

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор
_____ Хагуров Т.А.
подпись
«27» мая 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.09.02 Организация профессиональной деятельности психолого-педагогической направленности

Направление подготовки/специальность

44.04.02 Психолого- педагогическое образование

Направленность (профиль) / специализация

Психология и педагогика развития личности в условиях общего и инклюзивного образования

Форма обучения _____ заочная

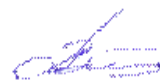
Квалификация _____ магистр

Краснодар 2022

Рабочая программа дисциплины «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогической направленности» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки / специальности 44.04.02 Психолого- педагогическое образование

Программу составил(и):

В.А. Петьков, доктор педагогических наук, профессор



Рабочая программа дисциплины «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогической направленности» утверждена на заседании кафедры педагогики и психологии протокол № 16 «11» мая 2022 г.

Заведующий кафедрой

Гребенникова В.М.



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики протокол № 10 «18» мая 2022 г.

Председатель УМК факультета

Гребенникова В.М.



Рецензенты:

Алдошина Марина Ивановна, доктор педагогических наук, профессор, Директор центра взаимодействия с Российской академией образования ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева», профессор кафедры технологий психолого-педагогического и специального образования.

Толстикова Светлана Николаевна, доктор психологических наук, доцент Профессор общеуниверситетской кафедры общей и практической психологии, Московский городской педагогический университет.

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины

Целью изучения дисциплины «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогической направленности» является развитие профессиональных компетенций магистрантов в области организации профессиональной деятельности педагога-психолога в рамках психологической службы образовательных учреждений.

1.2 Задачи дисциплины

1. Рассмотрение истории создания и организации службы практической психологии образования и её современного состояния.
2. Анализ основных целей, задач и направлений деятельности службы практической психологии образования на современном этапе.
3. Формирование представления о службе практической психологии как ресурсе развития системы образования.
4. Анализ особенностей организации работы педагога-психолога в образовательном учреждении.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогической направленности» относится к обязательной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана. В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе по заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: экзамен.

Данный курс содержательно опирается на предметную область таких общих гуманитарных общетеоретических дисциплин как «Информационные технологии в профессиональной деятельности», «Современные проблемы науки и образования» и на основные положения общепрофессиональных дисциплин.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	
ИОПК-1.1. Осуществляет и оптимизирует профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования	Знает нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность; психолого-педагогические основы организации профессионального взаимодействия.
	Умеет применять содержание основных правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность.
	Владеет навыками оптимизации своей профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования
ИОПК-1.2. Соблюдает в профессиональной деятельности нормы профессиональной этики	Знает психолого-педагогические основы организации профессионального взаимодействия и принципы профессиональной этики.
	Умеет применять и разрабатывать программы мониторинга и оценки результатов реализации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	нормами профессиональной этики.
	Владеет нормами профессиональной этики при реализации профессиональной деятельности с участниками образовательных отношений.
ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	
ИОПК-6.1. Понимает сущность психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знает основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование; общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями.
	Умеет формулировать и реализовывать задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями.
	Владеет принципами оценки возможности и рисков педагогического проектирования; разработкой рекомендаций по проектированию педагогической деятельности с учетом психологии и психофизиологии лиц с особыми образовательными потребностями
ИОПК-6.2. Демонстрирует способность применять психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знает основы развития взаимодействия детей с ОВЗ и их здоровых сверстников; стандартные методы и психолого-педагогические технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями.
	Умеет анализировать системы обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями.
	Владеет эффективными способами взаимодействия со специалистами для определения эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.
ПК-3 Способен к планированию и проведению коррекционно-развивающей работы с обучающимися, в том числе работы по восстановлению и реабилитации	
ИПК-3.1 Способен к планированию и проведению коррекционно-развивающей работы с обучающимися	Знает: современные теории, направления и практика коррекционно-развивающей работы; современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи, в том числе обучающимся с ОВЗ; способы и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы; закономерности групповой динамики, методы, приемы проведения групповой коррекционно-развивающей

