспитательного процесса в учреждении
24. Документация воспитателя: дневники наблюдений за воспитанниками, анализ педагогической деятельности, написание педагогической характеристики, отчета о проделанной работе.
25. Повышение квалификации и расширение эрудиции педагога.
26. Методическое объединение воспитателей образовательного учреждения и его задачи.
27. Стратегическое и рабочее планирование воспитательной работы.
28. Особенности воспитания детского коллектива в учреждениях для детей с речевыми нарушениями.
29. Организация деятельности детского коллектива через систему постоянных и временных поручений.
30. Взаимоотношение педагога и воспитанников в коррекционном образовательном дошкольном и школьном учреждении.
31. Организация режима дня воспитанников и коррекционное содержание каждого режимного момента.
32. Методика проведения самоподготовки домашних заданий.
33. Методика организации досуга для детей с речевыми нарушениями.
34. Реализация принципа педагогического руководства во время проведения режимных моментов.
35. Методы индивидуальной и групповой воспитательной работы в школах и ДОУ для воспитанников с речевыми нарушениями.
36. Мониторинг достижения планируемых результатов воспитательной работы: понятие, структура, содержание.
37. Технология подготовки и проведения различных воспитательных мероприятий в школах и ДОУ для воспитанников.

#### **4.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

##### **Критерии оценивания ответа студента на зачете:**

**«зачтено»** ставится, если студент строит ответ логично в соответствии с планом, обнаруживает максимально глубокое знание профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры. Обнаруживает аналитический подход в освещении различных концепций. Делает содержательные выводы. Демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебного методического комплекса и дополнительных источников информации или ставится, если студент строит свой ответ в соответствии с планом. В ответе представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры, однако наблюдается некоторая непоследовательность анализа. Выводы правильны. Речь грамотна, используется профессиональная лексика. Демонстрирует знание специальной литературы в рамках

учебного методического комплекса и дополнительных источников информации.

**«не зачтено»** ставится при условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Студент проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны.

## **5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### **5.1 Учебная литература:**

1. Методика воспитательной работы: учебное пособие для студентов вузов / под ред. В. А.Сластенина ; [Л. К. Гребенкина и др.]. - 7-е изд., стер. - М. : Академия, 2009
2. Григорьев, Д.В. Воспитательная система школы: от А до Я [Текст] : пособие для учителя / Д. В. Григорьев, И. В. Кулешова, П. В. Степанов ; под ред. Л. И. Виноградовой. - М. : Просвещение, 2006.
3. Джуринский А.Н. Воспитание в многонациональной школе [Текст] : пособие для учителя / А. Н. Джуринский. - М. : Просвещение, 2007.
4. Голованов В.П. Методика и технология работы педагога дополнительного образования [Текст] : учебное пособие для студентов учреждений среднего проф. образования / В. П. Голованов. - М. : ВЛАДОС , 2004.
5. Янушевский В. Н. Методика и организация проектной деятельности в школе. 5–9 классы : методическое пособие для учителей и руководителей школ - Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015
6. Вохминова Л. В., Савченко А. П. учебно-воспитательного процесса в сельской малокомплектной школе: учебное пособие - Архангельск: ИД САФУ, 2014.

### **Периодические издания:**

1. «Дефектология». Научно-методический журнал.
2. «Логопед». Научно-методический журнал.
3. «Начальная школа». Научно-методический журнал.

## **5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

### **Электронно-библиотечные системы (ЭБС):**

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» [www.znanium.com](http://www.znanium.com)
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

### **Профессиональные базы данных:**

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
2. Scopus <http://www.scopus.com/>
3. ScienceDirect [www.sciencedirect.com](http://www.sciencedirect.com)
4. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prlib.ru/>
9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда <https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>
10. Springer Journals <https://link.springer.com/>
11. Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>

12. Springer Nature Protocols and Methods  
<https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
13. Springer Materials <http://materials.springer.com/>
14. zbMath <https://zbmath.org/>
15. Nano Database <https://nano.nature.com/>
16. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>
17. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
18. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

#### **Информационные справочные системы:**

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

#### **Ресурсы свободного доступа:**

1. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
2. Полные тексты канадских диссертаций <http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/>
3. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
5. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>.
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
9. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
10. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
11. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
12. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
13. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>;
14. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы [http://xn--273--84d1f.xn--plai/voprosy\\_i\\_otvety](http://xn--273--84d1f.xn--plai/voprosy_i_otvety)

#### **Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:**

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru/>;
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

#### **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) Б1.В.1.01.06 «Практикум по воспитательной работе и внеурочной деятельности»**

По курсу «Практикум по воспитательной работе и внеурочной деятельности» предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал, и практических занятий, предусматривающих отработку теоретического материала на практическом уровне.

Текущий контроль проводится в виде защиты отчетов КСР, контроля выполнения текущей самостоятельной работы студентов (подробно представлена в п.4). Отчет по выполненным заданиям происходит на практических занятиях.

### Содержание контролируемой самостоятельной работы студентов

Содержание работы	Форма отчетности
1. Составление глоссария терминов по дисциплине «Практикум по воспитательной работе и внеурочной деятельности»	глоссарий
2. Составление психолого-педагогической характеристики детского коллектива.	Характеристика

#### Критерии оценивания отчета по КСР

Общими требованиями к содержательной части отчета при его оформлении являются:

- выдержанность научно-публицистического стиля;
- логическая последовательность и четкость изложения материала;
- убедительность аргументации;
- краткость, ясность и точность формулировок, исключающих возможность неоднозначного толкования;
- информационная выразительность;
- достоверность, то есть соответствие описания исследуемого объекта его фактическому состоянию;
- конкретность изложения результатов работы.

**«Отлично»** ставится если: отчет полный, раскрыты все вопросы, приводится анализ, используется профессиональная терминология.

**«Хорошо»** - не в полном объеме раскрыты все вопросы, отмечаются неточности в формулировках.

**«Удовлетворительно»** - часть вопросов не раскрыта или допускаются множественные методические ошибки, терминология не используется профессиональная или используется неверно

**«Неудовлетворительно»** – отчет не сдан или более половины работы не выполнено, в выполненной работе допускается множество неточностей, неверных данных.

#### 1. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная	

	техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	
--	---	--

<p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд. 13)</p>	<p>Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)</p>	
---	---	--