

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики
Кафедра дефектологии и специальной психологии



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.0.18.03 «НАРУШЕНИЯ И КОРРЕКЦИЯ ЗВУКОВОЙ
СТОРОНЫ РЕЧИ»**

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое)
образование

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль): Образование лиц с тяжелыми нарушениями
речи (Логопедия)

(наименование направленности (профиля) / специализации)

Форма обучения: очная

(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация: бакалавр

Рабочая программа дисциплины Б1.0.18.03 «Нарушения и коррекция звуковой стороны речи» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 123 от 22.02.2018 по направлению подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

код и наименование направления подготовки

Программу составил:

А. В. Смахтина, доцент, кандидат педагогических наук

И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание



подпись

Рабочая программа дисциплины Б1.0.18.03 «Нарушения и коррекция звуковой стороны речи» утверждена на заседании кафедры дефектологии и специальной психологии протокол № 11 «11» мая 2022 г.

Заведующий кафедрой

Шумилова Е. А.

фамилия, инициалы



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики протокол № 10 «18» мая 2022 г.

Председатель УМК факультета

Гребенникова В. М.

фамилия, инициалы



подпись

Рецензенты:

Цику З.И., заведующий, МАДОУ МО г. Краснодар
«Детский сад № 214»



подпись

Топчий Т.Г., директор, ГКОУ школа-интернат г. Краснодар



подпись

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Целью освоения дисциплины Б1.0.18.03 «Нарушения и коррекция звуковой стороны речи» является: знакомство студентов с законами речевой артикуляции и специфическими особенностями звукопроизношения и ее нарушениями у лиц с нормальным слухом и сохранной иннервацией речевого аппарата.

1.2 Задачи дисциплины

Основными задачами дисциплины являются:

- сформировать представления о законах речевой артикуляции и специфических особенностях звукопроизношения, и ее нарушениях у лиц с нормальным слухом и сохранной иннервацией речевого аппарата;
- систематизировать имеющиеся знания о фонетической системе русского языка, об особенностях развития процессов звукопроизношения в онтогенезе;
- познакомить с теоретическими проблемами дислалии, ее классификацией;
- обучить логопедическим методикам нормализации звукопроизношения при дислалии;
- дать теоретические знания о структуре дефекта при фонетико-фонематических нарушениях речи и способах их коррекции;
- обучить основам применения технологий обследования и коррекции фонетико-фонематической стороны речи.
- познакомить с современными тенденциями обучения и воспитания детей с речевыми нарушениями по ФГОС дошкольного и школьного уровня образования.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Нарушения и коррекция звуковой стороны речи» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания фонетического строя русского языка, первоначальные сведения об основах логопедии – развитии речи в онтогенезе, классификации нарушений речи, общедидактических и методологических принципах педагогики, строении и функционирования органов речи. Данные сведения студенты получают при изучении таких дисциплин, как «Современный русский язык и основы языкознания», «Педагогика», «Основы нейрофизиологии, высшей нервной деятельности и невропатологии», «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи, зрения».

Категория лиц с ОВЗ из числа студентов могут обучаться по данной программе с учетом их психофизиологических особенностей с применением индивидуального подхода к освоению разделов дисциплины и индивидуальных средств проверки знаний.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций:

| Код и наименование индикатора* | Результаты обучения по дисциплине |
|---|--|
| ПК-1 Способен разрабатывать адаптированные образовательные программы с учетом индивидуальных и типологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами | |
| ИПК-1.1. Осуществляет разработку адаптированных образовательных программ с учетом индивидуальных и типологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья | Знает структуру дефекта при ФН и ФФН Умеет составлять коррекционно-образовательные программы по формированию правильного звукопроизношения у детей дошкольного и младшего школьного возраста. |

| | |
|---|--|
| ИПК - 1.2. Понимает и знает требования федеральных государственных образовательных стандартов по разработке адаптированных образовательных программ | Владеет технологией разработки АОП в зависимости от структуры дефекта при ФН и ФФН. |
| ПК-2 Способен осуществлять мониторинг и анализ результатов коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами для лиц с ограниченными возможностями здоровья | |
| ИПК-2.1. Применяет различные виды мониторинга результатов коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами для лиц с ограниченными возможностями здоровья | Знает основные направления логопедического обследования фонетико-фонематической стороны речи. |
| | Умеет анализировать результаты медико-психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями фонетико-фонематической стороны речи |
| ИПК-2.2. Демонстрирует способность анализировать результаты коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами для лиц с ограниченными возможностями здоровья | Владеет навыком подбора диагностического материала для оценки результативности коррекции фонетико-фонематической стороны речи. |
| ПК-7 Способен создавать специальную образовательную среду на основе базовых общечеловеческих и национальных ценностей для осуществления воспитательной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья | |
| ИПК-7.1. Понимает базовые общечеловеческие и национальные ценности в сфере специального образования | Знает особенности организации КРС для детей с нарушением фонетико-фонематической стороны речи. |
| | Умеет планировать последовательность логопедической работы по коррекции звуковой стороны речи, формулировать коррекционно-образовательные задачи для логопедических занятий на разных этапах коррекции звукопроизношения. |
| ИПК-7.2. Демонстрирует способность создавать специальную образовательную среду для осуществления воспитательной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья | Владеет способностью создавать специальную образовательную среду на основе базовых общечеловеческих и национальных ценностей для осуществления воспитательной работы с детьми с ФН и ФФН. |

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2 Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зач. ед. (144 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице

| Виды работ | | Всего часов | Форма обучения | | | |
|---|--------------------------------------|-------------|------------------|------------------|------------------|---------------|
| | | | очная | | очно-заочная | заочная |
| | | | 3 семестр (часы) | 4 семестр (часы) | X семестр (часы) | 2 курс (часы) |
| Контактная работа, в том числе: | | 86,5 | 54,2 | 32,3 | | |
| Аудиторные занятия (всего): | | | | | | |
| занятия лекционного типа | | 24 | 12 | 12 | | |
| лабораторные занятия | | | | | | |
| практические занятия | | 54 | 36 | 18 | | |
| семинарские занятия | | | | | | |
| Иная контактная работа: | | | | | | |
| Контроль самостоятельной работы (КСР) | | 8 | 6 | 2 | | |
| Промежуточная аттестация (ИКР) | | 0,5 | 0,2 | 0,3 | | |
| Самостоятельная работа, в том числе: | | 30,8 | | | | |
| Реферат/эссе (подготовка) | | | | | | |
| Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.) | | 30,8 | 17,8 | 13 | | |
| Подготовка к текущему контролю | | | | | | |
| Контроль: | | 26,7 | | 26,7 | | |
| Подготовка к экзамену | | | | | | |
| Общая трудоемкость | час. | 144 | | | | |
| | в том числе контактная работа | 86,5 | | | | |
| | зач. ед | 4 | | | | |

