

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет романо-германской филологии

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

подпись

* Хагуров Т.А.

« 24 » мая 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.04 Иностранный язык в профессиональной деятельности

Направление подготовки 45.04.01 Филология

Направленность (профиль) Кросс-культурная коммуникация в
международной академической среде

Форма обучения очная

Квалификация магистр

Краснодар 2022

Рабочая программа дисциплины Иностранный язык в профессиональной деятельности составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 45.04.01 Филология

Программу составил(и):

Бодоньи М.А. зав. кафедры прикладной лингвистики и новых информационных технологий, канд. пед. наук, доцент



подпись

Рабочая программа дисциплины Иностранный язык в профессиональной деятельности утверждена на заседании кафедры прикладной лингвистики и новых информационных технологий протокол № 9 «19» мая 2022 г.
Зав. кафедрой (разработчика) Бодоньи М. А.



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета романо-германской филологии протокол № 6 «24» мая 2022 г.
Председатель УМК факультета Бодоньи М. А.



подпись

Рецензенты:

Кулинцева Н. А., канд. филол. наук, доцент кафедры западноевропейских языков и культур ФГБОУ ВО «Пятигорский государственный университет»

Зиньковская А. В, д-р филол. наук, заведующий кафедрой английской филологии ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины

Цель дисциплины Иностранный язык в профессиональной деятельности заключается в совершенствовании иноязычной коммуникативной компетенции магистрантов на уровне, позволяющем успешно использовать английский язык в будущей профессиональной деятельности.

1.2 Задачи дисциплины

- 1) освоение языковых средств в достаточном для реализации коммуникативных технологий на иностранном языке,
- 2) ознакомление с категориями логики, критического мышления, обеспечивающими достижение целей коммуникации
- 3) формирование умений применять языковые средства, обеспечивающие реализацию коммуникативных технологий на иностранном языке,
- 4) формирование умений применять категории логики, критического мышления для достижения целей коммуникации
- 5) развитие способности реализовывать цели коммуникации на основе критического анализа коммуникативной ситуации, аргументации, рефлексии.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» относится к обязательной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

Дисциплины, предшествующие изучению курса – Теория коммуникации, Методология филологического исследования, Практикум культуры речевого общения (первый иностранный язык).

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	
ИУК-4.1 Применяет современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Знает языковые средства в достаточном для реализации коммуникативных технологий на иностранном языке, а также категории логики, критического мышления, обеспечивающие достижение целей коммуникации
	Умеет применять языковые средства, обеспечивающие реализацию коммуникативных технологий на иностранном языке, а также категории логики, критического мышления для достижения целей коммуникации
	Владеет способностью реализовывать цели коммуникации на основе критического анализа коммуникативной ситуации, аргументации, рефлексии

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ	Всего часов	Форма обучения
		очная 2 семестр (часы)
Контактная работа, в том числе:	20,2	20,2
Аудиторные занятия (всего):		
занятия лекционного типа		
лабораторные занятия	20	20
практические занятия		
семинарские занятия		
Иная контактная работа:		
Контроль самостоятельной работы (КСР)		
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2
Самостоятельная работа, в том числе:	51,8	51,8
Подготовка реферата	4	4
Подготовка презентации	8	8
Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)	21,8	21,8
Подготовка к текущему контролю	18	18
Контроль:		
Подготовка к экзамену		
Общая трудоёмкость	72	72
	20,2	20,2
	2	2

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоёмкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 4 семестре (2 курс) (очная форма обучения)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Thinking in a World of Accelerating Change and Intensifying Danger	8			2	6
2	What Level Thinker Are You?	6			2	4
3	The Parts and the Standards of Thinking	8			2	6
4	The Art of Making Intelligent Decisions	6			2	4
5	Egocentric Thinking	8			2	6
6	The Nature of Sociocentrism	6			2	4
7	Developing as an Ethical Reasoner	8			2	6
8	Analyzing and Evaluating Thinking in Corporate and Organizational Life	6			2	4
9	The Power and Limits of Professional Knowledge	8			2	6
10	Strategic Thinking	7,8			2	5,8
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	71,8			20	51,8
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	-				

	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к промежуточному контролю	-				
	Общая трудоемкость по дисциплине	72				

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.2 Занятия семинарского типа (лабораторные занятия)

