

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики
Кафедра дефектологии и специальной психологии



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.О.08.06 КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ
ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С
ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ**

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое)
образование

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль): Образование лиц с интеллектуальными
нарушениями (Олигофренопедагогика)

(наименование направленности (профиля) / специализации)

Форма обучения: заочная

(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация: бакалавр

Краснодар, 2022

Рабочая программа дисциплины Б1.О.08.06 «Коррекционно-педагогические технологии обучения лиц с интеллектуальными нарушениями» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 123 от 22.02.2018 по направлению подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

код и наименование направления подготовки

Программу составил:

А.В. Смахтина, доцент, кандидат педагогических наук

И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание



подпись

Рабочая программа дисциплины Б1.О.08.06 «Коррекционно-педагогические технологии обучения лиц с интеллектуальными нарушениями» утверждена на заседании кафедры дефектологии и специальной психологии протокол № 11 «11» мая 2022 г.

Заведующий кафедрой

Шумилова Е. А.

фамилия, инициалы



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики протокол № 10 «18» мая 2022 г.

Председатель УМК факультета

Гребенникова В. М.

фамилия, инициалы



подпись

Рецензенты:

Цику З.И., заведующий, МАДОУ МО г. Краснодар
«Детский сад № 214»



подпись

Топчий Т.Г., директор, ГКОУ школа-интернат г. Краснодар



подпись

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины «Коррекционно-педагогические технологии обучения лиц с интеллектуальными нарушениями» является формирование у студентов профессиональных компетенций в области коррекционных технологий обучения лиц с интеллектуальными нарушениями.

1.2 Задачи дисциплины

- изучение основных теоретических положений, целей, задач использования коррекционных технологий обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- подготовка студентов к анализу диагностического материала и составлению коррекционно-развивающих программ, решению практических задач и ситуаций по использованию коррекционных технологий обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- обеспечение профессионального образования, способствующего к применению научно обоснованных и наиболее адекватных коррекционных технологий обучения лиц с ОВЗ.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «Коррекционно-педагогические технологии обучения лиц с интеллектуальными нарушениями» относится к обязательной части ООП ВО Модуля "Общие методические вопросы обучения детей с интеллектуальными нарушениями".

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
	Формулировка результата обучения
ПК-1 Способен разрабатывать адаптированные образовательные программы с учетом индивидуальных и типологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами	
ИПК-1.1. Осуществляет разработку адаптированных образовательных программ с учетом индивидуальных и типологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	Знает: общие и специальные методы организации учебно-воспитательных занятий по предметам учебного плана,
	Умеет: разрабатывать адаптированные образовательные программы посредством информационных технологий, электронных, интерактивных средств обучения, разнообразных формы проведения занятий, в том числе инклюзивных
	Владеет: навыками и приемами планирования и организации групповой и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
ИПК - 1.2. Понимает и знает требования федеральных государственных образовательных стандартов по разработке адаптированных образовательных программ	Знает: способы определения пробелов в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирования процессов по их устранению
	Умеет: анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; разрабатывать и содержательно аргументировать стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов.
	Владеет: способами использования логико-методологического инструментария для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области.
ПК-2 Способен осуществлять мониторинг и анализ результатов коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами	

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
для лиц с ограниченными возможностями здоровья	
ИПК-2.1. Применяет различные виды мониторинга результатов коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами для лиц с ограниченными возможностями здоровья	Знает: виды мониторинга и способы анализа результатов коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами для лиц с ограниченными возможностями здоровья
	Умеет: проектировать мониторинговое наблюдение в соответствии с планируемыми образовательными результатами обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
	Владеет: коррекционно-педагогическими и психологическими технологиями для организации коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами для лиц с ограниченными возможностями здоровья.
ИПК-2.2. Демонстрирует способность анализировать результаты коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами для лиц с ограниченными возможностями здоровья	Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития
	Умеет: выбирать формы, методы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации
	Владеет: действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития
ПК-7 Способность создавать специальную образовательную среду на основе базовых общечеловеческих и национальных ценностей для осуществления воспитательной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья.	
ИОПК-7.1. Понимает основные аспекты взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Знает: нормативно-правовое обеспечение образования лиц с ОВЗ; обеспечение прав детей –инвалидов;
	Умеет: планировать и проектировать специальную образовательную среду для лиц с ОВЗ на основе базовых общечеловеческих и национальных ценностей с опорой на специальный образовательный стандарт и механизмы его реализации;
	Владеет: сформированными методами и коррекционно-педагогическими технологиями для осуществления воспитательной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья
ИОПК-7.2. Применяет методы взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Знает: основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью
	Умеет: выбирать приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации
	Владеет: действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-педагогического консилиума