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые на 2 курсе (очная форма обучения)

| № | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|----|--|------------------|-------------------|----|----|----------------------|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеаудиторная работа |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1. | Анатомо-физиологические механизмы речи. | 10 | 2 | 4 | - | 4 |
| 2. | Произносительная сторона речи: понятие, структура. | 8 | 2 | 4 | - | 2 |
| 3. | Особенности развития речи детей дошкольного возраста. | 8 | 2 | 4 | - | 2 |
| 4. | Определение дислалии. Исторический аспект развития проблемы. Формы дислалии. | 8 | 2 | 4 | - | 2 |
| 5. | Выявление нарушений звукопроизношения у детей. | 8 | 2 | 4 | - | 4 |
| 6. | Общие вопросы методики логопедического воздействия при дислалии. | 8 | 2 | 4 | - | 2 |
| 7. | Методика коррекционной работы при дислалии. | 12 | 2 | 6 | - | 4 |
| 8. | Организация индивидуальных занятий по коррекции звукопроизношения. | 12 | 2 | 6 | - | 4 |
| 9. | Теоретические основы проблемы фонетико-фонематического недоразвития речи у детей | 8 | 2 | 4 | - | 2 |

| | | | | | | |
|-----|--|------------|----|----|---|------|
| 10. | Организация логопедической помощи детям с ФФН. | 8 | 2 | 4 | - | 2 |
| 11. | Коррекция ФФН у детей дошкольного возраста. | 10 | 2 | 6 | - | 2 |
| 12. | Коррекция ФФН у детей школьного возраста. | 6,8 | -2 | 4 | - | 0,8 |
| | <i>ИТОГО по разделам дисциплины</i> | 108,8 | 24 | 54 | | 30,8 |
| | Контроль самостоятельной работы (КСР) | 8 | | | | |
| | Промежуточная аттестация (ИКР) | 0,5 | | | | |
| | Подготовка к текущему контролю | 26,7 | | | | |
| | Общая трудоемкость по дисциплине | 144 | | | | |

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

| № | Наименование раздела | Содержание раздела** | Форма текущего контроля* |
|----|---|--|--------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | Анатомо-физиологические механизмы речи. | Речь как психическая функция. Функции речи. Виды речевой деятельности. Строение центрального речевого аппарата. Речевые рефлексы Центробежные и центростремительные нервные пути. Функции черепно-мозговых нервов. Строение периферического речевого аппарата. Анатомическое строение артикуляционного аппарата. Дефекты артикуляционного аппарата. Строение фонаторной и дыхательной системы. Анатомическое строение голосового аппарата. Механизмы голосообразования у человека. Механизм обратной связи, его значение для организации речевой деятельности. | Устный опрос |
| 2. | Произносительная сторона речи: понятие, структура. | Звуковая культура речи. Ритмико-мелодическая сторона речи. Система фонем русского языка. Классификация звуков русского языка. Артикуляционные признаки звуков: по наличию или отсутствию преграды в ротовой полости; по работе голосовых складок; по участию в артикуляции мягкого нёба; наличие или отсутствие подъёма средней части спинки языка к нёбу. Артикуляционные признаки гласных звуков: по степени подъёма одной из частей спинки языка; участие в артикуляции различных частей спинки языка; по участию в артикуляции губ. Понятие «опорные звуки». | Устный опрос |
| 3. | Особенности развития речи детей дошкольного возраста. | Возрастные особенности детской речи и её механизмы. Этапы становления детской речи. Доречевой этап. Этап первичного освоения языка. Этап усвоения основных грамматических правил в языковой системе родного языка. Этап усвоения морфологических, фонетических норм и развитие связной речи. Физиологические недостатки фонетической стороны речи детей. Звуковая культура речи. Формирование звукопроизношения в норме. Этапы усвоения детьми трудных звуков. | Устный опрос |

| | | | |
|----|--|---|--------------|
| 4. | Дислалия. Исторический аспект развития проблемы. Формы дислалии. | Определение дислалии. Из истории изучения дислалии. Клиническая и педагогическая характеристика различных форм дислалий по причинам возникновения: функциональные и органические (механические) дислалии. Акустико-фонематическая, артикуляторно-фонематическая, артикуляторно-фонетическая дислалии. Простые и сложные дислалии. Мономорфная и полиморфная дислалии. Сравнительная характеристика дислалии, дизартрии, ринолалии. Лингвистическая характеристика нарушений звукопроизношения: по основным формам проявления (замена, смешение, искажение, отсутствие звука), по группам нарушенных звуков (сигматизм, ротацизм, ламбдацизм, каппацизм, гаммацизм, хитизм, йотацизм, дефекты озвончения и смягчения согласных). Фонологические и антропофонические недостатки (по типологии Ф.Ф. Рау), фонематические и фонетические (по классификации Р.Е. Левиной), сенсорные и моторные (по систематизации О.А. Токаревой). | Устный опрос |
| 5. | Выявление нарушений звукопроизношения у детей. | Комплексный медико-педагогический подход к обследованию детей, имеющих недостатки фонетической стороны речи. Основные методологические принципы логопедического обследования детей с дислалией. Обзор методических пособий по обследованию звукопроизношения. Этапы логопедического обследования. Принципы и задачи обследования. Структура речевой карты и требования к ее заполнению. Принципы подбора наглядного и речевого материала для обследования фонетического строя речи и фонематических процессов. | Устный опрос |
| 6. | Общие вопросы методики логопедического воздействия при дислалии. | Цели и содержание этапов работы по преодолению нарушений звукопроизношения. Недостатки произношения отдельных групп звуков: фонетические и фонематические дефекты. Способы постановки звуков. Методика проведения артикуляционной гимнастики. Методика проведения дыхательной гимнастики. | Устный опрос |
| 7. | Методика коррекционной работы при дислалии. | Этапы коррекционно-педагогической работы по устранению недостатков звуковой стороны речи. Подготовительный этап (развитие слухового внимания, слухоречевой памяти, фонематического восприятия; развитие речевой моторики, комплекс артикуляционных упражнений. Применение в логопедической работе элементов логоритмики, фонетической ритмики (Т.М.Власова, А.Н. Пфафенродт), биоэнергопластики (О.Крупенчук). Формирование первичных произносительных умений и навыков (постановка звуков, автоматизация сформированных умений, с применением специально подобранного речевого материала, дифференциация звуков). Способы постановки правильного произношения звуков речи (по подражанию с опорой на слуховой, зрительный, тактильный, двигательный анализаторы; механический; смешанный). Формирование коммуникативных умений и навыков во всех ситуациях общения. Нарушения и коррекция свистящих звуков (шипящих, заднеязычных звуков сонорных звуков, звука [j']). Нарушения противопоставлений фонем по участию голоса и по степени участия спинки языка. | Устный опрос |

