

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор _____ Т.А.
подпись
«27» мая 2022



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.20.01 «Экспериментальная психология»
(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление
подготовки/специальность _____
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) / специализации **44.03.02 Психолого-педагогическое образование/ Психология образования**
(наименование направленности (профиля) / специализации)

Форма обучения __заочная_____
(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация _бакалавр__

Краснодар 2022

Рабочая программа дисциплины **Б1.О.20.01 «Экспериментальная психология»** составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки / специальности **44.03.02 Психолого-педагогическое образование/ Психология образования**
код и наименование направления подготовки

Программу составил(и):

Сафронова А.Д., доцент, канд.психол.наук
И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание



Рабочая программа дисциплины «Экспериментальная психология» утверждена на заседании кафедры педагогики и психологии ФППК протокол № 16 «11» мая 2022 г.

Заведующий кафедрой (разработчик) Гребенникова В.М.
фамилия, инициалы


подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики протокол № 10 «18» мая 2022 г.

Председатель УМК факультета Гребенникова В.М.
фамилия, инициалы


подпись

Рецензенты:



Цику З.И., заведующий МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 214»



Суслова Т.М., заведующий МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 34»

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1. Цель освоения дисциплины.

Целью освоения дисциплины «Экспериментальная психология» является

- 1) усвоение основных категорий и понятий экспериментальной психологии;
- 2) формирование у студентов целостного представления о системе психологических методов и выработка ориентировки в ней;
- 3) ознакомление студентов с методологией психологического исследования;
- 4) содействовать формированию у студентов умений и навыков организации, проведения экспериментов, интерпретации и представления результатов;
- 5) развивать культуру научного мышления.

1.2. Задачи дисциплины.

- ознакомить студентов с современной парадигмой научного исследования и понятием эксперимента как одного из способов получения научного знания;
- ознакомить с приемами организации эмпирического психологического исследования и его планирования, основными схемами эксперимента с целью доказательства каузальных гипотез;
- выработать представления об основных экспериментальных нормативах и критериях, позволяющих оценивать результаты научно-исследовательской практики психолога;
- сформировать навыки постановки и решения прикладных исследовательских психологических задач.

1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Экспериментальная психология» является вариативной дисциплиной Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (квалификация (степень) «бакалавр»). Дисциплина относится к Модулю «Психологическое обеспечение образовательного процесса».

1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у учающихся общекультурных/общепрофессиональных/профессиональных компетенций (ОПК/ПК)

№ п.п.	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции		
		знает	умеет	владеет
1	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	системный подход для решения поставленных задач	применять системный подход для решения поставленных задач	поиском, критическим анализом и синтезом информации
2	ПК-1- Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся	особенности коллективной работы по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся	реализовывать программы развития обучающихся	проектированием для реализации программ развития и воспитания обучающихся

№ п.п.	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции		
		знает	умеет	владеет
1	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	системный подход для решения поставленных задач	применять системный подход для решения поставленных задач	поиском, критическим анализом и синтез информации
3	ПК-7 – Способен к психолого-педагогической деятельности по реализации образовательных программ образовательного процесса.	психолого-педагогические образовательные программы	реализовывать психолого-педагогические образовательные программы	навыками для реализации психолого-педагогических образовательных программ

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице *(для студентов ЗФО)*

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры 3 курс 6 семестр			
			Лек	Пр	КСР	ИКР
Контактная работа, в том числе:		14,2				
Аудиторные занятия (всего):		14,2				
Занятия лекционного типа		4	4			
Лабораторные занятия						
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)				10		
Иная контактная работа:						
Контроль самостоятельной работы (КСР)						
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2				0,2
Самостоятельная работа, в том числе:		90				
Проработка учебного (теоретического) материала			30			
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)				40		
Реферат				10		
Подготовка к текущему контролю				10		
Контроль:		3,8				
Подготовка к зачету						
Общая трудоемкость	час.	108				
	в том числе контактная работа	14,2				
	зач. ед	3				

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины. Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 6 семестре *(заочная форма)*

