

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Факультет романо-германской филологии

УТВЕРЖДАЮ:  
Проректор по учебной работе,  
качеству образования – первый  
проректор



Хагуров Т.А.

подпись

« 27 » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.01 Информационно-коммуникационные технологии в филологическом исследовании

Направление подготовки 45.04.01 Филология

Направленность (профиль) Кросс-культурная коммуникация в международной академической среде

Форма обучения очная

Квалификация магистр

Краснодар 2022

Рабочая программа дисциплины Информационно-коммуникационные технологии в филологическом исследовании составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 45.04.01 Филология

Программу составил(и):

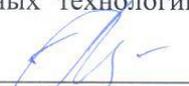
М.А. Бодоньи, зав. каф. прикладной лингвистики и новых информационных технологий, к. филол. наук, доцент



подпись

Рабочая программа дисциплины Информационно-коммуникационные технологии в филологическом исследовании утверждена на заседании кафедры прикладной лингвистики и новых информационных технологий протокол № 9 «19» мая 2022 г.

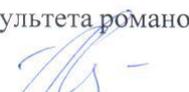
Заведующий кафедрой (разработчика) Бодоньи М.А.



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета романогерманской филологии протокол № 6 «24» мая 2022 г.

Председатель УМК факультета Бодоньи М.А.



подпись

Рецензенты:

Кулинцева Н.А., канд. филол. наук, доцент кафедры западноевропейских языков и культур ФГБОУ ВО «Пятигорский государственный университет»

Зиньковская А.В., д-р филол. наук, заведующий кафедрой английской филологии ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

## **1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)**

### **1.1 Цель освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Информационно-коммуникационные технологии в филологическом исследовании» является формирование способностей обучающихся использовать информационно-коммуникационные технологии в исследовательской деятельности в области филологии, в том числе и в прикладном аспекте.

### **1.2 Задачи дисциплины**

- расширить виды информационно-коммуникационных технологий, которые могут использовать студенты для исследовательских и прикладных целей;
- формировать способность осуществлять обоснованный выбор и использование информационно-коммуникационных технологий для целей филологических исследований;
- развивать способность студентов применять информационно-коммуникационные технологии для прикладных исследований в области филологии.

### **1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Информационно-коммуникационные технологии в филологическом исследовании» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

Дисциплины, предшествующие изучению курса «Информационно-коммуникационные технологии в филологическом исследовании», – Теория коммуникации, Методология филологического исследования. Дисциплина, для которой курс «Информационно-коммуникационные технологии в филологическом исследовании», является базовым – Современные направления филологических исследований.

### **1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине
ПК-2. Способен использовать информационно-коммуникационные технологии в исследовательской деятельности в области филологии, в том числе и в прикладном аспекте	
ИПК-2.1. Владеет широким спектром информационно-коммуникационных технологий	Знает виды информационно-коммуникационных технологий
	Умеет использовать разные виды информационно-коммуникационных технологий
	Владеет приемами использования разных видов информационно-коммуникационных технологий
ИПК-2.2. Осуществляет обоснованный выбор и использование информационно-коммуникационных технологий для целей филологических исследований	Знает принципы выбора информационно-коммуникационных технологий для целей филологических исследований
	Умеет анализировать требования исследования и осуществлять выбор информационно-коммуникационных технологий для целей филологического исследования
	Владеет способностью осуществлять обоснованный выбор и использовать информационно-коммуникационных технологий для целей филологических исследований
ИПК-2.3. Применяет информационно-коммуникационные технологии для	Знает закономерности использования информационно-коммуникационных технологий для прикладных исследований в области филологии

Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине
прикладных исследований в области филологии	Умеет реализовывать прикладные исследования в области филологии на основе использования информационно-коммуникационных технологий
	Владеет способностью использовать информационно-коммуникационные технологии для прикладных исследований в области филологии

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ	Всего часов	Форма обучения
		очная
		3 семестр (часы)
<b>Контактная работа, в том числе:</b>		
<b>Аудиторные занятия (всего):</b>		
занятия лекционного типа		
лабораторные занятия	22	22
практические занятия		
семинарские занятия		
<b>Иная контактная работа:</b>		
Контроль самостоятельной работы (КСР)		
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2
<b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>	85,8	85,8
Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка	55,8	55,8
Подготовка к текущему контролю	30	30
<b>Контроль:</b>		
Подготовка к экзамену		
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>час.</b>	<b>108</b>
	<b>в том числе контактная работа</b>	<b>22,2</b>
	<b>зач. ед</b>	<b>3</b>