| | | | |
|-----|---|---|--------------|
| 8. | Организация индивидуальных занятий по коррекции звукопроизношения | Планирование логопедической работы по коррекции звукопроизношения у детей с простой и сложной дислалией. Основные требования к индивидуальному логопедическому занятию по коррекции звукопроизношения. Структура индивидуального логопедического занятия по коррекции звукопроизношения на подготовительном этапе. Структура индивидуального логопедического занятия по коррекции звукопроизношения на этапе постановки звука. Структура индивидуального логопедического занятия по коррекции звукопроизношения на этапе автоматизации звука и дифференциации звука. Особенности планирования коррекционной работы в соответствии с ФГОС. | Устный опрос |
| 9. | Теоретические основы проблемы фонетико- | Определение ФФН. Содержание понятия: лингвистический, физиологический, психологический аспекты изучения проблемы. Значение трудов Р.Е.Левиной в развитии представлений о ФФН. Анализ основополагающих исследований. Структура дефекта при ФФН. Несформированность звуковой стороны речи при ФФН, виды и особенности звукопроизношения. Дифференциация понятий фонематический слух и фонематическое восприятие. Формирование фонематической системы в онтогенезе. Характеристика фонематических нарушений. Психолого-педагогическая характеристика детей с ФФН. | Устный опрос |
| 10. | Организация логопедической помощи детям с ФФН. | Обследование фонетико-фонематической стороны речи у дошкольников с ФФН Комплектование групп ФФН в дошкольных образовательных учреждениях. Организация занятий по коррекции ФФН у детей младшего школьного возраста. Перспективное и календарно-тематическое планирование коррекционной работы с детьми с ФФН. | Устный опрос |
| 11. | Коррекция ФФН у детей дошкольного возраста. | Коррекция ФФН у детей старшей, подготовительной группы ДОУ. Документация группы. Содержание программы. Методика проведения занятий. Методические основы проведения индивидуальных коррекционных занятий с детьми с ФФН. Методические основы проведения фронтальных коррекционных занятий с детьми с ФФН. Основные этапы работы по развитию фонематического восприятия (Н.А. Чевелёва). Совместная работа логопеда, воспитателя и родителей по развитию звуковой стороны речи. | Устный опрос |
| 12. | Коррекция ФФН у детей школьного возраста | Особенности организации логопедической работы по коррекции ФФН в условиях школьного логопедического пункта. Содержание работы по коррекции ФФН у младших школьников. Коррекция дефектов звукопроизношения. Дифференциация звуков. Выработка прочных связей между звуком и буквой. Сочетание устных и письменных упражнений на логопедических занятиях. Преемственность в работе логопеда и учителя. Коррекция ФФН при билингвизме. | Устный опрос |

2.3.2 Занятия семинарского типа (практические / семинарские занятия/ лабораторные работы)

| № | Наименование раздела | Тематика практических занятий (семинаров) | Форма текущего контроля* |
|----|---|---|--------------------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | Анатомо-физиологические механизмы речи. | Строение центрального речевого аппарата. Речевые рефлексы Центробежные и центростремительные нервные пути. Функции черепно-мозговых нервов. Строение периферического речевого аппарата. Анатомическое строение артикуляционного аппарата. | Кейс-задача №1 |
| 2. | Произносительная сторона речи: понятие, структура. | Основные виды нарушений звукопроизношения и их систематизация в современной логопедии. Основные признаки нарушенного произношения. Систематизация нарушений произношения (Ф.Ф. Рау, Р.Е. Левина, О.А. Токарева). | Кейс-задача №35 |
| 3 | Особенности развития речи детей дошкольного возраста. | Зависимость речевого развития от функционирования органов слуха и зрения. Слуховой и кинестетический контроль. Просмотр и обсуждение видефрагментов, иллюстрирующих нормальное и нарушенное речевое развитие. | Кейс-задача №3 |
| 4 | Дислалия. Исторический аспект развития проблемы. Формы дислалии. | Трактовка произносительных нарушений и первое появление термина «дислалия». История развития учения о дислалии. Причины возникновения дислалии. Формы дислалии – функциональная и органическая. Классификация функциональной дислалии с учетом природы нарушения. | Кейс-задача №4 |
| 5 | Выявление нарушений звукопроизношения у детей. | Иллюстративный наглядный материал, используемый при обследовании звукопроизношения (демонстрация пособий). Заполнение протокола обследования, формулирование логопедического заключения | Творческое задание |
| 6 | Общие вопросы методики логопедического воздействия при дислалии. | Речевой профиль звуков. Способы постановки звуков. Методика проведения артикуляционной гимнастики, дыхательной гимнастики. | Творческое задание |
| 7 | Методика коррекционной работы при дислалии. | Нарушения и коррекция свистящих звуков (шипящих, заднеязычных звуков сонорных звуков, звука [jʲ]). Нарушения противопоставлений фонем по участию голоса и по степени участия спинки языка. | Творческое задание |
| 8 | Организация индивидуальных занятий по коррекции звукопроизношения | Индивидуальное планирование коррекции дефектов звукопроизношения у детей различных возрастных групп. Требования к речевому и наглядному материалу, используемому на индивидуальных занятиях по коррекции дефектов звукопроизношения. | Творческое задание |
| 9 | Теоретические основы проблемы фонетико- | Нарушения «фонематической системы» у детей, имеющих фонетико-фонематические нарушения речи. Составление психолого-педагогической характеристики ребенка с фонетико-фонематическими нарушениями речи. | Кейс-задача №9 Творческое задание |

| | | | |
|----|--|---|--|
| 10 | Организация логопедической помощи детям с ФФН. | Просмотр видеоматериала по обследованию ребенка дошкольного и младшего школьного возраста. Анализ обследования, формулирование логопедического заключения, определение образовательного маршрута. Формы работы с родителями, составление консультаций для родителей, имеющих детей с ФФН. | Творческое задание №4 Кейс-задача №10 |
| 11 | Коррекция ФФН у детей дошкольного возраста. | Взаимосвязь в работе логопеда и воспитателя. Ведение тетради взаимодействия. Анализ «Программы обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием (старшая группа детского сада)» Т.Б. Филичевой, Г.В.Чиркиной | Творческое задание №5, 6,7,8 |
| 12 | Коррекция ФФН у детей школьного возраста | Содержание работы по коррекции ФФН у младших школьников. Коррекция дефектов звукопроизношения. | Творческое задание №9 Кейс-задача №11 |

Защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) по курсу не предусмотрены.