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Раздел 1. Экспериментальная психология как научная дисциплина. Экспериментальная психология как научная дисциплина.	11,5	0,5	1		10
2.	Теоретико- методологические основы экспериментальной психологии	11,5	0,5	1		10
3.	Раздел 2. Эксперимент как метод психологического исследования. Эксперимент в системе методов психологического исследования.	23	1	2		20
4	Теория психологического эксперимента	22,5	0,5	2		20
5	Основные характеристики психологического эксперимента	23	1	2		20
6	Раздел 3. Социально-психологические аспекты психологического эксперимента. Этические принципы проведения эксперимента.	12,5	0,5	2		10
<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>		104	4	10		90
Контроль самостоятельной работы (КСР)						
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2				0,2
Подготовка к текущему контролю		3,8				
Общая трудоемкость по дисциплине		108				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Раздел 1. Экспериментальная психология как научная дисциплина. Экспериментальная психология как научная дисциплина.	Экспериментальная психология как отрасль современной психологии. Предмет, цель, задачи экспериментальной психологии. Наука как система знаний и как вид деятельности. Нормативы научного мышления. Теоретическое и эмпирическое знание в психологии. Понятие эмпирической проверки научных гипотез. Верификация и фальсификация теории. «Психологическая реальность», мир теорий и экспериментальные модели. История развития экспериментального метода в психологии. Первые психологические эксперименты Э. Вебера, Г. Фехнера и др. Экспериментальная психологическая лаборатория В.Вундта. вклад Г. Эббингауза, А. Бине, Ф. Гальтона в развитие экспериментального метода в психологии. Развитие экспериментальной психологии в России (В.М. Бехтерев, А.Ф. Лазурский, С.С. Корсаков, Н.Н. Ланге, А.Н.	<i>T</i>

		Леонтьев, А.Р. Лурия, О.К. Тихомиров и др.)	
2.	Теоретико-методологические основы экспериментальной психологии	Определение методологии науки. Структура методологического знания. Философско-мировоззренческий уровень в структуре методологического знания. Уровень общенаучной методологии. Уровень конкретно-научной методологии. Уровень процедуры и техники исследования. Соотношение естественно-научного и герменевтического подходов в психологическом исследовании (по В.Н. Дружинину).	<i>К.Р.</i>
3.	Раздел 2. Эксперимент как метод психологического исследования. Эксперимент в системе методов психологического исследования.	Методология экспериментального психологического исследования. Понятие парадигмы научного исследования. Естественно-научная и гуманитарная парадигмы исследования. Методологические принципы психологического исследования. Виды психологических исследований. Структура психологических исследований. Этика психологических исследований. Основные источники научных проблем. Научное исследование, его принципы и структура. Типы эмпирических данных в психологии. Классификация исследовательских методов в психологии. Метод наблюдения. Методики наблюдения в экспериментальных схемах. Измерение в психологии. Психологические шкалы, измерение переменных и интерпритация количественных данных. Психологическое шкалирование и психодиагностические методики при реализации экспериментального метода. Эмперические методы в психологии. Неэкспериментальные психологические методы. Эксперимент в системе методов психологического исследования.	<i>Т</i>
4.	Теория психологического эксперимента	Теория психологического эксперимента. Определение эксперимента. Специфика психологического эксперимента. Эксперимент как средство проверки гипотез о причинно-следственных отношениях. Понятие психологической причинности. Виды переменных в психологическом эксперименте. Способы задания независимых переменных в психологическом эксперименте. Измерение зависимых переменных. Управляемые и субъективные переменные. Экспериментальная гипотеза. Виды психологических гипотез, проверяемых в эксперименте. Требования к формулировкам причинно-следственных гипотез. Уровни гипотез: теоретические, экспериментальные и статистические. Понятие надёжности, репрезентативности, валидности психологического эксперимента. Виды валидности. Внутренняя валидность эксперимента и принятие решения об экспериментальном эффекте. Конструктивная валидность и концептуальные репликации. Внешняя валидность. Артефакторные выводы как результат невалидности эксперимента. Установление экспериментального эффекта. Основы планирования психологического эксперимента. Формальное и	<i>Т</i>

		содержательное планирование. План эксперимента и план обработки данных. Планирование эксперимента и контроль переменных. Схема контроля в межгрупповых, внутригрупповых планах. Смещения переменных. Схемы контроля сопутствующих смешений. Критерии классификации экспериментальных планов	
5.	Основные характеристики психологического эксперимента	Основные характеристики психологического эксперимента: валидность и надёжность. Виды валидности. Факторы, угрожающие валидности.	<i>T</i>
6.	Раздел 3. Социально-психологические аспекты психологического эксперимента Этические принципы проведения эксперимента	Нормы, правила, стандарты. Этические принципы в разных странах и психологических сообществах	<i>Э</i>