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ	Всего часов	Форма обучения			
		очная		очно-заочная	заочная
		семестр (часы)	семестр (часы)	семестр (часы)	3 курс (часы)
Контактная работа, в том числе:	28,3				28,3
Аудиторные занятия (всего):	14				14
занятия лекционного типа	4				4
лабораторные занятия					
практические занятия	10				10
семинарские занятия					
Иная контактная работа:					
Контроль самостоятельной работы (КСР)	8,7				8,7
Промежуточная аттестация (ИКР)					
Самостоятельная работа, в том числе:	71				71
Реферат/эссе (подготовка)					
Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)					
Подготовка к текущему контролю					
Контроль:	8,7				8,7
Подготовка к экзамену					
Общая трудоёмкость	час.	108			108
	в том числе контактная работа	28,3			28,3
	зач. ед	3			3

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоёмкости по разделам дисциплины. Разделы (темы) дисциплины, изучаемые на 3 курсе (*заочная форма*)

№	Наименование разделов (тем)	Всего	Количество часов			
			Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Понятие технологии. Технологии образовательной деятельности.	12	2			10
2.	Применение информационных технологий в процессе обучения и воспитания лиц с интеллектуальными нарушениями	12	2			10
3.	Применение игровых технологий в процессе обучения и воспитания лиц с интеллектуальными нарушениями.	12		2		10

4.	Технологии взаимодействия ОУ с семьей ребенка с ОВЗ	12		2		10
5.	Применение современных технологий психолого-педагогической диагностики в процессе обучения и воспитания лиц с интеллектуальными нарушениями	12		2		10
6.	Применение здоровьесберегающих технологий в процессе обучения и воспитания лиц с интеллектуальными нарушениями	14,5		2		10,5
7.	Применение технологий ранней коррекционной помощи детям с интеллектуальными нарушениями	14,5		2		10,5
ИТОГО по разделам дисциплины		111	4	10		71
Контроль самостоятельной работы (КСР)						8,7
Промежуточная аттестация (ИКР)						
Подготовка к текущему контролю						28,3
Общая трудоемкость по дисциплине						108

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Понятие технологии. Технологии в образовательной деятельности.	Понятие, классификация, технологий образовательной деятельности. Современные подходы к использованию педагогических технологий в обучении и воспитании детей с интеллектуальными нарушениями.	<i>Р</i>
2.	Применение информационных технологий в процессе обучения и воспитания лиц с интеллектуальными нарушениями	Цель, задачи, классификация информационных технологий в процессе обучения и воспитания лиц с интеллектуальными нарушениями. Характеристика каждой технологии.	<i>р</i>
3.	Применение игровых технологий в процессе обучения и воспитания лиц с интеллектуальными нарушениями.	Цель, задачи, классификация игровых технологий в процессе обучения и воспитания лиц с интеллектуальными нарушениями. Характеристика каждой технологии. Коррекционно-развивающие возможности игровых технологий при обучении детей с интеллектуальными нарушениями.	<i>Т</i>
4.	Технологии взаимодействия ОУ с семьей ребенка с ОВЗ	Цель, задачи, классификация технологий психолого-педагогической диагностики в процессе обучения и воспитания лиц с интеллектуальными нарушениями. Характеристика каждой технологии.	<i>р</i>

