

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики
Кафедра дефектологии и специальной психологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
заместитель
Хагуров Т.А.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.О.18.01 «МЕТОДИКА ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ
ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ»**

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое)
образование

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль): Образование лиц с тяжелыми нарушениями
речи (Логопедия)

(наименование направленности (профиля) / специализации)

Форма обучения: заочная

(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация: бакалавр

Краснодар, 2022

Рабочая программа дисциплины Б1.О.18.01 «Методика организации и проведения логопедических занятий» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 123 от 22.02.2018 по направлению подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

код и наименование направления подготовки

Программу составил:

А. В. Смахтина, доцент, кандидат педагогических наук

И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание



подпись

Рабочая программа дисциплины Б1.О.18.01 «Методика организации и проведения логопедических занятий» утверждена на заседании кафедры дефектологии и специальной психологии протокол № 11 «11» мая 2022 г.

Заведующий кафедрой

Шумилова Е. А.

фамилия, инициалы



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики протокол № 10 «18» мая 2022 г.

Председатель УМК факультета

Гребенникова В. М.

фамилия, инициалы



подпись

Рецензенты:

Цику З.И., заведующий, МАДОУ МО г. Краснодар
«Детский сад № 214»



подпись

Топчий Т.Г., директор, ГКОУ школа-интернат г. Краснодар



подпись

1. Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1. Целью освоения дисциплины (модуля) «Методика организации и проведения логопедических занятий» является формирование у студентов профессиональной компетентности, умений и навыков практической деятельности в области организации и проведения логопедических занятий с лицами, имеющими речевые нарушения.

1.2 Задачи дисциплины:

1. дать представление о значении, видах и типах всех форм логопедической работы;
2. познакомить с содержанием индивидуальных, подгрупповых и фронтальных форм логопедической работы в зависимости от вида и типа занятия;
3. сформировать умения разработки моделей логопедических занятий и их фрагментов;
4. обучить основам применения технологий и методик всех форм логопедической работы;
5. обучить анализу проводимых занятий и их фрагментов по составленным моделям (в соответствии с требованиями, определяемыми коррекционной педагогикой).

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методика организации и проведения логопедических занятий» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения курсов «Педагогика», «Специальная педагогика и психология». Данный курс формирует профессиональное мышление будущего учителя-логопеда. Подготовка специалистов осуществляется на основе анализа литературных источников, выполнения практических заданий, знакомства с практикой работы специальных образовательных учреждений для лиц с нарушениями речи. Данный курс ориентирует студентов на осмысление теоретического материала, проведение целенаправленных наблюдений в дошкольных учреждениях и их анализ в процессе педагогической практике.

Категория лиц с ОВЗ из числа студентов могут обучаться по данной программе с учетом их психофизиологических особенностей с применением индивидуального подхода к освоению разделов дисциплины и индивидуальных средств проверки знаний.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций

Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине
	Формулировка результата обучения
ПК-1 Способен разрабатывать адаптированные образовательные программы с учетом индивидуальных и типологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами	
ИПК-1.1. Осуществляет разработку адаптированных образовательных программ с учетом индивидуальных и типологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	Знает особенности логопедической работы в различных образовательных учреждениях для детей с речевыми нарушениями; структуру логопедических занятий по коррекции различных компонентов речи;
	Умеет анализировать коррекционно-образовательные программы по формированию речи у детей дошкольного и младшего школьного возраста; разрабатывать раздел АОП,

Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине
	<p>связанный с формированием фонетико-фонематической стороны речи.</p> <p>Владеет технологией разработки АОП в зависимости от структуры дефекта при различных речевых нарушениях</p>
<p>ИПК - 1.2. Понимает и знает требования федеральных государственных образовательных стандартов по разработке адаптированных образовательных программ</p>	<p>Знает содержание ФГОС для детей с ТНР, содержание типовых программ по коррекции речевых компонентов у детей с речевыми нарушениями.</p> <p>Умеет определять основные направления работы логопеда в дошкольных и школьных образовательных учреждениях.</p> <p>Владеет технологией реализации раздела АОП, связанным с формированием фонетико-фонематической стороны речи.</p>
<p>ПК-2 Способен осуществлять мониторинг и анализ результатов коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами для лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	
<p>ИПК-2.1. Применяет различные виды мониторинга результатов коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами для лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Знает структуру логопедического обследования.</p> <p>Умеет анализировать результативность логопедической работы по коррекции фонетико-фонематической стороны речи.</p> <p>Владеет навыком подбора диагностического материала для оценки результативности коррекции фонетико-фонематической стороны речи.</p>
<p>ИПК-2.2. Демонстрирует способность анализировать результаты коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами для лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Знает критерии и показатели оценки результативности логопедических занятий.</p> <p>Умеет анализировать результаты ПМПК, на их основе планировать направления логопедической работы.</p> <p>Владеет навыком проведения логопедического обследования фонетико-фонематической стороны речи у детей дошкольного и младшего школьного возраста.</p>
<p>ПК-7 Способен создавать специальную образовательную среду на основе базовых общечеловеческих и национальных ценностей для осуществления воспитательной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья</p>	
<p>ИПК-7.1. Понимает базовые общечеловеческие и национальные ценности в сфере специального образования</p>	<p>Знает теоретические основы планирования и организации логопедических занятий с детьми с различными речевыми нарушениями; методические основы проведения индивидуальных и фронтальных логопедических занятий с детьми, имеющими различные речевые нарушения.</p> <p>Умеет подбирать дидактические материалы для проведения логопедических занятий по коррекции звукопроизносительной стороны речи и лексико-грамматического строя речи.</p> <p>Владеет навыком разработки и проведения логопедических занятий по коррекции звукопроизносительной стороны речи; навыком планирования логопедических занятий по коррекции лексико-грамматического строя речи.</p>
<p>ИПК-7.2. Демонстрирует способность создавать специальную образовательную среду для осуществления воспитательной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Знает понятие «коррекционно-развивающая среда (КРС)» для детей с речевыми нарушениями; особенности организации КРС для детей с речевыми нарушениями.</p> <p>Умеет анализировать наполнение КРС для детей с речевыми нарушениями.</p> <p>Владеет навыками подбора речевого и дидактического материала для реализации перспективного и индивидуального плана работы с ребенком имеющим нарушение фонетико-фонематической стороны речи; способностью создавать специальную образовательную среду на основе базовых общечеловеческих и национальных ценностей для осуществления воспитательной работы с детьми с речевыми нарушениями.</p>