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела (темы)	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Раздел 1. Экспериментальная психология как научная дисциплина.	Экспериментальная психология как научная дисциплина. История развития экспериментального метода в психологии.	<i>p</i>
		Теоретико- методологические основы экспериментальной психологии: -Научное исследование, его принципы и структура. Нормативы научной деятельности. -Программа социально-психологического исследования, Проблема, объект и предмет исследования. Определение целей и задач исследования. - Уточнение и интерпретация основных понятий. Выдвижение гипотез. Основные стратегии формулирования гипотез. -Характеристика шкал, используемых в психологических измерениях, и основные методы статистической обработки информации в рамках используемых шкал. -Теория и эксперимент в психологии. - Формальные требования к курсовой и дипломной работе. Требования к названию (заголовку) стилю, структуре работы	<i>P</i> <i>P</i> <i>Э</i>

2.	<p>Раздел 2. Эксперимент как метод психологического исследования.</p>	<p>Эксперимент в системе методов психологического исследования.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Классификация методов психологического исследования. Понятие метода. Классификации и критерии классификации эмпирических методов. Классификация психологических методов С.Л.Рубинштейна. Классификация психологических методов Г.Пирьова и Ананьева Б.Г. Классификация психологических методов Роговина М.С. и Залевского Г.В. Классификация методов психологического исследования В.Н.Дружинина. - Метод наблюдения в психологии. Общая процедура наблюдения. Определение задач и цели исследования; выбор объекта, предмета и ситуации; выбор способа наблюдения; выбор способов регистрации наблюдаемого; обработка и интерпретация полученной информации. Преимущества и недостатки метода наблюдения. Проблема повышения надежности метода. - Качественно-количественный анализ документов. Суть метода. Процесс и техника контент-аналитического исследования. - Разработка программы контент-аналитического исследования. Определение эмпирических объектов исследования, выборка. Достоинства и недостатки метода контент-анализа. - Методы опроса. Область применения опросов на ранних стадиях для установления переменных, как основное средство сбора информации; для уточнения, расширения и контроля данных, полученных другими методами. Виды интервью (стандартизированное, нестандартизированное), их достоинства и недостатки, “фокусированное” интервью. Этапы построения вопросника (определение характера информации, которую необходимо получить; составление приблизительного ряда вопросов, которые должны быть заданы; составление первого плана вопросника; предварительная проверка этого плана путем пробного интервьюирования; исправление опросника и его окончательное редактирование). - Метод тестов в психологии. Возникновение и развитие метода тестов. Что такое психологический тест? (Основные понятия: выборка поведения; предсказательная значимость теста; стандартизация; нормы; объективное измерение трудности; надежность; валидность). Определение и классификация тестов. Психологические основы построения тестов, концепты тестовых задач. - Основные характеристики психологического эксперимента 	<p>Р</p> <p>Э</p> <p>Исследование</p> <p>Программа</p> <p>Опрос</p> <p>Тестирование</p> <p>Р</p>
3.	<p>Раздел 3. Социально-психологические аспекты психологи-</p>	<p>Этические принципы проведения психологического эксперимента в истории и международной географии</p>	<p>Э</p>

ческого эксперимента		
----------------------	--	--

2.3.3 Лабораторные занятия не предусмотрены

Защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)- не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Проект	Методические рекомендации по написанию проектов, утвержденные кафедрой педагогики и психологии, протокол № 18 от 25.05.2017 г.
2	Электронная презентация	Методические рекомендации по разработке электронной презентации, утвержденные кафедрой педагогики и психологии, протокол № 18 от 25.05.2017 г.
3	Проработка учебного (теоретического) материала	Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «Экспериментальная психология История психологии», утвержденные кафедрой педагогики и психологии, протокол
4	Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «Экспериментальная психология», утвержденные кафедрой педагогики и психологии, протокол
5	Реферат	Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «Экспериментальная психология», утвержденные кафедрой педагогики и психологии, протокол
6	Подготовка к текущему контролю	Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «Экспериментальная психология», утвержденные кафедрой педагогики и психологии, протокол

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

– в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

- лекции с ЭП,
- сообщения с ЭП,
- проектная деятельность,
- аналитическая деятельность