5.	Применение современных технологий психолого-педагогической диагностики в процессе обучения и воспитания лиц с интеллектуальными нарушениями	Классификация использования психолого-педагогических диагностических технологий. Технологии использования современных средств диагностики и мониторинга в различных педагогических ситуациях обучения и воспитания детей с умственными нарушениями.	<i>p</i>
6.	Применение здоровьесберегающих технологий в процессе обучения и воспитания лиц с интеллектуальными нарушениями	Цель, задачи, классификация здоровьесберегающих технологий в процессе обучения и воспитания лиц с интеллектуальными нарушениями. Характеристика каждой технологии.	P
7.	Применение технологий ранней коррекционной помощи детям с интеллектуальными нарушениями	Цель, задачи, классификация ранней коррекционной помощи детям с интеллектуальными нарушениями. Характеристика каждой технологии.	P

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела (темы)	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	Понятие технологии. Технологии в образовательной деятельности.	<i>Вопросы для обсуждения:</i> 1. Понятие технологий образовательной деятельности. Классификация технологий образовательной деятельности <i>Виды самостоятельной работы:</i> 1) Составить схему «Классификация технологий образовательной деятельности». 2) Подготовка реферата: «Отличие педагогических технологий от методов и приемов обучения»	опрос схема реферат
2	Применение информационных технологий в процессе обучения и воспитания лиц с интеллектуальными нарушениями	<i>Вопросы для обсуждения:</i> Цель, задачи использования информационных технологий в процессе обучения и воспитания лиц с интеллектуальными нарушениями. аппарата. Принципы компьютерного обучения. Классификация информационных технологий в процессе обучения и воспитания лиц с интеллектуальными нарушениями. Характеристика компьютерных технологий, используемых в коррекционно-образовательном процессе. Характеристика логопедических тренажеров.	опрос реферат презентация

		<p>Использование интерактивной доски в коррекционной школе. Применение мультимедийных презентаций в дошкольном учреждении и в коррекционной школе. Дистанционное обучение в коррекционно-образовательной работе.</p> <p><i>Виды самостоятельной работы:</i> Подготовить реферат «Проблемы дистанционного обучения», «Достоинства и недостатки использования компьютерных технологий в коррекционно-образовательном процессе». Сделать презентацию по автоматизации звука речи (звук по выбору студента)</p>	
3	<p>Применение игровых технологий в процессе обучения и воспитания лиц с интеллектуальными нарушениями.</p>	<p><i>Вопросы для обсуждения:</i> Значение игры для развития ребенка. Понятие игровой технологии. Классификация педагогических игр. Структура игры. Особенности игровой деятельности детей с умственной отсталостью. Значение игровых технологий в коррекционно-образовательной работе с детьми с умственной отсталостью. Специфика использования игровых технологий с умственно отсталыми детьми.</p> <p><i>Виды самостоятельной работы:</i> Составить реферат: «Значение игровых технологий в обучении детей с умственной отсталостью». Составить таблицу «Классификация игровых технологий» Составить конспект занятия с использованием игровых технологий (тема, вид занятия по выбору студента)</p>	<p>опрос реферат таблица конспект</p>
4	<p>Технологии взаимодействия ОУ с семьей ребенка с ОВЗ</p>	<p><i>Вопросы для обсуждения:</i> Цель и задачи взаимодействия ОУ и родителей. Принципы взаимодействия ОУ и родителей. Классификация форм общения педагога с родителями. Характеристика групповых форм работы с родителями. Характеристика индивидуальных форм работы с родителями.</p> <p><i>Виды самостоятельной работы:</i> Составить схему: «Классификация форм работы с родителями». Составить конспект родительского собрания (тема, форма проведения по выбору студента). Составить конспект индивидуальной беседы с родителями (тема по выбору студента)</p>	<p>опрос схема конспект</p>