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		Сессия 1	Сессия 2	Сессия 3	
Контактная работа, в том числе:	24,3	6	6	12,3	
Аудиторные занятия (всего):	24	6	6	12	
Занятия лекционного типа	6	2	2	2	
Лабораторные занятия	-	-	-	-	
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	18	4	4	10	
Иная контактная работа:					
Контроль самостоятельной работы (КСР)	-	-	-	-	
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	-	-	0,3	
Самостоятельная работа, в том числе:	75	30	30	15	
Проработка учебного (теоретического) материала	25	10	10	5	
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	25	10	10	5	
Подготовка к текущему контролю	25	10	10	5	
Контроль:					
Подготовка к экзамену	8,7		-	8,7	
Общая трудоёмкость	час.	108	36	36	36
	в том числе контактная работа	24,3	6	6	12,3
	зач. ед	3	1	1	1

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоёмкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые на 2 курсе (3 семестре)

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Организация логопедической помощи детям с нарушениями речи в различных типах образовательных учреждений.	11	1	2	-	8

2.	Логопедическое обследование как этап подготовки к проведению индивидуальных и фронтальных занятий с детьми, имеющими различные речевые нарушения.	13	1	2	-	10
3.	Методические основы проведения индивидуальных и фронтальных логопедических занятий с детьми, имеющими различные речевые нарушения.	13	1	2	-	10
4.	Планирование и разработка индивидуальных логопедических занятий по постановке, автоматизации и дифференциации звуков для детей с различными вариантами нарушения произносительной стороны речи.	22	1	4	-	17
5.	Планирование и разработка фронтальных логопедических занятий по формированию фонематических процессов у детей дошкольного и младшего школьного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.	26	1	6	-	20
6.	Теоретические основы планирования и организации логопедических занятий по коррекции лексико-грамматического строя речи у детей с различной речевой патологией.	13	1	2	-	10
<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>		99	6	18	-	75
Контроль самостоятельной работы (КСР)		-				
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3				
Подготовка к текущему контролю		8,7				
Общая трудоемкость по дисциплине		108				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела**	Форма текущего контроля*
1	2	3	4
1	Организация логопедической помощи детям с нарушениями речи в различных типах образовательных учреждений.	Организация логопедической помощи в России. Нормативно-правовая база в работе логопеда. Планирование работы учителя-логопеда в дошкольной группе для детей с ТНР: специфика индивидуальных и фронтальных логопедических занятий. Особенности планирования занятий с детьми дошкольного возраста с ФН и ФФН. Организация логопедической помощи в общеобразовательных и специальных (коррекционных) школьных образовательных учреждениях. Организация логопедической помощи детям в медицинских учреждениях, учреждениях социальной защиты. Функции ПМПК, механизм зачисления детей с нарушениями речи в логопедические группы дошкольные и школьные образовательные учреждения.	Устный опрос

2	Логопедическое обследование как этап подготовки к проведению индивидуальных и фронтальных занятий с детьми, имеющими различные речевые нарушения.	Этапы проведения логопедического обследования: ориентировочный, диагностический, аналитический, прогностический, информирование родителей. Направления логопедического обследования: обследование фонематической стороны речи, лексико-грамматического строя речи, связной речи, психологической базы речи. Правила подбора диагностического инструментария. Структура речевой карты. Формулировка логопедического заключения. Проектирование индивидуального плана логопедической работы на основе данных логопедического обследования. Разработка перспективного планирования фронтальных логопедических занятий.	Устный опрос
3	Методические основы проведения индивидуальных и фронтальных логопедических занятий с детьми, имеющими различные речевые нарушения.	Понятие «логопедическое воздействие». Виды логопедических занятий. Задачи индивидуальных и фронтальных логопедических занятий. Принципы организации индивидуальной и фронтальной логопедической работы с детьми с различными речевыми нарушениями. Требования к логопедическим занятиям с детьми дошкольного и младшего школьного возраста. Структура индивидуального логопедического занятия. Структура фронтального логопедического занятия.	Тест Кейс-задача №4
4	Планирование и разработка индивидуальных логопедических занятий по постановке, автоматизации и дифференциации звуков для детей с различными вариантами нарушения произносительной стороны речи.	Специфика нарушения звукопроизносительной стороны речи у детей с дислалией, дизартрией, ринолалией. Планирование индивидуальных занятий по постановке, автоматизации и дифференциации звуков у детей с различными вариантами нарушения произносительной стороны речи. Структура индивидуального логопедического занятия на этапе постановки звука. Способы постановки звуков при различных вариантах нарушения произношения. Структура индивидуального логопедического занятия на этапе автоматизации звука. Виды речевых упражнений для автоматизации звука в слогах, словах, предложениях. Структура индивидуального логопедического занятия на этапе дифференциации звука. Правила планирования занятий по дифференциации звуков, специфика отбора речевого материала.	Устный опрос

