

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики
Кафедра дефектологии и специальной психологии



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.В1.ДВ.02.02 «ТЕХНОЛОГИИ РАННЕЙ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ
ДИАГНОСТИКИ И КОРРЕКЦИИ»**

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое)
образование

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль): Образование лиц с тяжелыми нарушениями
речи (Логопедия)

(наименование направленности (профиля) / специализации)

Форма обучения: заочная

(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация: бакалавр

Рабочая программа дисциплины Б1.В1.ДВ.02.02 «Технологии ранней логопедической диагностики и коррекции» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 123 от 22.02.2018 по направлению подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

код и наименование направления подготовки

Программу составил:

А. В. Смахтина, доцент, кандидат педагогических наук,

И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание



подпись

Рабочая программа дисциплины Б1.В1.ДВ.02.02 «Технологии ранней логопедической диагностики и коррекции» утверждена на заседании кафедры дефектологии и специальной психологии протокол № 11 «11» мая 2022 г.

Заведующий кафедрой

Шумилова Е. А.

фамилия, инициалы



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики протокол № 10 «18» мая 2022 г.

Председатель УМК факультета

Гребенникова В. М.

фамилия, инициалы



подпись

Рецензенты:

Цику З.И., заведующий, МАДОУ МО г. Краснодар
«Детский сад № 214»



подпись

Топчий Т.Г., директор, ГКОУ школа-интернат г. Краснодар



подпись

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1. **Цель освоения дисциплины Б1.В1.ДВ.02.02 «Технологии ранней логопедической диагностики и коррекции»** – формирование у студентов профессиональных качеств специалиста, владеющего технологиями изучения детей на основании психолого-педагогических знаний о детях раннего возраста с речевыми проблемами, а также готовности к применению технологий коррекционно-развивающей работы с детьми раннего возраста «группы риска».

1.2 Задачи дисциплины:

- обобщить и углубить знания студентов по коррекционно-педагогическим, логопедическим, лингвистическим, психологическим, медицинским дисциплинам, изучающим детей раннего возраста;
- создать системные представления о сущности ранней логопедической коррекции, ее предмете, объекте, задачах и направлениях;
- познакомить с процедурой проведения логопедического обследования у детей раннего возраста;
- познакомить с процедурой проведения педагогического обследования слуха у детей от рождения до трех лет;
- дать представления о и обучить разработке и реализации содержательных моделей коррекционно-логопедических программ по развитию речи у детей раннего возраста «группы риска».

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Технологии ранней логопедической диагностики и коррекции» относится к части формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 "Дисциплины (модули)" раздела «Дисциплины по выбору» учебного плана (Б1.В.1.ДВ.02.02).

Необходимость изучения дисциплины «Технологии ранней логопедической диагностики и коррекции» обусловлена современным подходом к проблеме помощи детям раннего возраста. Для освоения данной дисциплины студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения медицинских предметов, психолого- педагогических и логопедических дисциплин. Преподавание учебной дисциплины строится на сочетании лекций, практических занятий и различных форм самостоятельной работы студентов. Данная дисциплина предназначена для студентов 3 курса (5 семестр) и рассчитана на один семестр. Итогом для студентов является сдача зачета на основе прослушанного блока лекций, участия в работе практических и семинарских занятий.

Освоение дисциплины Б1.В.1.ДВ.02.02 «Технологии ранней логопедической диагностики и коррекции» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин по выбору, прохождения педагогической практики, подготовки к итоговой государственной аттестации.