№	Наименование раздела (темы)	Тематика занятий/работ	Форма текущего контроля
1.	Thinking in a World of Accelerating Change and Intensifying Danger	A Threatening World. Change, Danger, and Complexity: Interwoven. The Challenge of Becoming Critical Thinkers. How Skilled is Your Thinking (Right Now)? The Hard Cruel World. Become a Critic of Your Own Thinking. Intellectual Humility. Intellectual Courage. Intellectual Empathy. Intellectual Integrity. Intellectual Perseverance. Confidence in Reason. Intellectual Autonomy.	Discussion Critical reading test
2.	What Level Thinker Are You?	Recognizing the Mind's Three Distinctive Functions. The Unreflective Thinker. The Challenged Thinker. The Beginning Thinker. The Practicing Thinker.	Discussion Critical reading test
3.	The Parts and the Standards of Thinking	Does Reasoning Have Parts? The Elements of Thought. Thinking to Some Purpose. Thinking with Concepts. Thinking with Information. Distinguishing Between Inferences and Assumptions. Understanding Implications. Using Intellectual Standards to Assess Your Thinking.	Critical reading test Discussion
4.	The Art of Making Intelligent Decisions	Evaluating Patterns in Decision-Making. "Big" Decisions. The Logic of Decision-Making. Recognizing the Need for an Important Decision. Accurately Recognizing the Alternatives. Dimensions of Decision-Making.	Discussion Critical reading test
5.	Egocentric Thinking	Understanding Egocentric Thinking. Two Egocentric Functions. Dominating Egocentrism. Submissive Egocentrism.	Discussion Critical reading test
6.	The Nature of Sociocentrism	Social Stratification. Sociocentric Use of Language in Groups. Disclosing Sociocentric Thinking Through Conceptual Analysis. The Mass Media Foster Sociocentric Thinking.	Assignment 1 Analysing social issues Discussion Critical reading test
7.	Developing as an Ethical Reasoner	Why People are Confused About Ethics. The Fundamentals of Ethical Reasoning. Ethical Concepts and Principles. The Universal Nature of Ethical Principles. Ethics and Religion Ethics and Social Conventions. Ethics and the Law.	Assignment 2 Analysing ethical dilemma Discussion Critical reading test
8.	Analyzing and Evaluating Thinking in Corporate and Organizational Life	Obstacles to Critical Thinking Within Organizations. The Problem of Misleading Success. Competition, Sound Thinking, and Success. The Power of Sound Thinking. Some Personal Implications.	Assignment 3 Critical Analysis Essay Discussion Critical reading test
9.	The Power and Limits of	The Ideal of Professional Knowledge. True and False Loyalty to a Profession. The Gap Between Fact and Ideal. The Ideal	Discussion Critical reading test

	Professional Knowledge	Compared to the Real. Examinations. The ideal of Sciences.	
10.	Strategic Thinking	Understanding and Using Strategic Thinking. Components of Strategic Thinking. The Beginnings of Strategic Thinking	Assignment 4 Letter to yourself Discussion Critical reading test

При изучении дисциплины применяется электронное обучение, дистанционные образовательные технологии в соответствии с ФГОС ВО.

2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка и подготовка к текущему контролю	<i>Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «Основы фундаментальной и прикладной лингвистики», утвержденные кафедрой прикладной лингвистики и новых информационных технологий, протокол № 7 от 14.05.2021 г.</i>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

Образовательные технологии, используемые в процессе реализации курса Основы фундаментальной и прикладной лингвистики направлены на активизацию познавательной деятельности студентов, развитие способов продуктивной деятельности, расширение стратегий обучающихся при работе с информационными текстами, стимулирование критического и творческого подхода к решению учебных задач и моделированию профессиональной деятельности, активизация сотрудничества, развитие умений работать в команде.

При освоении дисциплины применяются следующие образовательные технологии:

1) Дифференцированное обучение – организация образовательного процесса на основе учета индивидуально-типологических особенностей обучающихся и вариативного построения учебного процесса в выделенных группах. Реализуется путем включения в

учебный процесс заданий различного уровня сложности (репродуктивный, продвинутой, творческий). При использовании дифференцированного подхода используется метод малых групп, метод проектов.

