

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Экономический факультет

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе
качеству образования – первый
проректор

Т. А. Хагуров

«28» мая 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДЭ.01.01 ОБЩАЯ ЭКОНОМИКА – МЕЖДУНАРОДНАЯ ЭКОНОМИКА

Направление
подготовки/специальности - 38.04.01 Экономика

Направленность (профиль) /
специализация - магистерская программа «Экономика и менеджмент»

Форма обучения – очная

Квалификация - магистр

Краснодар 2022

Рабочая программа дисциплины *Общая экономика - международная экономика* составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 38.04.01 «Экономика»

Программу составил(и):

Е. А. Журавлева, профессор, д. э. н., доцент

В. Н. Панкова, доцент, к. э. н.

Рабочая программа дисциплины *Общая экономика - международная экономика* утверждена на заседании кафедры маркетинга и торгового дела

протокол № 5 «10» апреля 2022 г.

Заведующий кафедрой А. Н. Костецкий

подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии экономического факультета

протокол № 4 «17» апреля 2022 г.

Председатель УМК факультета/института Л. Н. Дробышевская

подпись

Рецензенты:

_____ А. А. Полиди, руководитель направления стратегического консалтинга, старший партнер, ООО «Арка-групп»

_____ И. В. Раюшкина, заместитель директора Департамента международных связей КубГУ

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель освоения дисциплины

Данный курс представляет собой совокупность микроэкономических и макроэкономических тем, касающихся международных экономических отношений между странами. Целью данной дисциплины является изучение макро- и микроэкономических вопросов, а также формирование у студентов знаний и навыков в области международной экономики, в частности, торговых отношений между странами, распределение доходов, теории и практики политики протекционизма. Курс позволит магистрантам изучить вопросы международных финансов, валютного рынка, платежного баланса, территориальных союзов и т. д.

1.2 Задачи дисциплины

Задачами учебной дисциплины «Общая экономика – международная экономика» являются:

- формирование знания основ международных экономических отношений (внешняя торговля и торговая политика, платежный баланс, валютный курс, международное распределение труда, факторы национальной конкурентоспособности и т.д.);
- формирование способности выявлять основные тенденции в развитии международной экономики, а также изучать стратегии поведения экономических объектов на различных рынках;
- выработка умения работать с базовыми методами обработки, обобщения и представления экономической информации, методами экономической статистики и экономического анализа;
- формирование умения эффективно использовать современные информационные технологии анализа данных в исследовании мирового рынка товаров и услуг;
- формирование и закрепление навыков применения ключевых экономических показателей для решения прикладных задач странового и регионального исследования.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Общая экономика – международная экономика» относится к вариантивной части учебного плана. Ее изучение запланировано в 2-ом семестре на 1 курсе.

На магистерских программах этот курс связан с изучением таких профессиональных дисциплин как: «Эконометрическое моделирование», «Планирование, прогнозирование и макроэкономический анализ», «Мировая и европейская экономика», «Теория торговли и международная торговля», «Регулирование экономики ЕС и ВТО» и др. Также рассматриваемая дисциплина является основой для изучения дисциплин «Современное международное и российское право», «Международные финансы».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-2 Способен готовить аналитические материалы в области экономической политики и принятия стратегических решений	
ИПК-2.1 Применяет методы экономического анализа для подготовки аналитических материалов в области экономической политики и принятия стратегических решений	<i>Знает</i> основные политические, социальные, экономические, экологические, демографические особенности развития мирового хозяйства; основные исторические документы и нормативно-правовые акты, служащие источниками сведений об экономических взаимоотношениях стран мира для действий в нестандартных ситуациях, социальной и этической ответственности за принятые решения <i>Умеет</i> пользоваться статистическими данными о составе и состоянии основных международных товарных рынков и характере их развития для действий в нестандартных ситуациях, социальной и этической ответственности за принятые решения <i>Владеет</i> профессиональной лексикой и терминологией, связанной характеристикой субъектов, объектов, факторов развития и процессов мирового хозяйства для действий в нестандартных ситуациях, социальной и этической ответственности за принятые решения
ИПК-2.2 Представляет результаты проведенного анализа в виде аналитических материа-	<i>Знает</i> структуру международной торговли; основные товарные рынки и товаропотоки; основные тенденции

