

Аннотация к рабочей программе дисциплины  
«Б1.О.08.01 История и философия образования и науки»  
(код и наименование дисциплины)

**Объем трудоемкости:** 2 зачетных единицы

**Цель дисциплины:** Целью изучения дисциплины Б1.О.08.01 «История и философия образования и науки» является формирование у магистрантов способности проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.

**Задачи дисциплины:**

1. Ввести магистрантов в общее проблемное поле истории и философии науки, показать этапы становления и развития научного знания, смену научных парадигм, типов научной рациональности.
2. Ознакомить студентов с основными принципами философского анализа науки.
3. Сформировать представление об исторических типах научного мышления.
4. Предоставить возможность различать методологические особенности современного научного познания.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина Б1.О.08.01 «История и философия образования и науки» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе по очно-заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: зачет.

Данный курс содержательно опирается на предметную область таких общетеоретических дисциплин как «Методология и методы научного исследования», «Современные проблемы науки и образования» и на основные положения общепрофессиональных дисциплин.

Изучение дисциплины необходимо для формирования умения выделять существенные связи и отношения на основе знания принципов формирования современной картины мира, получения навыка сравнения базовых методологических позиций современной науки и формулировки выводов в соответствии с их особенностями; готовности использовать философско-методологические принципы для организации научного исследования в своей профессиональной области.

**Требования к уровню освоения дисциплины**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))
<b>ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</b>	
ИОПК-8.1 Осуществляет проектирование педагогической деятельности на основе специальных научных знаний	знает современную методологию, методику и технологию психолого-педагогического проектирования, основные методы и стадии психолого-педагогического проектирования, состояние и тенденции развития международных и отечественных исследований в области психолого-педагогического проектирования
	умеет выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных исследований и учитывать их при осуществлении психолого-педагогического проектирования; подбирать методы разработки психолого-педагогического проекта в соответствии с задачами проектирования
	владеет навыками использования современных научных

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине ( <i>знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности)</i> )
	знаний и результатов исследований в психолого-педагогическом проектировании; технологиями проектирования, осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований
<b>ПК-3. Способен осуществлять педагогическое сопровождение в образовании с использованием современных педагогических форм, методов и приемов, конструировать педагогические процессы в условиях образования, использовать при этом методологию и методы педагогического исследования</b>	
ИПК-3.1. Осуществляет педагогическое сопровождение в образовании с использованием современных педагогических форм, методов и приемов, конструирует педагогические процессы в условиях образования	знает современные методы педагогического сопровождения в образовании; основные понятия и сущность педагогического сопровождения; федеральные государственные образовательные стандарты общего, среднего и профессионального образования, нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; методы и приемы конструирования педагогических процессов в образовании
	умеет анализировать научную литературу по проблеме педагогического сопровождения; анализировать современные методики и технологии педагогического сопровождения; использовать в работе навыки моделирования и проектирования педагогических процессов
	владеет способами методического сопровождения в образовательной среде; навыками самостоятельного конструирования процесса педагогического сопровождения; способами конструирования педагогических процессов в образовании

### Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Возникновение науки и основные стадии ее эволюции	28	6	6	-	16
2.	Проблема методов и методологии в науке и в философии	26	4	6	-	16
3.	Философские проблемы социально-гуманитарного познания	17,8	-	4		13,8
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	71.8	10	16	-	45,8
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Общая трудоемкость по дисциплине	72				

**Курсовые работы:** не предусмотрена.

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** зачет.

Автор: А.Э. Геворгян