2.1 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

| № | Вид СРС | Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| 1 | Кейс-задача (анализ логопедических программ и занятий, составление схем, заполнение речевых карт, определение направлений работы) | 1. Самостоятельная работа по направлению подготовки 44.03.03 – специальное (дефектологическое) образование: профиль подготовки – «специальная психология»: Квалификация (степень) выпускника – бакалавр [Текст] : учебно-методическое пособие. - 2-е изд., испр. - Санкт-Петербург : ЧОУВО «Институт специальной педагогики и психологии», 2016. - 116 с. : табл., схем. - http://biblioclub.ru/ . - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8179-0207-5 : Б. ц. ЭБС («Университетская библиотека ONLINE») 2. Фомичева, М.Ф. Введение в логопедию : Материалы для практического усвоения системы фонем русского языка : Учеб. пособие для студ. и слушателей курсов переподготовки и повышения квалификации / М.Ф. Фомичева, Е.В. Оганесян. — М. : Издательство Московского психолого-социального института ; Воронеж : Издательство НПО «МОДЭК», 2010. — 88 с 3. Задумова, Н. П. Логопедия: дислалия, ринолалия, дизартрия : учебно-методическое пособие : в 3 частях / Н. П. Задумова ; Институт специальной педагогики и психологии. – Санкт-Петербург : Институт специальной педагогики и психологии, 2015. – Часть 1. Дислалия. – 88 с.(ЭБС «Университетская библиотека ONLINE») 4. Соловьева, Л. Г. Логопедия : учебник и практикум для прикладного |

| | | |
|---|--|--|
| | | бакалавриата / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 191 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-06310-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/434044 (дата обращения: 27.08.2022). |
| 2 | Творческое задание (разработка дидактических пособий; составление картотеки игр и упражнений; разработка конспектов занятий) | 1. Самостоятельная работа по направлению подготовки 44.03.03 – специальное (дефектологическое) образование: профиль подготовки – «специальная психология»: Квалификация (степень) выпускника – бакалавр [Текст] : учебно-методическое пособие. - 2-е изд., испр. - Санкт-Петербург : ЧОУВО «Институт специальной педагогики и психологии», 2016. - 116 с. : табл., схем. - http://biblioclub.ru/ . - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8179-0207-5 : Б. ц.ЭБС («Университетская библиотека ONLINE») 2. Ткаченко Т.А. Коррекция фонетических нарушений у детей, подгот. этап : пособие для логопеда /Т.А.Ткаченко. - М : Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2005. - 112 с. |
| 3 | Устный ответ | 1. Фомичева, М.Ф. Введение в логопедию : Материалы для практического усвоения системы фонем русского языка : Учеб. пособие для студ. и слушателей курсов переподготовки и повышения квалификации / М.Ф. Фомичева, Е.В. Оганесян. — М. : Издательство Московского психолого-социального института ; Воронеж : Издательство НПО «МОДЭК», 2010. — 88 с 2. Волосовец Т.В. Основы логопедии с практикумом по звукопроизношению: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / М.Ф.Фомичева, Т. В. Волосовец, Е. Н. Кутепова и др.; Под ред. Т. В. Воло-совец. - М.: Издательский центр «Академия», 2002. - 200 с |

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

4. Образовательные технологии

Образовательный процесс по дисциплине строится на основе комбинации следующих образовательных технологий. Лекционные занятия проводятся как традиционных формах с использованием мультимедийного сопровождения, так и в активных: видеопрактикумы; мастер классы по постановке и автоматизации нарушенных звуков у детей; мастер классы по использованию приемов коррекции фонематических нарушений речи у детей дошкольного и младшего школьного возраста.

При проведении практических занятий, посвященных изучению детей с фонетико-фонематическими нарушениями, способам коррекции фонематического слуха, используются:

- экскурсии в специальные (коррекционные) и общеобразовательные учреждения с целью наблюдения за процессом диагностической и коррекционной работой с детьми дошкольного возраста, имеющими различные нарушения звуковой стороны речи;

- экскурсии в специальные (коррекционные) и общеобразовательные учреждения с целью наблюдения за процессом диагностической и коррекционной работой с детьми дошкольного и младшего школьного возраста, имеющими фонетико-фонематические нарушения речи;

- моделирование индивидуальных занятий по коррекции звукопроизношения у детей дошкольного возраста;

- моделирование фронтальных и индивидуальных занятий по коррекции фонетико-фонематических нарушений речи у детей дошкольного и младшего школьного возраста.

Внеаудиторная самостоятельная работа проводится под руководством преподавателя и предполагает технологию индивидуального консультирования при подготовке рефератов и выполнении практических заданий.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

5. Оценочные и методические материалы

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «название дисциплины».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме тестовых заданий, кейс-задач, творческих заданий и **промежуточной аттестации** в форме вопросов к экзамену.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

| № п/п | Код и наименование индикатора | Результаты обучения | Наименование оценочного средства | |
|-------|--|---|---|--|
| | | | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| 1 | ИПК-1.1. Осуществляет разработку адаптированных образовательных программ с учетом индивидуальных и типологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья ИПК - 1.2. Понимает и знает требования федеральных государственных образовательных стандартов по разработке адаптированных образовательных программ | Знает структуру дефекта при ФН и ФФН. Умеет составлять коррекционно-образовательные программы по формированию правильного звукопроизношения у детей дошкольного и младшего школьного возраста. Владет технологией разработки АОП в зависимости от структуры дефекта при ФН и ФФН. | Кейс-задача №1, №2, №3, №4, №7, №9 Творческое задание №2, №3 | Вопрос на экзамене 1- 7, 8, 12,13, 33-35 |
| 2 | ИПК-2.1. Применяет различные виды мониторинга результатов коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами для лиц с ограниченными возможностями здоровья ИПК-2.2. Демонстрирует способность анализировать результаты коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами для лиц с ограниченными возможностями здоровья | Знает основные направления логопедического обследования фонетико-фонематической стороны речи. Умеет анализировать результаты медико-психолого- педагогического обследования лиц с нарушениями фонетико-фонематической стороны речи Владет навыком подбора диагностического материала для оценки результативности коррекции фонетико-фонематической стороны речи. | Кейс-задача №5,6 Творческое задание №4,1 | Вопрос на экзамене 9- 13, 30,31, 36-39 |

| | | | | |
|---|---|---|--|-------------------------------------|
| 3 | ИПК-7.1. Понимает базовые общечеловеческие и национальные ценности в сфере специального образования ИПК-7.2. Демонстрирует способность создавать специальную образовательную среду для осуществления воспитательной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья | Знает особенности организации КРС для детей с нарушением фонетико-фонематической стороны речи. Умеет планировать последовательность логопедической работы по коррекции звуковой стороны речи, формулировать коррекционно-образовательные задачи для логопедических занятий на разных этапах коррекции звукопроизношения. Владеет способностью создавать специальную образовательную среду на основе базовых общечеловеческих и национальных ценностей для осуществления воспитательной работы с детьми с ФН и ФФН. | Творческое задание №6, №7, №8, №9 Кейс-задача №11 | Вопрос на экзамене 40 – 43, 45 – 50 |
|---|---|---|--|-------------------------------------|

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Тема 1. Анатомо-физиологические механизмы речи.

Кейс-задача №1.

1. Охарактеризовать отдельные органы артикуляционного аппарата и лица. Представить иллюстрации либо фотографии, характеризующие строение органов артикуляции в норме и при нарушении.

2. Изучить строение зубочелюстной системы. Охарактеризовать виды неправильного прикуса, представить иллюстрации. Заполнить таблицу, отражающую вид прикуса, его характеристику и возможное влияние на звуковую сторону речи.

| № | Вид прикуса | Характеристика | Влияние на звуковую сторону речи |
|----|-------------|----------------|----------------------------------|
| 1. | | | |
| 2. | | | |

Тема 2. Произносительная сторона речи: понятие, структура.