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ЛОВ	развития международной торговли и проблемы ее регулирования на национальном и межнациональном уровнях; условия формирования внешнеторговой политики государств и инструменты и формы ее реализации; основные международные торговые организации и их реальные возможности в регулировании международной торговли для коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности; различные количественные показатели для оценки объемов международной торговли для проведения экономических расчетов
	<i>Умеет</i> преподнести и оформить в письменном виде знания о состоянии международной торговли на современном этапе и перспективных тенденциях ее развития для коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности; ориентироваться в особенностях внешней торговли различных стран мира для проведения экономических расчетов
	<i>Владеет</i> инструментами оценки эффективности торгово-экономических отношений между странами, а также оценкой индивидуальных показателей международной деятельности страны для коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности; инструментами и методами поиска информации в интернете об экономических отношениях различных стран, а также прочей экономической информации относительно макро- и микро- показателей деятельности стран для проведения экономических расчетов

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 5 зач. ед. (180 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице.

Виды работ	Всего часов	Форма обучения			
		очная		очно-заочная	заочная
		2-ой семестр (часы)	X семестр (часы)	X семестр (часы)	X курс (часы)
Контактная работа, в том числе:	74	74			
Аудиторные занятия (всего):	44	44			
занятия лекционного типа	14	14			
лабораторные занятия	30	30			
практические занятия					
семинарские занятия					
Иная контактная работа:	30	30			
Контроль самостоятельной работы (КСР)	26,7	26,7			
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	0,3			
Самостоятельная работа, в том числе:	109	109			
Курсовая работа/проект (КР/КП) (подготовка)					
Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)	109	109			
Контроль:					
Подготовка к экзамену					
Общая трудоёмкость	час.	180	180		
	в том числе контактная работа	74	74		
	зач. ед	5	5		

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоёмкости по темам дисциплины.

Темы дисциплины, изучаемые во 2-ом семестре (очная форма обучения)

№	Наименование тем	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Мировая торговля, общий обзор: производительность труда, ресурсы стран, закон преимуществ (торговля на основе абсолютного преимущества (Adam Smith) и торговля на основе сравнительных преимуществ (Дэвид Рикардо))	10	1		2	7
2.	Стандартные торговые модели и развитые страны	10	1		2	7

3.	Экономия от масштаба, несовершенная конкуренция и международная торговля	10	1		2	7
4.	Международный фактор движения: международная мобильность рабочей силы, международный поток капитала, многонациональные фирмы и прямые иностранные инвестиции	11	1		2	8
5.	Инструменты торговой политики: тарифные и нетарифные барьеры в торговле (тарифы, квоты, защита и несовершенная конкуренция), политическая экономия торговой политики	11	1		2	8
6.	Экономическая интеграция: таможенные союзы и зоны свободной торговли	11	1		2	8
7.	Международная торговля и экономическое развитие (импортозамещение и экспортно-ориентированные стратегии развития): противоречия в торговой политике	11	1		2	8
8.	Движение международных ресурсов и многонациональные корпорации	11	1		2	8
9.	Национальный доход и платежный баланс стран	11	1		2	8
10.	Курсы валют и валютный рынок	11	1		2	8
11.	Обменный валютный курс в краткосрочной и долгосрочной перспективе	11	1		2	8
12.	Международная валютная система: прошлое, настоящее и будущее	11	1		2	8
13.	Макроэкономическая политика: системы плавающих валютных курсов	12	1		3	8
14.	Глобальный рынок капитала: производительность и политические проблемы, Европейская валютная система	12	1		3	8
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	153	14		30	109
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	26,7				26,7
	Курсовая работа					
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				0,3
	Подготовка к текущему контролю					
	Общая трудоемкость по дисциплине	180	14		30	136

2.3 Содержание тем дисциплины

В таблице представлено описание содержания дисциплины, структурированное по темам, с указанием по каждой теме формы текущего контроля: практическое задание, реферат, презентация, коллоквиум, тест, деловая игра, ситуационное задание.

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование темы	Содержание темы	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Мировая торговля, общий обзор: производительность труда, ресурсы стран, закон преимуществ	Закон сравнительных преимуществ. Меркантилизм в двадцать первом веке. Торговля, основанная на абсолютном преимуществе (Адам Смит). Иллюстрация абсолютного преимущества. Торговля на основе сравнительных преимуществ (Дэвид Рикардо). Выгоды от торговли. Случаи отсутствия сравнительных преимуществ.	Тест 1, Тест 2
2	Стандартные торговые модели и развитые страны	Производство при увеличенных затратах. Предельная норма трансформации. Кривые безразличия. Равновесное состояние. Относительные цены на сырьевые товары и сравнительные преимущества. Основа и выгоды от торговли с увеличением затрат.	Коллоквиум 1