### 2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 3 семестре (2 курсе) (очная форма обучения)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Язык. Текст. Основы лингвистики и теории речевой коммуникации.	12			2	10
2.	Слово — коллокация – синтаксические конструкции – текст. Единица анализа и контекст	8			2	6
3.	Семантическая и информационная структуры при анализе текстов и/или коллекций.	6			2	4
4.	Объект исследования современной лингвистики текста. Текст vs. информационный поток	12			2	10
5.	Компьютерная лингвистика: методы, ресурсы, приложения	6			2	4
6.	Начальные этапы анализа текста	8			2	6
7.	Постморфологический и предсинтаксический анализ	12			2	10
8.	Инструментальные системы разработки приложений по обработке текстов на естественном языке	12			2	10
9.	Архитектура инструментальных ЕЯ-систем	12			2	10
10.	Системы обработки ЕЯ-текстов	19,8			4	15,8
<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>		<i>107,8</i>			<i>22</i>	<i>85,8</i>
Контроль самостоятельной работы (КСР)		108				
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2				
Подготовка к текущему контролю						
Общая трудоемкость по дисциплине		108				

### 2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

#### 2.3.1 Занятия лекционного типа

Не предусмотрены

#### 2.3.2 Занятия семинарского типа (лабораторные работы)

№	Наименование раздела (темы)	Тематика занятий/работ	Форма текущего контроля
1.	Язык. Текст. Основы лингвистики и теории речевой коммуникации.	Язык или языки. Текст или тексты. Основы речевой коммуникации. Лингвистика и лингвистики. Принцип моделирования. Цели, методы, задачи	Моделирование исследовательской деятельности
2.	Слово — коллокация – синтаксические конструкции – текст. Единица анализа и контекст	Инвентарные и конструктивные единицы. Понятие «текущего словаря». Избыточность. Контекстная предсказуемость. Единица анализа и контекст. Коллокации и конструкции. Типы коллокаций и конструкций. Принцип шкалирования	Моделирование исследовательской деятельности
3.	Семантическая и информационная структуры при анализе текстов и/или коллекций.	Текст. Общие положения. Анализ текста в парадигме когнитивных исследований. Анализ текста в парадигмах автоматического понимания текста. Коммуникативная и информационная (смысловая) структуры текста. Избыточность. Компрессия текста. Свертки текста	Моделирование исследовательской деятельности
4.	Объект исследования современной лингвистики текста. Текст vs. информационный поток	Объекты исследования современной лингвистики текста. Информационный поток. Коллокации и конструкции как составляющие текстов. Свертки для описания разных информационных объектов: от текстов до информационных потоков.	Моделирование исследовательской деятельности
5.	Компьютерная лингвистика: методы, ресурсы, приложения	Задачи компьютерной лингвистики. Особенности системы ЕЯ: уровни и связи. Моделирование в компьютерной лингвистике. Лингвистические ресурсы. Приложения компьютерной лингвистики .	Моделирование исследовательской деятельности

6.	Начальные этапы анализа текста	Этапы анализа текста. Морфологический анализ и синтез. Словарный морфологический анализ и синтез. Автоматизированное пополнение морфологического словаря. Методы бессловарного морфологического анализа. Коррекция орфографических ошибок.	Моделирование исследовательской деятельности
7.	Постморфологический и предсинтаксический анализ	Автоматизированное снятие омонимии. Постморфологический анализ. Синтаксическая сегментация	Моделирование исследовательской деятельности
8.	Инструментальные системы разработки приложений по автоматической обработке текстов на естественном языке	Программные средства лингвистической обработки. Представление лингвистических данных. Подходы к представлению данных. Лингвистическая разметка. Лингвистические аннотации. Представления, основанные на абстракции. Недоспецифицированные представления	Моделирование исследовательской деятельности
9.	Архитектура инструментальных ЕЯ-систем	Компонентная организация. Процессы обработки текста	Моделирование исследовательской деятельности
10.	Системы обработки ЕЯ-текстов	Системы на базе разметки. Системы на базе аннотаций. Системы интеграции поверхностной и глубокой обработки. Системы, развивающие отдельные аспекты обработки текста.	Моделирование исследовательской деятельности

### 2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Не предусмотрены

### 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка	Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «Информационно-коммуникационные технологии в филологическом исследовании», утвержденные кафедрой прикладной лингвистики и новых информационных технологий, протокол № 7 от 14.05.2021 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### 3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

Образовательные технологии, используемые в процессе реализации курса направлены на активизацию познавательной деятельности студентов, развитие способов

продуктивной деятельности, расширение стратегий обучающихся при работе с информационными текстами, стимулирование критического и творческого подхода к решению учебных задач и моделированию профессиональной деятельности, активизация сотрудничества, развитие умений работать в команде.

