

АННОТАЦИЯ
дисциплины
«КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С
ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ»

Объем трудоемкости: 3 зачетные единицы (108 часа, из них – 14 часов аудиторной нагрузки: лекционных 4 ч., практических 14 ч., 71 час самостоятельной работы, 8/7 часов КСР)

Цель освоения дисциплины «Коррекционно-педагогические технологии обучения лиц с интеллектуальными нарушениями» является формирование у студентов профессиональных компетенций в области коррекционных технологий обучения лиц с интеллектуальными нарушениями.

Задачи дисциплины:

- изучение основных теоретических положений, целей, задач использования коррекционных технологий обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- подготовка студентов к анализу диагностического материала и составлению коррекционно-развивающих программ, решению практических задач и ситуаций по использованию коррекционных технологий обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- обеспечение профессионального образования, способствующего к применению научно обоснованных и наиболее адекватных коррекционных технологий обучения лиц с ОВЗ.

Место дисциплины в структуре ООП ВПО

Учебная дисциплина «Коррекционно-педагогические технологии обучения лиц с интеллектуальными нарушениями» относится к обязательной части ООП ВО Модуля "Общие методические вопросы обучения детей с интеллектуальными нарушениями".

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
	Формулировка результата обучения
ПК-1 Способен разрабатывать адаптированные образовательные программы с учетом индивидуальных и типологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами	
ИПК-1.1. Осуществляет разработку адаптированных образовательных программ с учетом индивидуальных и типологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	Знает: общие и специальные методы организации учебно-воспитательных занятий по предметам учебного плана, Умеет: разрабатывать адаптированные образовательные программы посредством информационных технологий, электронных, интерактивных средств обучения, разнообразных формы проведения занятий, в том числе инклюзивных Владет: навыками и приемами планирования и организации групповой и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

ИПК - 1.2. Понимает и знает требования федеральных государственных образовательных стандартов по разработке адаптированных образовательных программ	Знает: способы определения пробелов в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирования процессов по их устранению
	Умеет: анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; разрабатывать и содержательно аргументировать стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов.
	Владет: способами использования логико-методологического инструментария для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области.
ПК-2 Способен осуществлять мониторинг и анализ результатов коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами для лиц с ограниченными возможностями здоровья	
ИПК-2.1. Применяет различные виды мониторинга результатов коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами для лиц с ограниченными возможностями здоровья	Знает: виды мониторинга и способы анализа результатов коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами для лиц с ограниченными возможностями здоровья
	Умеет: проектировать мониторинговое наблюдение в соответствии с планируемыми образовательными результатами обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
	Владет: коррекционно-педагогическими и психологическими технологиями для организации коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами для лиц с ограниченными возможностями здоровья.
ИПК-2.2. Демонстрирует способность анализировать результаты коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами для лиц с ограниченными возможностями здоровья	Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития
	Умеет: выбирать формы, методы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации
	Владет: действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития
ПК-7 Способность создавать специальную образовательную среду на основе базовых общечеловеческих и национальных ценностей для осуществления воспитательной работы с лицами ограниченными возможностями здоровья.	
ИОПК-7.1. Понимает основные аспекты взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Знает: нормативно-правовое обеспечение образования лиц с ОВЗ; обеспечение прав детей –инвалидов;
	Умеет: планировать и проектировать специальную образовательную среду для лиц с ОВЗ на основе базовых общечеловеческих и национальных ценностей опорой на специальный образовательный стандарт и механизмы его реализации;
	Владет: сформированными методами и коррекционно- педагогическими технологиями для осуществления воспитательной работы с лицами с ограниченными

	возможностями здоровья
ИОПК-7.2. Применяет методы взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Знает: основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью
	Умеет: выбирать приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации
	Владеет: действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-педагогического консилиума

Основные разделы дисциплины:

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Понятие технологии. Технологии образовательной деятельности.	12	2			10
2.	Применение информационных технологий в процессе обучения и воспитания лиц с интеллектуальными нарушениями	12	2			10
3.	Применение игровых технологий в процессе обучения и воспитания лиц с интеллектуальными нарушениями.	12		2		10
4.	Технологии взаимодействия ОУ с семьей ребенка с ОВЗ	12		2		10
5.	Применение современных технологий психолого-педагогической диагностики в процессе обучения и воспитания лиц с интеллектуальными нарушениями	12		2		10
6.	Применение здоровьесберегающих технологий в процессе обучения и воспитания лиц с интеллектуальными нарушениями	14,5		2		10,5
7.	Применение технологий ранней коррекционной помощи детям с интеллектуальными нарушениями	14,5		2		10,5
	ИТОГО по разделам дисциплины	111	4	10		71
	Контроль самостоятельной работы (КСР)					8,7
	Промежуточная аттестация (ИКР)					
	Подготовка к текущему контролю					28,3
	Общая трудоемкость по дисциплине					108

Изучение дисциплины заканчивается аттестацией в форме экзамена

Основная литература:

1. Браткова М.В., Коррекционное обучение и развитие детей раннего возраста в играх со взрослым: для родителей, педагогов-дефектологов и воспитателей; : практическое пособие / М. В. Браткова, А. В. Закрепина, Л. В. Пронина. - Москва : Парадигма, 2013. - 112 с. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210528> (дата обращения 26.11.2021) . - Режим доступа: Электронная библиотечная система Университетская библиотека ONLINE. - Режим доступа: электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE»
2. Исакова, А. И. Основы информационных технологий: Учебное пособие [Электронный ресурс] / Исакова А. И. — Томск: ТУСУР, 2016. — 206 с. Режим доступа: Электронная библиотечная система Университетская библиотека ONLINE. - Режим доступа: электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE»
3. Здоровьесберегающие педагогические технологии [Текст] : учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования / А. М. Митяева. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Академия, 2012. - 202, [1] с. : табл.; 22 см. - (Высшее профессиональное образование. Бакалавриат. Педагогическое образование) (Учебное пособие).; ISBN 978-5-7695-9032-0

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».