		Отсутствие специализации. Развитые страны. Сравнения благосостояния развитых стран. Сравнения благосостояния в различных странах.	
3	Экономия от масштаба, несовершенная конкуренция и международная торговля	Новые торговые теории. Несовершенная конкуренция в международной торговле. Монополия. Монополистическая конкуренция.	Реферат 1
4	Международный фактор движения: международная мобильность рабочей силы, международный поток капитала, многонациональные фирмы и прямые иностранные инвестиции	Теория соотношения факторов производства Хекшера-Олина. Экономии от масштаба производства. Торговля на основе дифференциации продукции. Внутриотраслевая торговля. Торговля на основе динамических технологических различий.	Презентация 1
5	Инструменты торговой политики: тарифные и нетарифные барьеры в торговле (тарифы, квоты, защита и несовершенная конкуренция), политическая экономия торговой политики	Торговые ограничения. Тарифы. Влияние тарифа на потребителей и производителей. Курс эффективной защиты. Структура тарифов на промышленную продукцию в США, Европейском Союзе, Японии и Канаде. Нетарифные торговые барьеры. Политика протекционизма. Политическая экономия протекционизма. Торговые соглашения.	Коллоквиум 2
6	Экономическая интеграция: таможенные союзы и зоны свободной торговли	Таможенные союзы. История создания и исторические примеры экономической интеграции. Эффекты и выгоды от союзов. Европейский союз. Европейская ассоциация свободной торговли, североамериканские и другие соглашения о свободной торговле. Попытки экономической интеграции между развивающимися странами.	Коллоквиум 3
7	Международная торговля и экономическое развитие (импортозамещение и экспортно-ориентированные стратегии развития): противоречия в торговой политике	Импортозамещение. Политика протекционизма. Двойная экономика. Симптомы дуализма. Ориентированные на экспорт и индустриализацию страны.	Коллоквиум 4
8	Движение международных ресурсов и многонациональные корпорации	Движение международных ресурсов. Многонациональные корпорации.	Практическое задание 13
9	Национальный доход и платежный баланс стран	Национальный доход. Платежные балансы различных стран.	Реферат 3
10	Курсы валют и валютный рынок	Курсы валют. Валютный рынок и методы исчисления валютного курса.	Реферат 4
11	Обменный валютный курс в краткосрочной и долгосрочной перспективе	Общая модель обмена валют в долгосрочной перспективе. Реальный обменный курс и Реальный процентный паритет. Равновесие на рынке активов в краткосрочном периоде. Временные и постоянные изменения в монетарной и фискальной политиках. Модель Манделла-Флеминга.	Реферат 5
12	Международная валютная система: прошлое, настоящее и будущее	Бреттон-Вудская система. Функционирование Бреттон-Вудской системы. Эволюция Бреттон-Вудской системы. Макроэкономические показатели в рамках различных режимов валютного курса. Распад Бреттон-Вудской системы. Международные валютные системы: настоящее и будущее. МВФ. Финансовые кризисы в странах с переходной экономикой. Финансовые кризисы в развитых странах. Другие текущие международные экономические проблемы.	Реферат 6

13	Макроэкономическая политика: системы плавающих валютных курсов	Автономная денежно-кредитная политика. Примеры несогласованной экономической политики. Обменный курс в качестве автоматического стабилизатора.	Реферат 7, Тест 3
14	Глобальный рынок капитала: производительность и политические проблемы, Европейская валютная система	Международный рынок капитала. Диверсификация портфеля для минимизации риска при международной торговле. Задолженность стран. Международное банковское дело и международный рынок капитала. Трудности регулирования международной банковской деятельности. Степень международной диверсификации портфельных инвестиций. Эффективность валютного рынка. Оффшорные зоны.	Реферат 8

2.3.2 Занятия семинарского типа (практические / семинарские занятия/ лабораторные работы)