При освоении дисциплины применяются следующие образовательные технологии:

1) Дифференцированное обучение – организация образовательного процесса на основе учета индивидуально-типологических особенностей обучающихся и вариативного построения учебного процесса в выделенных группах. Реализуется путем включения в учебный процесс заданий различного уровня сложности (репродуктивный, продвинутый, творческий). При использовании дифференцированного подхода используется метод малых групп, метод проектов.

2) Интерактивное обучение как способ организации учебного процесса, при котором студенты и преподаватель активно взаимодействуют друг с другом. Каждый участник взаимодействия вносит свой вклад, в ходе работы происходит обмен идеями, знаниями, выработка совместных способов действия. Интерактивное обучение реализуется в ходе фронтальной, групповой и парной работы. Признаки интерактивного обучения: комфортная психологическая атмосфера занятий, позволяющая студенту чувствовать свою интеллектуальную состоятельность, психологическую защищенность; самостоятельный поиск обучающимися вариантов решения поставленной учебной задачи; при этом исключается доминирование какого-либо участника учебного процесса или какой-либо идеи, превосходство активности обучающихся над активностью преподавателя, активное воспроизведение ранее полученных теоретических знаний в новых условиях, наличие обратной связи.

3) Проблемное обучение как технология, основанная на структуре учебного процесса, предполагающего разрешение последовательно создаваемых учебных проблемных ситуаций. Проблемная ситуация – осознанное интеллектуальное затруднение, порождаемое несоответствием между имеющимися знаниями и теми, которые необходимы для решения возникшей ситуации. Учебная проблема направляет мыслительный поиск, пробуждает интерес к исследованию. Проблема выражается в форме проблемного вопроса или проблемного задания.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

#### **4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Информационно-коммуникационные технологии в филологическом исследовании».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме устного опроса и **промежуточной аттестации** в форме подготовки и представления исследовательского проекта.

##### **Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации**

№ п/п	Код и наименование индикатора	Результаты обучения	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ИПК-2.1. Владеет широким спектром информационно-коммуникационных технологий	Знает виды информационно-коммуникационных технологий	Моделирование исследовательской деятельности	Представление портфолио, комментарии студента по содержанию портфолио, ответы на вопросы преподавателя по содержанию портфолио

2	ИПК-2.1. Владеет широким спектром информационно-коммуникационных технологий	Умеет использовать разные виды информационно-коммуникационных технологий	Моделирование исследовательской деятельности	Представление портфолио, комментарии студента по содержанию портфолио, ответы на вопросы преподавателя по содержанию портфолио
3	ИПК-2.1. Владеет широким спектром информационно-коммуникационных технологий	Владеет приемами использования разных видов информационно-коммуникационных технологий	Моделирование исследовательской деятельности	Представление портфолио, комментарии студента по содержанию портфолио, ответы на вопросы преподавателя по содержанию портфолио
4	ИПК-2.2. Осуществляет обоснованный выбор и использование информационно-коммуникационных технологий для целей филологических исследований	Знает принципы выбора информационно-коммуникационных технологий для целей филологических исследований	Моделирование исследовательской деятельности	Представление портфолио, комментарии студента по содержанию портфолио, ответы на вопросы преподавателя по содержанию портфолио
5	ИПК-2.2. Осуществляет обоснованный выбор и использование информационно-коммуникационных технологий для целей филологических исследований	Умеет анализировать требования исследования и осуществлять выбор информационно-коммуникационных технологий для целей филологического исследования	Моделирование исследовательской деятельности	Представление портфолио, комментарии студента по содержанию портфолио, ответы на вопросы преподавателя по содержанию портфолио
6	ИПК-2.2. Осуществляет обоснованный выбор и использование информационно-коммуникационных технологий для целей филологических исследований	Владеет способностью осуществлять обоснованный выбор и использовать информационно-коммуникационных технологий для целей филологических исследований	Моделирование исследовательской деятельности	Представление портфолио, комментарии студента по содержанию портфолио, ответы на вопросы преподавателя по содержанию портфолио
7	ИПК-2.3. Применяет информационно-коммуникационные технологии для прикладных исследований в области филологии	Знает закономерности использования информационно-коммуникационные технологии для прикладных исследований в области филологии	Моделирование исследовательской деятельности	Представление портфолио, комментарии студента по содержанию портфолио, ответы на вопросы преподавателя по