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	работы
	Умеет: контролировать ход психического развития обучающихся на различных уровнях образования различных типов образовательных организаций; разрабатывать программы коррекционно-развивающей работы
	Владеет: стандартными методами и приемами наблюдения за нормальным и отклоняющимся психическим и физиологическим развитием детей и обучающихся; методикой проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися, в том числе с обучающимися с ОВЗ
ИПК-3.2 Способен к планированию и проведению работы с обучающимися по восстановлению и реабилитации	Знает: закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; стандартные методы и технологии, позволяющие решать задачи по восстановлению и реабилитации, в том числе во взаимодействии с другими специалистами (учителями-дефектологами, учителями-логопедами и др.); технологии комплексного психолого-медико-социального сопровождения обучающихся с ОВЗ (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), психолого-педагогического консилиума образовательной организации (ППК))
	Умеет: конструировать индивидуальный образовательный маршрут обучающегося, в том числе обучающегося с ОВЗ; осуществлять информационно-просветительскую и консультативную работу с родителями (законными представителями) обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ
	Владеет: технологиями разработки и проведения работы по восстановлению и реабилитации обучающихся

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ	Всего часов	Форма обучения			
		заочная			
		1 семестр (часы)	2 семестр (часы)		
Контактная работа, в том числе:	16,3				
Аудиторные занятия (всего):	16				

занятия лекционного типа	4	2	2		
лабораторные занятия					
практические занятия	12	2	10		
семинарские занятия					
Иная контактная работа:					
Контроль самостоятельной работы (КСР)					
Промежуточная аттестация (ИКР)					
Самостоятельная работа, в том числе:	83	32	51		
Курсовая работа/проект (КР/КП) (подготовка)					
Контрольная работа					
Расчётно-графическая работа (РГР) (подготовка)					
Реферат/эссе (подготовка)					
Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)					
Подготовка к текущему контролю					
Контроль:	8,7				
Подготовка к экзамену					
Общая трудоемкость	час.	108	32	72	
	в том числе контактная работа	16,3			
	зач. ед	3			

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины. Разделы (темы) дисциплины, изучаемые 1 курсе (заочная форма обучения)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Основы организации профессиональной деятельности психолого-педагогического направления	27	1	3	-	20
2.	Профессиональный портрет личности педагога- психолога	27	1	3	-	20
3.	Взаимодействие как психолого-педагогическая категория	27	1	3	-	22
4.	Организация и оснащение рабочего пространства педагога-психолога в системе образования	27	1	3	-	21
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	108	4	12	-	83
	Контроль самостоятельной работы (КСР)					
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Подготовка к текущему контролю	8,7				
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1.	Основы организации профессиональной деятельности психолого-педагогического направления	Цель, задачи и основные направления деятельности психологической службы образования. Единство четыре аспектов психологической службы образования -научного, прикладного, практического, организационного	<i>P</i>
2.	Профессиональный портрет личности педагога-психолога	Психолог как личность и профессионал. Профессионально важные качества педагога-психолога образования. Профессиональная деформация личности. Пути предупреждения и преодоления профессиональной деформации личности педагога, педагога-психолога	<i>P</i>
3.	Основы организации профессиональной деятельности психолого-педагогического направления	Цель, задачи и основные направления деятельности психологической службы образования. Единство четырех аспектов психологической службы образования -научного, прикладного, практического, организационного	<i>P</i>

2.3.2 Занятия семинарского типа (практические / семинарские занятия/ лабораторные работы)

№	Наименование раздела (темы)	Тематика занятий/работ	Форма текущего контроля
1.	Основы организации профессиональной деятельности психолого-педагогического направления	Разработка содержания и задач деятельности педагога-психолога образования на основе Федеральных приказов, положений о службе практической психологии образования. Направления деятельности психолога образования - психопросвещение, психопрофилактика, психолого-педагогический консилиум, психологическое консультирование, психодиагностика, психокоррекция	<i>P</i>
2.	Профессиональный портрет личности педагога-психолога	Направления деятельности педагога-психолога школы и их характеристика. Документация педагога-психолога. Взаимодействие педагога-психолога со смежными специалистами. Понятие «сопровождение». Психолого-педагогическая диагностика.	<i>P</i>
3.	Взаимодействие как психолого-педагогическая категория	Взаимодействие с администрацией образовательного учреждения. Психолог в управлении. Решение острых и текущих вопросов на основе этического кодекса. Федерация психологов образования России. Планирование, чет деятельности и отчетность педагога-психолога	<i>P,</i> <i>Э</i>
4.	Организация и оснащение рабочего пространства педагога-психолога в системе образования	Организация рабочего пространства кабинета: оформление зоны коррекционно-работы в соответствии с ведущим коррекционным методом. Примерная комплектация кабинета необходимым психодиагностическим инструментарием. Оснащение рабочего места практического психолога образования. Кабинет психолога образовательного учреждения	<i>P,</i> <i>Э</i>

Защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

При изучении дисциплины могут применяться электронное обучение, дистанционные образовательные технологии в соответствии с ФГОС ВО.