№	Наименование темы	Содержание темы	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Мировая торговля, общий обзор: производительность труда, ресурсы стран, закон преимуществ (торговля на основе абсолютного преимущества (Adam Smith) и торговля на основе сравнительных преимуществ (Дэвид Рикардо))	Закон сравнительных преимуществ. Меркантилизм в двадцать первом веке. Торговля, основанная на абсолютном преимуществе (Адам Смит). Иллюстрация абсолютного преимущества. Торговля на основе сравнительных преимуществ (Дэвид Рикардо). Выгоды от торговли. Случаи отсутствия сравнительных преимуществ.	Практическое задание 1
2	Стандартные торговые модели и развитые страны	Производство при увеличенных затратах. Предельная норма трансформации. Кривые безразличия. Равновесное состояние. Относительные цены на сырьевые товары и сравнительные преимущества. Основа и выгоды от торговли с увеличением затрат. Отсутствие специализации. Развитые страны. Сравнение благосостояния развитых стран. Сравнение благосостояния в различных странах.	Практическое задание 2, Практическое задание 3, Практическое задание 4
3	Экономия от масштаба, несовершенная конкуренция и международная торговля	Новые торговые теории. Несовершенная конкуренция в международной торговле. Монополия. Монополистическая конкуренция.	Индивидуальный проект 1, Практическое задание 6
4	Международный фактор движения: международная мобильность рабочей силы, международный поток капитала, многонациональные фирмы и прямые иностранные инвестиции	Теория соотношения факторов производства Хекшера-Олина. Экономии от масштаба производства. Торговля на основе дифференциации продукции. Внутриотраслевая торговля. Торговля на основе динамических технологических различий.	Практическое задание 7, Практическое задание 8, Практическое задание 9
5	Инструменты торговой политики: тарифные и нетарифные барьеры в торговле (тарифы, квоты, защита и несовершенная конкуренция), политическая экономия торговой политики	Торговые ограничения. Тарифы. Влияние тарифа на потребителей и производителей. Курс эффективной защиты. Структура тарифов на промышленную продукцию в США, Европейском Союзе, Японии и Канаде. Нетарифные торговые барьеры. Политика протекционизма. Политическая экономия протекционизма. Торговые соглашения.	Индивидуальный проект 2, Практическое задание 10, Практическое задание 11
6	Экономическая интеграция: таможенные союзы и зоны свобод-	Таможенные союзы. История создания и исторические примеры экономической	Индивидуальный проект 3,

	ной торговли	интеграции. Эффекты и выгоды от союзов. Европейский союз. Европейская ассоциация свободной торговли, североамериканские и другие соглашения о свободной торговле. Попытки экономической интеграции между развивающимися странами.	Практическое задание 12
7	Международная торговля и экономическое развитие (импортозамещение и экспортно-ориентированные стратегии развития): противоречия в торговой политике	Импортозамещение. Двойная экономика. Симптомы дуализма. Ориентированные на экспорт и индустриализацию страны.	Ситуационное задание 2
8	Движение международных ресурсов и многонациональные корпорации	Движение международных ресурсов. Многонациональные корпорации.	Практическое задание 13
9	Национальный доход и платежный баланс стран	Национальный доход. Платежные балансы различных стран.	Практическое задание 14, Практическое задание 15, Практическое задание 16
10	Курсы валют и валютный рынок	Курсы валют. Валютный рынок и методы исчисления валютного курса.	Ситуационное задание 3
11	Обменный валютный курс в краткосрочной и долгосрочной перспективе	Общая модель обмена валют в долгосрочной перспективе. Реальный обменный курс и Реальный процентный паритет. Равновесие на рынке активов в краткосрочном периоде. Временные и постоянные изменения в монетарной и фискальной политиках. Модель Манделла-Флеминга.	Реферат 5
12	Международная валютная система: прошлое, настоящее и будущее	Бреттон-Вудская система. Функционирование Бреттон-Вудской системы. Эволюция Бреттон-Вудской системы. Макроэкономические показатели в рамках различных режимов валютного курса. Распад Бреттон-Вудской системы. Международные валютные системы: настоящее и будущее. МВФ. Финансовые кризисы в странах с переходной экономикой. Финансовые кризисы в развитых странах. Другие текущие международные экономические проблемы.	Ситуационное задание 4
13	Макроэкономическая политика: системы плавающих валютных курсов	Автономная денежно-кредитная политика. Примеры несогласованной экономической политики. Обменный курс в качестве автоматического стабилизатора.	Презентация 3
14	Глобальный рынок капитала: производительность и политические проблемы, Европейская валютная система	Международный рынок капитала. Диверсификация портфеля для минимизации риска при международной торговле. Задолженность стран. Международное банковское дело и международный рынок капитала. Трудности регулирования международной банковской деятельности. Степень международной диверсификации портфельных инвестиций. Эффективность валютного рынка. Оффшорные зоны.	Ситуационное задание 1