5	Планирование и разработка фронтальных логопедических занятий по формированию фонематических процессов у детей дошкольного и младшего школьного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.	Понятие «фонематические процессы». Структура дефекта при фонетико-фонематическом нарушении речи. Формирование умения дифференцировать звуки родного языка на логопедических занятиях. Планирование логопедических занятий по дифференциации звуков в группе для детей с ФФН дошкольного и младшего школьного возраста. Структура фронтального логопедического занятия по дифференциации звуков. Виды речевых упражнений и дидактических игр по дифференциации звуков. Формирование навыков фонематического анализа и синтеза на фронтальных логопедических занятиях. Методы обучения грамоте детей с ФФН. Структура фронтального логопедического занятия по обучению грамоте в дошкольной группе для детей с ФФН.	Устный опрос
6	Теоретические основы планирования и организации логопедических занятий по коррекции лексико-грамматического строя речи у детей с различной речевой патологией.	Варианты нарушения лексико-грамматического строя речи у детей с различной речевой патологией. Особенности планирования фронтальной работы при нарушении лексико-грамматического строя речи у детей дошкольного и младшего школьного возраста. Задачи логопедических занятий по коррекции лексико-грамматического строя речи. Особенности отбора лексического материала для логопедических занятий по коррекции лексико-грамматического строя речи. Онтогенетический подход к отбору грамматического материала для логопедических занятий. Виды речевых упражнений и дидактических пособий по коррекции лексико-грамматического строя речи.	Устный опрос

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)**	Форма текущего контроля*
1	2	3	4
1.	Организация логопедической помощи детям с нарушениями речи в различных типах образовательных учреждений.	Направление ребенка с речевыми нарушениями на ПМПК: знакомство с образцами документов, формулирование логопедических заключений. Технология планирования индивидуальной и фронтальной логопедической работы с детьми, имеющими фонетико-фонематическое недоразвитие речи. Анализ планов индивидуальной работы с детьми с дислалией, дизартрией, ринолалией. Формулирование направлений логопедической работы для фронтальных и индивидуальных логопедических занятий.	Кейс-задача №1.

2.	<p>Логопедическое обследование как этап подготовки к проведению индивидуальных и фронтальных занятий с детьми, имеющими различные речевые нарушения.</p>	<p>Технология обследования фонетико-фонематической стороны речи: подбор диагностического инструментария, заполнение речевой карты. Анализ видеофрагментов логопедического обследования детей с ФН, ФФН, заполнение речевых карт по итогам просмотренного материала. Разработка плана индивидуальной работы для ребенка с ФН. Разработка перспективного планирования логопедических занятий для детей с ФФН (на основе учебных вариантов речевых карт группы детей). Просмотр и анализ видеофрагментов обследования лексико-грамматической стороны речи ребенка дошкольного возраста, определение направлений коррекционной работы. Просмотр и анализ видеофрагментов обследования психологической базы речи. Учет причин нарушений речи при составлении индивидуального плана работы и перспективного логопедических занятий для группы детей.</p>	<p>Отчет КСР №1 Кейс-задача №2 Кейс-задача №3</p>
3.	<p>Методические основы проведения индивидуальных и фронтальных логопедических занятий с детьми, имеющими различные речевые нарушения.</p>	<p>Просмотр и анализ фрагментов логопедических занятий по формированию произношения у детей с дислалией, дизартрией, ринолалией. Выявление сходства и различия в структуре индивидуальных занятий. Формулирование требований к организации индивидуальных логопедических занятий для детей, имеющих различные речевые нарушения. Сравнение структуры индивидуального и фронтального логопедического занятия по формированию фонематической стороны речи.</p>	<p>Отчет КСР №2</p>
4.	<p>Планирование и разработка индивидуальных логопедических занятий по постановке, автоматизации и дифференциации звуков для детей с различными вариантами нарушения произносительной стороны речи.</p>	<p>Демонстрация и анализ студентами индивидуальных логопедических занятий по постановке, автоматизации звуков у детей дошкольного возраста. Демонстрация дидактических пособий по автоматизации звука в слогах, определение вариативности задач логопедических пособий. Виды картотек для автоматизации звуков в словах. Варианты дидактических игр, направленных на автоматизацию звуков в словах. Методика проведения артикуляционной и дыхательной гимнастики на индивидуальных логопедических занятиях: демонстрация и анализ видеофрагментов. Демонстрация и анализ студентами индивидуальных логопедических занятий по автоматизации звука в связной речи. Виды упражнений для автоматизации звуков в связной речи. Отбор речевого материала для индивидуальных логопедических занятий: взаимосвязь с видами нарушенного произношения. Логопедические занятия по совершенствованию произносительной стороны речи.</p>	<p>Отчет КСР №3</p>