2) Интерактивное обучение как способ организации учебного процесса, при котором студенты и преподаватель активно взаимодействуют друг с другом. Каждый участник взаимодействия вносит свой вклад, в ходе работы происходит обмен идеями, знаниями, выработка совместных способов действия. Интерактивное обучение реализуется в ходе фронтальной, групповой и парной работы. Признаки интерактивного обучения: комфортная психологическая атмосфера занятий, позволяющая студенту чувствовать свою интеллектуальную состоятельность, психологическую защищенность; самостоятельный поиск обучающимися вариантов решения поставленной учебной задачи; при этом исключается доминирование какого-либо участника учебного процесса или какой-либо идеи, превосходство активности обучающихся над активностью преподавателя, активное воспроизведение ранее полученных теоретических знаний в новых условиях, наличие обратной связи.

3) Проблемное обучение как технология, основанная на структуре учебного процесса, предполагающего разрешение последовательно создаваемых учебных проблемных ситуаций. Проблемная ситуация – осознанное интеллектуальное затруднение, порожаемое несоответствием между имеющимися знаниями и теми, которые необходимы для решения возникшей ситуации. Учебная проблема направляет мыслительный поиск, пробуждает интерес к исследованию. Проблема выражается в форме проблемного вопроса или проблемного задания.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

5. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме

- Discussion
- Critical reading test
- Assignment 1 “Analysing social issues”
- Assignment 2 “Analysing ethical dilemma”
- Assignment 3 “Critical Analysis Essay”
- Assignment 3 “Letter to yourself”

и **промежуточной аттестации** как суммирующего оценивания по результатам выполнения заданий по дисциплине.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора	Результаты обучения	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ИУК-4.1 Применяет современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Знает языковые средства в достаточном для реализации коммуникативных технологий на иностранном языке, а также категории логики, критического	Discussion Critical reading test Assignment 1 “Analysing social issues” Assignment 2 “Analysing ethical dilemma” Assignment 3 “Critical Analysis Essay” Assignment 3 “Letter to	Суммирующее оценивание по результатам выполнения текущего контроля

		мышления, обеспечивающие достижение целей коммуникации	yourself”	
2	ИУК-4.1 Применяет современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Умеет применять языковые средства, обеспечивающие реализацию коммуникативных технологий на иностранном языке, а также категории логики, критического мышления для достижения целей коммуникации	Discussion Critical reading test Assignment 1 “Analysing social issues” Assignment 2 “Analysing ethical dilemma” Assignment 3 “Critical Analysis Essay” Assignment 3 “Letter to yourself”	Суммирующее оценивание по результатам выполнения текущего контроля
3	ИУК-4.1 Применяет современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Владеет способностью реализовывать цели коммуникации на основе критического анализа коммуникативной ситуации, аргументации, рефлексии	Discussion Critical reading test Assignment 1 “Analysing social issues” Assignment 2 “Analysing ethical dilemma” Assignment 3 “Critical Analysis Essay” Assignment 3 “Letter to yourself”	Суммирующее оценивание по результатам выполнения текущего контроля

