

**АННОТАЦИЯ**  
дисциплины «ТЕХНОЛОГИИ РАННЕЙ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ И  
КОРРЕКЦИИ»

**Объем трудоемкости:** 3 зачетные единицы (108 часа, из них – 44 часов аудиторной нагрузки: лекционных 16 ч., практических 28 ч., 59,8 часов самостоятельной работы, 4 часа -КСР)

**Цель освоения дисциплины** Б1.В1.ДВ.02.02 «Технологии ранней логопедической диагностики и коррекции» – формирование у студентов профессиональных качеств специалиста, владеющего технологиями изучения детей на основании психолого-педагогических знаний о детях раннего возраста с речевыми проблемами, а также готовности к применению технологий коррекционно-развивающей работы с детьми раннего возраста «группы риска».

**Задачи дисциплины:**

- обобщить и углубить знания студентов по коррекционно-педагогическим, логопедическим, лингвистическим, психологическим, медицинским дисциплинам, изучающим детей раннего возраста;
- создать системные представления о сущности ранней логопедической коррекции, ее предмете, объекте, задачах и направлениях;
- познакомить с процедурой проведения логопедического обследования у детей раннего возраста;
- познакомить с процедурой проведения педагогического обследования слуха у детей от рождения до трех лет;
- дать представления о и обучить разработке и реализации содержательных моделей коррекционно-логопедических программ по развитию речи у детей раннего возраста «группы риска».

**Место дисциплины в структуре ООП ВПО**

Дисциплина «Технологии ранней логопедической диагностики и коррекции» относится к части формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 "Дисциплины (модули)" раздела «Дисциплины по выбору» учебного плана (Б1.В.1.ДВ.02.02).

**Требования к уровню освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

| Код и наименование индикатора*   | Результаты обучения по дисциплине   |
|--|---|
| ПК-1 Способен осуществлять обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья, разрабатывать адаптированные образовательные программы с учетом особенностей развития обучающихся с использованием специальных методик и современных образовательных технологий в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами |   |
| ИПК-1.1. Осуществляет разработку адаптированных образовательных программ с учетом индивидуальных и типологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья  | <b>Знает</b> алгоритм разработки адаптированных образовательных программ с учетом индивидуальных и типологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья |
| ИПК-1.2. Понимает и знает требования федеральных государственных образовательных стандартов по разработке адаптированных образовательных программ  | <b>Умеет</b> учитывать особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при разработке адаптированных                                |

|   |   |
|---|---|
|   | образовательных программ с учетом индивидуальных и типологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с ФГОС.  |
|   | <b>Владеет</b> системой требований ФГОС к структуре разработки адаптированных образовательных программ с учетом индивидуальных и типологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с ФГОС.  |
| ПК-2 Способен осуществлять мониторинг и анализ результатов коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами для лиц с ограниченными возможностями здоровья  |   |
| ИПК-2.1. Применяет различные виды мониторинга результатов коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами для лиц с ограниченными возможностями здоровья   | <b>Знает</b> особенности структуры нарушения, а также потенциальные возможности лиц раннего возраста «группы риска».  |
| ИПК-2.2. Демонстрирует способность анализировать результаты коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами для лиц с ограниченными возможностями здоровья   | <b>Умеет</b> применять различные виды мониторинга результатов коррекционно-педагогической деятельности  |
| ПК-7 Способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику и сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействие с ближайшим заинтересованным окружением, с целью разработки индивидуальной программы развития, коррекции, реабилитации и социальной адаптации | <b>Владеет</b> способностью анализировать результаты коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами для лиц с ограниченными возможностями здоровья  |
| ИПК 7.1 Демонстрирует способность осуществлять психолого-педагогическую диагностику и сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействие с ближайшим заинтересованным окружением в рамках реализации адаптированных общеобразовательных программ                   | <b>Знает</b> алгоритм проведения психолого-педагогической диагностики и взаимодействия с ближайшими заинтересованными окружением в рамках реализации адаптированных общеобразовательных программ.   |
| ИПК 7.2 Осуществляет разработку индивидуальной программы развития, коррекции, реабилитации и социальной адаптации для лиц с ограниченными возможностями здоровья  | <b>Умеет</b> осуществлять разработку индивидуальной программы развития, реабилитации, коррекции и социальной адаптации для лиц с ограниченными возможностями здоровья.<br><b>Владеет</b> необходимым комплексом диагностических методик для проведения психолого-педагогической, логопедической диагностики у детей раннего возраста. |

**Основные разделы дисциплины:**

| №                                     | Наименование разделов (тем)  | Количество часов |                   |           |    |                      |
|---------------------------------------|--|------------------|-------------------|-----------|----|----------------------|
|                                       |  | Всего            | Аудиторная работа |           |    | Внеаудиторная работа |
|                                       |  |                  | Л                 | ПЗ        | ЛР |                      |
| 1                                     | 2  | 3                | 4                 | 5         | 6  | 7                    |
| 1.                                    | Цели, задачи и проблемы ранней логопедической диагностики.   | 8                | 2                 | 2         | -  | 4                    |
| 2.                                    | Современный подход к логопедическому сопровождению детей раннего возраста.   | 10               | 2                 | 4         | -  | 4                    |
| 3.                                    | Основные этиопатогенетические факторы нарушений психического и соматического здоровья детей.                                   | 10               | 2                 | 4         | -  | 4                    |
| 4.                                    | Логопедическое обследование ребенка первого года жизни.  | 8                | 2                 | 2         | -  | 4                    |
| 5.                                    | Логопедическое обследование ребенка второго и третьего года жизни.   | 8                | 2                 | 2         | -  | 4                    |
| 6.                                    | Методологические подходы к оценке развития ребенка раннего возраста  | 18               | 2                 | 6         | -  | 10                   |
| 7.                                    | Анализ системы коррекционной работы с детьми раннего возраста «группы риска»   | 16               | 2                 | 4         | -  | 10                   |
| 8.                                    | Основные направления и содержание коррекционно-педагогической, логопедической работы с детьми раннего возраста «группы риска». | 26,8             | 2                 | 4         | -  | 19,8                 |
| <b>ИТОГО по разделам дисциплины</b>   |  | <b>103,8</b>     | <b>16</b>         | <b>28</b> |    | <b>59,8</b>          |
| Контроль самостоятельной работы (КСР) |  | 4                |                   |           |    |                      |
| Промежуточная аттестация (ИКР)        |  | 0,2              |                   |           |    |                      |
| Общая трудоемкость по дисциплине      |  | 108              |                   |           |    |                      |

Изучение дисциплины заканчивается аттестацией в форме экзамена

**Основная литература:**

1. Аксенова, Л.И. Ранняя помощь детям с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л.И.Аксенова.— Москва: Издательство Юрайт, 2021.—377с.
2. Архипова, Е.Ф. Ранняя диагностика и коррекция проблем развития. Первый год жизни ребенка / Е.Ф. Архипова. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. (ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»).
3. Гирилук, Т. Н. Логопедическая работа с детьми младенческого и раннего возраста : электронное учебно-методическое пособие к курсу «Технология ранней коррекционной помощи» / Т. Н. Гирилук. —Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2011. —180 с.
4. Белкина, В. Н. Психология раннего и дошкольного детства : учебное пособие / В. Н. Белкина. —Москва : Академический Проект, 2020. —256 с. —ISBN 978-5-8291-2691-9 (Лань : электронно-библиотечная система)

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах

«Лань» и «Юрайт».