Кейс-задача №2.

Составить конспект, раскрывающий понятия «фонема», «фонетическая система».

Заполнить предлагаемые схемы:

Схема 1.



Схема 2.

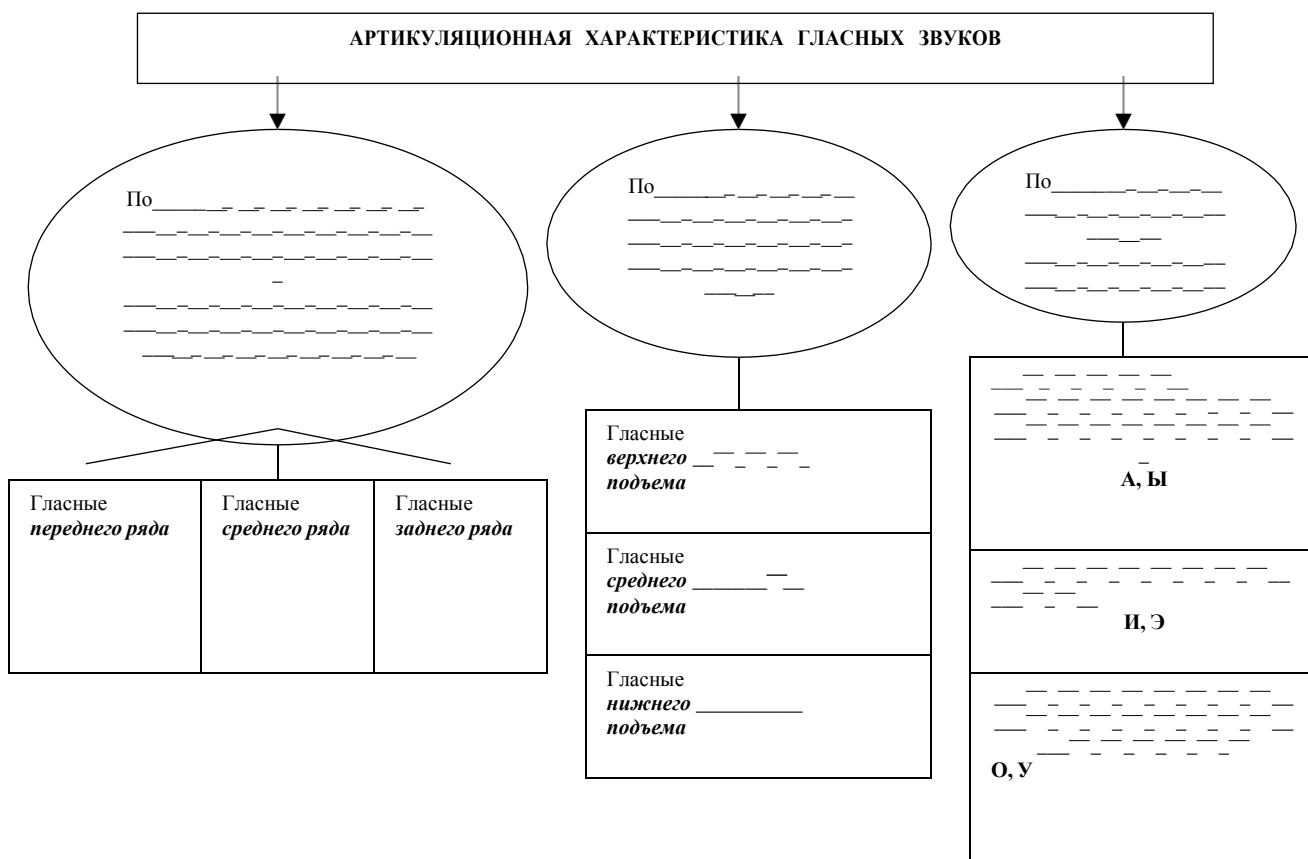
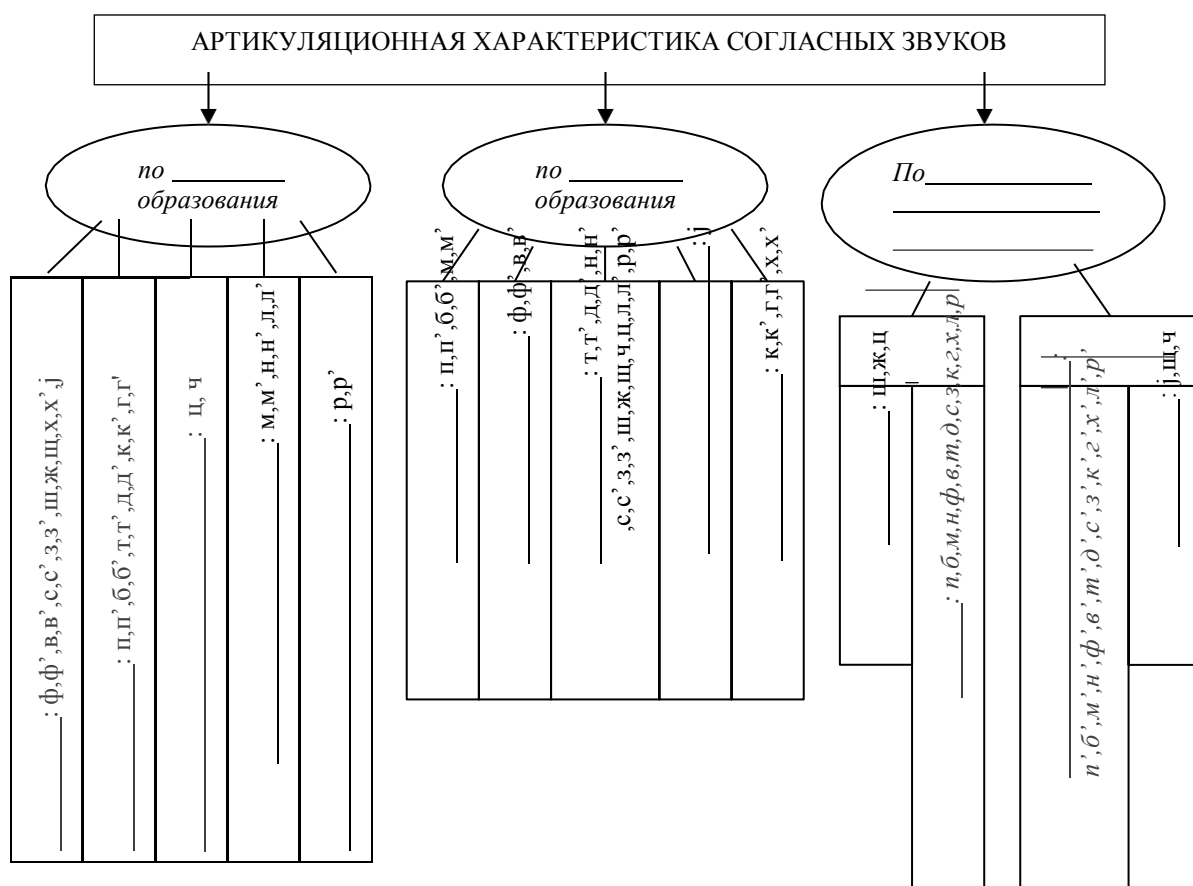


Схема 3.