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

1. Оценочные и методические материалы

4.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «название дисциплины».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме тестовых заданий, доклада-презентации по проблемным вопросам, разноуровневых заданий, ролевой игры, ситуационных задач и **промежуточной аттестации** в форме вопросов и заданий к экзамену/ зачету.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№	Контролируемые разделы (темы)	Код	Наименование
---	-------------------------------	-----	--------------

п/п	дисциплины*	контролируемой компетенции (или ее части)	оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Раздел 1. Экспериментальная психология как научная дисциплина.	УК-1 ПК-1 ПК-7	Реферат	Вопрос на экзамене
2	Раздел 2. Эксперимент как метод психологического исследования.	УК-1 ПК-1 ПК-7	Реферат Эссе Исследование Программа Опрос Тестирование Реферат	Вопрос на экзамене
3	Раздел 3. Социально-психологические аспекты психологического эксперимента Этические принципы проведения эксперимента	УК-1 ПК-1 ПК-7	Эссе	Вопрос на экзамене

Тематика рефератов:

1. Проблема возникновения психики. Гипотеза о природе чувствительности и ее экспериментальное обоснование.
2. Мышление как психическая познавательная деятельность субъекта.
3. Проблема установки и ее экспериментальные изучения.
4. Экспериментальные исследования в психофизике.
5. Экспериментальные исследования в школе К. Левина
6. Эксперимент в поведенческой психологии
7. Экспериментальные исследования эмоций.
8. Экспериментальное исследование потребностей.
9. Экспериментальное изучение мотивации.
10. Исследование внимания в России.
11. Экспериментальные исследования памяти.
12. Непроизвольное запоминание. Экспериментальные исследования в России (А.А. Смирнов, П.И. Зинченко).
13. Экспериментальные исследования восприятия.

Темы для сообщений с эл. презентацией

1. Научный метод исследования, его основные нормативы: стандарты планирования и проведения исследования, нормативы научного мышления.
2. Принципы «упорства» и «методологического анархизма» П. Фейерабенда.
3. Виды основных эмпирических исследований в науке.
4. Тестирование как метод психологического измерения.
5. Основные типы побочных переменных и их контроль.
6. Корреляционные исследования в психогенетике.
7. Мотивация поведения испытуемых в эксперименте.
8. Этика психологического эксперимента.

Примерный тест по «Экспериментальной психологии»

Вопрос № 1. К общенаучным эмпирическим методам исследования относятся:

1. беседа
2. эксперимент

3. анкетирование

Вопрос № 2. Идеальный эксперимент всегда оценивается как:

1. надежный
2. внутренне валидный
3. внешне валидный

Вопрос № 3. Какие утверждения верны?

1. внутренне валидный эксперимент является надежным
2. эксперимент внешне невалидный не может быть надежным
3. надежный эксперимент всегда внутренне валидный

Вопрос № 4. Лучший контроль неоднородного эффекта переноса достигается:

1. случайной последовательностью уровней НП
2. чередованием уровней НП
3. позиционным уравниванием уровней НП

Вопрос № 5. Межгрупповой эксперимент по сравнению с интраиндивидуальным позволяет более успешно контролировать факторы:

1. времени
2. задачи
3. предубеждения экспериментатора
4. индивидуальных различий

Вопрос № 6. Валидность - это:

1. характеристика данных
2. свойство эксперимента
3. оценка эксперимента
4. оценка результатов

Вопрос № 7. Методами обработки данных являются:

1. корреляционный анализ
2. эксперимент
3. наблюдение

Вопрос № 8. Если в эксперименте значения ЗП подвергаются влиянию ПП, то всегда наблюдаются нарушения:

1. внешней валидности
2. внутренней валидности
3. надежности

Вопрос № 9. Введение контрольного условия позволяет повысить:

1. надежность эксперимента
2. внутреннюю валидность
3. внешнюю валидность

Вопрос № 10. Кросс-индивидуальная схема эксперимента предполагает:

1. сравнение данных разных испытуемых
2. оценку значений ЗП для двух уровней НП
3. контроль индивидуальных различий
4. контроль эффекта задачи
5. контроль эффекта последовательности

Вопрос № 11. Межгрупповая схема имеет преимущества по сравнению с индивидуальной по:

1. внутренней валидности
2. внешней валидности
3. надежности эксперимента

Вопрос № 12. Межгрупповой эксперимент по сравнению с совокупностью интраиндиви-дуальных позволяет в большей мере:

