

АННОТАЦИЯ

дисциплины «НАРУШЕНИЯ И КОРРЕКЦИЯ ЗВУКОВОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ»

Объем трудоемкости: 4 зачетные единицы (144 часа, из них – 78 часов аудиторной нагрузки: лекционных 24 ч., практических 54 ч., 30,8 часа самостоятельной работы, 8 часов КСР)

Целью освоения дисциплины Б1.0.18.03 «Нарушения и коррекция звуковой стороны речи» является: знакомство студентов с законами речевой артикуляции и специфическими особенностями звукопроизношения и ее нарушениями у лиц с нормальным слухом и сохранной иннервацией речевого аппарата.

Задачи дисциплины:

- сформировать представления о законах речевой артикуляции и специфических особенностях звукопроизношения, и ее нарушениях у лиц с нормальным слухом и сохранной иннервации речевого аппарата;
- систематизировать имеющиеся знания о фонетической системе русского языка, об особенностях развития процессов звукопроизношения в онтогенезе;
- познакомить с теоретическими проблемами дислалии, ее классификацией;
- обучить логопедическим методикам нормализации звукопроизношения при дислалии;
- дать теоретические знания о структуре дефекта при фонетико-фонематических нарушениях речи и способах их коррекции;
- обучить основам применения технологий обследования и коррекции фонетико-фонематической стороны речи.
- познакомить с современными тенденциями обучения и воспитания детей с речевыми нарушениями по ФГОС дошкольного и школьного уровня образования.

Место дисциплины в структуре ООП ВПО

Дисциплина «Нарушения и коррекция звуковой стороны речи» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания фонетического строя русского языка, первоначальные сведения об основах логопедии – развитии речи в онтогенезе, классификации нарушений речи, общедидактических и методологических принципах педагогики, строения и функционирования органов речи. Данные сведения студенты получают при изучении таких дисциплин, как «Современный русский язык и основы языкознания», «Педагогика», «Основы нейрофизиологии, высшей нервной деятельности и невропатологии», «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи, зрения».

Категория лиц с ОВЗ из числа студентов могут обучаться по данной программе с учетом их психофизиологических особенностей с применением индивидуального подхода к освоению разделов дисциплины и индивидуальных средств проверки знаний.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
ПК-1 Способен разрабатывать адаптированные образовательные программы с учетом индивидуальных и типологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами	
ИПК-1.1. Осуществляет разработку адаптированных образовательных программ с учетом индивидуальных и типологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	Знает структуру дефекта при ФН и ФФН
ИПК - 1.2. Понимает и знает требования федеральных государственных образовательных стандартов по разработке адаптированных образовательных программ	Умеет составлять коррекционно-образовательные программы по формированию правильного звукопроизношения у детей дошкольного и младшего школьного возраста. Владеет технологией разработки АОП в зависимости от структуры дефекта при ФН и ФФН.
ПК-2 Способен осуществлять мониторинг и анализ результатов коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами для лиц с ограниченными возможностями здоровья	
ИПК-2.1. Применяет различные виды мониторинга результатов коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами для лиц с ограниченными возможностями здоровья	Знает основные направления логопедического обследования фонетико-фонематической стороны речи. Умеет анализировать результаты медико-психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями фонетико-фонематической стороны речи
ИПК-2.2. Демонстрирует способность анализировать результаты коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами для лиц с ограниченными возможностями здоровья	Владеет навыком подбора диагностического материала для оценки результативности коррекции фонетико-фонематической стороны речи.
ПК-7 Способен создавать специальную образовательную среду на основе базовых общечеловеческих и национальных ценностей для осуществления воспитательной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья	
ИПК-7.1. Понимает базовые общечеловеческие и национальные ценности в сфере специального образования	Знает особенности организации КРС для детей с нарушением фонетико-фонематической стороны речи.
ИПК-7.2. Демонстрирует способность создавать специальную образовательную среду для осуществления воспитательной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья	Умеет планировать последовательность логопедической работы по коррекции звуковой стороны речи, формулировать коррекционно-образовательные задачи для логопедических занятий на разных этапах коррекции звукопроизношения. Владеет способностью создавать специальную образовательную среду на основе базовых общечеловеческих и национальных ценностей для осуществления воспитательной работы с детьми с ФН и ФФН.

Основные разделы дисциплины:

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Анатомо-физиологические механизмы речи.	10	2	4	-	4
2.	Произносительная сторона речи: понятие, структура.	8	2	4	-	2
3.	Особенности развития речи детей дошкольного возраста.	8	2	4	-	2

4.	Определение дислалии. Исторический аспект развития проблемы. Формы дислалии.	8	2	4	-	2
5.	Выявление нарушений звукопроизношения у детей.	8	2	4	-	4
6.	Общие вопросы методики логопедического воздействия при дислалии.	8	2	4	-	2
7.	Методика коррекционной работы при дислалии.	12	2	6	-	4
8.	Организация индивидуальных занятий по коррекции звукопроизношения.	12	2	6	-	4
9.	Теоретические основы проблемы фонетико-фонематического недоразвития речи у детей	8	2	4	-	2
10.	Организация логопедической помощи детям с ФФН.	8	2	4	-	2
11.	Коррекция ФФН у детей дошкольного возраста.	10	2	6	-	2
12.	Коррекция ФФН у детей школьного возраста.	6,8	-2	4	-	0,8
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	108,8	24	54		30,8
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	8				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,5				
	Подготовка к текущему контролю	26,7				
	Общая трудоемкость по дисциплине	144				

Изучение дисциплины заканчивается аттестацией в форме экзамена

Основная литература:

1. Фомичева, М.Ф. Введение в логопедию : Материалы для практического усвоения системы фонем русского языка : Учеб. пособие для студ. и слушателей курсов переподготовки и повышения квалификации / М.Ф. Фомичева, Е.В. Оганесян. — М. : Издательство Московского психолого-социального института ; Воронеж : Издательство НПО «МОДЭК», 2010. — 88 с

2. Задумова, Н. П. Логопедия: дислалия, ринолалия, дизартрия : учебно-методическое пособие : в 3 частях / Н. П. Задумова ; Институт специальной педагогики и психологии. – Санкт-Петербург : Институт специальной педагогики и психологии, 2015. – Часть 1. Дислалия. – 88 с. (ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»)

3. Соловьева, Л. Г. Логопедия : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 191 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-06310-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/434044> (дата обращения: 27.08.2022).

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно- библиотечных системах «Университетская библиотека ONLINE», «Лань» и «Юрайт».