5.	Планирование и разработка фронтальных логопедических занятий по формированию фонематических процессов у детей дошкольного и младшего школьного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.	Демонстрация и анализ студентами фронтальных логопедических занятий по формированию фонематических процессов у детей дошкольного возраста. Демонстрация дидактических пособий по дифференциации звуков. Варианты дидактических игр, направленных на дифференциацию звуков в словах. Демонстрация и анализ студентами фронтальных логопедических занятий по обучению грамоте детей, имеющих нарушения фонематической стороны речи. Виды упражнений по формированию навыка фонематического анализа и синтеза. Отбор речевого материала для фронтальных логопедических занятий. Логопедические занятия по совершенствованию фонематической стороны речи.	Отчет КСР №4
6.	Теоретические основы планирования и организации логопедических занятий по коррекции лексико-грамматического строя речи у детей с различной речевой патологией.	Просмотр и анализ видеофрагментов логопедических занятий по коррекции лексико-грамматического строя речи у детей дошкольного возраста. Определение задач логопедических занятий по коррекции лексико-грамматического строя речи. Демонстрация подборки речевого материала по лексической теме. Моделирование логопедических занятий с детьми дошкольного возраста с нарушениями лексико-грамматического строя речи с применением подобранного речевого материала.	Творческое задание №1

Защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) по курсу не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Кейс-задача (анализ логопедических программ и занятий, составление схем, заполнение речевых карт,	1. Самостоятельная работа по направлению подготовки 44.03.03 – специальное (дефектологическое) образование: учебно-методическое пособие. Под редакцией: Михаленкова

	определение направлений работы)	<p>И.А. СПб, 2016. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»</p> <p>2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов. Кафедра дефектологии и специальной психологии, КубГУ. Протокол №9, 20.04 2017.</p> <p>3. Борозинец Н. М., Шеховцова Т. С., Колокольникова М. В. Логопедия: фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи, алалия: учебное пособие. Ставрополь, 2016. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE».</p> <p>4. Шашкина Г.Р. Логопедическая работа с дошкольниками. М., 2003.</p>
2	Творческое задание (разработка дидактических пособий; составление картотеки игр и упражнений; разработка конспектов занятий)	<p>1. Самостоятельная работа по направлению подготовки 44.03.03 – специальное (дефектологическое) образование: учебно-методическое пособие. Под редакцией: Михаленкова И.А. СПб, 2016. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»</p> <p>2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов. Кафедра дефектологии и специальной психологии, КубГУ. Протокол №9, 20.04 2017.</p> <p>3. Осипова Т. А., Ларионова И. А. Конспекты, программы и планирование фронтальных коррекционно-логопедических занятий в начальных классах с детьми с ОНР: методическое пособие. М., 2015. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE».</p> <p>4. Борозинец Н. М., Шеховцова Т. С., Колокольникова М. В. Логопедия: фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи, алалия: учебное пособие. Ставрополь, 2016. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE».</p>
3	Устный ответ	<p>1. Андреева Н.Г. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. В 3-х частях. Ч.1: Устная связная речь. Лексика. М., 2009. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»</p> <p>2. Андреева Н.Г. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. В 3-х частях. Ч.2: Предложение. М., 2010. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»</p> <p>3. Левина Р.Е. Основы теории и практики логопедии. М., 2013.</p> <p>4. Фомичева М.Ф. Введение в логопедию: материалы для практического усвоения системы фонем русского языка. М, 2010.</p>
4	Отчет по контролируемой самостоятельной работе	<p>1. Андреева Н.Г. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. В трех частях. Ч.1: Устная связная речь. Лексика. М., 2009. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»</p> <p>2. Андреева Н.Г. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. В трех частях. Ч.2: Текст,</p>

	<p>предложение. М., 2010. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»</p> <p>3. Левина Р.Е. Основы теории и практики логопедии. М., 2013.</p> <p>4. Фомичева М.Ф. Введение в логопедию: материалы для практического усвоения системы фонем русского языка. М., 2010.</p> <p>6. Осипова Т. А., Ларионова И. А. Конспекты, программы и планирование фронтальных коррекционно-логопедических занятий в начальных классах с детьми с ОНР: методическое пособие. М., 2015. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE».</p> <p>7. Борозинец Н. М., Шеховцова Т. С., Колокольникова М. В. Логопедия: фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи, алалия: учебное пособие. Ставрополь, 2016. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE».</p> <p>8. Шашкина Г.Р. Логопедическая работа с дошкольниками. М., 2003.</p> <p>9. Ушакова О.С. Методика развития речи детей дошкольного возраста. М., 2004.</p>
--	---

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

Образовательный процесс по дисциплине строится на основе комбинации следующих образовательных технологий. Лекционные занятия проводятся как традиционных формах с использованием мультимедийного сопровождения, так и в активных:

- видеопрактикумы;
- мастер классы по проведению различных структурных компонентов индивидуальных и фронтальных логопедических занятий.