2.3.3 Примерная тематика курсовых работ

Курсовая работа не предусмотрена.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Занятия лекционного и семинарского типа	Методические указания для подготовки к занятиям лекционного и семинарского типа. Утверждены на заседании Совета экономического факультета ФГБОУ ВО «КубГУ». Протокол № 1 от 30 августа 2018 года. Режим доступа: https://www.kubsu.ru/ru/econ/metodicheskie-ukazaniya
2	Выполнение самостоятельной работы обучающихся	Методические указания по выполнению самостоятельной работы обучающихся. Утверждены на заседании Совета экономического факультета ФГБОУ ВО «КубГУ». Протокол № 1 от 30 августа 2018 года. Режим доступа: https://www.kubsu.ru/ru/econ/metodicheskie-ukazaniya
3	Выполнение лабораторных работ	Методические указания по выполнению лабораторных работ. Утверждены на заседании Совета экономического факультета ФГБОУ ВО «КубГУ». Протокол № 1 от 30 августа 2018 года. Режим доступа: https://www.kubsu.ru/ru/econ/metodicheskie-ukazaniya

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

3. Образовательные технологии

В ходе изучения дисциплины предусмотрено использование следующих образовательных технологий: лекции, проблемное обучение, модульная технология, подготовка письменных аналитических работ, самостоятельная работа студентов.

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов (проектных методик, мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, анализа педагогических задач, педагогического эксперимента, иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО реализация компетентностного подхода в обучении по данной дисциплине предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий, в том числе:

- *тест*, как систему заданий, определенной специфической формы, которая позволит качественно и эффективно измерить уровень знаний магистрантов, а также оценить уровень их подготовленности;

- *индивидуальный проект*, тему и направленность которого дает преподаватель, а магистрант выполняет самостоятельно и индивидуально, наполняя его информацией и сведениями по собственному усмотрению; этот вид работы выполняется персонально; позволяет проявить индивидуальные качества и стремления учащихся в определенной области знаний; всегда сопровождается презентацией и публичным выступлением (на семинаре, конференции, форуме, открытых уроках, деловых круглых столах и т. д.)

- *реферат*, который пишется учащимся по определённой теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников, как изложение содержания научной работы, статьи, доклада и т. д.;

- *практическое задание*, которое позволит студенту применить на практике полученные знания о международной деятельности при использовании компьютерных технологий;
- *коллоквиум* позволит студенту более глубоко и основательно изучить отдельные темы курса и проверить его успеваемость;
- *презентация* даст возможность студенту самостоятельно подготовить материал на выбранную тему, произвести расчеты и выступить публично с полученными результатами;
- *деловая игра* поможет студентам в игровой форме запомнить необходимый материал;
- *ситуационные задания* позволят студентам некоторые теоретические вопросы рассмотреть на реальных практических примерах, которые происходили в мировой экономике.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля

№ п/п	Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4)	Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ИПК-2.1 Применяет методы экономического анализа для подготовки аналитических материалов в области экономической политики и принятия стратегических решений	<i>Знает</i> основные политические, социальные, экономические, экологические, демографические особенности развития мирового хозяйства; основные исторические документы и нормативно-правовые акты, служащие источниками сведений об экономических взаимоотношениях стран мира для действий в нестандартных ситуациях, социальной и этической ответственности за принятые решения	Тест 1, 2, Коллоквиум 1-3, Презентация 1, Реферат 1,2	Вопрос на экзамене 1-25
		<i>Умеет</i> пользоваться статистическими данными о составе и состоянии основных международных товарных рынков и характере их развития для действий в нестандартных ситуациях, социальной и этической ответственности за принятые решения	Ситуационное задание 2, Индивидуальный проект 3	
		<i>Владеет</i> профессиональной лексикой и терминологией, связанной характеристикой субъектов, объектов, факторов развития и процессов мирового хозяйства для действий в нестандартных ситуациях, социальной и этической ответственности за принятые решения	Практическое задание 1-15	
2	ИПК-2.2 Представляет результаты проведенного анализа в виде аналитических материалов	<i>Знает</i> структуру международной торговли; основные товарные рынки и товаропотоки; основные тенденции развития международной торговли и проблемы ее регулирования на национальном и межнациональном уровнях; условия формирования внешнеторговой политики государств и инструменты и формы ее реализации; основные международные торговые организации и их реальные возможности в регулировании международной торговли для коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности; различные количественные показатели для оценки объемов международной торговли для проведения экономических расчетов	Коллоквиум 4, Реферат 3-8, Тест 3	Вопрос на экзамене 26-50

	<p><i>Умеет</i> преподнести и оформить в письменном виде знания о состоянии международной торговли на современном этапе и перспективных тенденциях ее развития для коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности; ориентироваться в особенностях внешней торговли различных стран мира для проведения экономических расчетов</p>	Ситуационное задание 1, 3, 4	
	<p><i>Владеет</i> инструментами оценки эффективности торгово-экономических отношений между странами, а также оценкой индивидуальных показателей международной деятельности страны для коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности; инструментами и методами поиска информации в интернете об экономических отношениях различных стран, а также прочей экономической информации относительно макро- и микро- показателей деятельности стран для проведения экономических расчетов</p>	Практическое задание 12-16	

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерный перечень вопросов и заданий

Фонд оценочных средств дисциплины состоит из средств текущего контроля (практические задания) и промежуточной аттестации (экзамен).