5.	Применение современных технологий психолого-педагогической диагностики в процессе обучения и воспитания лиц с интеллектуальными нарушениями	<p><i>Вопросы для обсуждения:</i> Цель и задачи психолого-педагогической диагностики. Принципы психолого-педагогической диагностики. Этапы психолого-педагогической диагностики. Методы психолого-педагогической диагностики. Методы изучения коммуникативной компетентности. Изучение уровня сформированности языковых средств. Изучение когнитивных процессов. Изучение эмоционально-личностной сферы.</p> <p><i>1) Виды самостоятельной работы:</i> Составить схему: «Классификация форм работы с родителями». Составить конспект родительского собрания (тема, форма проведения по выбору студента). Составить конспект индивидуальной беседы с родителями (тема по выбору студента)</p>	опрос схема конспект
6.	Применение здоровьесберегающих технологий в процессе обучения и воспитания лиц с интеллектуальными нарушениями.	<p><i>Вопросы для обсуждения:</i> Понятие здоровьесберегающих образовательных технологий. Виды здоровьесберегающих технологий. Основные средства и методы здоровьесберегающих технологий</p> <p><i>Виды самостоятельной работы:</i> Составить таблицу «Виды, средства и методы здоровьесберегающих технологий». Подобрать игровые упражнения для проведения разных видов здоровьесберегающих технологий (по выбору студента)</p>	Опрос таблица комплект игр
7	Применение технологий ранней коррекционной помощи детям с интеллектуальными нарушениями	<p><i>Вопросы для обсуждения:</i> Цель, задачи ранней коррекционной помощи детям с интеллектуальными нарушениями. Направления работы ранней коррекционной помощи детям. Технологии стимуляции фонетической стороны речи. Технологии развития психологической базы речи. Технологии развития понимания речи.</p> <p><i>Виды самостоятельной работы:</i> Составить конспект занятия по развитию психологической базы речи у ребенка раннего возраста. Подобрать игровые упражнения постимуляции фонетических средств речи у ребенка раннего возраста.</p>	опрос комплекс игровых упражнений конспект

2.3.3 Лабораторные занятия

не предусмотрены

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ

не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Проработка учебного (теоретического) материала	Самостоятельная работа студентов по направлению подготовки 44.03.03 специальное (дефектологическое) образование. Учебно-методическое пособие, под редакцией Михаленкова И.А. СПб, 2016 г. ЭБС «Университетская библиотека онлайн».
2	Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	Самостоятельная работа студентов по направлению подготовки 44.03.03 специальное (дефектологическое) образование. Учебно-методическое пособие, под редакцией Михаленкова И.А. СПб, 2016 г. ЭБС «Университетская библиотека онлайн».
3	Подготовка к текущему контролю	Самостоятельная работа студентов по направлению подготовки 44.03.03 специальное (дефектологическое) образование. Учебно-методическое пособие, под редакцией Михаленкова И.А. СПб, 2016 г. ЭБС «Университетская библиотека онлайн».

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

В ходе освоения дисциплины при проведении аудиторных занятий используются следующие образовательные технологии: традиционные и нетрадиционные. К последним относятся активные и интерактивные технологии. Лекции курса читаются с использованием презентаций, что обеспечивает усвоение студентами учебного материала как аудиальным, так и визуальным способами.

Все лекционные и семинарские занятия ведутся в интерактивной форме. Кроме того, на семинарских занятиях и при самостоятельной подготовке активно используется работа в малых группах, что развивает не только профессиональные, но и коммуникативные компетенции студентов, расширяет границы восприятия студентами одних и тех же явлений, позволяя обновить свой личный опыт и опыт учебной деятельности, получить возможность взаимного оценивания, сформировать умения организации продуктивной совместной деятельности. Семинары предполагают использование множества взаимосвязанных и взаимно-дополняющих методов, в том числе: доклад по материалам статьи (исследования); анализ ситуаций, предполагающий определение проблемы, ее коллективное обсуждение, позволяющее познакомить студентов с вариантами разрешения конкретной проблемной ситуационной задачи; дискуссия, включающий элементы «мозгового штурма», который строится на основе диалогического общения участников в процессе обсуждения и разрешения теоретических и

практических проблем.