Тема 3. Особенности развития речи детей дошкольного возраста.

Кейс-задача №3.

1. Составить конспект, раскрывающий следующие вопросы:
 - какие специалисты занимались изучением проблемы становления звукопроизношения в условиях онтогенеза;
 - что такое «звуки-заменители» и какова их роль в процессе формирования звукопроизношения;
 - на каких этапах развития звукопроизношения допускается «физиологическое косноязычие».

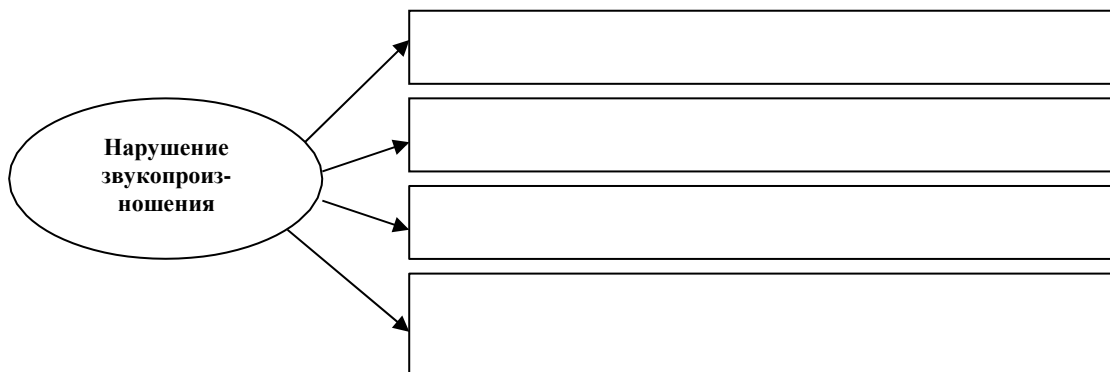
2. Заполнить таблицу, отражающую возраст ребенка и звуки, которые должны появиться к данному возрасту.

| | 1 год | 2 года | 3 года | 4 года | 5 лет | 6 лет |
|-------|-------|--------|--------|--------|-------|-------|
| звуки | | | | | | |

Тема 4. Определение дислалии. Исторический аспект развития проблемы. Формы дислалии.

Кейс-задача №4.

1. Подготовить реферат на тему «Основные виды нарушений звукопроизношения и их систематизация в современной логопедии». Заполнить схему «Основные признаки нарушения звукопроизношения».



Кейс-задача №5.

1. Заполнить таблицу «Систематизация нарушения произношения»:

| Различные классификации | Формы звуковых нарушений | Замены, смешения | Искажения |
|-------------------------|---------------------------------|------------------|-----------|
| | По классификации Ф.Ф. Рау | | |
| | По классификации Р.Е. Левиной | | |
| | По классификации О.А. Токаревой | | |

2. Выявить сходства и различия фонетических и фонематических нарушений речи. Материал, проиллюстрированный примерами, оформить в таблицу.

| Фонетический дефект | Фонетико-фонематическое недоразвитие |
|---------------------|--------------------------------------|
| | |

Тема 5. Выявление нарушений звукопроизношения у детей.

Творческое задание №1.

1. Оформить альбом для обследования звукопроизношения у детей.
2. Обследовать состояние звукопроизношения ребенка дошкольного возраста. Результаты занести в речевую карту. Провести беседу с родителями обследуемого ребенка и выявить возможные причины нарушений звукопроизношения.

Тема 7. Методика коррекционной работы при дислалии.

Кейс-задача №6.

Подготовить профили правильного артикуляционного уклада каждой из изучаемой групп звуков, описать положение органов артикуляции и дать фонетическую характеристику каждого звука. Изобразить на профили возможные нарушения каждого звука. Результаты оформить в таблице.

| № | Звук | Профиль правильной артикуляции звука | Характеристика звука | Положение органов артикуляции | Варианты нарушений |
|---|------|--------------------------------------|----------------------|-------------------------------|--------------------|
| | | | | | |
| | | | | | |

Подобрать наглядный дидактический и речевой материал для проведения занятий по автоматизации звуков:

- изготовить картотеку (не менее 20 штук) отработки правильного звукопроизношения одной из фонетических групп (свистящие, шипящие, сонорные, заднеязычные).

- составить перечень упражнений для развития слухового внимания и фонематического восприятия, используемых на подготовительном этапе работы с детьми, имеющими акустико-фонематическую дислалию (не менее 15 упражнений).

- подобрать артикуляционные упражнения необходимые для постановки звуков основных фонетических групп. Материал оформить в виде альбома или набора карточек. Карточка, либо лист альбома должна содержать следующие разделы: название артикуляционного упражнения; цель артикуляционного упражнения; порядок выполнения артикуляционного упражнения; графическое или фотографическое изображение положения органов артикуляции при выполнении упражнения; картинку-символ, иллюстрирующую название упражнения; стихотворный материал, отражающий суть выполнения упражнения (пожеланию); составить перечень упражнений для развития силы и длительности воздушной струи (не менее 15 упражнений). Изготовить 5 дидактических пособий по данной теме.

Тема 8. Организация индивидуальных занятий по коррекции звукопроизношения.

Кейс-задача №7.

Составить индивидуальный план по коррекции дефектов звукопроизношения, на основе логопедического обследования ребенка дошкольного возраста (на основе учебных образцов и видеоматериалов).

Творческое задание №3.

Составить по одному конспекту занятия на каждый этап работы над звукопроизношением, основываясь на индивидуальный план коррекции звукопроизношения (на основе учебного образца).

Тема 9. Теоретические основы проблемы фонетико-фонематического недоразвития речи у детей.

Кейс-задача №8.

1. Составить конспект, раскрывающий понятие «фонематическая система».
2. Определить возможные виды нарушенного звукопроизношения основных фонетических групп русского языка. Результаты занести в таблицу.

| | З | Виды замен | Примеры |
|-----|---|------------|---------|
| вук | | | |

Кейс задача №9.

Составить психолого-педагогическую характеристику ребенка с ФФН (отразить особенности восприятия, внимания, памяти, мышления), подробно отразить виды и особенности звуковой стороны речи.

Тема 10. Организация логопедической помощи детям с ФФН.

Оформить альбом обследования фонематического строя речи у детей дошкольного и младшего школьного возраста.

Кейс-задача №10.

1. Обследовать состояние фонематического строя речи у ребенка дошкольного или младшего школьного возраста. Записать видеоматериал проводимого обследования. Заполнить речевую карту.

2. Определить образовательный маршрут ребенка. Составить индивидуальный план коррекционной работы.

Тема 11. Коррекция ФФН у детей дошкольного возраста.

Творческое задание №5.