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

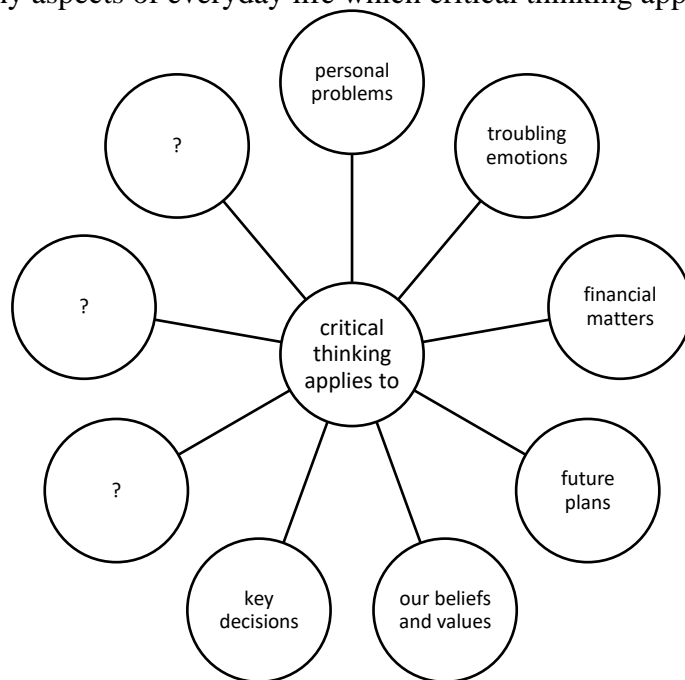
Discussion
Module 1

1. Can you prove with concrete examples that economic, social, cultural, political, and environmental realities turn on the powerful dynamic of accelerating change?
2. Consider the quiet revolution that is taking place in global communications. How are people to respond to these revolutionary changes? What is one to resist and what is one to support? When is a new system cost effective? Who should control it? For what ends should it be used? Who is to monitor its impact on human lives and wellbeing? What are people willing to give up in the pursuit of greater convenience and ease of communication?
3. Which of the arguments show challenges of a threatening world:
A world in which we can no longer anticipate the knowledge or data we will need on the job, because we can no longer predict the kinds of jobs we will be doing.
A world in which national mass media gain more and more power over the minds of people.
A world in which privacy is increasingly penetrated by multiple invasive technologies: face-recognition software, DNA testing, e-mail review systems, credit card tracking, and auto-tracking systems.
A world in which global forces – subject to virtually no control – make far-reaching decisions that deeply impact our lives.
4. Are you an effective thinker? What have you learned about how you think? Did you ever study your thinking? What information do you have, for example, about how the intellectual processes that occur as your mind thinks? More to the point, perhaps, what do you really know about how to analyze, evaluate, or reconstruct your thinking? Where does your thinking come from? How much of it is of "good" quality? How much of it is of "poor" quality? How much of your thinking is vague, muddled, inconsistent, inaccurate, illogical, or superficial? Are you, in any real sense, in control of your thinking? Do you know how to test it? Do you have any

conscious standards for determining when you are thinking well and when you are thinking poorly? Have you ever discovered a significant problem in your thinking and then changed it by a conscious act of will? If anyone asked you to teach them what you have learned, thus far in your life, about thinking, would you really have any idea what that was or how you learned it?

5. Can you find any similar aspects between physical and intellectual development?

6. Can you add any aspects of everyday life which critical thinking applies to?



Критерии оценки дискуссии (max = 3 points)

Excellent = 3 points

The student consistently adds value to the discussion. It is evident that the student has read and reflected upon the assigned readings prior to entering into the discussion with peers and instructor. Comments made indicate an understanding of the major concepts studied, and are relevant to the discussion. The student's comments are respectful of others and their views, and demonstrate appropriate communication (no flaming, dominating comments, or disruptive comments). The student attends to the discussion topic at hand, and stays focused. The student's posting or response is of appropriate length.

Average = 2 points

It is evident that the student has read the material, but has not reflected on it in any depth. The contributions to discussion are clearly tied to what s/he has read, and do not go beyond the required reading material. There is little value-added. The learner's comments are respectful of others and their views, and demonstrate appropriate communication (no flaming, dominating comments, or disruptive comments). The student attends to the discussion topic at hand, and stays focused. The student's posting or response is of appropriate length.

Superficial = 1 points

The student may participate in discussion, but comments may be infrequent, untimely, or indicate a lack of preparation prior to responding. Participation does not indicate familiarity with the concepts or readings, and comments are not always relevant to the topic being discussed. The student's comments are respectful of others and their views, and demonstrate appropriate communication (no flaming, dominating comments, or disruptive comments). The comments may not be of appropriate length.

Non-Helpful = 0 point

The student's comments are unrelated to the discussion, or the student is disrespectful of others views, attempts to dominate the discussion, demonstrates inappropriate communication such as flaming, or is inattentive to the discussion at hand generating side discussions which tend to disrupt others focus of attention.

Critical reading test

Ralph Waldo Emerson is one of America's best-known essayists. In 1837 he was called on to give the Phi Beta Kappa address to Harvard students and their guests. He spoke on "The American Scholar."