				содержанию портфолио
8	ИПК-2.3. Применяет информационно-коммуникационные технологии для прикладных исследований в области филологии	Умеет реализовывать прикладные исследования в области филологии на основе использования информационно-коммуникационных технологий	Моделирование исследовательской деятельности	Представление портфолио, комментарии студента по содержанию портфолио, ответы на вопросы преподавателя по содержанию портфолио
9	ИПК-2.3. Применяет информационно-коммуникационные технологии для прикладных исследований в области филологии	Владеет способностью использовать информационно-коммуникационные технологии для прикладных исследований в области филологии	Моделирование исследовательской деятельности	Представление портфолио, комментарии студента по содержанию портфолио, ответы на вопросы преподавателя по содержанию портфолио

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

### **Моделирование исследовательской деятельности**

#### **Задание 1**

Функция языковой системы как таковой заключается в том, чтобы служить средством порождения, хранения и передачи информации. Порядок перечисления «подфункций» отражает реальную последовательность процессов: информация сначала должна быть порождена, а затем передана — с промежуточным хранением, если это необходимо. Что же касается иерархии «подфункций», то главенствующей и определяющей выступает как раз последняя из перечисленных — передачи информации, т. е. коммуникативная.

*Приведите конкретные примеры исследований в области лингвистики, которые отражают реализацию указанной функции и подфункций языковой системы.*

#### **Задание 2**

Информация заключена в тексте (не в языке), но текст строится и анализируется с использованием языка. Значит, легко допустить, что тексты существенно разного типа накладывают свои требования на используемый язык. Речь идет о текстах, различающихся по степени и типу информационной нагруженности: о текстах разных функциональных стилей.

*Выберите разные тексты сходной тематики, но отличающиеся по степени и типу информационной нагруженности. Продемонстрируйте, что тексты существенно разного типа накладывают свои требования на используемый язык. Представьте ваши выводы в форме таблицы, демонстрирующей различия. Сделайте вывод о возможностях и направлениях исследования текстов, отличающихся по степени и типу информационной нагруженности.*

#### **Задание 3**

Лингвистика – хорошая лингвистика – должна уметь оценить рассматриваемый объект во всех этих плоскостях (быть междисциплинарной), конечно, если лингвистика – действительно наука о языке.

А. Выберите одну из категорий, представленных ниже, представьте междисциплинарные связи, которые могут быть актуализированы в лингвистическом исследовании:

1. категории времени
2. категории количества
3. категории цикличности
4. категории справедливости
5. категории движения

Б. Какие лингвистические аспекты могут быть актуализированы при исследовании выбранной вами категории.

В. Подумайте, каким образом может отличаться теоретическое моделирование и прикладное описание выбранной вами категории в лингвистическом исследовании.

Г. Каким образом статистические закономерности функционирования языка могли бы быть использованы при исследовании выбранной вами категории (для ответа на этот вопрос предварительно ознакомьтесь с разнообразными исследованиями, направленными на выявление статистических закономерностей функционирования языка, представленными на конференциях «Диалог» <http://www.dialog.ru>)

Критерии оценки задания на моделирование исследовательской деятельности

Критерий	Требования	Максимальное количество баллов
Корректный анализ и релевантная интерпретация	- адекватно, обоснованно и рефлексивно интерпретирует лингвистический материал; - обобщает полученные другими результаты и корректно формулирует исследовательские проблемы; - соблюдает принцип релевантности интерпретации и требование корректного анализа	1
Креативный подход	- рассуждения строятся на основе креативного понимания и неординарного подхода к рассмотрению проблемы (темы, вопроса); - определяет рассматриваемые идеи, понятия и концепции в актуальном (современном) контексте; - способность выходить за нормативные рамки дисциплины, расширять горизонт мышления	1
Соблюдение правил научной аргументации и обоснования	- руководствуется принципами критического мышления, научной аргументации и обоснования; - определяет рассматриваемые идеи, понятия и концепции корректно, четко и полно, приводя соответствующие примеры; - используемые понятия строго соответствуют теме (удержание темы и контекста рассуждения и обсуждения)	1
Речь	- умение грамотно, ясно сформулировать мысль в устном и/ или письменном виде	1

**Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (зачет)**

Промежуточной формой оценивания по дисциплине является зачет, который проводится на основе представления портфолио, включающего выполненные задания в ходе курса. Представление портфолио на зачете проходит посредством собеседования, включающего презентацию выполненных работ и ответов на вопросы по представляемым материалам. Основные цели презентации портфолио включают:

- обоснование самостоятельно выполненных работ в портфолио, представление комментариев об их актуальности и значимости для эффективной реализации исследовательской деятельности на основе использования средств информационно-коммуникационных технологий в филологическом исследовании;

- оценка накопленных знаний, умений посредством анализа работ, представленных в портфолио;

- описание личного стиля обучения и прогресса через общий анализ и интерпретацию всех записей портфолио.

### **Критерии оценивания результатов обучения**

<b>Зачтено</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) портфолио содержит все задания, которые предлагались для выполнения в течение курса, оценки за выполнение заданий соответствуют не менее 60% от общего количества баллов за работы</li> <li>2) студент предлагает обоснование работ в портфолио на основе комментариев об их актуальности и значимости для эффективной реализации исследовательской деятельности на основе использования средств информационно-коммуникационных технологий в филологическом исследовании</li> <li>3) студент оценивает накопленные знания, умения посредством анализа работ, представленных в портфолио</li> <li>4) студент представляет описание личного стиля обучения и прогресса через общий анализ и интерпретацию всех записей портфолио</li> </ol>
<b>Не зачтено</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) работы в портфолио представлены частично</li> <li>2) работы в портфолио выполнены не самостоятельно (обнаруживаются многочисленные заимствования, плагиат)</li> <li>3) студент не может обосновать работы в портфолио на основе комментариев об их актуальности и значимости для эффективной реализации исследовательской деятельности на основе использования средств информационно-коммуникационных технологий в филологическом исследовании</li> <li>4) студент не может оценить накопленные знания, умения посредством анализа работ, представленных в портфолио</li> <li>5) студент не может представить описание личного стиля обучения и прогресса через общий анализ и интерпретацию всех записей портфолио</li> </ol>

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## **5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий**

### **5.1. Учебная литература**

1. Щипицина, Л. Ю. Информационные технологии в лингвистике : учебное пособие / Л. Ю. Щипицина. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2017. — 126 с. — ISBN 978-5-9765-1431-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/119463> (дата обращения: 14.07.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Комарова, З. И. Технология научных исследований в системной методологии современной лингвистики : учебное пособие / З. И. Комарова. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2018. — 208 с. — ISBN 978-5-9765-3438-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/102552> (дата обращения: 14.07.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Тимофеева, М. К. Язык с позиции философии, психологии, математики : учебное пособие / М. К. Тимофеева. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 176 с. — ISBN 978-5-9765-0774-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/115894> (дата обращения: 14.07.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

### **5.2. Периодическая литература**

Не предусмотрены.

### **5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

**Электронно-библиотечные системы (ЭБС):**

1. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
2. Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com>

**Профессиональные базы данных:**

1. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <http://rusneb.ru/>)
2. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
3. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

**Ресурсы свободного доступа:**

1. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>)

2. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>
3. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>
5. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>
6. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>
7. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>

#### **Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:**

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>

#### **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

По курсу предусмотрено проведение лабораторных занятий, на которых происходит активное обсуждение проблемных тем разделов курса, результатов самостоятельной работы, проверяется степень освоения предмета путем проведения групповых дискуссий, разбора конкретных ситуаций.

Важнейшим этапом курса является самостоятельная работа по дисциплине, которая предполагает выполнение и подготовку к разным типам заданий.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

#### **7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)**

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения лабораторных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (ауд. 320)	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер, доступ к сети Интернет	Microsoft Office 365 Professional Plus - Пакет программного обеспечения для преподавателей и сотрудников с использованием облачных технологий (Microsoft). Артикул правообладателя O365ProPlusforEDU AllLng MonthlySubscriptions- VolumeLicense MVL 1License AddOn toOPP (код 5XS-00003). Соглашение Microsoft "Enrollment for Education Solutions" 72569510. Лицензионный договор №73- АЭФ/223-ФЗ/2018. от 06.11.2018

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	<p>Мебель: учебная мебель            Комплект специализированной мебели: компьютерные столы            Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)</p>	
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд.316)	<p>Мебель: учебная мебель            Комплект специализированной мебели: компьютерные столы            Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)</p>	