При проведении практических занятий, посвященных изучению технологии проведения артикуляционной гимнастики при различных видах речевых нарушений, используются:

- экскурсии в специальные (коррекционные) и общеобразовательные учреждения с целью наблюдения за процессом проведения индивидуальных и фронтальных логопедических занятий с детьми, имеющими различные нарушения речи;

- моделирование фрагментов индивидуальных и фронтальных занятий по коррекции фонематической стороны речи у детей дошкольного возраста.

Внеаудиторная самостоятельная работа проводится под руководством преподавателя и предполагает технологию индивидуального консультирования при выполнении практических заданий.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

В ходе освоения дисциплины при проведении аудиторных занятий используются следующие образовательные технологии: традиционные и нетрадиционные. К последним относятся активные и интерактивные технологии. Лекции курса читаются с использованием презентаций, что обеспечивает усвоение студентами учебного материала как аудиальным, так и визуальным способами.

Все лекционные и семинарские занятия ведутся в интерактивной форме. Кроме того, на семинарских занятиях и при самостоятельной подготовке активно используется работа в малых группах, что развивает не только профессиональные, но и коммуникативные компетенции студентов, расширяет границы восприятия студентами одних и тех же явлений, позволяя обновить свой личный опыт и опыт учебной деятельности, получить возможность взаимного оценивания, сформировать умения организации продуктивной совместной деятельности. Семинары предполагают использование множества взаимосвязанных и взаимно-дополняющих методов, в том числе: доклад по материалам статьи (исследования); анализ ситуаций, предполагающий определение проблемы, ее коллективное обсуждение, позволяющее познакомить студентов с вариантами разрешения конкретной проблемной ситуационной задачи; дискуссия, включающий элементы «мозгового штурма», который строится на основе диалогического общения участников в процессе обсуждения и разрешения теоретических и практических проблем.

Активно используются информационные технологии (мультимедиа материалы, учебные фильмы и др.). Организуются учебные конференции по наиболее актуальным прикладным и теоретическим вопросам. Важное значение имеет проведение семинарских занятий с использованием элементов нейролингвистического обследования, логопедических тренингов, а также использование социального проектирования.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Методика организации и проведения логопедических занятий».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме тестовых заданий, кейс-задач, отчетов КСР и **промежуточной аттестации** в форме вопросов к экзамену.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора	Результаты обучения	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ИПК-1.1. Осуществляет разработку адаптированных образовательных программ с учетом индивидуальных и типологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	Знает особенности логопедической работы в различных образовательных учреждениях для детей с речевыми нарушениями; структуру логопедических занятий по коррекции различных компонентов речи; Умеет анализировать коррекционно-образовательные программы по формированию речи у детей дошкольного и младшего школьного возраста; разрабатывать раздел АОП, связанный с формированием фонетико-фонематической стороны речи. Владеет технологией разработки АОП в зависимости от структуры дефекта при различных речевых нарушениях	Кейс-задача №1, №2 КСР №1	Вопрос на экзамене 1 – 3
2	ИПК - 1.2. Понимает и знает требования федеральных государственных стандартов по разработке адаптированных образовательных программ	Знает содержание ФГОС для детей с ТНР, содержание типовых программ по коррекции речевых компонентов у детей с речевыми нарушениями. Умеет определять основные направления работы логопеда в дошкольных и школьных образовательных учреждениях. Владеет технологией реализации раздела АОП, связанным с формированием фонетико-фонематической стороны речи.	Кейс-задача №3, №4 Тестирование	Вопрос на экзамене 4 – 8

3	ИПК-2.1. Применяет различные виды мониторинга результатов коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами для лиц с ограниченными возможностями здоровья	Знает структуру логопедического обследования. Умеет анализировать результативность логопедической работы по коррекции фонетико-фонематической стороны речи. Владеет навыком подбора диагностического материала для оценки результативности коррекции фонетико-фонематической стороны речи.	Опрос КСР №3	Вопрос на экзамене 12, 14 – 18
4	ИПК-2.2. Демонстрирует способность анализировать результаты коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами для лиц с ограниченными возможностями здоровья	Знает критерии и показатели оценки результативности логопедических занятий. Умеет анализировать результаты ПМПК, на их основе планировать направления логопедической работы. Владеет навыком проведения логопедического обследования фонетико-фонематической стороны речи у детей дошкольного и младшего школьного возраста.	КСР №4	Вопрос на экзамене 13, 19 – 22
5	ИПК-7.1. Понимает базовые общечеловеческие и национальные ценности в сфере специального образования	Знает теоретические основы планирования и организации логопедических занятий с детьми с различными речевыми нарушениями; методические основы проведения индивидуальных и фронтальных логопедических занятий с детьми, имеющими различные речевые нарушения. Умеет подбирать дидактические материалы для проведения логопедических занятий по коррекции звукопроизносительной стороны речи и лексико-грамматического строя речи. Владеет навыком разработки и проведения логопедических занятий по коррекции звукопроизносительной стороны речи; навыком планирования логопедических занятий по коррекции лексико-грамматического строя речи.	КСР №2	Вопрос на экзамене 8 – 11