It is remarkable, the character of the pleasure we derive from the best books. They impress us with the conviction that one nature wrote and the same reads. We read the verses of one of the great English poets, of Chaucer, of Marvell, of Dryden, with the most modern joy,—with a pleasure, I mean, which is in great part caused by the abstraction of all time from their verses. There is some awe mixed with the joy of our surprise, when this poet, who lived in some past world, two or three hundred years ago, says that which lies close to my own soul, that which I also had well-nigh thought and said. But for the evidence thence afforded to the philosophical doctrine of the identity of all minds, we should suppose some preestablished harmony, some foresight of souls that were to be, and some preparation of stores for their future wants, like the fact observed in insects, who lay up food before death for the young grub they shall never see. I would not be hurried by any love of system, by any exaggeration of instincts, to underrate the Book. We all know, that as the human body can be nourished on any food, though it were boiled grass and the broth of shoes, so the human mind can be fed by any knowledge. And great and heroic men have existed who had almost no other information than by the printed page. I would only say that it needs a strong head to bear that diet. One must be an inventor to read well. As the proverb says, "He that would bring home the wealth of the Indies, must carry out the wealth of the Indies." There is then creative reading as well as creative writing. When the mind is braced by labor and invention, the page of whatever book we read becomes luminous with manifold allusion. Every sentence is doubly significant, and the sense of our author is as broad as the world. We then see, what is always true, that as the seer's hour of vision is short and rare among heavy days and months, so is its record, perchance, the least part of his volume. The discerning will read, in his Plato or Shakespeare, only that least part,—only the authentic utterances of the oracle;— all the rest he rejects, were it never so many times Plato's and Shakespeare's. Of course there is a portion of reading quite indispensable to a wise man. History and exact science he must learn by laborious reading. Colleges, in like manner, have their indispensable office,—to teach elements. But they can only highly serve us when they aim not to drill, but to create; when they gather from far every ray of various genius to their hospitable halls, and by the concentrated fires, set the hearts of their youth on flame.

1. By "one nature wrote and the same reads", Emerson means that

- (A) the author is rereading his own work
- (B) nature writing is read by the same people
- (C) author and reader live in the same era
- (D) author and reader are in accord
- (E) the reader does not remember his own writing

2. The word "abstraction" is used to mean

- (A) conception
- (B) notion
- (C) preoccupation

- (D) elimination
- (E) inattention

3. Emerson uses the image of insects to parallel his discussion of

- (A) past writers storing knowledge for future readers
- (B) authors working in grubby surroundings
- (C) soulless parents toiling blindly for unknowing children
- (D) the act of creating art
- (E) the food chain

4. A good title for paragraph 2 might be

- (A) "Creative Writing"
- (B) "Creative Reading"
- (C) "Rating Books"
- (D) "The Wealth of the Indies"
- (E) "Visions of the Past"

5. The proverb Emerson cites is used to support his theory that

- (A) one must apply knowledge to extract knowledge
- (B) the rich need more education than the poor
- (C) all the wealth in the world will not make a man a genius
- (D) the wealth of the present is found in the past
- (E) only a writer can be a good reader

6. The word "braced" (line 40) is used to mean

- (A) upset
- (B) beamed
- (C) paired
- (D) clamped
- (E) bolstered

7. By "manifold allusion", Emerson means

- (A) diverse references
- (B) numerous mentions
- (C) mechanical fantasies
- (D) multiple delusions
- (E) many-sided remarks

8. The word "oracle" means

- (A) wonder
- (B) seer
- (C) composer
- (D) naturalist
- (E) reader

9. The word "office" (line 58) is used to mean

- (A) site
- (B) employment
- (C) department
- (D) duty
- (E) study

10. Emerson calls for an educational system that
 (A) includes works of the masters
 (B) teaches students to write brilliantly
 (C) inspires creativity in scholars
 (D) Both A and B
 (E) Both B and C

Критерии оценки

Каждый правильный ответ на вопрос соответствует 0,5 балла. Максимальное количество баллов, которое можно получить за выполнение задания – 5 баллов.

Assignment 1 “Analysing social issues”

You should choose once social issue which is interesting for you. Find newspaper articles on the subject and construct an outline of arguments made on the subject. Be sure to distinguish between an argument and an explanation. What are the main conclusions? Premises? What premises are missing? What is their conclusion? Using external scholarly sources, can you determine if the argument is sound? Is the argument inductive, deductive, or a mixture of both?