В качестве оценочных средств, используемых для текущего контроля успеваемости, предлагается перечень вопросов, которые прорабатываются в процессе освоения курса. Данный перечень охватывает все основные разделы курса, включая знания, получаемые во время самостоятельной работы. Кроме того, важным элементом технологии является самостоятельное решение и сдача студентами заданий. Это полностью индивидуальная форма обучения. Студент рассказывает свое решение преподавателю, отвечает на дополнительные вопросы.

Тесты

Методические указания:

Тесты предназначены для проверки знаний по лекционным темам курса и понимания полученного материала, умения применять его на практике.

Тест 1

по теме: «Мировая торговля, общий обзор: производительность труда, ресурсы стран, закон преимуществ (торговля на основе абсолютного преимущества (Adam Smith) и торговля на основе сравнительных преимуществ (Дэвид Рикардо))

1. Этап становления мирового хозяйства приходится на период:

- а) начало XIX века;
- б) 70-е годы XIX века;
- в) начало XX века;

г) после Второй мировой войны.

2. Подсистемы мирового хозяйства могут быть экстенсивными и интенсивными по:

- а) уровню хозяйственного развития;
- б) типу экономического развития;
- в) уровню и характеру внешнеэкономических связей;
- г) социальной структуре экономики.

3. При переходе товарного производства от стадии мирового рынка к стадии мирового хозяйства возникает:

- а) международное перемещение товара;
- б) международное перемещение факторов производства;
- в) международное перемещение капитала;
- г) верны а и б.

4. Производство ориентировано на экспорт, а потребление на импорт в:

- а) развитых странах;
- б) развивающихся странах;
- в) новых индустриальных странах;
- г) странах с переходной экономикой.

5. Отличие мирового хозяйства от мирового рынка заключается в том, что:

- а) рынок проявляется только через международное движение товаров;
- б) рынок проявляется только через международное движение факторов производства;
- в) рынок проявляется не столько через международное движение товаров, сколько через международное движение факторов производства;
- г) нет отличий.

6. Формирующееся глобальное мировое хозяйство включает в себя национальные экономики:

- а) промышленно развитых стран;
- б) стран-поставщиков сырья;
- в) стран с экономикой переходного типа;
- г) новых индустриальных стран;
- д) развивающихся стран.

7. Основными причинами развития разделения труда между странами являются:

- а) различия в природно-климатических условиях;
- б) использование информационных преимуществ;
- в) геополитические особенности положения страны;
- г) наличие различных факторов производства.

8. Экономические выгоды от участия страны в МРТ заключаются в:

- а) получении новейшей информации о конкурентах;
- б) экономии национальных затрат на отказе от внутреннего производства товаров и услуг за счёт их более дешёвого импорта;
- в) извлечении земельной ренты;
- г) получении разницы (выгоды) между интернациональной и национальной стоимостью экспортируемых и импортируемых товаров и услуг.

9. Основным побудительным мотивом участия страны в МРТ является:

- а) получение доступа к новым технологиям и знаниям;
- б) передел сфер влияния между странами;
- в) получение экономических выгод;
- г) доступ к источникам сырья и энергии.

10. К формам экономической интеграции НЕ относится:

- а) зона свободной торговли;
- б) международное разделение труда;
- в) общий рынок;
- г) экономический и валютный союз.

11. Объем производства товаров, который национальные и иностранные потребители готовы коллективно приобрести при существующем уровне цен на них называется в международной экономике:

- а) валовой национальный продукт;
- б) валовой внутренний продукт;
- в) совокупный спрос;
- г) совокупное предложение;
- д) торговое сальдо;
- е) торговый оборот.

12. Цены на неторгуемые товары определяются:

- а) спросом на них внутри страны;
- б) спросом на них на мировом рынке;
- в) соотношением спроса и предложения на них на национальном рынке;
- г) соотношением спроса и предложения на них на мировом рынке;
- в) национальными затратами на их производство.