Продумать содержание консультации для родителей ребенка, имеющего ФФН, на одну из предлагаемых тем. Оформить консультацию для помещения ее в логопедическом уголке: «Что такое фонетико-фонематическое нарушение речи. Причины ФФН»; «Логопедические игры для детей с ФФН. Во что можно поиграть дома»; «Предупреждение нарушений письменной речи у ребенка с ФФН».

Творческое задание №6.

1. Подготовить альбом или отдельные карточки по дифференциации звуков, по следующей схеме: дифференциация в словах – речевой материал (слова-паронимы); дифференциация в словах – картинный материал (слова-паронимы); дифференциация в предложениях – речевой и картинный материал (предложения, короткие тексты, стихотворный материал, содержащие одновременно пару паронимов).

Для выполнения задания берутся две пары дифференцируемых звуков.

2. Изготовит карточки-символы для индивидуальной и фронтальной работы, дающие возможность охарактеризовать звук по следующему плану: положение губ, языка, зубов; характер выдыхаемой воздушной струи; наличие или отсутствие голоса; твердость-мягкость.

Творческое задание №7.

Составить конспекты фронтальных занятий для дошкольников с ФФН, по следующим разделам: формирование произношения; формирование фонематического слуха (дифференциация фонем); обучение грамоте.

Творческое задание №8. Составить перечень игр для дифференциации звуков (не менее 15). Изготовить наглядные пособия для индивидуальной и фронтальной работы по дифференциации звуков (не менее 5).

1. Составить перечень игр для развития навыков языкового анализа и синтеза у детей с ФФН (не менее 15). Изготовить наглядные пособия для индивидуальной и фронтальной работы по формированию навыков языкового анализа и синтеза (не менее 5).

2. Разработать мультимедийную игровую презентацию по автоматизации поставленных звуков у детей дошкольного и младшего школьного возраста.

Тема 12. Коррекция ФФН у детей школьного возраста.

Кейс-задача №11.

Составить перспективный план логопедической работы с детьми младшего школьного возраста, имеющими ФФН (на основе учебных образцов).

Творческое задание №9.

1. Составить конспект подгруппового занятия по дифференциации звуков у детей младшего школьного возраста, имеющих ФФН.

2. Подобрать материал для дифференциации звуков у детей младшего школьного возраста. Составить карточки для отработки дифференциации на письме.

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Дислалия: определение, история дефекта, этиология, классификация.
2. Характеристика форм дислалии.
3. Анатомо-физиологические механизмы речи.
4. Роль слуха и зрения в процессе формирования речи.
5. Строение речевого аппарата.
6. Этапы развития детской речи.
7. Классификация гласных звуков русского языка.
8. Классификация согласных звуков русского языка.
9. Понятие об уровне нарушенного произношения в отечественной и зарубежной логопедии.

10. Методика обследования артикуляционного аппарата.
11. Методика обследования звукопроизношения
12. Содержание этапов работы по коррекции звукопроизношения.
13. Структура индивидуального занятия по коррекции звукопроизношения.
14. Аномалии строения органов артикуляции, обуславливающие или предрасполагающие к различным видам нарушений звукопроизношения
15. Способы постановки звуков.
16. Виды сигматизма, приемы исправления межзубного сигматизма.
17. Виды сигматизма, приемы исправления бокового сигматизма.
18. Виды сигматизма, приемы исправления носового сигматизма.
19. Виды сигматизма, приемы исправления губно-зубного сигматизма.
20. Виды сигматизма, приемы исправления призубного сигматизма.
21. Виды сигматизма, приемы исправления шипящего сигматизма.
22. Дефекты озвончения и оглушения их характеристика и коррекция.
23. Характеристика нарушений произношения звуков [к], [к'] и их коррекция.
24. Характеристика нарушений произношения звуков [г], [г'] и их коррекция.
25. Характеристика нарушений произношения звуков [х], [х'] и их коррекция.
26. Характеристика нарушений произношения звуков [р], [р'] и их коррекция.
27. Характеристика нарушений произношения звуков [л], [л'] и их коррекция.
28. Характеристика нарушений произношения звука [j] и его коррекция.
29. Методика автоматизации свистящих звуков.
30. Методика автоматизации шипящих звуков.
31. Методика автоматизации сонорных звуков.
32. Приемы дифференциации звуков.
33. Методика проведения артикуляционной гимнастики.
34. Психолого-педагогическая характеристика детей с ФФН.
35. Артикуляционные упражнения, направленные на развитие кинетической организации артикуляционной моторики
36. Требования при параллельной работе над несколькими звуками из различных фонетических групп.
37. Структура дефекта при ФФН.
38. Обследование фонетико-фонематической стороны речи у детей дошкольного возраста.
39. Организация логопедической помощи детям с ФФН.
40. Содержание программы обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи в старшей группе детского сада. (Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., 1993)
41. Обучение грамоте дошкольников с ФФН.
42. Содержание работы по формированию правильного произношения у детей с ФФН.
43. Коррекция ФФН у детей школьного возраста.
44. Виды фронтальных занятий и их содержание в группе ФФН.
45. Требования, предъявляемые к наглядно-дидактическому материалу, используемому на всех видах занятий в группе ФФН.
46. Формы и содержание работы с родителями детей с ФФН.
47. Взаимодействие в работе логопеда и воспитателя в группе ФФН.
48. Взаимосвязь в работе логопеда и воспитателя по коррекции ФФНР.
49. Профилактика нарушений письменной речи у дошкольников с ФФН.

а. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Критерии оценивания ответа студента на экзамене:

Оценка «отлично» ставится, если студент строит ответ логично в соответствии с планом, обнаруживает максимально глубокое знание профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры. Обнаруживает аналитический подход в освещении различных концепций. Делает содержательные выводы. Демонстрирует знание специальной

литературы в рамках учебного методического комплекса и дополнительных источников информации.

Оценка «хорошо» ставится, если студент строит свой ответ в соответствии с планом. В ответе представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры, однако наблюдается некоторая непоследовательность анализа. Выводы правильны. Речь грамотна, используется профессиональная лексика. Демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебного методического комплекса и дополнительных источников информации

Оценка «удовлетворительно» ставится, если ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно. Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументируются. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры отсутствуют.

Оценка «неудовлетворительно» ставится при условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Студент проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;
- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;
- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Учебная литература:

1. Самостоятельная работа по направлению подготовки 44.03.03 – специальное (дефектологическое) образование: профиль подготовки – «специальная психология»: Квалификация (степень) выпускника – бакалавр [Текст] : учебно-методическое пособие. - 2-е изд., испр. - Санкт-Петербург : ЧОУВО «Институт специальной педагогики и психологии», 2016. - 116 с. : табл., схем. - <http://biblioclub.ru/>. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8179-0207-5 : Б. ц.ЭБС («Университетская библиотека ONLINE»)

2. Фомичева, М.Ф. Введение в логопедию : Материалы для практического усвоения системы фонем русского языка : Учеб. пособие для студ. и слушателей курсов переподготовки и повышения квалификации / М.Ф. Фомичева, Е.В. Оганесян. — М. : Издательство Московского психолого-социального института ; Воронеж : Издательство НПО «МОДЭК», 2010. — 88 с

3. Задумова, Н. П. Логопедия: дислалия, ринолалия, дизартрия : учебно-методическое пособие : в 3 частях / Н. П. Задумова ; Институт специальной педагогики и психологии. – Санкт-Петербург : Институт специальной педагогики и психологии, 2015. – Часть 1. Дислалия. – 88 с.(ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»)

4. Соловьева, Л. Г. Логопедия : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 191 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-06310-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/434044> (дата обращения: 27.08.2022).