1. распространить результаты на популяцию
2. достичь внешней валидности
3. достичь внутренней валидности
4. обеспечить надежность эксперимента

Вопрос № 13. Принцип фальсифицируемости в отношении исследовательской гипотезы означает:

1. возможность опровержения теории, на которой основана гипотеза
2. возможность альтернативных объяснений полученных результатов
3. возможность опровержения гипотезы
4. возможность ошибочного принятия ложной гипотезы
5. ничто из перечисленного выше

Вопрос № 14. Принцип верифицируемости в отношении исследовательской гипотезы означает

1. возможность опровержения теории, на которой основана гипотеза
2. возможность альтернативных объяснений полученных результатов
3. возможность опровержения гипотезы
4. ничто из перечисленного выше

Вопрос № 15. К основным условиям причинного вывода относятся:

1. отсутствие альтернативных экспериментальной гипотезе объяснений установленной связи
2. наличие статистической связи между независимой переменной и зависимой переменной
3. статистическая проверка полученных результатов на значимость
4. объективный характер метода получения эмпирических данных
5. отсутствие логических противоречий и скачков в выводе

Вопрос № 16. Каузальная гипотеза – это:

1. предположение о наличии причинно-следственной связи между явлениями
2. предположение, истинность или ложность которого неизвестны, но могут быть проверены опытным путем
3. не противоречащее теории предположение относительно изучаемой реальности

Вопрос № 17. Утверждение, призванное устранить противоречия в теории или объяснить имеющиеся факты, но не предполагающее непосредственной экспериментальной проверки, называется:

1. нуль-гипотезой
2. критической гипотезой
3. теоретической гипотезой
4. каузальной гипотезой

Вопрос № 18. Позиционно уравненная последовательность предъявления условий независимой переменной позволяет проконтролировать:

1. однородные эффекты последовательности
2. ассиметричные эффекты последовательности
3. любые эффекты последовательности

Вопрос № 19. Идеальным экспериментом называется:

1. мысленный образец эксперимента, в котором изменяется только независимая переменная
2. мысленный образец эксперимента, в котором уровни всех дополнительных переменных не отличаются от уровней этих переменных в изучаемой реальности
3. эксперимент полностью соответствующий всем требованиям и нормативам экспериментального метода

Вопрос № 20. Приближенность реального эксперимента к эксперименту полного соответствия свидетельствует о:

1. высокой внешней валидности реального эксперимента
2. высокой компетентности исследователя в вопросах экспериментальной психологии
3. хорошей прогностичности теории, лежащей в основе экспериментальной гипотезы, в отношении изучаемой реальности
4. высокой внутренней валидности реального эксперимента

Вопрос № 21. Понятие «операциональная валидность» характеризует степень соответствия ...

1. реального эксперимента идеальному эксперименту
2. используемой экспериментальной методики теоретическим положениям, которые положены в основу организации и проведения данного эксперимента
3. теоретических положений, лежащих в основе эксперимента, методу интерпретации экспериментальных данных

Вопрос № 22. Основным отличием интраиндивидуальных экспериментальных схем от межгрупповых является:

1. способ предъявления условий независимой переменной
2. возможность распространения выводов на популяцию
3. количество испытуемых

Вопрос № 23. Достоверность вывода относительно того, что экспериментальный факт отражает существующую в реальности закономерность и может быть экстраполирован на более широкую (нежели экспериментальная ситуация) область реальности характеризуется понятием:

1. надежность
2. внешняя валидность
3. внутренняя валидность
4. объективность

Вопрос № 24. В каком из ниже перечисленных случаев получение достоверных результатов может обеспечить лишь использование межгрупповой схемы:

1. есть основания предполагать наличие существенного систематического смещения, обусловленных предубеждениями экспериментатора

2. есть основания предполагать появление выраженного и трудно оцениваемого эффекта переноса
3. есть основания предполагать наличие несистематического влияния со стороны существенных, но неизвестных побочных переменных

Вопрос № 25. Сопутствующее смешение....