Критерии оценки

	2	1	0
INTRODUCTION Reader engagement Explanation of topic	Well-developed intro engages reader & creates interest. Contains well-defined & thorough explanation of topic.	Contains adequate explanation of topic but is vague. Intro is collection of random info not related to topic.	Intro is generic, creating little interest. Explanation of topic is vague or unclear.
TOPIC Argument Main points Supporting examples	Argument logical & thoughtful. Well-developed points directly relate to topic. Supporting examples are concrete & detailed.	Argument present but weak. Some main points are present. Few supporting examples given are weak or irrelevant.	Argument not present. Few main points, poor development of ideas. No supporting examples given.
ORGANIZATION Structure transitions	Logical progression of ideas with a clear structure that enhances topic. Transitions are thoughtful & flow with essay.	Structure is clear but at times is awkward and/or distracting. Some weak/poor transitions are present.	No discernible structure and/or organization. No transitions are present.
STYLE & MECHANICS sentence flow & variety language & word choice	Writing is smooth & skillful, with strong & varied sentences. Language is direct & concise, and words chosen are clear & suitable.	Writing is clear overall, but sentences lack variety. Language is often redundant or pompous, and/or words chosen are pretentious or unsuitable.	Writing is confusing & hard to follow with fragments or run-on sentences. Language is chaotic and words chosen are inappropriate for college-level work.
SPELLING & GRAMMAR	Spelling & grammar are correct. No errors.	Spelling & grammar mainly correct, with	Distracting number of spelling &

		some errors (1-5).	grammar errors.
<i>Max</i>	<i>10</i>		

Assignment 2 “Analysing ethical dilemma”

You should choose a social issue or ethical dilemma in the news. Find three recent articles on the issue and then answer the following questions:

- What assumptions do you have about these articles before reading them?
- What evidence of bias can you find in the articles chosen?
- What is the point of view expressed (if there is one) by the articles?
- How do the stories favour privileged views?

Критерии оценки

	<i>2</i>	<i>1</i>	<i>0</i>
INTRODUCTION Reader engagement Explanation of topic	Well-developed intro engages reader & creates interest. Contains well-defined & thorough explanation of topic.	Contains adequate explanation of topic but is vague. Intro is collection of random info not related to topic.	Intro is generic, creating little interest. Explanation of topic is vague or unclear.
TOPIC Argument Main points Supporting examples	Argument logical & thoughtful. Well-developed points directly relate to topic. Supporting examples are concrete & detailed.	Argument present but weak. Some main points are present. Few supporting examples given are weak or irrelevant.	Argument not present. Few main points, poor development of ideas. No supporting examples given.
ORGANIZATION Structure transitions	Logical progression of ideas with a clear structure that enhances topic. Transitions are thoughtful & flow with essay.	Structure is clear but at times is awkward and/or distracting. Some weak/poor transitions are present.	No discernible structure and/or organization. No transitions are present.
STYLE& MECHANICS sentence flow & variety language & word choice	Writing is smooth & skillful, with strong & varied sentences. Language is direct & concise, and words chosen are clear & suitable.	Writing is clear overall, but sentences lack variety. Language is often redundant or pompous, and/or words chosen are pretentious or unsuitable.	Writing is confusing & hard to follow with fragments or run-on sentences. Language is chaotic and words chosen are inappropriate for college-level work.
SPELLING & GRAMMAR	Spelling & grammar are correct. No errors.	Spelling & grammar mainly correct, with some errors (1-5).	Distracting number of spelling & grammar errors.
<i>Max</i>	<i>10</i>		

Assignment 3 “Critical analysis essay”

Step 1: Critical Reading

The initial step to critical analysis to read carefully and thoroughly, identifying the author’s thesis. Most of your information will come from reading different sources and understanding different takes and opinions on the same issue. You must pay attention to details, recognize the

author's' rhetorical devices, biases, and assumptions. As a critical reader, it is your job to pinpoint the author's motives and dissect the text for meaning. Understanding how the author tries to achieve their purposes and gain your trust is the whole point of critical reading.

Step 2: Critical Analysis Writing

It is your duty to help the world understand the subject to the fullest extent.

Step 3: Summarize

The first thing to do is provide a summary of your source (event, article, work of art, etc.). This is done to demonstrate that you have fully understood what you're talking about. Summaries should not contain your argument or show any bias towards the source you're about to discuss.

Step 4: Write a Thesis

After you have summarized the work, it is time to write a thesis statement. In a critical analysis essay, the thesis statement is usually your reaction to the source that you have analyzed. As noted before, your opinion is subjective; expect it to be challenged in the future. However, if you can articulate your personal opinion carefully and thoroughly, the reader will trust you.