Категория лиц с ОВЗ из числа студентов могут обучаться по данной программе с учетом их психофизиологических особенностей с применением индивидуального подхода к освоению разделов дисциплины и индивидуальных средств проверки знаний.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
ПК-1 Способен осуществлять обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья, разрабатывать адаптированные образовательные программы с учетом особенностей развития обучающихся с использованием специальных методик и современных образовательных технологий в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами	
ИПК-1.1. Осуществляет разработку адаптированных образовательных программ с учетом индивидуальных и типологических особенностей лиц с ограниченными	Знает алгоритм разработки адаптированных образовательных программ с учетом индивидуальных и типологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья

<p>возможностями здоровья</p> <p>ИПК-1.2. Понимает и знает требования федеральных государственных образовательных стандартов по разработке адаптированных образовательных программ</p>	<p>Умеет учитывать особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при разработке адаптированных образовательных программ с учетом индивидуальных и типологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с ФГОС.</p>
	<p>Владеет системой требований ФГОС к структуре разработки адаптированных образовательных программ с учетом индивидуальных и типологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с ФГОС.</p>
<p>ПК-2 Способен осуществлять мониторинг и анализ результатов коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами для лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	
<p>ИПК-2.1. Применяет различные виды мониторинга результатов коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами для лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>ИПК-2.2. Демонстрирует способность анализировать результаты коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами для лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Знает особенности структуры нарушения, а также потенциальные возможности лиц раннего возраста «группы риска».</p>
	<p>Умеет применять различные виды мониторинга результатов коррекционно-педагогической деятельности</p>
	<p>Владеет способностью анализировать результаты коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами для лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>
<p>ПК-7 Способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику и сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействие с ближайшим заинтересованным окружением, с целью разработки индивидуальной программы развития, коррекции, реабилитации и социальной адаптации</p>	
<p>ИПК 7.1 Демонстрирует способность осуществлять психолого-педагогическую диагностику и сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействие с ближайшим заинтересованным окружением в рамках реализации адаптированных общеобразовательных программ</p> <p>ИПК 7.2 Осуществляет разработку индивидуальной программы развития, коррекции, реабилитации и социальной адаптации для лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Знает алгоритм проведения психолого-педагогической диагностики и взаимодействия с ближайшими заинтересованными окружением в рамках реализации адаптированных общеобразовательных программ.</p>
	<p>Умеет осуществлять разработку индивидуальной программы развития, реабилитации, коррекции и социальной адаптации для лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p>
	<p>Владеет необходимым комплексом диагностических методик для проведения психолого-педагогической, логопедической диагностики у детей раннего возраста.</p>

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении

соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ	Всего часов	Форма обучения			
		очная		очно-заочная	заочная
		5 семестр (часы)	X семестр (часы)	X семестр (часы)	3 курс (часы)
Контактная работа, в том числе:	18,2				18,2
Аудиторные занятия (всего):					
занятия лекционного типа	4				4
лабораторные занятия					
практические занятия	14				14
семинарские занятия					
Иная контактная работа:					
Контроль самостоятельной работы (КСР)					
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				0,2
Самостоятельная работа, в том числе:	86				86
Реферат/эссе (подготовка)	20				20
Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)	46				46
Подготовка к текущему контролю	20				20
Контроль:	3,8				3,8
Подготовка к экзамену					
Общая трудоёмкость	108				108
в том числе контактная работа	18,2				18,2
зач. ед	3				3

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоёмкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 5 семестре (заочная форма обучения)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Цели, задачи и проблемы ранней логопедической диагностики.	10,25	0,25	-	-	10

2.	Современный подход к логопедическому сопровождению детей раннего возраста.	12,25	0,25	2	-	10
3.	Основные этиопатогенетические факторы нарушений психического и соматического здоровья детей.	12,25	0,25	2	-	10
4.	Логопедическое обследование ребенка первого года жизни.	13	1	2	-	10
5.	Логопедическое обследование ребенка второго и третьего года жизни.	13	1	2	-	10
6.	Методологические подходы к оценке развития ребенка раннего возраста	14	-	2	-	12
7.	Анализ системы коррекционной работы с детьми раннего возраста «группы риска»	14,25	0,25	2	-	12
8.	Основные направления и содержание коррекционно-педагогической, логопедической работы с детьми раннего возраста «группы риска».	15	1	2	-	12
ИТОГО по разделам дисциплины		104	4	14		86
Контроль самостоятельной работы (КСР)		3,8				
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2				
Общая трудоемкость по дисциплине		108				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента.