Активно используются информационные технологии (мультимедиа материалы, учебные фильмы и др.). Организуются учебные конференции по наиболее актуальным прикладных и теоретическим вопросам. Важное значение имеет проведение семинарских занятий с использованием элементов нейролингвистического обследования, логопедических тренингов, а также использование социального проектирования.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Коррекционно-педагогические технологии обучения лиц с интеллектуальными нарушениями». Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме тестовых заданий, доклада-презентации по проблемным вопросам, разноуровневых заданий, ситуационных задач (указать иное) и **промежуточной аттестации** в форме вопросов к экзамену.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4)	Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ИПК-1.1. Осуществляет разработку адаптированных образовательных программ с учетом индивидуальных и типологических	Знает: общие и специальные методы организации учебно-воспитательных занятий по предметам учебного плана,	опрос комплекс игровых упражнений конспект	<i>Вопрос на экзамене 1-10</i>
		Умеет: разрабатывать адаптированные образовательные программы посредством информационных технологий, электронных, интерактивных средств обучения, разнообразных формы проведения занятий, в том числе инклюзивных		
		Владеет: навыками и приемами планирования и организации групповой и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.		
2	ИПК - 1.2. Понимает и знает требования федеральных государственных образовательных стандартов по разработке адаптированных образовательных программ	Знает: способы определения пробелов в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирования процессов по их устранению	опрос комплекс игровых упражнений конспект	<i>Вопрос на экзамене 11-20</i>
		Умеет: анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; разрабатывать и содержательно аргументировать стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного		

		<p>подходов.</p> <p>Владеет: способами использования методологического инструментария для критической оценки современных философского и социального характера в своей предметной области концепций</p>		
3	ИПК-2.1. Применяет различные виды мониторинга результатов коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами для лиц с ограниченными возможностями здоровья	<p>Знает: виды мониторинга и способы анализа результатов коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами для лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Умеет: проектировать мониторинговое наблюдение в соответствии с планируемыми образовательными результатами обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Владеет: коррекционно-педагогическими и психологическими технологиями для организации коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами для лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p>	Опрос таблица комплект игр	<i>Вопрос на экзамене 21-30</i>
4.	ИПК-2.2. Демонстрирует способность анализировать результаты коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами для лиц с ограниченными возможностями здоровья	<p>Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития</p> <p>Умеет: выбирать формы, методы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации</p>	Опрос таблица комплект игр	<i>Вопрос на экзамене 31-40</i>

		Владеет: действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития		
5.	ИОПК-7.1. Понимает основные аспекты взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<p>Знает: нормативно-правовое обеспечение образования лиц с ОВЗ; обеспечение прав детей –инвалидов;</p> <p>Умеет: планировать и проектировать специальную образовательную среду для лиц с ОВЗ на основе базовых общечеловеческих и национальных ценностей с опорой на специальный образовательный стандарт и механизмы его реализации;</p> <p>Владеет: сформированными методами и коррекционно-педагогическими технологиями для осуществления воспитательной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья</p>	Опрос таблица комплект игр	<i>Вопрос на экзамене 31-40</i>
4	ИОПК-7.2. Применяет методы взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<p>Знает: основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью</p> <p>Умеет: выбирать приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации</p> <p>Владеет: действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-педагогического консилиума</p>	Опрос таблица комплект игр	<i>Вопрос на экзамене 41-50</i>

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций

Темы презентаций

Информационные технологии в работе учителя-дефектолога с детьми, имеющими интеллектуальные нарушения.

Темы рефератов

1. Отличие педагогических технологий от методов и приемов обучения.
2. Проблемы дистанционного обучения.
3. Достоинства и недостатки использования компьютерных технологий в коррекционно-образовательном процессе.
4. Значение игровых технологий в обучении детей с умственной отсталостью.

Составление таблиц, схем

1. Составить схему «Классификация технологий образовательной деятельности».
2. Составить таблицу «Классификация игровых технологий»
3. Составить таблицу «Виды, средства и методы здоровьесберегающих технологий».
4. Составить схему: «Классификация форм работы с родителями».

Конспекты занятий

1. Составить конспект занятия с использованием игровых технологий (тема, вид занятия по выбору студента).
2. Составить конспект родительского собрания (тема, форма проведения по выбор студента).
3. Составить конспект индивидуальной беседы с родителями (тема по выбор студента).
4. Составить конспект занятия по развитию психологической базы речи у ребенка раннего возраста.