1. может быть полностью устранено
2. может быть проконтролировано с помощью введения расширенных переменных и применения факторных схем
3. называется искусственным, если возникает в связи с особенностями условий и процедур проведения эксперимента
4. является результатом недостаточного контроля экспериментатором побочных переменных

Вопрос № 26. Нуль-гипотеза отвергается если:

1. значение статистического критерия попадает в критическую область на заданном уровне значимости
2. значение статистического критерия не попадает в критическую область на заданном уровне значимости
3. статистический критерий принимает значение, вероятность которого выше заданного уровня значимости
4. статистический критерий принимает значение, вероятность которого ниже заданного уровня значения

Вопрос № 27. Вероятность совершения ошибки второго рода при снижении уровня значимости

1. возрастает
2. убывает
3. не меняется

Вопрос № 28. Вероятность совершения ошибки первого рода при снижении уровня значимости

1. возрастает
2. убывает
3. не меняется

Вопрос № 29. Ошибкой первого рода называется

1. отвержение нуль-гипотезы, когда она верна
2. принятие нуль-гипотезы, когда она не верна

Вопрос № 30. Ошибкой второго рода называется

1. отвержение нуль-гипотезы, когда она верна
2. принятие нуль-гипотезы, когда она не верна

Вопрос № 31. Уровнем значимости называется

1. вероятность отвергнуть верную нуль-гипотезу
2. вероятность совершения ошибки второго рода
3. вероятность попадания значения статистического критерия в заданный интервал

При выполнении теста на 100-80% - оценка «отлично»;
80-60% - оценка «хорошо»;

60-40% - оценка «удовлетворительно».

Примерный перечень вопросов по «Экспериментальной психологии»

1. История развития экспериментальной психологии. Первые лаборатории, трудности их создания в разных странах.
2. Психология как экспериментальная наука.
3. Понятие о методологии научного исследования.
4. Объект и предмет психологического исследования.
5. Формулирование научной проблемы и выдвижение гипотезы в психо-логическом исследовании.
6. Цели и задачи психологического исследования.
7. Формирование контрольной и экспериментальной групп.
8. Понятие выборки.
9. Выборочные и сплошные исследования. Генеральные параметры и их выбо-рочные оценки.
10. Экспериментальная гипотеза. Понятия артефакт, факт, контргипотеза, верифи-кация.
11. Планирование психологического исследования.
12. Классификации методов психологического исследования.
13. Экспериментальные исследования в различных областях психологии.
14. Использование математических методов в психологии.
15. Метод наблюдения и его основные характеристики.
16. Общая теория измерений. Виды психологических измерений.
17. Метод измерения и его основные характеристики. Типы измерительных шкал в психологии и их мощность.
18. Тестирование и его основные характеристики (ограничения, возможно-сти, подбор тестов, адаптация тестов, создание тестов).
19. Схема проведения контент-анализа.
20. Опросные методы психологического исследования (интервью, анке-тирование, беседа).
21. Метод самонаблюдения (ограничения метода, функции, методология).
22. Техники репертуарных ролевых решеток.
23. Проективный метод в психологии.
24. Основные виды экспериментальных переменных.
25. Реальный и идеальный эксперимент.
26. Корреляционное исследование и его схемы планирования. Взаимосвязь переменных и корреляционный анализ. Классификация коэффициента корреляции по величине (сильные, средние, слабые).
27. Понятие валидности. Внутренняя и внешняя валидность. Факторы, нарушающие внутреннюю валидность. Способы повышения внутренней валидности. Факторы, нарушающие внешнюю валидность. Способы повышения внешней валидности.
28. Надежность в эксперименте. Основные способы определения надежности.
29. Межгрупповые и внутригрупповые эксперименты.
30. Понятие о квазиэксперименте. Причины обращения к квазиэкспериментальным схе-мам.
31. Факторные эксперименты. Особенности выдвигаемых гипотез в фактор-ных планах.
32. Кросскультурные исследования и их типы.
33. Психогенетическое исследование. Близнецовый метод (разновидности, выдвижение гипотез, этические нормы проведения экспериментов на близнецах).
34. Лонгитюдное исследование в психологии.

35. Способы представления результатов. Интерпретация результатов.
36. Этические принципы психологического эксперимента.
37. Основные общенаучные исследовательские методы.
38. Особенности общения экспериментатора и испытуемого.
39. Реальный и идеальный эксперимент.
40. Независимая и зависимая переменные.
41. Взаимовлияние переменных, обусловленные внутренними и внешними факторами.
42. Интерпретация результатов исследования.

Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций

Код и наименование компетенций	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания		
	пороговый	базовый	продвинутый
	Оценка		
	Удовлетворительно /зачтено	Хорошо/зачтено	Отлично /зачтено
УК-1 ПК-1 ПК-7	понимание информации обеспечивающей готовность к осуществлению профессиональной деятельности	наличие знаний, умений обеспечивающих готовность к осуществлению профессиональной деятельности	уверенное владение знаниями, умениями и навыками, обеспечивающими готовность к осуществлению профессиональной деятельности

4.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и промежуточного контроля для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице.

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1	Практические задания	Может выполняться индивидуально либо в малых группах (по 2 человека) в аудиторное и во внеаудиторное время (сбор материала по теме работы). Текущий контроль проводится в течение выполнения работы. Прием и защита работы осуществляется на занятии или на консультации преподавателя.	Темы для практических заданий
2	Реферат (доклад)	Самостоятельная письменная аналитическая работа, выполняемая на основе преобразования документальной информации, раскрывающая суть изучаемой темы; представляет собой краткое изложение содержания книги, научной работы, результатов изучения научной проблемы важного социально-культурного значения. Реферат отражает различные точки зрения на исследуемый вопрос, в том числе точку зрения самого автора. Реферат соответствует теме, выдержана структура реферата, изучено 85-100% источников, выводы четко сформулированы	Темы рефератов

6	Экзамен (зачет)	Проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса. При выставлении оценки учитывается уровень приобретенных компетенций студента. Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплины, компоненты «уметь» и «владеть» - практико-ориентированными заданиями.	Вопросы экзамену.
---	-----------------	---	-------------------

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Основная литература:

1. История психологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / Швацкий А. Ю. - М. : Флинта, 2013. - 321 с. - <http://eJanbook.com/book/13081>
2. История зарубежной психологии конца XIX - начала XX века [Электронный ресурс] . - М. : Флинта, 213. - 136 с. - <http://eJanbook.com/book/13028>
3. Лекции по психологии. Мышление и речь [Электронный ресурс] / Выготский Л. С. - М. :Юрайт, 2018. - 459 с. - <https://biblio-online.ru/book/8C2301DE-7B9D-43C4-A809-E7EC1C82DDAA>

5.2 Дополнительная литература:

1. Деятельность. Сознание. Личность [Текст] : учебное пособие для студентов вузов / А. Н. Леонтьев ; [науч. ред. и предисл. Д. А. Леонтьева]. - [2-е изд., стер.]. - М. : Академия, 2005. - 346 с.
2. Немов, Р. С. Психология [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата : в 2 ч. Ч. 1 / Р. С. Немов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2017. - 243 с. - <https://biblio-online.ru/book/F235E0B6-5FEA-4654-935C-40C1A96C56E2>
3. Немов, Р. С. Психология [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата : в 2 ч. Ч. 2 / Р. С. Немов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2017. - 292 с. - <https://biblio-online.ru/book/6E3C9A18-ADA2-47C4-8501-79126AAFA0B9>
4. Психология [Электронный ресурс] : учебник и практикум для СПО / А. С. Обухов [и др.] ; под общ. ред. А. С. Обухова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2018. - 404 с. - <https://biblio-online.ru/book/62CBE714-F0E5-4B11-B37A-D676A05984A5>

5.3. Периодические издания:

1.

<http://elibrary.ru> - Научная электронная - крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 12 млн научных статей и публикаций.

<http://www.ido.edu.ru/psychology>

Сборник электронных курсов по психологии <http://www.auditorium.ru>.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта

между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

7.1 Перечень информационно-коммуникационных технологий

- * Браузер GoogleChrome
- * Архиватор7-Zip,
- * АнтивирусESET Endpoint Antivirus for Windows,

7.2 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

- * ОперационнаясистемаWindowsPro7 RUSUpgrdOLPNLAcdmс,
- * ОфисныйпакетпрограммMicrosoft Office Professional 2013 OLP NL Academic,
- * Программа для просмотра файлов формата DjVuWinDjView,
- * Программа для просмотра файлов формата PDF AdobeReader XI,

7.3 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)

8. Материально-техническоеобеспечение по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Наименование учебной аудитории, ее оснащенность оборудованием и техническими средствами обучения
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
2.	Семинарские занятия	Аудитория №7 (проектор, ноутбук, интерактивная доска)
3.	Лабораторные занятия	Лаборатория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обученияаудитория № 7
4.	Курсовое проектирование	Аудитория № 3, 7
5.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория № 3, 7
6.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория№ 3,7
7.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет»,программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.