2.1 Содержание разделов дисциплины:

2.1.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Цели, задачи и проблемы ранней логопедической диагностики и коррекции.	Актуальные проблемы ранней логопедической диагностики и коррекции детей раннего возраста. Профилактические аспекты проблемы ранней диагностики и коррекции детей раннего возраста. Диагностические методики отечественных и зарубежных специалистов. Взаимосвязь ранней логопедической диагностики с психолого-педагогическими и медицинскими дисциплинами.	Опорный конспект. Опрос.
2	Современный подход к логопедическому сопровождению детей раннего возраста.	Методологические подходы к единой системе раннего выявления и коррекции отклонений в развитии детей. Логопедическое сопровождение детей раннего возраста. Онтогенез развития речи (А.Н.Гвоздев, С.Н.Цейтлина). Становление детской речи (А.Н.Леонтьев). Формирования начального детского лексикона (О.Е.Громова). Роль сенсорных и перцептивно-моторных систем в формировании речи. Речь в первые недели и месяцы жизни. Система ранней помощи.	Опорный конспект. Опрос.
3	Основные этиопатогенетические факторы нарушений психического и	Экзогенно-органические и социально-психологические факторы нарушения развития. Этиология нарушений речи (М.Е.Хватцев). Патогенез речевых расстройств. Системное строение дефекта (Л.С. Выготский). Нарушение	конспект. Опрос.

	соматического здоровья детей.	речи как первичный дефект и вторичный. Дети «группы риска».	
3	Логопедическое обследование ребенка первого года жизни.	Организация и процедура логопедического обследования детей первого года жизни. Изучение медицинской документации и наблюдение за ребенком в период бодрствования. Общий визуальный осмотр ребенка на наличие: черепно-лицевых асимметрий, тонуса мышц. Обследование артикуляционного аппарата. Особенности психомоторного развития детей первого года жизни. Диагностика развития общения ребенка со взрослым первого года жизни. Схема наблюдения за различными сторонами поведения детей раннего возраста. Педагогическое обследование слуха детей до 1 года.	Конспект. Опрос. Моделирование практической ситуации
4	Логопедическое обследование ребенка второго и третьего года жизни.	Этапы возрастного развития детской речи второго и третьего года жизни. Основные направления обследования. Специфика обследования периферического аппарата: артикуляционного, дыхательного, фонаторного. Диагностика развития общения ребенка со взрослым второго и третьего года жизни. Особенности психомоторного развития детей второго и третьего года жизни. Контроль за нервно-психическим развитием детей раннего возраста и поведенческими паттернами.	Конспект. Опрос. Моделирование практической ситуации
5	Методологические подходы к оценке развития ребенка раннего возраста	Стандартизированные шкалы обследования младенцев (А. Гезелл, Л.Т. Журба). «Скрининг-методики» оценки психомоторного развития младенцев (Л.В. Дайхина, Е.В. Кожевникова). Методика исследования недоношенных и доношенных детей (Н. Бэйли). Контроль за развитием и поведением детей раннего возраста (Н.М. Аксарина, С.М. Кривина). Диагностика нервно-психического развития детей первых трех лет жизни (Г.В. Пантюхина). Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития детей раннего и дошкольного возраста. (Е.А. Стребелева). Диагностика речевого развития (Г.В. Чиркина, Е.Ф. Архипова, О.Г. Приходько). Схема наблюдения за различными сторонами поведения маленького ребенка (N. Bayles). Скрининговая методика изучения психомоторного развития детей по Гриффитс.	Конспект. Опрос. Презентации.
6	Анализ системы коррекционной работы с детьми раннего возраста «группы риска»	Анализ системы коррекционной работы с детьми раннего возраста с задержкой речевого развития (Т.А. Датешидзе). Принципы построения системы. Развитие импрессивной и экспрессивной речи. Развитие общей и мелкой моторики. Развитие слухового восприятия. Пропедевтика элементарных математических представлений. Анализ методики формирования начального детского лексикона (Ю.Е. Громова). Организация занятий по	Конспект. Опрос. Презентации