Подбор игровых упражнений

1. Подобрать игровые упражнения по стимуляции фонетических средств речи у ребенка раннего возраста.
2. Подобрать игровые упражнения для проведения разных видов здоровьесберегающих технологий (по выбору студента)

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации(экзамен)

Примерный план вопросов для подготовки к экзамену

1. Понятие технологий образовательной деятельности.
2. Классификация технологий образовательной деятельности
3. Цель, задачи использования информационных технологий в процессе обучения и воспитания лиц с интеллектуальными нарушениями. аппарата.
4. Принципы компьютерного обучения.
5. Классификация информационных технологий в процессе обучения и воспитания лиц с интеллектуальными нарушениями.
6. Характеристика компьютерных технологий, используемых в коррекционно-образовательном процессе.
7. Характеристика логопедических тренажеров.
8. Использование интерактивной доски в коррекционной школе.
9. Применение мультимедийных презентаций в дошкольном учреждении и в коррекционной школе.
10. Дистанционное обучение в коррекционно-образовательной работе.
11. Значение игры для развития ребенка.
12. Понятие игровой технологии.
13. Классификация педагогических игр.
14. Структура педагогической игры.
15. Особенности игровой деятельности детей с умственной отсталостью.
16. Значение игровых технологий в коррекционно-образовательной работе с детьми с умственной отсталостью.
17. Специфика использования игровых технологий с умственно отсталыми детьми
18. Цель и задачи взаимодействия образовательного учреждения и родителей.
19. Принципы взаимодействия образовательного учреждения и родителей.
20. Классификация форм общения педагога с родителями.
21. Характеристика групповых форм работы с родителями.
22. Характеристика индивидуальных форм работы с родителями.

23. Цель и задачи психолого-педагогической диагностики.
24. Принципы психолого-педагогической диагностики.
25. Этапы психолого-педагогической диагностики.
26. Методы психолого-педагогической диагностики.
27. Методы изучения коммуникативной компетентности.
28. Изучение уровня сформированности языковых средств.
29. Изучение когнитивных процессов.
30. Изучение эмоционально-личностной сферы.
31. Понятие здоровьесберегающих образовательных технологий.
32. Виды здоровьесберегающих технологий.
33. Основные средства и методы здоровьесберегающих технологий
34. Цель, задачи ранней коррекционной помощи детям с интеллектуальными нарушениями.
35. Направления работы ранней коррекционной помощи детям.
36. Технологии стимуляции фонетической стороны речи у детей раннего возраста.
37. Технологии развития психологической базы речи у детей раннего возраста.
38. Технологии развития понимания речи у детей раннего возраста.

Критерии оценивания результатов обучения

Код и наименование компетенций	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания		
	пороговый	базовый	продвину- тый
	Оценка		
	Удовлетворительно /зачтено	Хорошо/зачтено	Отлично /зачтено
Знает	Название, место и значение дисциплины для профессиональной подготовки студентов. Основные понятия и структуру дисциплины.	Исторические и теоретические основы дисциплины. Терминологический словарь. Основные методы, способы практической (профессиональной) деятельности.	Дополнительные (более глубокие) теоретические сведения, причинно-следственные связи и закономерности; пути развития и совершенствования данной области знаний (направления практики).
Умеет	Безошибочно находить ответы на основные вопросы по курсу (проблеме);	Извлекать главные существенные мысли из учебного содержания, составлять реферативные работы.	Творчески перерабатывать учебную информацию, моделировать варианты
	Преобразовывать учебную информацию в различные формы;		использования знаний на практике, в жизни.
Владеет	Начальными представлениями по использованию учебной информации в практической деятельности; Основными терминами и понятиями.	Практическими способами деятельности с использованием учебной информации по дисциплине в режиме деятельности по образцу, по технологии	самостоятельно разрабатывает технологии применения теоретических знаний в профессиональной деятельности в рамках данной дисциплины с

			использованием современных технологий.
--	--	--	--

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Основная литература:

1. Браткова М.В., **Коррекционное** обучение и развитие детей раннего возраста в играх со взрослым: для родителей, педагогов-дефектологов и воспитателей; : практическое пособие / М. В. Браткова, А. В. Закрепина, Л. В. Пронина. - Москва : Парадигма, 2013. - 112 с. - **URL:** <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210528> (дата обращения 26.11.2021) . - Режим доступа: Электронная библиотечная система Университетская библиотека ONLINE. - Режим доступа: электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE»
2. Исакова, А. И. Основы информационных технологий: Учебное пособие [Электронный ресурс] / Исакова А. И. — Томск: ТУСУР, 2016. — 206 с. Режим доступа: Электронная библиотечная система Университетская библиотека ONLINE. - Режим доступа: электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE»
3. Здоровьесберегающие педагогические технологии [Текст] : учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования / А. М. Митяева. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Академия, 2012. - 202, [1] с. : табл.; 22 см. - (Высшее профессиональное образование. Бакалавриат. Педагогическое образование) (Учебное пособие).; ISBN 978-5-7695-9032-0

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах *«Лань»* и *«Юрайт»*.

5.2 Дополнительная литература:

1. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании: учебное пособие для студентов вузов. М.: Академия, 2008.
2. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учебное пособие для студентов пед. Вузов и системы повышения квалификации пед. Кадров / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева, А.Е. Петров / под ред. Е.С. Полат.- М.: Академия, 2002.
3. Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии. Активное обучение[Текст]: учебное пособие для студентов вузов /А.П. Панфилова. -М.: Академия, 2009.
4. Пашкевич А.В. Основы проектирования педагогической технологии. Взаимосвязь теории и практики: Уч.-метод. пос. / А.В. Пашкевич. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: ИЦРИОР: НИЦИнфра -М, 2013. ЭБС ZNANIUM.COM.
5. Педагогические технологии: учебное пособие для студентов пед. Специальности/ М.В. Буланова-Топоркова, А.В. Духавнева, В.С. Кукушин, Г.В. Сучков / под общ. ред. В.С.Кукушина. - М.; Ростов на/Д: МарТ, 2006.
6. Речицкая Е.Г. Коррекционно-развивающие педагогические технологии в системе образования лиц с особыми образовательными потребностями (с нарушением слуха): Учебно-методическое пособие /Под ред. РечицкаяЕ.Г. М.: МПГУ, 2014.
7. Современные **технологии** обучения и воспитания учащихся специальных (**коррекционных**) школ : материалы республиканского семинара-практикума / Федеральное агентство по образованию, Гос. образовательное учреждение высш. проф.

образования "Мордовский гос. пед. ин-т им. М. Е. Евсевьева" ; [под ред. И. Е. Пушковой, С. В. Архиповой]. - Саранск : ГОУ ВПО "Мордовский гос. пед. ин-т им. М. Е. Евсевьева", 2009. - 90 с. : ил., табл.; 21 см.; ISBN 978-5-8156-0261-8

8. Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр: пособие для учителя. М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2007. ЭБС «Университетская б-ка ONLine»

5.2. Периодическая литература

Указываются печатные периодические издания из «Перечня печатных периодических изданий, хранящихся в фонде Научной библиотеки КубГУ» <https://www.kubsu.ru/ru/node/15554>, и/или электронные периодические издания, с указанием адреса сайта электронной версии журнала, из баз данных, доступ к которым имеет КубГУ:

1. Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com>
2. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU <https://grebennikon.ru/>
3. Дефектология <https://elibrary.ru/contents.asp?id=34048634>
4. Коррекционная педагогика <https://www.pedopyt.ru/categories/10?page=1>

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных:

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
2. Scopus <http://www.scopus.com/>
3. ScienceDirect www.sciencedirect.com
4. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prlib.ru/>
9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда <https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>
10. Springer Journals <https://link.springer.com/>
11. Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>
12. Springer Nature Protocols and Methods <https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
13. Springer Materials <http://materials.springer.com/>
14. zbMath <https://zbmath.org/>
15. Nano Database <https://nano.nature.com/>
16. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>
17. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
18. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
2. Полные тексты канадских диссертаций <http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/>
3. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);

4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
5. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
9. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
10. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
11. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
12. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
13. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>;
14. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы http://xn--273--84d1f.xn--plai/voprocy_i_otvety

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru/>;
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ"

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические указания по изучению теоретического материала

Самый необходимый объем теоретического материала студенты получают на лекциях. Умение сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемые сведения является неперенным условием глубокого и прочного усвоения теоретического материала, а также развития умственных способностей.