13. Международное разделение труда – это:

- а) сфера международных товарно-денежных отношений, представляющая собой совокупность внешней торговли всех стран мира;
- б) устойчивая концентрация производства определенной продукции в отдельных странах;
- в) устойчивый обмен между странами продуктами, производимыми ими с наибольшей экономической эффективностью;
- г) исторически сложившееся сосредоточение отдельных факторов производства в различных странах, обеспечивающее более эффективное производство ими определенных товаров.

14. Главным признаком существования мирового рынка является:

- а) развитие международного перемещения факторов производства;
- б) перемещение товаров и услуг между странами (международная торговля);
- в) развитие международных форм производства;
- г) формирование самостоятельной международной финансовой сферы, не связанной ни с торговлей товарами, ни с перемещением факторов производства;
- д) создание системы межнациональных и наднациональных механизмов международного регулирования.

15. Институциональная единица считается резидентом данной страны, если:

- а) она имеет гражданство данной страны;
- б) ее капитал принадлежит данной стране;
- в) ее капитал принадлежит иностранному государству;
- г) она постоянно находится на территории данной страны;
- д) она постоянно находится на территории другого государства.

16. Универсальным источником финансирования дисбалансов всех секторов экономики является:

- а) реальный сектор;
- б) бюджетный сектор;
- в) денежный сектор;
- г) внешний сектор.

17. Что меркантилисты считали наиболее предпочтительной формой богатства:

- а) золото и серебро;
- б) оборудования и сооружения;
- в) новые технологии;
- г) научную элиту страны;
- д) все выше перечисленные.

18. Что подразумевает теория абсолютных преимуществ А. Смита?

- а) богатство одной страны может увеличиться только за счет обнищания другой;
- б) государственное вмешательство в экономику должно быть минимальным;
- в) свобода торговли;
- г) страны экспортируют те товары, которые они производят с меньшими издержками и импортируют те товары, которые производятся другими странами с меньшими издержками;
- д) страна экспортирует те товары, по которым у нее есть сравнительное преимущества, т.е. по этим товарам соотношение ее затрат с затратами других стран было более благоприятным для нее, чем по другим товарам.

19. Кто из представителей классической школы создал модель сравнительных преимуществ?

- а) А. Смит;
- б) Дж. Милль;
- в) Д. Рикардо;
- г) К. Маркс;
- д) Л. Фейербах.

20. Согласно теории Хекшера-Олина страна А считается относительно более насыщенной трудом, чем страна В, если выполняется соотношение:

- а) общий размер труда в стране А (TNA) больше общего размера труда в стране В (TNB) — $TNA > TNB$;
- б) ставка заработной платы в стране А (w_A) больше, чем ставка заработной платы в стране В (w_B) — $w_A > w_B$;
- в) ставка заработной платы в стране А (w_A) меньше, чем ставка заработной платы в стране В (w_B) — $w_A < w_B$;
- г) $w_A / i_A > w_B / i_B$;
- д) $w_A / i_A < w_B / i_B$.

21. Выигрыш от специализации – это:

- а) преимущества, которые получает страна только от вступления в торговые отношения с другими странами;
- б) разница между экспортом и импортом товара;
- в) разница между внутренней ценой товара и его мировой ценой;
- г) преимущества, получаемые страной в условиях торговли от того, что она сосредоточила свои усилия на производстве товаров, по которым имеет относительное преимущество;
- д) разница между мировой ценой товара и его ценой на внутреннем рынке страны.

22. Кто больше всех выигрывает от свободной внешней торговли:

- а) потребители;
- б) отрасли, конкурирующие с импортом;
- в) развивающиеся страны;
- г) молодые отрасли производства.

23. В стандартной модели международной торговли внутреннее равновесие в стране в отсутствие торговли достигается:

- а) в точке пересечения кривых рыночного спроса и предложения;
- б) в точке касания кривых предельного уровня трансформации и предельного уровня замещения;
- в) в точке пересечения кривых относительного предложения товаров на экспорт и относительного спроса на импортные товары;
- г) в точке пересечения кривых взаимного спроса двух стран.

24. Растущий индекс условий торговли показывает, что:

- а) объемы экспорта возросли;
- б) на каждую единицу экспортного товара можно приобрести меньшее количество импортного товара;
- в) импортные цены выросли больше, чем экспортные;
- г) на каждую единицу экспортного товара можно приобрести большее количество импортного товара;
- д) объемы экспорта возросли больше, чем объемы импорта.