		развитию речи детей раннего возраста. Содержание и задачи подготовительного периода. Основной цикл занятий. Коммуникативные умения и навыки.	
7	Основные направления и содержание коррекционно-педагогической, логопедической работы с детьми раннего возраста «группы риска».	Основные направления содержание коррекционно-логопедической работы. Анализ методик развития речи на современном этапе у детей раннего возраста. Направления индивидуальной работы с детьми раннего возраста. Организация консультативной помощи семьям, имеющим детей «группы риска». Цель, задачи и этапы консультации. Организационные формы и содержание педагогической помощи родителям.	Конспект. Опрос. Презентации.
8	Психолого-педагогическая, логопедическая работа с детьми раннего возраста, имеющими психофизические нарушения.	Развитие сенсорных, сенсомоторных, перцептивных и познавательных систем ребенка. Игры на формирования слухового и зрительного внимания, зрительно-моторной координации, общей моторной ловкости, точности движений. Наличие жестово-мимических средств коммуникации. Формирование эмоционального поведения, самостоятельной речевой продукции. Содержание работы с детьми, находящимися на I- IV уровнях доречевого развития. Пополнение словарного запаса (экспрессивного, импрессивного). Активизация речевой деятельности.	Конспект. Опрос. Презентации.

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Цели, задачи и проблемы ранней логопедической диагностики и коррекции.	Актуальные проблемы ранней логопедической диагностики и коррекции детей раннего возраста. Профилактические аспекты проблемы ранней диагностики и коррекции детей раннего возраста. Диагностические методики отечественных и зарубежных специалистов. Взаимосвязь ранней логопедической диагностики с психолого-педагогическими и медицинскими дисциплинами.	Реферат
2	Современный подход к логопедическому сопровождению детей раннего возраста.	Методологические подходы к единой системе раннего выявления и коррекции отклонений в развитии детей. Логопедическое сопровождение детей раннего возраста. Онтогенез развития речи (А.Н.Гвоздев, С.Н.Цейтлина). Становление детской речи (А.Н.Леонтьев). Формирования начального детского лексикона (О.Е.Громова). Роль сенсорных и перцептивно-моторных систем в формировании речи. Речь в первые недели и месяцы жизни. Система ранней помощи.	Практическая работа в группах
3	Основные этиопатогенетические	Экзогенно-органические и социально-психологические факторы нарушения развития. Этиология нарушений речи (М.Е.Хватцев).	Реферат

	факторы нарушений психического и соматического здоровья детей.	Патогенез речевых расстройств. Системное строение дефекта (Л.С. Выготский). Нарушение речи как первичный дефект и вторичный. Дети «группы риска».	
3	Логопедическое обследование ребенка первого года жизни.	Организация и процедура логопедического обследования детей первого года жизни. Изучение медицинской документации и наблюдение за ребенком в период бодрствования. Общий визуальный осмотр ребенка на наличие: черепно-лицевых асимметрий, тонуса мышц. Обследование артикуляционного аппарата. Особенности психомоторного развития детей первого года жизни. Диагностика развития общения ребенка со взрослым первого года жизни. Схема наблюдения за различными сторонами поведения детей раннего возраста. Педагогическое обследование слуха детей до 1 года.	Практическая работа в подгруппах
4	Логопедическое обследование ребенка второго и третьего года жизни.	Этапы возрастного развития детской речи второго и третьего года жизни. Основные направления обследования. Специфика обследования периферического аппарата: артикуляционного, дыхательного, фонаторного. Диагностика развития общения ребенка со взрослым второго и третьего года жизни. Особенности психомоторного развития детей второго и третьего года жизни. Контроль за нервно-психическим развитием детей раннего возраста и поведенческими паттернами.	Практическая работа в группах
5	Методологические подходы к оценке развития ребенка раннего возраста	Стандартизированные шкалы обследования младенцев (А. Гезелл, Л.Т. Журба). «Скрининг-методики» оценки психомоторного развития младенцев (Л.В. Дайхина, Е.В. Кожевникова). Методика исследования недоношенных и доношенных детей (Н. Бэйли). Контроль за развитием и поведением детей раннего возраста (Н.М. Аксарина, С.М. Кривина). Диагностика нервно-психического развития детей первых трех лет жизни (Г.В. Пантюхина). Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития детей раннего и дошкольного возраста. (Е.А. Стребелева). Диагностика речевого развития (Г.В. Чиркина, Е.Ф. Архипова, О.Г. Приходько). Схема наблюдения за различными сторонами поведения маленького ребенка (N. Bayles). Скрининговая методика изучения психомоторного развития детей по Гриффитс.	Устный опрос
6	Анализ системы коррекционной работы с детьми раннего возраста «группы риска»	Анализ системы коррекционной работы с детьми раннего возраста с задержкой речевого развития (Т.А. Датешидзе). Принципы построения системы. Развитие импрессивной и экспрессивной речи. Развитие общей и мелкой	Коллоквиум