Step 5: Creating a Critical Analysis Essay Outline

An outline helps to put your arguments in order. Creating a good overview will help you write a critical analysis essay fast and be consistent with your message. Before writing a critical analysis essay, make sure you have an outline which organizes your thoughts into a coherent critical essay structure. Conclude the essay with a traditional essay conclusion by restating the thesis and offering some final thoughts. Summarize your reactions and outtakes from your analysis.

Suggested topics:

- 1 Pick a sport that famously had a drug abuse history. Summarize and assess the situation and how it affected the competition.
- 2 Gain a deeper understanding of homelessness in your city. Why is it a problem and which resources can the city use to help?
- 3 Take a film. What is the message, and how does the director convey it?
- 4 Examine the influence of a popular TV series on youth.
- 5 Compare Ancient Greece to today. Are the practices, teachings, and rituals of the Ancient Greeks still relevant?
- 6 Ancient Egypt. Tackle the controversies surrounding the pyramids of Giza. Was it slaves or aliens who built them?
- 7 Money ruined sports. Analyze the argument to establish whether it's true or false.
- 8 Should cybersports be considered sports?

Критерии оценки

	<i>2</i>	<i>1</i>	<i>0</i>
INTRODUCTION Reader engagement Explanation of topic	Well-developed intro engages reader & creates interest. Contains well-defined & thorough explanation of topic.	Contains adequate explanation of topic but is vague. Intro is collection of random info not related to topic.	Intro is generic, creating little interest. Explanation of topic is vague or unclear.
TOPIC Argument Main points Supporting examples	Argument logical & thoughtful. Well-developed points directly relate to topic. Supporting examples	Argument present but weak. Some main points are present. Few supporting	Argument not present. Few main points, poor development of ideas. No supporting

	are concrete & detailed.	examples given are weak or irrelevant.	examples given.
ORGANIZATION Structure transitions	Logical progression of ideas with a clear structure that enhances topic. Transitions are thoughtful & flow with essay.	Structure is clear but at times is awkward and/or distracting. Some weak/poor transitions are present.	No discernible structure and/or organization. No transitions are present.
STYLE & MECHANICS sentence flow & variety language & word choice	Writing is smooth & skillful, with strong & varied sentences. Language is direct & concise, and words chosen are clear & suitable.	Writing is clear overall, but sentences lack variety. Language is often redundant or pompous, and/or words chosen are pretentious or unsuitable.	Writing is confusing & hard to follow with fragments or run-on sentences. Language is chaotic and words chosen are inappropriate for college-level work.
SPELLING & GRAMMAR	Spelling & grammar are correct. No errors.	Spelling & grammar mainly correct, with some errors (1-5).	Distracting number of spelling & grammar errors.
<i>Max</i>	<i>10</i>		

Assignment 4 “Letter to yourself”

Write a letter to yourself on critical reasoning that you will read one year from now. This letter should synthesize the concepts you have learned to serve as a “benchmark” for your development as a thinker over the next year.

Include the following ideas and terms in your letter:

1. Which parts of the universal intellectual standards or the elements of reason are most difficult for you at this point? What strategies could you implement to grow?
2. To what stage of critical thinking do you aspire in one year? Which parts of the universal intellectual standards and the elements of reason will be most important to your development in critical reasoning? Why?
3. What key concepts or ideas shape your thinking today? How might you actively examine, challenge, and, if necessary, replace these concepts or ideas to expand your critical thinking capacities?

Критерии оценки

	<i>2</i>	<i>1</i>	<i>0</i>
INTRODUCTION Reader engagement Explanation of topic	Well-developed intro engages reader & creates interest. Contains well-defined & thorough explanation of topic.	Contains adequate explanation of topic but is vague. Intro is collection of random info not related to topic.	Intro is generic, creating little interest. Explanation of topic is vague or unclear.
TOPIC Argument Main points Supporting examples	Argument logical & thoughtful. Well-developed points directly relate to topic. Supporting examples are concrete & detailed.	Argument present but weak. Some main points are present. Few supporting examples given are weak or irrelevant.	Argument not present. Few main points, poor development of ideas. No supporting examples given.

