

**АННОТАЦИЯ**  
дисциплины  
**«МЕТОДИКА ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ»**

**Объем трудоемкости:** 3 зачетные единицы (108 часа, из них – 24 часов аудиторной нагрузки: лекционных 6 ч., практических 18 ч., 36 ч. самостоятельной работы).

**Целью освоения дисциплины (модуля)** «Методика организации и проведения логопедических занятий» является формирование у студентов профессиональной компетентности, умений и навыков практической деятельности в области организации и проведения логопедических занятий с лицами, имеющими речевые нарушения.

**Задачи дисциплины:**

1. дать представление о значении, видах и типах всех форм логопедической работы;
2. познакомить с содержанием индивидуальных, подгрупповых и фронтальных форм логопедической работы в зависимости от вида и типа занятия;
3. сформировать умения разработки моделей логопедических занятий и их фрагментов;
4. обучить основам применения технологий и методик всех форм логопедической работы;
5. обучить анализу проводимых занятий и их фрагментов по составленным моделям (в соответствии с требованиями, определяемыми коррекционной педагогией).

**Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Методика организации и проведения логопедических занятий» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения курсов «Педагогика», «Специальная педагогика и психология». Данный курс формирует профессиональное мышление будущего учителя-логопеда. Подготовка специалистов осуществляется на основе анализа литературных источников, выполнения практических заданий, знакомства с практикой работы специальных образовательных учреждений для лиц с нарушениями речи. Данный курс ориентирует студентов на осмысление теоретического материала, проведение целенаправленных наблюдений в дошкольных учреждениях и их анализ в процессе педагогической практике.

Категория лиц с ОВЗ из числа студентов могут обучаться по данной программе с учетом их психофизиологических особенностей с применением индивидуального подхода к освоению разделов дисциплины и индивидуальных средств проверки знаний.

**Требования к уровню освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
ПК-1	Способен разрабатывать адаптированные образовательные программы с учетом индивидуальных и типологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами

<p>ИПК-1.1. Осуществляет разработку адаптированных образовательных программ с учетом индивидуальных и типологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>ИПК - 1.2. Понимает и знает требования федеральных государственных образовательных стандартов по разработке адаптированных образовательных программ</p>	<p><b>Знает</b> структуру дефекта при ФН и ФФН</p> <p><b>Умеет</b> составлять коррекционно-образовательные программы по формированию правильного звукопроизношения у детей дошкольного и младшего школьного возраста.</p> <p><b>Владеет</b> технологией разработки АОП в зависимости от структуры дефекта при ФН и ФФН.</p>
<p>ПК-2 Способен осуществлять мониторинг и анализ результатов коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами для лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	
<p>ИПК-2.1. Применяет различные виды мониторинга результатов коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами для лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>ИПК-2.2. Демонстрирует способность анализировать результаты коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами для лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p><b>Знает</b> основные направления логопедического обследования фонетико-фонематической стороны речи.</p> <p><b>Умеет</b> анализировать результаты медико-психолого- педагогического обследования лиц с нарушениями фонетико-фонематической стороны речи</p> <p><b>Владеет</b> навыком подбора диагностического материала для оценки результативности коррекции фонетико-фонематической стороны речи.</p>
<p>ПК-7 Способен создавать специальную образовательную среду на основе базовых общечеловеческих и национальных ценностей для осуществления воспитательной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья</p>	
<p>ИПК-7.1. Понимает базовые общечеловеческие и национальные ценности в сфере специального образования</p> <p>ИПК-7.2. Демонстрирует способность создавать специальную образовательную среду для осуществления воспитательной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p><b>Знает</b> особенности организации КРС для детей с нарушением фонетико-фонематической стороны речи.</p> <p><b>Умеет</b> планировать последовательность логопедической работы по коррекции звуковой стороны речи, формулировать коррекционно-образовательные задачи для логопедических занятий на разных этапах коррекции звукопроизношения.</p> <p><b>Владеет</b> способностью создавать специальную образовательную среду на основе базовых общечеловеческих и национальных ценностей для осуществления воспитательной работы с детьми с ФН и ФФН.</p>

### Основные разделы дисциплины:

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Организация логопедической помощи детям с нарушениями речи в различных типах образовательных учреждений.	11	1	2	-	8
2.	Логопедическое обследование как этап подготовки к проведению индивидуальных и фронтальных занятий с детьми, имеющими различные речевые нарушения.	13	1	2	-	10

3.	Методические основы проведения индивидуальных и фронтальных логопедических занятий с детьми, имеющими различные речевые нарушения.	13	1	2	-	10
4.	Планирование и разработка индивидуальных логопедических занятий по постановке, автоматизации и дифференциации звуков для детей с различными вариантами нарушения произносительной стороны речи.	22	1	4	-	17
5.	Планирование и разработка фронтальных логопедических занятий по формированию фонематических процессов у детей дошкольного и младшего школьного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.	26	1	6	-	20
6.	Теоретические основы планирования и организации логопедических занятий по коррекции лексико-грамматического строя речи у детей с различной речевой патологией.	13	1	2	-	10
<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>		99	6	18	-	75
Контроль самостоятельной работы (КСР)		-				
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3				
Подготовка к текущему контролю		8,7				
Общая трудоемкость по дисциплине		108				

Изучение дисциплины заканчивается аттестацией в форме экзамена

#### **Основная литература:**

1. Андреева, Н.Г. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. В 3-х частях. Ч. 1. Устная связная речь. Лексика / Н.Г. Андреева; под ред. Р.И. Лалаевой. - М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2009. - 182 с.. (ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»)

2. Борисова Е.А. Индивидуальные логопедические занятия с дошкольниками. Методическое пособие / Е.А. Борисова – М.: ТЦ Сфера, 2008. — 64 с.

3. Лазаренко Л.В. Логопедические занятия с детьми с ОНР и ФФН в начальной школе. 3 класс. Словарный запас и лексико-грамматические конструкции / Л.В. Лазаренко. – М, 2013. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»

4. Осипова, Т. А. Конспекты, программы и планирование фронтальных коррекционно-логопедических занятий в начальных классах с детьми с ОНР / Осипова Т. А. , Ларионова И. А. - Москва : ВЛАДОС, 2015. - 135 с. - ISBN 978-5-691-02092-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691020926.html> (дата обращения: 31.08.2022).

5. Филичева Т. Б., Чиркина Г. В. Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада: В 2 ч. Ч. 2. Второй год обучения (подготовительная группа) / Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина -- М.: Издательство «Альфа», 1993. 87 с.

6. Шашкина Г.Р. Логопедическая работа с дошкольниками : учеб. Пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / Г.Р.Шашкина, Л.П.Зернова, И.А.Зими́на. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательский центр «Академия», 2014. — 256 с. — (Сер. Бакалавриат). ISBN 978-5-7695-4709-6

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Университетская библиотека ONLINE», «Лань» и «Юрайт».