2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Подготовка эссе, реферата	Методические указания по организации самостоятельной работы, утверждённые кафедрой педагогики и психологии, протокол № 17 «14» мая 2021
2	Подготовка конспектов, презентаций	Методические указания по организации самостоятельной работы, утверждённые кафедрой педагогики и психологии, протокол № 17 «14» мая 2021

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

В ходе изучения дисциплины предусмотрено использование следующих образовательных технологий: лекции, практические занятия, проблемное обучение, модульная технология, самостоятельная работа студентов.

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов (проектных методик, мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, анализа педагогических задач, педагогического эксперимента, иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «название дисциплины».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме тестовых заданий, доклада-презентации по проблемным вопросам, разноуровневых заданий, ролевой игры, и **промежуточной аттестации** в форме вопросов и заданий к экзамену.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4)	Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ИОПК-1.1. Осуществляет и оптимизирует профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования	Знает нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность; психолого-педагогические основы организации профессионального взаимодействия. Умеет применять содержание основных правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность. Владеет навыками оптимизации своей профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования	Контрольная работа №1- по теме, разделу Рабочая тетрадь Лабораторная работа	Вопрос на экзамене 1-3
2	ИОПК-1.2. Соблюдает в профессиональной деятельности нормы профессиональной этики	Знает психолого-педагогические основы организации профессионального взаимодействия и принципы профессиональной этики. Умеет применять и разрабатывать программы мониторинга и оценки результатов реализации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. Владеет нормами	Вопросы для устного (письменного) опроса по теме, разделу	Вопрос на экзамене 4-7

		<p>профессиональной этики при реализации профессиональной деятельности с участниками образовательных отношений.</p>		
3	<p>ИОПК-6.1. Понимает сущность психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Знает основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование; общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями. Умеет формулировать и реализовывать задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями. Владеет принципами оценки возможности и рисков педагогического проектирования; разработкой рекомендаций по проектированию педагогической деятельности с учетом психологии и психофизиологии лиц с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Тест по теме, разделу Круглый стол Кейс</p>	<p>Вопрос на экзамене 8-11</p>
4	<p>ИОПК-6.2. Демонстрирует способность применять психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Знает основы развития взаимодействия детей с ОВЗ и их здоровых сверстников; стандартные методы и психолого-педагогические технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями. Умеет анализировать системы обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными</p>	<p>Тест по теме, разделу Круглый стол Кейс</p>	<p>Вопрос на экзамене 12-15</p>

		<p>потребностями; подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями. Владеет эффективными способами взаимодействия со специалистами для определения эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>		
5	<p>ИПК-3.1 Способен к планированию и проведению коррекционно-развивающей работы с обучающимися</p>	<p>Знает: современные теории, направления и практика коррекционно-развивающей работы; современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи, в том числе обучающимся с ОВЗ; способы и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы; закономерности групповой динамики, методы, приемы проведения групповой коррекционно-развивающей работы Умеет: контролировать ход психического развития обучающихся на различных уровнях образования различных типов образовательных организаций; разрабатывать программы коррекционно-развивающей работы Владеет: стандартными методами и приемами</p>	<p>Опрос Реферат</p>	<p>Вопрос на экзамене 16-20</p>

		наблюдения за нормальным и отклоняющимся психическим и физиологическим развитием детей и обучающихся; методикой проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися, в том числе с обучающимися с ОВЗ		
6	ИПК-3.2 Способен к планированию и проведению работы с обучающимися по восстановлению и реабилитации	<p>Знает: закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; стандартные методы и технологии, позволяющие решать задачи по восстановлению и реабилитации, в том числе во взаимодействии с другими специалистами (учителями-дефектологами, учителями-логопедами и др.); технологии комплексного психолого-медико-социального сопровождения обучающихся с ОВЗ (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), психолого-педагогического консилиума образовательной организации (ППК))</p> <p>Умеет: конструировать индивидуальный образовательный маршрут обучающегося, в том числе обучающегося с ОВЗ; осуществлять информационно-просветительскую и консультативную работу с родителями (законными представителями) обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ</p>	Реферат, доклад, сообщение, эссе	Вопрос на экзамене 21-27