	ИПК-7.2. Демонстрирует способность создавать специальную образовательную среду для осуществления воспитательной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья	Знает понятие «коррекционно-развивающая среда (КРС)» для детей с речевыми нарушениями; особенности организации КРС для детей с речевыми нарушениями. Умеет анализировать наполнение КРС для детей с речевыми нарушениями. Владеет навыками подбора речевого и дидактического материала для реализации перспективного и индивидуального плана работы с ребенком имеющим нарушение фонетико-фонематической стороны речи; способностью создавать специальную образовательную среду на основе базовых общечеловеческих и национальных ценностей для осуществления воспитательной работы с детьми с речевыми нарушениями.	Опрос Творческое задание №1	Вопрос на экзамене 23, 24
--	---	--	--------------------------------	---------------------------

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Тема 1. Организация логопедической помощи детям с нарушениями речи в различных типах образовательных учреждений.

Кейс-задача №1

Изучить особенности логопедической работы в различных образовательных учреждениях, учреждениях социальной защиты и здравоохранения. Результаты представить в таблице:

Вид учреждения	Задачи логопедической работы	Виды логопедических занятий

Тема 2. Логопедическое обследование как этап подготовки к проведению индивидуальных и фронтальных занятий с детьми, имеющими различные речевые нарушения.

Кейс-задача №2

Разработать план индивидуальной работы с ребенком с ФН на основе готовой подробной речевой карты и анализа анамнестических данных ребенка. Индивидуальный план должен содержать следующие направления работы:

- формирование артикуляционной моторики (перечень артикуляционных упражнений),
- постановка звуков (последовательность постановки, приемы постановки),
- автоматизация звуков (последовательность и содержание работы),
- формирование фонематического слуха (последовательность дифференциации и содержание работы),
- формирование фонематического анализа (содержание и последовательность работы),
- формирование психологической базы речи.

Кейс-задача №3

Разработать перспективное планирование фронтальных занятий с детьми дошкольного возраста с ФФН, на основе речевых карт группы детей (материалы

предоставляются преподавателем) и рекомендаций из программы Т.Б. Филичевой. План работы оформить в таблицу:

Период	Содержание работы		
	Произношение	Фонематический слух	Фонематические процессы

Тема 3. Методические основы проведения индивидуальных и фронтальных логопедических занятий с детьми, имеющими различные речевые нарушения.

Кейс-задача №4

Изучить виды логопедических занятий, проводимых с детьми с фонетико-фонематическими нарушениями. Определить цель и задачи логопедических занятий, проводимых с данной группой детей. Результаты отразить в таблице:

Вид занятия	Цель занятий	Задачи занятий
индивидуальное		
подгрупповое		
фронтальное		

Тема 6. Теоретические основы планирования и организации логопедических занятий по коррекции лексико-грамматического строя речи у детей с различной речевой патологией.

Творческое задание №1

1. Подобрать речевой материал для автоматизации звуков. Содержание речевого материала должно соответствовать определенной лексической теме (по выбору студента), например «дикие животные», «посуда», «цветы» и т.д. Оформить речевой материал структурированно:

Звук	Содержание речевого материала			
	слова	существительные	прилагательные	глаголы
[С]*				
	словосочетания			
	предложения			
	тексты			

*аналогично оформляется каждый звук (для задания берутся звуки позднего онтогенеза)

2. Разработать лексико-грамматические игры с подобранным речевым материалом.
3. Составить фрагмент логопедического занятия по коррекции лексико-грамматического строя речи с использованием разработанного материала.

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Организация логопедической помощи в России. Организация логопедической помощи в общеобразовательных и специальных (коррекционных) школьных образовательных учреждениях.
2. Планирование работы учителя-логопеда в дошкольной группе для детей с ТНР: специфика индивидуальных и фронтальных логопедических занятий.
3. Особенности планирования занятий с детьми дошкольного возраста с ФН и ФФН.
4. Этапы проведения логопедического обследования: ориентировочный, диагностический, аналитический, прогностический, информирование родителей.