		моторики. Развитие слухового восприятия. Пропедевтика элементарных математических представлений. Анализ методики формирования начального детского лексикона (Ю.Е.Громова). Организация занятий по развитию речи детей раннего возраста. Содержание и задачи подготовительного периода. Основной цикл занятий. Коммуникативные умения и навыки.	
7	Основные направления и содержание коррекционно-педагогической, логопедической работы с детьми раннего возраста «группы риска».	Основные направления содержание коррекционно-логопедической работы. Анализ методик развития речи на современном этапе у детей раннего возраста. Направления индивидуальной работы с детьми раннего возраста. Организация консультативной помощи семьям, имеющим детей «группы риска». Цель, задачи и этапы консультации. Организационные формы и содержание педагогической помощи родителям.	Коллоквиум
8	Психолого-педагогическая, логопедическая работа с детьми раннего возраста, имеющими психофизические нарушения.	Развитие сенсорных, сенсомоторных, перцептивных и познавательных систем ребенка. Игры на формирования слухового и зрительного внимания, зрительно-моторной координации, общей моторной ловкости, точности движений. Наличие жестово-мимических средств коммуникации. Формирование эмоционального поведения, самостоятельной речевой продукции. Содержание работы с детьми, находящимися на I- IV уровнях доречевого развития. Пополнение словарного запаса (экспрессивного, импрессивного). Активизация речевой деятельности.	Практическая работа в подгруппах

Защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы – не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

– в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

В образовательной деятельности со студентами используются такие педагогические технологии, как: лекции; семинарские занятия; практическая работа в подгруппах; мультимедийные презентации; домашние задания, задания для педагогической практики задания для педагогической практики (анализ; проведение уроков и самоанализ).

Интерактивные образовательные технологии: деловая игра, проектирование, семинары, коллоквиум, презентации.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины Б1.В1.ДВ.02.02 «Технологии ранней логопедической диагностики и коррекции». Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№п/п	Код и наименование индикатора	Результаты обучения	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1.	ИПК-1.1. Осуществляет разработку адаптированных образовательных программ с учетом индивидуальных и типологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья ИПК-1.2. Понимает и знает требования федеральных государственных образовательных стандартов по разработке адаптированных образовательных программ	Знает алгоритм разработки адаптированных образовательных программ с учетом индивидуальных и типологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья. Умеет учитывать особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при разработке адаптированных образовательных программ с учетом индивидуальных и типологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с ФГОС. Владеет системой требований ФГОС к структуре разработки адаптированных образовательных программ с учетом индивидуальных и типологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с ФГОС.	Колоквиум	Вопросы к зачету 1-15

2.	<p>ИПК-2.1. Применяет различные виды мониторинга результатов коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами для лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>ИПК-2.2. Демонстрирует способность анализировать результаты коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами для лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Знает особенности структуры нарушения, а также потенциальные возможности лиц раннего возраста «группы риска».</p> <p>Умеет применять различные виды мониторинга результатов коррекционно-педагогической деятельности.</p> <p>Владет способностью анализировать результаты коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами для лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Реферат</p> <p>Выступление на семинаре</p>	<p>Вопросы к зачету 16-33</p>
3.	<p>ИПК-7.1 Демонстрирует способность осуществлять психолого-педагогическую диагностику сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья взаимодействие ближайшим заинтересованным окружением в рамках реализации адаптированных общеобразовательных программ</p> <p>ИПК 7.2 Осуществляет разработку индивидуальной программы развития, коррекции, реабилитации и социальной адаптации для лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Знает алгоритм проведения психолого-педагогической диагностики и взаимодействия с ближайшими заинтересованными окружением в рамках реализации адаптированных общеобразовательных программ.</p> <p>Умеет осуществлять разработку индивидуальной программы развития, реабилитации, коррекции и социальной адаптации для лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Владет необходимым комплексом диагностических методик для проведения психолого-педагогической, логопедической диагностики у детей раннеговозраста.</p>	<p>Реферат</p> <p>Выступление на семинаре</p>	<p>Вопросы к зачету 34-50</p>

