

АННОТАЦИЯ
дисциплины «ТЕХНОЛОГИИ РАННЕЙ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ И
КОРРЕКЦИИ»

Объем трудоемкости: 3 зачетные единицы (108 часа, из них – 18 часов аудиторной нагрузки: лекционных 4 ч., практических 14 ч., 86 часов самостоятельной работы).

Цель освоения дисциплины Б1.В1.ДВ.02.02 «Технологии ранней логопедической диагностики и коррекции» – формирование у студентов профессиональных качеств специалиста, владеющего технологиями изучения детей на основании психолого-педагогических знаний о детях раннего возраста с речевыми проблемами, а также готовности к применению технологий коррекционно-развивающей работы с детьми раннего возраста «группы риска».

Задачи дисциплины:

- обобщить и углубить знания студентов по коррекционно-педагогическим, логопедическим, лингвистическим, психологическим, медицинским дисциплинам, изучающим детей раннего возраста;
- создать системные представления о сущности ранней логопедической коррекции, ее предмете, объекте, задачах и направлениях;
- познакомить с процедурой проведения логопедического обследования у детей раннего возраста;
- познакомить с процедурой проведения педагогического обследования слуха у детей отрождения до трех лет;
- дать представления о и обучить разработке и реализации содержательных моделей коррекционно-логопедических программ по развитию речи у детей раннего возраста «группы риска».

Место дисциплины в структуре ООП ВПО

Дисциплина «Технологии ранней логопедической диагностики и коррекции» относится к части формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 "Дисциплины (модули)" раздела «Дисциплины по выбору» учебного плана (Б1.В.1.ДВ.02.02).

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
ПК-1 Способен осуществлять обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья, разрабатывать адаптированные образовательные программы с учетом особенностей развития обучающихся с использованием специальных методик и современных образовательных технологий в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами	
ИПК-1.1. Осуществляет разработку адаптированных образовательных программ с учетом индивидуальных и типологических особенностей лиц с ограниченными	Знает алгоритм разработки адаптированных образовательных программ с учетом индивидуальных и типологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья

<p>возможностями здоровья ИПК-1.2. Понимает и знает требования федеральных государственных образовательных стандартов по разработке адаптированных образовательных программ</p>	<p>Умеет учитывать особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при разработке адаптированных образовательных программ с учетом индивидуальных и типологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с ФГОС.</p>
	<p>Владеет системой требований ФГОС к структуре разработки адаптированных образовательных программ с учетом индивидуальных и типологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с ФГОС.</p>
<p>ПК-2 Способен осуществлять мониторинг и анализ результатов коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами для лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	
<p>ИПК-2.1. Применяет различные виды мониторинга результатов коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами для лиц с ограниченными возможностями здоровья ИПК-2.2. Демонстрирует способность анализировать результаты коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами для лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Знает особенности структуры нарушения, а также потенциальные возможности лиц раннего возраста «группы риска».</p>
	<p>Умеет применять различные виды мониторинга результатов коррекционно-педагогической деятельности</p>
	<p>Владеет способностью анализировать результаты коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами для лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>
<p>ПК-7 Способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику и сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействие с ближайшим заинтересованным окружением, с целью разработки индивидуальной программы развития, коррекции, реабилитации и социальной адаптации</p>	
<p>ИПК 7.1 Демонстрирует способность осуществлять психолого-педагогическую диагностику и сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействие с ближайшим заинтересованным окружением в рамках реализации адаптированных общеобразовательных программ</p>	<p>Знает алгоритм проведения психолого-педагогической диагностики и взаимодействия с ближайшими заинтересованными окружением в рамках реализации адаптированных общеобразовательных программ.</p>
<p>ИПК 7.2 Осуществляет разработку индивидуальной программы развития, коррекции, реабилитации и социальной</p>	<p>Умеет осуществлять разработку индивидуальной программы развития, реабилитации, коррекции и социальной адаптации для лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p>

адаптации для лиц с ограниченными возможностями здоровья	Владеет необходимым комплексом диагностических методик для проведения психолого-педагогической, логопедической диагностики у детей раннего возраста.
--	---

Основные разделы дисциплины:

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Цели, задачи и проблемы ранней логопедической диагностики.	10,25	0,25	-	-	10
2.	Современный подход к логопедическому сопровождению детей раннего возраста.	12,25	0,25	2	-	10
3.	Основные этиопатогенетические факторы нарушений психического и соматического здоровья детей.	12,25	0,25	2	-	10
4.	Логопедическое обследование ребенка первого года жизни.	13	1	2	-	10
5.	Логопедическое обследование ребенка второго и третьего года жизни.	13	1	2	-	10
6.	Методологические подходы к оценке развития ребенка раннего возраста	14	-	2	-	12
7.	Анализ системы коррекционной работы с детьми раннего возраста «группы риска»	14,25	0,25	2	-	12
8.	Основные направления и содержание коррекционно-педагогической, логопедической работы с детьми раннего возраста «группы риска».	15	1	2	-	12
ИТОГО по разделам дисциплины		104	4	14		86
Контроль самостоятельной работы (КСР)		3,8				
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2				
Общая трудоемкость по дисциплине		108				

Изучение дисциплины заканчивается аттестацией в форме экзамена

Основная литература:

- Аксенова, Л.И. Ранняя помощь детям с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л.И.Аксенова.— Москва: Издательство Юрайт, 2021.—377с.
- Архипова, Е.Ф. Ранняя диагностика и коррекция проблем развития. Первый год жизни ребенка / Е.Ф. Архипова. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. (ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»).
- Гирилюк, Т. Н. Логопедическая работа с детьми младенческого и раннего возраста : электронное учебно-методическое пособие к курсу «Технология ранней коррекционной

помощи» / Т. Н. Гирилюк. —Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2011. —180 с.

4. Белкина, В. Н. Психология раннего и дошкольного детства : учебное пособие / В. Н. Белкина. —Москва : Академический Проект, 2020. —256 с. —ISBN 978-5-8291-2691-9 (Лань : электронно-библиотечная система)

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».