		Владеет: технологиями разработки и проведения работы по восстановлению и реабилитации обучающихся		
--	--	---	--	--

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
Примерный перечень вопросов и заданий

Темы рефератов, эссе, докладов с компьютерной презентацией

1. Актуальные проблемы российского психолого-педагогического образования.
2. Приоритетные направления государственной политики в области образования.
3. Основные требования к организации профессиональной деятельности психолого- педагогического направления в условиях реализации ФГОС.
4. Компетентностный подход в профессиональной подготовке педагога: социально- личностные компетенции и психологическая компетентность в структуре личности и деятельности педагога.
5. Состав, структура и виды профессиональной деятельности психолого-педагогического направления. Классификация профессий.
6. Сущность, содержание, основные разделы профессиограммы.
7. Типы профессиограмм; методологические принципы разработки профессиограмм.
8. Основные требования к профессиограмме по Е.М. Ивановой и А.К. Марковой.
9. Методологическая схема составления профессиограммы.
10. Психограмма как типовой портрет успешного профессионала.

Перечень примерных вопросов коллоквиума

1. Цель, задачи и основные направления деятельности психологической службы образования.
2. Единство четыре аспектов психологической службы образования - научного, прикладного, практического, организационного.
3. Психолог как личность и профессионал.
4. Профессионально важные качества педагога-психолога образования.
5. Профессиональная деформация личности.
6. Пути предупреждения и преодоления профессиональной деформации личности педагога, педагога-психолога.

Перечень примерных контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы

1. Функциональная модель работы психики профессионала: профессионально важные качества и признаки профессиональной непригодности.
2. Психологический портрет профессионала.
3. Характеристики мотивационной, волевой, эмоциональной и операциональной сфер специалиста, отражаемые в психограмме.
4. Понятия «профессия», «профессионал» и «профессиональная деятельность».
5. Психология профессионального самоопределения. Жизненная перспектива.

6. Выбор профессии. Профессиональные и жизненные притязания. Профессиональные намерения.
7. Ценностно-ориентационный подход к профессиональной информации и пропаганде. Операциональная модель жизненных ориентаций работника.
8. Понятие индивидуального стиля профессиональной деятельности. Характеристика педагогической деятельности.
9. Стили педагогического руководства.
10. Индивидуальный стиль педагогической деятельности. Проблемы формирования индивидуального стиля трудовой деятельности.
11. Формирование различных психологических систем профессиональной деятельности по В.Д. Шадрикову.
12. Основные аспекты в формировании индивидуального стиля деятельности по В.С. Мерлину.
13. Обобщена схема освоения профессиональной деятельности.
14. Практические состояния. Профессионализация как процесс овладения моделями профессии и профессиональной деятельности.
15. Особенности педагогической деятельности.

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен)

1. Цель, задачи и основные аспекты психологической службы образования (научный, прикладной, практический, организационный).
2. Основная нормативно-правовая документация, регулирующая деятельность психологов образования.
3. Поправления деятельности психолога образования (психопросвещение, психопрофилактика, психолого-педагогический консилиум, психологическое консультирование, психодиагностика, психокоррекция).
4. Структура и содержание деятельности муниципального психологического центра. Основания реализации психологической помощи населению города (устав муниципального психологического центра).
5. Общая характеристика и структура психолого-педагогической деятельности. Понятия «профессия» и «профессионал».
6. Основные функции педагогической деятельности.
7. Система мер по защите и охране прав работников образовательного учреждения.
8. Планы и программы развития образовательного учреждения.
9. Организационная модель деятельности образовательного учреждения.
10. Современные подходы в работе с персоналом.
11. Личностные и профессиональные качества. Понятия «педагогическая культура».
12. Профессиональная деформация личности.
13. Пути предупреждения и преодоления профессиональной деформации личности педагога, педагога-психолога.
14. Психолого-педагогический мониторинг как научное понятие. Основные условия реализации психолого-педагогического мониторинга в образовательном учреждении.
15. Характеристика психолого-педагогического мониторинга как метода контроля.
16. Документация педагога-психолога.
17. Функции психолога в ПМПК. Цель и задачи ПМПК. Организация деятельности ПМПК.
18. Взаимодействие педагога-психолога со специалистами. Понятие «сопровождение». Психолого-педагогическая диагностика.