Примерный перечень вопросов и заданий

Реферат.

1. Показатели нервно-психического развития детей первого года жизни.
2. Нарушение формирования речи детей при различных патологиях развития
3. Экзогенно-органические и социально-психологические факторы нарушения развития.
4. Развитие сенсорных, сенсомоторных, перцептивных и познавательных систем ребенка раннего возраста.
5. Роль сенсорных и перцептивно-моторных систем в формировании речи.

6. Развитие речи в онтогенезе.
7. Проблемы речевого онтогенеза и дизонтогенеза.
8. Сезитивный период развития речи.
9. Симптомы патологического развития речи.
10. Логопедической диагностики детей раннего возраста
11. Эмоциональное поведение и общение со взрослыми первого года жизни.
12. Речь в первые недели и месяцы жизни.
13. Как стимулировать лепет.
14. Педагогическое обследование слуха детей раннего возраста.

Вопросы для подготовки к зачету.

1. Объект, предмет и задачи курса.
2. Механизм возникновения речи.
3. Особенности развития речи на каждом возрастном этапе.
4. Дети раннего возраста. Особенности развития.
5. Основные направления логопедического обследования ребенка первого года жизни.
6. Дети первого года жизни. Особенности психомоторного развития.
7. Особенности развития речи в доречевой период.
8. Методика развития гуления и лепета у детей.
9. Контроль за развитием ребенка раннего возраста.
10. Педагогическое обследование слуха детей до 1 года.
11. Особенности развития речи у детей в доречевой период.
12. Основные этиопатогенетические факторы нарушения психического и соматического здоровья детей.
13. Требования к проведению игр-занятий с детьми первого года жизни.
14. Психолого-педагогическое обследование слуха детей до 1 года.
15. Основные направления логопедического обследования ребенка от 1 до 3-х лет.
16. Психолого-педагогическое обследование слуха детей второго и третьего года жизни.
17. Методика проведения психолого-педагогического обследования детей с 1 года до 2-х лет.
18. Методика проведения психолого-педагогического обследования детей с 2-х до 3-х лет.
19. Методологические подходы к единой системе раннего выявления и коррекции отклонений в развитии детей.
20. Логопедическое сопровождение детей раннего возраста.
21. Онтогенез развития речи.
22. Становление детской речи
23. Формирования начального детского лексикона
24. Роль сенсорных и перцептивно-моторных систем в формировании речи.
25. Речь в первые недели и месяцы жизни.
26. Система ранней помощи в России.
27. Основные этапы коррекционно-логопедической работы.
28. Развитие слухового внимания, слуховой памяти и фонематического слуха.
29. Формирование представлений о цвете, форме и величине.
30. Формированию зрительно-моторной координации.
31. Формирование пространственных представлений.
32. Стимуляция речевой активности.
33. Приемы, направленные на развитие у ребенка импрессивной речи.
34. Работа по формированию предпосылок артикуляционного праксиса.
35. Анализ системы коррекционной работы с детьми раннего возраста с задержкой речевого развития Т.А. Датешидзе.
36. Анализ методики формирования начального детского лексикона О.Е. Громовой.
37. Основные направления содержания коррекционно-логопедической работы.
38. Анализ методик развития речи на современном этапе у детей раннего возраста.
39. Направления индивидуальной работы с детьми раннего возраста.
40. Организация консультативной помощи семьям, имеющим детей «группы риска».
41. Цель, задачи и этапы консультации.