Слушание и запись лекций - сложные виды вузовской работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Слушая лекции, надо отвлечься при этом от посторонних мыслей и думать только о том, что излагает преподаватель. Краткие записи лекций, конспектирование их помогает усвоить материал. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: "важно", "особо важно", "хорошо запомнить" и т.п. Целесообразно разработать собственную "маркографию"(значки, символы), сокращения слов. Работая над конспектом лекций, всегда используйте не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическими знаниями.

Методические рекомендации к практическим занятиям

Материал, выносимый на практические занятия, должен быть приближен к реальной профессиональной деятельности студентов; подобран с опорой на знания и умения уже сформированные у студентов на предшествующих занятиях по данной или предшествующей дисциплине, сочетает в себе элементы теоретического и практического обучения; стимулирует интерес к изучению дисциплины.

При проведении практических занятий могут использоваться такие формы работы как

индивидуальная работа студента, работа в группах, ролевые и деловые игры, дискуссия, проектные работы, кейс-метод, «мозговой штурм» и т.п.

Индивидуальная работа студента

Цель: формирование у студентов самостоятельности в познавательной деятельности, учебных и практических навыков и умений.

Методика проведения занятия

Студенты изучают теоретический материал, самостоятельно выполняют задания, описывают ход выполнения заданий и отвечают на контрольные вопросы (при наличии).

Работа в группах

Цель: повышение активности работы студентов, отработка навыков работы в команде, определение социальной роли каждого студента в коллективе, оптимизация данной социальной роли.

Методика проведения занятия

Студенты делятся на группы из 2-5 человек. Получаемые во время практической работы задания обсуждаются и выполняются в группах. После выполнения задания группа делегирует представителя для выступления перед всей аудиторией. В случае недостаточно полного и точного выступления своего представителя члены группы имеют возможность поправлять и дополнять его.

Состав заданий планируется с таким расчетом, чтобы за отведенное время они могли быть выполнены большинством студентов.

В процессе выполнения практической работы студентам следует придерживаться принципа максимальной самостоятельности. Они должны самостоятельно выполнить работу, оформить отчет и дать интерпретацию результатов. При возникновении существенных трудностей в процессе работы студенты могут консультироваться у преподавателя.

Защита проделанной работы осуществляется в индивидуальном порядке даже тогда, когда задание было выполнено коллективно.

Обобщенная структура работы

1. Организационный момент: мотивация учебной деятельности, сообщение темы, постановка целей.
2. Определение и повторение теоретических знаний, необходимых для выполнения работы.
3. Выдача заданий и определение алгоритма работы.
4. Выполнение работы.
5. Подготовка и оформление отчета по работе.
6. Защита работы.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся выполняется при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. При этом самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу (в том числе – с использованием электронно-библиотечных систем и электронных образовательных ресурсов): подготовка студентов к занятиям, текущему и промежуточному контролю по дисциплине, закрепление знаний и отработка умений и навыков, осваиваемых во время аудиторной работы, выполнение самостоятельных заданий, определенных рабочей программой дисциплины.

При необходимости (в соответствии с содержанием и спецификой дисциплины) для организации управляемой самостоятельной работы студентов, подготовки студентов к занятиям, проведения внутрисеместровой аттестации обучающихся и т.д. может использоваться электронная информационно-образовательная среда вуза и элементы электронного обучения (сайт ИОС КубГУ, облачные сервисы, онлайн-курсы (включая массовые открытые онлайн-курсы (МООК) и т.д.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором,

способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер Оборудование:	
Учебные аудитории для проведения лабораторных работ. Лаборатория...	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер Оборудование:	
Учебные аудитории для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер Оборудование:	

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд._12_)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети	

	<p>«Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)</p>	
--	---	--