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Университетская библиотека ONLINE», «Лань» и «Юрайт».

5.2 Дополнительная литература:

1. Волосовец Т.В. Основы логопедии с практикумом по звукопроизношению: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / М.Ф. Фомичева, Т. В. Волосовец, Е. Н. Кутепова и др.; Под ред. Т. В. Волосовец. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. - 200 с.

2. Логопедия: Учебник для студентов дефектол. фак. пед. вузов / Под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1998. – 680 с.

3. Ткаченко Т.А. Коррекция фонетических нарушений у детей, подгот. этап : пособие для логопеда /Т.А.Ткаченко. - М : Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2005. - 112 с.

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных:

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
2. Scopus <http://www.scopus.com/>
3. ScienceDirect www.sciencedirect.com
4. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prilib.ru/>
9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда <https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>
10. Springer Journals <https://link.springer.com/>
11. Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>
12. Springer Nature Protocols and Methods <https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
13. Springer Materials <http://materials.springer.com/>

14. zbMath <https://zbmath.org/>
15. Nano Database <https://nano.nature.com/>
16. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>
17. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
18. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
2. Полные тексты канадских диссертаций <http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/>
3. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
5. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
9. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
10. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
11. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
12. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
13. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>;
14. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы http://xn--273--84d1f.xn--plai/voprosy_i_otvety

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru/>;
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) Б1.О.18.03 «Нарушения и коррекция звуковой стороны речи»

По курсу «Нарушения и коррекция звуковой стороны речи» предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал, и практических занятий, предусматривающих отработку теоретического материала на практическом уровне.

Текущий контроль проводится в виде защиты отчетов КСР, контроля выполнения текущей самостоятельной работы студентов (подробно представлена в п.4). Отчет по выполненным заданиям происходит на практических занятиях.

Содержание контролируемой самостоятельной работы студентов

(2 курс, 3 семестр)

| Содержание работы | Форма отчетности |
|--|---|
| Цель: изучение особенностей организации работы учителя-логопеда в дошкольной образовательной организации | работы учителя-логопеда в дошкольной образовательной организации |
| Знакомство с ДОУ учреждением, структурой, контингентом, режимом дня, программой, коррекционно-развивающей средой. Знакомство с деятельностью учителя-логопеда на логопункте при ДОУ: изучение циклограммы, документации, оборудования кабинета. Посещение открытых индивидуальных и подгрупповых занятий учителя-логопеда. Изучение особенностей взаимодействия учителя-логопеда с воспитателями и специалистами ДОУ, родителями, составление консультаций для воспитателей, специалистов и родителей детей, посещающих данное образовательное учреждение. Разработка дидактического пособия по введению звуков в связную речь. Составление карточек по автоматизации звуков (по вариантам: свистящие, шипящие, сонорные, заднеязычные). Разработка дидактического пособия по дифференциации звуков. | Составление отчета, который включает в себя: Описание содержания работы учителя-логопеда в дошкольной образовательной организации. Описание контингента детей, посещающих дошкольный логопункт. Анализ двух логопедических занятий (индивидуального, подгруппового) Разработанную консультацию для родителей, воспитателей, специалистов ДОУ Карточка карточек по автоматизации звуков, введению звуков в речь. Разработанное дидактическое пособие по дифференциации звуков. |

(2 курс, 4 семестр)

| Содержание работы | Форма отчетности |
|---|--|
| Цель: изучение особенностей организации работы учителя-логопеда на дошкольном логопункте, отработка теоретических знаний в практической деятельности | работы учителя-логопеда на дошкольном логопункте, отработка теоретических знаний в практической деятельности |
| Знакомство с ДОУ учреждением, структурой, контингентом, режимом дня, программой. Проведение логопедического обследования ребенка, посещающего логопункт (подбор диагностического материала для изучения компонентов речи, знакомство с личными делами), заполнение речевой карты, написание подробного логопедического заключения. Составление психолого-педагогической характеристики на ребенка. Составление индивидуального плана коррекции звукопроизношения на основании результатов диагностики. Посещение подгрупповых и индивидуальных занятий учителя-логопеда по автоматизации, дифференциации и введению звука в связную речь. Посещение занятий учителя-логопеда по коррекции ФФН в условиях логопункта. Составление конспекта и проведение индивидуальных занятий в соответствии с составленным индивидуальным планом работы. Составление одного конспекта и проведение индивидуального занятия по дифференциации звуков с ребенком, посещающим данный логопункт | Составление отчета, который включает в себя: Описание содержания работы учителя-логопеда на дошкольном логопункте. Наглядно-дидактические материалы для проведения логопедического обследования. Протоколы, речевые карты обследования звуковой стороны речи с развернутым логопедическим заключением. Психолого-педагогическая характеристика ребенка. Индивидуальный план работы на диагностируемого ребенка. Анализ логопедических занятий по автоматизации, дифференциации и введению звука в связную речь. Развернутый конспект индивидуального занятия, составленного в соответствии с разработанным индивидуальным конспектом занятия по дифференциации звуков. |

Критерии оценивания отчета по КСР

Общими требованиями к содержательной части отчета при его оформлении являются:

- выдержанность научно-публицистического стиля;
- логическая последовательность и четкость изложения материала;
- убедительность аргументации;
- краткость, ясность и точность формулировок, исключающих возможность неоднозначного толкования;
- информационная выразительность;
- достоверность, то есть соответствие описания исследуемого объекта его фактическому состоянию;
- конкретность изложения результатов работы.

«Отлично» ставится если: отчет полный, раскрыты все вопросы, приводится анализ, используется профессиональная терминология.

«Хорошо» - не в полном объеме раскрыты все вопросы, отмечаются неточности в формулировках.

«Удовлетворительно» - часть вопросов не раскрыта или допускаются множественные методические ошибки, терминология не используется профессиональная или используется неверно

«Неудовлетворительно» – отчет не сдан или более половины работы не выполнено, в выполненной работе допускается множество неточностей, неверных данных.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

| Наименование специальных помещений | Оснащенность специальных помещений | Перечень лицензионного программного обеспечения |
|---|---|---|
| Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа | Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер | |
| Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер | |

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой

с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

| Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся | Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся | Перечень лицензионного программного обеспечения |
|---|---|---|
| Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки) | Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду | |

| | | |
|---|--|--|
| | образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi) | |
| Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд.12) | Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi) | |