19. Реализация психокоррекционных и психопрофилактических программ работы с детьми дошкольного и школьного возраста.
20. Понятие «взаимодействие». Основания перехода от «объект-объектного» к «субъект-субъектному» подходу в образовательном процессе.
21. Оснащение рабочего места практического психолога образования. Кабинет психолога образовательного учреждения, как рабочее место специалиста, выполняющего сложную и разностороннюю деятельность, отвечающую специфике целей и задач.
22. Особенности педагогического общения.
23. Принципы этики педагога и педагога-психолога.
24. Профессиональное сообщество психологов образования (муниципальный и федеральный уровень).
25. Профессиональная поддержка и повышение компетентности педагогов-психологов.
26. Планирование, учет деятельности и отчетность педагога-психолога.
27. Профессиональное взаимодействие и сотрудничество педагога-психолога с субъектами образовательного пространства.

Критерии оценивания результатов обучения

Оценка	Критерии оценивания по экзамену
Высокий уровень «5» (отлично)	оценку «отлично» заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.
Средний уровень «4» (хорошо)	оценку «хорошо» заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.
Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)	оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление

информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1. Учебная литература

1. Горелов, Н. А. Методология научных исследований : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Н. А. Горелов, Д. В. Круглов, О. Н. Кораблева. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2018. - 365 с. - <https://www.biblio-online.ru/book/F0FA3980-716C-49E0-81F8-9E97FEFC1F96>.

2. Золотарева, А.В. Управление образовательной организацией. Развитие учреждения дополнительного образования детей : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / А. В. Золотарева. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2018. - 286 с. - <https://biblio-online.ru/book/C5856A54-C7CF-4704-A5BB-2DF6BBFD7EA1>.

3. Ибрагимов, Г. И. Теория обучения : учебное пособие для студентов вузов / Г. И. Ибрагимов, Е. М. Ибрагимова, Т. М. Андрианова ; [под ред. Г. И. Ибрагимова]. - Москва : ВЛАДОС, 2011. - 383 с. - (Учебное пособие для вузов). - Библиогр. в конце глав. - ISBN 9785691017056 : 140.00.

4. Инновационные процессы в образовании. Тьюторство : учебное пособие для вузов : в 2 ч. Ч. 1 / С. А. Щенников [и др.] ; под ред. С. А. Щенникова, А. Г. Теслинова, А. Г. Чернявской. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2018. - 188 с. - <https://biblio-online.ru/book/71C75408-2360-454B-9D54-99078146FECC/innovacionnye-processy-v-obrazovanii-tyutorstvo-v-2-ch-chast-1>.

5. Информационные системы и технологии. Теория надежности : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. А. Богатырев. - Москва : Юрайт, 2017. - 318 с. - <https://www.biblio-online.ru/book/601E5D18-A5CB-4301-87C7-5A4D76899EEB>.

6. Крулехт, М. В. Методология и методы психолого-педагогических исследований. Практикум : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / М. В. Крулехт. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2018. - 195 с. - <https://biblio-online.ru/book/AAD88C09-8638-47FB-A70A-4B96AA1D1443>.

7. Огородова, Т. В. Социальная психология образования : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Т. В. Огородова, Ю. В. Пошехонова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2018. - 115 с. - <https://biblio-online.ru/book/7841A807-99AA-45C2-B3E5-486E058591B9>.

8. Орехов, В. И. Антикризисное управление : учебное пособие / В. И. Орехов, К. В. Балдин, Т. Р. Орехова. - 2-е изд., испр. - М. : ИНФРА-М, 2018. - 268 с. - <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=951284>.

9. Психология и педагогика высшей школы : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / И. В. Охременко [и др.] ; под ред. И. В. Охременко. - Москва : Юрайт, 2017. - 178 с. - <https://www.biblio-online.ru/bcode/409578>.

10. Фокин, Ю. Г. Теория и технология обучения. Деятельностный подход : учебное пособие для вузов / Ю. Г. Фокин. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2018. - 241 с. - <https://www.biblio-online.ru/book/53DBBC0F-102E-41E4-8B96-3ACAABC3AB90>.