ORGANIZATION Structure transitions	Logical progression of ideas with a clear structure that enhances topic. Transitions are thoughtful & flow with essay.	Structure is clear but at times is awkward and/or distracting. Some weak/poor transitions are present.	No discernible structure and/or organization. No transitions are present.
STYLE & MECHANICS sentence flow & variety language & word choice	Writing is smooth & skillful, with strong & varied sentences. Language is direct & concise, and words chosen are clear & suitable.	Writing is clear overall, but sentences lack variety. Language is often redundant or pompous, and/or words chosen are pretentious or unsuitable.	Writing is confusing & hard to follow with fragments or run-on sentences. Language is chaotic and words chosen are inappropriate for college-level work.
SPELLING & GRAMMAR	Spelling & grammar are correct. No errors.	Spelling & grammar mainly correct, with some errors (1-5).	Distracting number of spelling & grammar errors.
<i>Max</i>	<i>10</i>		

Критерии оценивания по зачету

Оценка на зачете проводится на основе баллов, полученных в ходе текущего контроля по дисциплине. Для получения оценки зачтено студент должен набрать не менее 70 баллов за выполненные работы. Оценка за выполненное задание снижается на 1 балл в случае его несвоевременной сдачи по неуважительной причине.

<i>Разделы дисциплины</i>	<i>Оценочные задания</i>	<i>Баллы</i>
<i>Module 1.</i>	<i>Discussion</i>	<i>3</i>
	<i>Critical reading test</i>	<i>5</i>
<i>Module 2.</i>	<i>Discussion</i>	<i>3</i>
	<i>Critical reading test</i>	<i>5</i>
<i>Module 3.</i>	<i>Discussion</i>	<i>3</i>
	<i>Critical reading test</i>	<i>5</i>
<i>Module 4.</i>	<i>Discussion</i>	<i>3</i>
	<i>Critical reading test</i>	<i>5</i>
<i>Module 5.</i>	<i>Discussion</i>	<i>3</i>
	<i>Critical reading test</i>	<i>5</i>
<i>Module 6.</i>	<i>Discussion</i>	<i>3</i>
	<i>Critical reading test</i>	<i>5</i>
	<i>Analyzing social issues</i>	<i>10</i>
<i>Module 7.</i>	<i>Discussion</i>	<i>3</i>
	<i>Critical reading test</i>	<i>5</i>
	<i>Analyzing ethical dilemma</i>	<i>10</i>
<i>Module 8.</i>	<i>Discussion</i>	<i>3</i>
	<i>Critical reading test</i>	<i>5</i>
	<i>Critical Analysis Essay</i>	<i>10</i>
<i>Module 9.</i>	<i>Discussion</i>	<i>3</i>
	<i>Critical reading test</i>	<i>5</i>
<i>Module 10.</i>	<i>Discussion</i>	<i>3</i>
	<i>Critical reading test</i>	<i>5</i>

	<i>Letter to yourself</i>	<i>10</i>
	<i>Max</i>	<i>120</i>

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1. Учебная литература

1. Вдовичев, А. В. Английский язык для магистрантов и аспирантов. English for Graduate and Postgraduate Students : учебно-методическое пособие / А. В. Вдовичев, Н. Г. Оловникова. — 4-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 246 с. — ISBN 978-5-9765-2247-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/125412> (дата обращения: 01.07.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Гумовская, Г. Н. Английский язык профессионального общения. LSP: English for professional communication : учебное пособие / Г. Н. Гумовская. — 2-е изд., испр. — Москва: ФЛИНТА, 2018. — 320 с. — ISBN 978-5-9765-2846-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/89880> (дата обращения: 01.07.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5.2. Периодическая литература

Не предусмотрены.

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru

Профессиональные базы данных:

1. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
2. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prlib.ru/>
3. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
4. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

Ресурсы свободного доступа:

1. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>)
2. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>
3. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>
5. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>
6. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>
7. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения лабораторных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (ауд. 320)	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер, доступ к сети Интернет	Microsoft Office 365 Professional Plus - Пакет программного обеспечения для преподавателей и сотрудников с использованием облачных технологий (Microsoft). Артикул правообладателя O365ProPlusforEDU AllLng MonthlySubscriptions-VolumeLicense MVL 1License AddOn toOPP (код 5XS-00003). Соглашение Microsoft "Enrollment for Education Solutions" 72569510. Лицензионный договор №73-АЭФ/223-ФЗ/2018. от 06.11.2018

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с

возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
<p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)</p>	<p>Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)</p>	
<p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд. _____)</p>	<p>Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)</p>	