42. Организационные формы и содержание педагогической помощи родителям.

Критерии оценивания ответа студента на зачете:

В качестве *критериев эффективности результатов обучения* выступают: глубина знаний, характеризующаяся числом осознанных существенных связей данного знания с другими, с ним соотносящимися; полнота знаний, определяемая количеством всех знаний об изучаемом объекте; действенность знаний, предусматривающая готовность и умение студентов применять их в сходных ситуациях; оперативность знаний, предусматривающая готовность студентов применять их в вариативных ситуациях; гибкость знаний, выраженная в умении быстро находить способы их применения при измененной ситуации; конкретность знаний, проявляющаяся в способности обучаемого на основе конкретного знания делать обобщения; системность знаний, которая определяется как совокупность знаний в сознании обучающихся и структура которой соответствует структуре научного знания; осознанность знаний, выражающаяся в понимании связей между ними, путей получения знаний, умения их доказывать.

В качестве критериев выступают также объем усвоенных знаний, скорость, прочность, точность усвоения учебного материала.

Студенты обязаны сдать зачет в соответствии с расписанием и учебным планом. Зачет является формой контроля усвоения студентом учебной программы по дисциплине или ее части, выполнения практических, контрольных, реферативных работ.

Результат сдачи зачета по прослушанному курсу должны оцениваться как итог деятельности студента в семестре, а именно - по посещаемости лекций, результатам работы на практических занятиях, выполнения самостоятельной работы.

Критерии оценки:

– **оценка «зачтено»:** студент владеет теоретическими знаниями по данному разделу, знает технологии коррекции заикания, допускает незначительные ошибки; студент умеет правильно объяснять теоретический материал, иллюстрируя его примерами.

– **оценка «не зачтено»:** материал не усвоен или усвоен частично, студент затрудняется привести примеры по коррекции речи при заикании, довольно ограниченный объем знаний программного материала.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1. Учебная литература

1. Аксенова, Л.И. Ранняя помощь детям с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л.И.Аксенова.— Москва: Издательство Юрайт, 2021.—377с.

2. . Архипова, Е.Ф. Ранняя диагностика и коррекция проблем развития. Первый год жизни ребенка / Е.Ф. Архипова. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. (ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»).

3. Гирилюк, Т. Н. Логопедическая работа с детьми младенческого и раннего возраста : электронное учебно-методическое пособие к курсу «Технология ранней коррекционной помощи» / Т. Н. Гирилюк. —Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2011. —180 с.

4. Белкина, В. Н. Психология раннего и дошкольного детства : учебное пособие / В. Н. Белкина. —Москва : Академический Проект, 2020. —256 с. —ISBN 978-5-8291-2691-9 (Лань : электронно-библиотечная система)

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2 Периодическая литература:

1. Аксенова Л.И. Абилитационная педагогика : учеб. пособие для академ. бакалавриата / Л. И. Аксенова. - М. : Юрайт, 2018. - 377 с.

2. Варенова Т.В. Коррекция развития детей с особыми образовательными потребностями : учебно-методическое пособие / Т. В. Варенова. - Москва :ФОРУМ, 2012.

3. Ганичева, А.Н. Семейная педагогика и домашнее воспитание детей раннего и

дошкольного возраста: учебник для вузов/ А.Н.Ганичева, О.Л.Зверева.—3-е изд., испр. и доп.— Москва: Издательство Юрайт, 2021.—291с.

4. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / Под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Скребцовой. — СПб. : Питер. 2014. — 46 с.

5. Ким, Т. К. Физическое воспитание детей раннего и дошкольного возраста : учебное пособие / Т.К.Ким ; Московский педагогический государственный университет. — Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2015. —204 с. : ил.,

6. Козырева, О.А. Задержка речевого развития детей раннего возраста: учебное пособие для вузов/ О.А.Козырева, А.О.Быкова. — 2-е изд.—Москва: Издательство Юрайт, 2021.—80с.

7. Сикорский, И.А. Душа ребенка/ И.А.Сикорский; ответственный редактор Е.Е.Шевцова.—2-е изд.—Москва: Издательство Юрайт, 2021.—162с.

