

Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Б1.О.09.04 Психофизиология личности в кризисной ситуации»
(код и наименование дисциплины)

Объем трудоемкости: 2 зачетных единицы

Цель дисциплины: формирование знаний теории и практики критических ситуаций, обучение принципам разработки системы активной профилактики в очагах критических ситуаций; овладение комплексом дополнительных психологических знаний, умений и навыков, необходимых для эффективной организации работы и повышения уровня психолого-педагогической компетентности личности, ее психологической подготовленности и эмоциональной устойчивости.

Задачи дисциплины

1. Изучить понятие кризиса в психологии, разновидности и специфику протекания кризисных ситуаций; влияние кризисных ситуаций на психическое состояние личности, особенности социально-психологической адаптации, развитие процессов психической дезадаптации.
2. Рассмотреть общие принципы терапии кризисных ситуаций, основные методы оказания экстренной психологической помощи;
3. Ознакомить с основными видами психотерапевтической помощи в кризисной ситуации, социально-психологическими технологиями групповой работы.
4. Усвоить основные принципы и методы психологического сопровождения личности как модели психологической помощи в период кризиса.
5. Рассмотреть специфику оказания психологической помощи в конкретных кризисных ситуациях.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.09.04 «Психофизиология личности в кризисной ситуации» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе по очно-заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: зачет.

Данный курс содержательно опирается на предметную область таких общетеоретических дисциплин как «Методология и методы научного исследования», «Современные проблемы науки и образования» и на основные положения общепрофессиональных дисциплин.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

| Код и наименование индикатора* достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине (знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности)) |
|--|---|
| УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | |
| ИУК-1.2. Осуществляет поиск, отбор и систематизацию информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации и обоснования выбора оптимальной стратегии с учетом поставленной цели, рисков и возможных последствий | знает основные методы критического анализа; методологию системного подхода; актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности |
| | умеет определять и оценивать практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации; рассматривать различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски |
| | владеет навыками оценки результатов своей научной деятельности с точки зрения основных |

| Код и наименование индикатора* достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине (<i>знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности)</i>) |
|---|--|
| | философских категорий; системным подходом при анализе информации |
| ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований | |
| ИОПК-8.2. Выбирает оптимальный вариант организации педагогической деятельности на основе результатов исследований | знает инструменты оценки качества и определения результатов педагогического исследования; содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования; основы проектного подхода в педагогической деятельности, основные методы и стадии педагогического проектирования; закономерности и формы организации педагогического процесса |
| | умеет применять современные научные знания и материалы педагогических исследований; использовать принципы проектного подхода при осуществлении исследовательской деятельности; применять основные методы педагогического проектирования и выделять основные идеи в содержании педагогических исследований |
| | владеет умениями осуществлять оценку качества и прогнозировать результаты научного исследования; навыками использования современных научных знаний и результатов педагогических исследований; способами моделирования педагогического проекта для типовой педагогической ситуации |
| ПК-2. Способен к осуществлению научно-методического и учебно-методического обеспечения процессов диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств, кризисных состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии | |
| ИПК-2.2. Применяет в профессиональной деятельности способы и формы научно-методического и учебно-методического обеспечения процессов диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств, кризисных состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии | знает способы оценки кризисных состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в контексте нормы и патологии; методы научно-методического и учебно-методического обеспечения процесса диагностики; методические условия экспертизы и коррекции психологических свойств |
| | умеет организовывать работу по научно-методическому и учебно-методическому сопровождению процессов диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств, кризисных состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии |
| | владеет способами и формами научно-методического и учебно-методического обеспечения процессов диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств, кризисных состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии |

Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

| № | Наименование разделов (тем) | Количество часов | | | | |
|----|--|------------------|-------------------|----|----|----------------------|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеаудиторная работа |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1. | Личность в кризисной ситуации с точки зрения личностно-ситуационного подхода | 27,8 | 6 | 6 | - | 15,8 |
| 2. | Общие принципы терапии кризисных ситуаций | 24 | 4 | 6 | - | 14 |
| 3. | Психологическая помощь в конкретных кризисных ситуациях | 20 | - | 6 | - | 14 |
| | <i>ИТОГО по разделам дисциплины</i> | 71,8 | 10 | 18 | - | 43,8 |
| | Промежуточная аттестация (ИКР) | 0,2 | | | | |
| | Общая трудоемкость по дисциплине | 72 | | | | |

Курсовые работы: не предусмотрена.**Форма проведения аттестации по дисциплине:** зачет.

Автор: ВМ. Гребенникова