

Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Б1.В.ДВ.02.01 Психология безопасности образовательной среды»
 (код и наименование дисциплины)

Объем трудоемкости: 3 зачетных единицы

Цель дисциплины: формирование знаний о сущности, условиях, принципах, механизмах и технологиях создания психологически безопасной образовательной среды; выработке умений осуществлять диагностику уровня психологической безопасности образовательной среды.

Задачи дисциплины:

1. Сформировать представление об основных задачах, целях и приемах создания психологически комфортной и безопасной образовательной среды исходя из современного состояния психологической и педагогической наук.
2. Ознакомить студентов с основными понятиями курса, с задачами, проблемами и методологией формирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды.
3. Предоставить возможность овладеть методами анализа психологически комфортной и безопасной образовательной среды.
4. Научить методам проектирования и создания психологически комфортной и безопасной образовательной среды, организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности, проводить диагностику образовательной среды, проводить экспертную оценку образовательной среды.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ДВ.02.01 «Психология безопасности образовательной среды» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе по очно-заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: экзамен.

Данный курс содержательно опирается на предметную область таких общетеоретических дисциплин как «Педагогика и психология высшей школы», «Управление проектами (по педагогике и психологии)» и на основные положения общепрофессиональных дисциплин.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))
ПК-2. Способен к осуществлению научно-методического и учебно-методического обеспечения процессов диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств, кризисных состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии	
ИПК-2.1. Осуществляет научно-методическое и учебно-методическое обеспечение процессов диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств, кризисных состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии	знает теоретические основы научно-методического и учебно-методического обеспечения процессов диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств
	умеет формулировать научно-методические и учебно-методические проблемы в области обеспечения процессов диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств, кризисных состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии
	владеет аналитической деятельностью, осуществляет интерпретацию результатов психологической диагностики, составляет психолого-педагогические заключения с целью проведения коррекционно-развивающей, консультативной работы с кризисными

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (<i>знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности)</i>)
	состояниями
ПК-3. Способен осуществлять педагогическое сопровождение в образовании с использованием современных педагогических форм, методов и приемов, конструировать педагогические процессы в условиях образования, использовать при этом методологию и методы педагогического исследования	
ИПК-3.2. Применяет в профессиональной деятельности методы, способы и приемы конструирования педагогических процессов в условиях образования, использует при этом методологию и методы педагогического исследования	знает основы методологии педагогических исследований в образовании, методы исследования и обработки данных, оценки результатов деятельности
	умеет планировать педагогические исследования, осуществлять самостоятельный выбор методик, релевантных исследовательским задачам; применять способы и приемы конструирования педагогических процессов
	владеет методическим инструментарием работы в условиях среднего образования; навыками проведения педагогических исследований, анализа и обработки данных, составления педагогических рекомендаций на основе полученных исследовательских данных

Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СРС
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Психология безопасности как направление психолого-педагогической науки и практики	27	10	10	-	7
2.	Условия, механизмы, принципы создания психологически безопасной образовательной среды	26	10	10	-	6
3.	Проблема обеспечения безопасности учащихся	14	-	8	-	6
4.	Технологии формирования психологически безопасной образовательной среды	14	-	8	-	6
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	81	20	36	-	25
	Контроль	26,7				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

Курсовые работы: не предусмотрена.

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен.

Автор: В.М. Гребенникова