5. Направления логопедического обследования: обследование фонематической стороны речи, лексико-грамматического строя речи, связной речи, психологической базы речи. Правила подбора диагностического инструментария.
6. Структура речевой карты. Формулировка логопедического заключения.
7. Проектирование индивидуального плана логопедической работы на основе данных логопедического обследования.
8. Разработка перспективного планирования фронтальных логопедических занятий.
9. Виды логопедических занятий. Задачи индивидуальных и фронтальных логопедических занятий.
10. Принципы организации индивидуальной и фронтальной логопедической работы с детьми с различными речевыми нарушениями.
11. Требования к логопедическим занятиям с детьми дошкольного и младшего школьного возраста.
12. Структура индивидуального логопедического занятия.
13. Структура фронтального логопедического занятия.
14. Специфика нарушения звукопроизносительной стороны речи у детей с дислалией, дизартрией, ринолалией.
15. Планирование индивидуальных занятий по постановке, автоматизации и дифференциации звуков у детей с различными вариантами нарушения произносительной стороны речи.
16. Структура индивидуального логопедического занятия на этапе постановки звука. Способы постановки звуков при различных вариантах нарушения произношения.
17. Структура индивидуального логопедического занятия на этапе автоматизации звука.
18. Виды речевых упражнений для автоматизации звука в слогах, словах, предложениях.
19. Структура индивидуального логопедического занятия на этапе дифференциации звука.
20. Правила планирования занятий по дифференциации звуков, специфика отбора речевого материала.
21. Структура дефекта при фонетико-фонематическом нарушении речи. Формирование умения дифференцировать звуки родного языка на логопедических занятиях.
22. Планирование логопедических занятий по дифференциации звуков в группе для детей с ФФН дошкольного и младшего школьного возраста.
23. Структура фронтального логопедического занятия по дифференциации звуков.
24. Методы обучения грамоте детей с ФФН. Структура фронтального логопедического занятия по обучению грамоте в дошкольной группе для детей с ФФН.
25. Особенности планирования фронтальной работы при нарушении лексико-грамматического строя речи у детей дошкольного и младшего школьного возраста.
26. Задачи логопедических занятий по коррекции лексико-грамматического строя речи. Виды речевых упражнений и дидактических пособий по коррекции лексико-грамматического строя речи.

4.1 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Критерии оценивания ответа студента на экзамене:

Оценка «отлично» ставится, если студент строит ответ логично в соответствии с планом, обнаруживает максимально глубокое знание профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры. Обнаруживает аналитический подход в освещении различных концепций. Делает содержательные выводы. Демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебного методического комплекса и дополнительных источников информации.

Оценка «хорошо» ставится, если студент строит свой ответ в соответствии с планом. В

ответе представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры, однако наблюдается некоторая непоследовательность анализа. Выводы правильны. Речь грамотна, используется профессиональная лексика. Демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебного методического комплекса и дополнительных источников информации.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно. Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументируются. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры отсутствуют.

Оценка «неудовлетворительно» ставится при условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Студент проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Учебная литература:

1. Андреева, Н.Г. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. В 3-х частях. Ч. 1. Устная связная речь. Лексика / Н.Г. Андреева; под ред. Р.И. Лалаевой. - М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2009. - 182 с.. (ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»)

2. Борисова Е.А. Индивидуальные логопедические занятия с дошкольниками. Методическое пособие / Е.А. Борисова – М.: ТЦ Сфера, 2008. — 64 с.

3. Лазаренко Л.В. Логопедические занятия с детьми с ОНР и ФФН в начальной школе. 3 класс. Словарный запас и лексико-грамматические конструкции /. Л.В. Лазаренко. – М, 2013. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»

4. Осипова, Т. А. Конспекты, программы и планирование фронтальных

коррекционно-логопедических занятий в начальных классах с детьми с ОНР / Осипова Т. А., Ларионова И. А. - Москва : ВЛАДОС, 2015. - 135 с. - ISBN 978-5-691-02092-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691020926.html> (дата обращения: 31.08.2022).

5. Филичева Т. Б., Чиркина Г. В. Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада: В 2 ч. Ч. 2. Второй год обучения (подготовительная группа) / Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина -- М.: Издательство «Альфа», 1993. 87 с.

6. Шашкина Г.Р. Логопедическая работа с дошкольниками : учеб. Пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / Г.Р.Шашкина, Л.П.Зернова, И.А.Зимица. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательский центр «Академия», 2014. — 256 с. — (Сер. Бакалавриат). ISBN 978-5-7695-4709-6

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Университетская библиотека ONLINE», «Лань» и «Юрайт».

5.2. Периодические издания:

1. «Дефектология». Научно-методический журнал.
2. «Логопед». Научно-методический журнал.
3. «Начальная школа». Научно-методический журнал.

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных:

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
2. Scopus <http://www.scopus.com/>
3. ScienceDirect www.sciencedirect.com
4. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prilib.ru/>
9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда <https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>
10. Springer Journals <https://link.springer.com/>
11. Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>
12. Springer Nature Protocols and Methods <https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
13. Springer Materials <http://materials.springer.com/>
14. zbMath <https://zbmath.org/>
15. Nano Database <https://nano.nature.com/>
16. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>
17. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
18. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
2. Полные тексты канадских диссертаций <http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/>
3. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
5. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
9. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
10. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
11. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
12. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
13. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>;
14. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы http://xn--273--84d1f.xn--plai/voprosy_i_otvety

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru;>
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>
6. **Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

По курсу «Методика организации и проведения логопедических занятий» предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал, и практических занятий, предусматривающих отработку теоретического материала на практическом уровне.

Текущий контроль проводится в виде защиты отчетов КСР, контроля выполнения текущей самостоятельной работы студентов (подробно представлена в п.4). Отчет по выполненным заданиям происходит на практических занятиях.