11. Хухлаева, О. В. Психологическая служба в образовании. Школьный психолог : учеб. пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры. / О. В. Хухлаева. - Москва : Юрайт, 2019. - 353 с. - <https://biblio-online.ru/book/psihologicheskaya-sluzhba-v-obrazovanii-shkolnyy-psiholog-441144>.

5.2. Периодическая литература

1. Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com>
2. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU <https://grebennikon.ru/>
3. Журнал «Вопросы психологии» <http://www.voppsy.ru/>
<http://narodnoe.org/journals/vospitatelnaya-rabota-v-shkole>
4. Инновации в образовании <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=8731>
5. Журнал «Информационные технологии» https://elibrary.ru/title_about.asp?id=8742
6. Педагогика <http://pedagogika-rao.ru/>
7. Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных:

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
2. Scopus <http://www.scopus.com/>
3. ScienceDirect www.sciencedirect.com
4. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prlib.ru/>
9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда <https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>
10. Springer Journals <https://link.springer.com/>
11. Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>
12. Springer Nature Protocols and Methods <https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
13. Springer Materials <http://materials.springer.com/>
14. zbMath <https://zbmath.org/>
15. Nano Database <https://nano.nature.com/>
16. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>
17. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
18. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
2. Полные тексты канадских диссертаций <http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/>
3. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
5. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
9. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
10. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
11. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
12. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
13. Образовательный портал "Учеба" <http://www.uceba.com/>;
14. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy_i_otvety

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы

КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru>;
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

По курсу предусмотрено проведение лекционных занятий, практических занятий, на которых даётся основной систематизированный материал. В процессе работы на лекциях студент знакомится с разделами курса, основными направлениями в организации самостоятельной работы. Про подготовке к семинарам и коллоквиумам студент изучает первоисточники методистов и научные труды по проблемам управления образованием, учится выделять главное и второстепенное, сравнивает различные подходы к обучению по современным УМК, устанавливает связи между развитием различных отраслей науки.

Освоение данной учебной дисциплины предполагает следующие формы работы: лекции; практические занятия (анализ программ, учебников, других пособий, разработка учебных материалов для учащихся, проектирование уроков и пр.); семинарские занятия (изучение основных методических трудов); самостоятельную работу студентов (чтение литературы, рекомендуемой в лекциях; изучение вопросов, не освещавшихся в лекциях,

на основе рекомендованных материалов и личных наблюдений; подготовка к практическим и семинарским занятиям и т.п.).

Проблемная лекция - это лекция, содержащая проблемные ситуации, раскрывающие противоречия в научной информации или в психологической и педагогической практике, не имеющие готового способа разрешения. В лекции не только излагается содержание изучаемого раздела, но и демонстрируется логика его критического интерпретирования (формируется критическая компетентность: умение находить проблему и её источники, осознавать возможность или невозможность разрешения посредством наличного знания, доказательно аргументировать свою точку зрения).

В ходе текущей и промежуточной аттестации студенты выполняют следующие задания для самостоятельной работы:

Доклад с компьютерной презентацией - форма контроля, на которой студент использует одновременно две формы обучения: самостоятельную подготовку к научному сообщению (докладу) по конкретной теме, его устное осуществление и мультимедийную презентацию содержания излагаемой информации (визуализация текста). Обучающийся распределяет информацию в соответствии с целями и задачами её изложения, определяет его логику, выделяет в качестве сложного материала ключевые идеи с опорой на контекст. Основное содержание слайдов состоит из аудиовизуального ряда, функция которого обратить внимание на смыслы, связи и закономерности.

Коллоквиум - средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.

Важнейшим этапом курса является самостоятельная работа по дисциплине. В ходе самостоятельной работы студент расширяет знания, развивает познавательные способности. Он получает возможность углублять и обновлять свои знания, выбирая тему сообщения по каждому изученному разделу, пишет рефераты, формулируя методическую проблему. При предъявлении и обсуждении результатов самостоятельной работы, выполненных к текущему занятию в срок, совершенствуются его речевые и ораторские умения.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) - дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) - дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	Microsoft Windows 8, 10
Учебные аудитории для	Мебель: учебная мебель	«№73-АЭФ/223-ФЗ/2018

проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер Оборудование:	Соглашение Microsoft ESS 72569510» 06.11.2018
---	--	---

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Microsoft Windows 8, 10
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд.18)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	«№73-АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510» 06.11.2018