8. Стребелева, Е. А. Педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребёнка раннего возраста с отклонениями в развитии : пособие для педагога-дефектолога и родителей / Е. А. Стребелева, Г. А. Мишина. —Москва : ПАРАДИГМА, 2014. —72 с.

9. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста: учебник для среднего профессионального образования/ А.И.Савенков [и др.]; под научной редакцией А.И.Савенкова.—Москва: Издательство Юрайт, 2021.—339с.

10. Фесенко, Ю.А.Коррекция речевых расстройств детского возраста: учебное пособие для вузов/ Ю.А.Фесенко, М.И.Лохов.—2-е изд.—Москва: Издательство Юрайт, 2021.—203с.

11. Хохрякова, Ю. М. Педагогика раннего возраста : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Ю. М. Хохрякова. —Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014. —308 с. —ISBN 978-5-85218-704-8.

12. Чиркова, Ю.В.Проективные методы в диагностике нарушений развития личности в детском возрасте: учебное пособие для вузов/ Ю.В.Чиркова, Т.А. Колосова.— Москва: Издательство Юрайт, 2021.—218с.

13. Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com>

14. Электронная библиотека GREBENNICKON.RU <https://grebennikon.ru/>

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>

2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru

3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>

4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com

5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных:

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>

2. Scopus <http://www.scopus.com/>

3. ScienceDirect www.sciencedirect.com

4. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>

5. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>

6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>

7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>

8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prilib.ru/>

9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда <https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>

10. Springer Journals <https://link.springer.com/>

11. Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>

12. Springer Nature Protocols and Methods
<https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
13. Springer Materials <http://materials.springer.com/>
14. zbMath <https://zbmath.org/>
15. Nano Database <https://nano.nature.com/>
16. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>
17. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
18. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
2. Полные тексты канадских диссертаций <http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/>
3. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
<https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
5. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"
<http://window.edu.ru/>;
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
9. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина
"Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
10. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
11. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
12. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
13. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>;
14. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы http://xn--273--84dlf.xn--plai/voprosy_i_otvety

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций
<http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru/>;
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ"
<http://icdau.kubsu.ru/>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

По курсу «Технологии ранней логопедической диагностики и коррекции» предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал, и практических занятий, предусматривающих отработку теоретического материала на практическом уровне.

Текущий контроль проводится в виде защиты отчетов КСР, контроля выполнения текущей самостоятельной работы студентов. Сообщения по выполненным заданиям происходят на практических занятиях.

Содержание контролируемой самостоятельной работы (КСР)

№	Содержание работы	Форма текущего контроля
1.	Словарь терминов по дисциплине «Технологии ранней логопедической диагностики и коррекции»	Словарь
2.	Изучить анамнез на 1 ребенка с речевыми нарушениями (медицинский, психолого-педагогический, социальный).	Анамнез

Критерии оценивания работы по КСР

Общими требованиями к содержательной части отчета при его оформлении являются:

- выдержанность научно-публицистического стиля;
- логическая последовательность и четкость изложения материала;
- убедительность аргументации;
- краткость, ясность и точность формулировок, исключающих возможность неоднозначного толкования;
- информационная выразительность;
- достоверность, то есть соответствие описания исследуемого объекта его фактическому состоянию;
- конкретность изложения результатов работы.

«**Отлично**» ставится если: отчет полный, раскрыты все вопросы, приводится анализ, используется профессиональная терминология.

«**Хорошо**» - не в полном объеме раскрыты все вопросы, отмечаются неточности в формулировках.

«**Удовлетворительно**» - часть вопросов не раскрыта или допускаются множественные методические ошибки, терминология не используется профессиональная или используется неверно

«**Неудовлетворительно**» – отчет не сдан или более половины работы не выполнено, в выполненной работе допускается множество неточностей, неверных данных.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

По всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины используются аудитории и кабинеты, оснащенные необходимым специализированным оборудованием.

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного

		обеспечения
<p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)</p>	<p>Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)</p>	
<p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд.12)</p>	<p>Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)</p>	