Содержание контролируемой самостоятельной работы студентов

КСР №1

Содержание работы	Форма отчетности
<p>Цель: изучение особенностей проведения логопедического обследования, составления индивидуального плана логопедической работы</p>	
<p>1. Разработать альбом обследования звукопроизносительной стороны речи. Речевой материал подбирается на каждую из фонетических групп: свистящие, шипящие, сонорные, заднеязычные. В каждой фонематической группе должен быть материал для исследования произношения звука:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изолированно, - в слогах, - в словах, - в предложениях и связной речи. <p>Ко всему речевому материалу подбирается иллюстрации.</p> <p>2. Разработать альбом обследования фонематических процессов, содержащий следующие разделы:</p> <p>1. Обследование фонематического слуха:</p> <ul style="list-style-type: none"> - восприятие и воспроизведение ритмов, - опознание неречевых звуков, - восприятие и воспроизведение громкости, высоты звуков, интонации, - воспроизведение слоговых рядов и коротких слов, - опознание и воспроизведение слов-паронимов, - опознание разницы между правильным и неправильным звучанием слов, - определение звука (слога) на фоне звуков (слогов). <p>2. Обследование фонематического анализа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определение наличия заданного звука в слове, - выделение первого звука в слове, - выделение последнего звука в слове, - определение места звука в слове, - определение места звука по отношению к другим звукам, - определение количества звуков в словах, - определение количества слогов в словах, - анализ предложений на слова. <p>3. Обследование фонематического синтеза:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составление слов из последовательно предъявляемых звуков (слогов), - составление слов из звуков (слогов), предъявляемых в беспорядке, - составление предложений из последовательно предъявляемых слов, - восстановление деформированных предложений. 	<p>Составление отчета, который включает в себя:</p> <p>1. Альбом обследования звукопроизношения.</p> <p>2. Альбом обследования фонематических процессов.</p>

КСР №2

Изучить рекомендации к проведению логопедических занятий по коррекции фонематической стороны речи у детей с дислалией, дизартрией, ринолалией. Определить сходства и различия в структурах индивидуальных логопедических занятий. Заполнить таблицу:

Структурный компонент занятия	Вид нарушения		
	дислалия	дизартрия	ринолалия
Организационный момент			

Артикуляционная гимнастика			
Дыхательная гимнастика			
....			

КСП №3

Содержание работы	Форма отчетности
<p>Цель: изучение особенностей проведения индивидуальных логопедических занятий по постановке, автоматизации и дифференциации звуков у детей различными видами нарушения произносительной стороны речи</p>	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучить особенности организации индивидуальной логопедической работы с детьми с дислалией, дизартрией, ринолалией в дошкольных образовательных учреждениях любого типа. 2. Провести обследование звукопроизношения ребенка дошкольного возраста. 3. Разработать индивидуальный план логопедических занятий для обследуемого ребенка. 4. Составить конспект занятия по постановке одного из нарушенных звуков у обследуемого ребенка. 5. Составить конспекты логопедических занятий по автоматизации звука в слогах, словах, связной речи. 6. Разработать универсальное дидактическое пособие для автоматизации звука в слогах. 7. Подобрать картотеку предметных картинок для работы по автоматизации звука (по выбору) в словах. Разработать три дидактические игры с подобранным картинным материалом. 8. Подобрать сюжетную картинку для автоматизации звука (по выбору) в связной речи. Составить рассказ по данной картинке с перечнем уточняющих вопросов для составления пересказа. 	<p>Составление отчета, который включает в себя:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Конспект «Особенности организации индивидуальной логопедической работы с детьми с дислалией, дизартрией, ринолалией». 2. Речевая карта. 3. Индивидуальный план логопедической работы. 4. Конспект занятия №1. 5. Конспект занятия №2, №3, №4. 6. Дидактическое пособие. 7. Картотека картинок, описание дидактических игр. 8. Сюжетная картинка, рассказ, перечень вопросов.

КСП №4

Содержание работы	Форма отчетности
<p>Цель: изучение особенностей проведения фронтальных логопедических занятий по формированию фонематической стороны речи у детей дошкольного возраста</p>	
<ol style="list-style-type: none"> 1. учить особенности организации фронтальной логопедической работы с детьми, имеющими нарушение фонематической стороны речи в дошкольных образовательных учреждениях любого типа. 2. Провести обследование фонематического слуха и восприятия ребенка дошкольного возраста. 3. Разработать перспективный план логопедических занятий по формированию фонематической стороны речи для обследуемого ребенка. 4. Составить конспект фронтального логопедического занятия по дифференциации нарушенных звуков у обследуемого ребенка. 5. Составить конспект логопедического занятия по 	<p>Составление отчета, который включает в себя:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Конспект «Особенности организации фронтальной логопедической работы с детьми, имеющими нарушения фонематической стороны речи». 2. Речевая карта.

<p>обучению грамоте для детей имеющих нарушения фонематической стороны речи</p> <p>6. Разработать универсальное дидактическое пособие для дифференциации звуков.</p> <p>7. Подобрать картотеку предметных картинок для работы по дифференциации звуков (по выбору) в словах. Разработать три дидактические игры с подобранным картинным материалом.</p> <p>8. Разработать дидактическое пособие, направленное на отработку умения производить фонематический анализ слова.</p>	<p>3. Перспективный план логопедической работы.</p> <p>4. Конспект занятия №1.</p> <p>5. Конспект занятия №2.</p> <p>6. Дидактическое пособие №1.</p> <p>7. Картотека картинок, описание дидактических игр.</p> <p>8. Дидактическое пособие №2.</p>
--	---

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы	
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд.12)	Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	

	<p>Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)</p>	
--	---	--