25. В условиях общего равновесия импорт товара 2 страны А должен быть равен:

- а) экспорту товара 1 страны В;
- б) импорту товара 2 страны В;
- в) экспорту товара 1 страны А, умноженному на его относительную цену;
- г) импорту товара 2 страны В, умноженному на его относительную цену;
- д) экспорту товара 1 страны А.

26. Если тариф устанавливается в определенном размере за единицу (веса или объема) облагаемого товара, то он является:

- а) адвалорным;
- б) автономным;
- в) специфическим;
- г) эффективным;
- д) компенсационным.

27. В международной экономике страна считается большой, если:

- а) страна занимает большую территорию;
- б) численность населения страны достаточно высока;
- в) удельный вес страны в общем объеме мирового производства достаточно высок;
- г) изменение спроса на импортные товары в стране вызовет изменение мировых цен;
- д) она диктует цены на мировом рынке.

28. Введение импортного тарифа в малой стране:

- а) всегда улучшает благосостояние страны;
- б) всегда ухудшает благосостояние страны;
- в) не влияет на благосостояние страны;
- г) улучшает благосостояние страны только в том случае, если эффект от улучшения условий торговли в результате введения тарифа превысит совокупные потери, вызванные его введением.

29. Квота – это:

- а) обязательство одного из партнеров по торговле ограничить или не расширять объем экспорта сверх принятого в рамках официального или неофициального соглашения объема;
- б) мера ограничения экспорта или импорта товара определенным количеством или суммой на определенный промежуток времени;
- в) сбор, взимаемый с таможенной стоимости товаров при пересечении ими таможенной границы государства по заранее установленным ставкам;
- г) денежная выплата, направленная на поддержку национальных производителей и косвенную дискриминацию импорта;
- д) законодательно устанавливаемая государством доля конечного продукта, которая должна быть произведена национальными производителями, если продукт предназначается для продажи на внутреннем рынке.

30. Обратный демпинг представляет собой:

- а) эпизодическую продажу излишних запасов на внешний рынок по заниженным ценам;
- б) завышение цен на экспорт по сравнению с ценами тех же товаров на внутреннем рынке;
- в) постоянный экспорт товаров по заниженным ценам;
- г) временное умышленное снижение экспортных цен с целью вытеснения конкурентов.

Критерии оценки тестов:

- 80% от максимальной суммы баллов – оценка «5»;
- 60-80% - оценка «4»;
- 40-60%-оценка «3»;
- 0-40% - оценка «2».

Коллоквиумы

Методические указания:

Коллоквиум проводится в устной и письменной формах, содержит теоретические вопросы и задачи практического характера. Коллоквиум даст возможность проверить знания по дисциплине, а также углубить знания при помощи использования дополнительных материалов при подготовке к виду работы в данном направлении.

Теоретическая часть:

Коллоквиум 1

по теме: «Стандартные торговые модели и развитые страны»

1. Производство при увеличенных затратах.
2. Предельная норма трансформации.
3. Кривые безразличия.
4. Равновесное состояние.
5. Относительные цены на сырьевые товары и сравнительные преимущества.
6. Основа и выгоды от торговли с увеличением затрат.
7. Отсутствие специализации.
8. Развитые страны.
9. Сравнения благосостояния развитых стран.

10. Сравнения благосостояния в различных странах

Критерии оценки коллоквиумов:

- оценка «отлично»: глубокое и прочное усвоение материала по данной дисциплине; полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы, даже при видоизменении задания; свободно справляющийся с поставленными задачами студент, знающий материал; правильно обоснованные ответы; владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ, задач и т. д.;
- оценка «хорошо»: знание основного материала по данной дисциплине; грамотное изложение без существенных неточностей в ответе на вопросы; правильное применение теоретических знаний; владение необходимыми навыками при выполнении практических задач;
- оценка «удовлетворительно»: усвоение основного материала; при ответе допускаются неточности и недостаточно правильные формулировки; нарушение последовательности в изложении изученного материала; затруднения в выполнении практических заданий;
- оценка «неудовлетворительно»: незнание основного материала по данной дисциплине; при ответе возникают ошибки и затруднения при выполнении практических работ, их невыполнение на 50%.

Практические задания

Методические указания:

Практические задания выполняются с целью закрепления полученного лекционного материала, приобретаются навыки выполнения задач при помощи компьютерных технологий, производятся расчеты, документально оформляются результаты. Главным их содержанием является практическая работа каждого студента. К практическим заданиям необходимы домашние заготовки в виде информационных баз, официальных отчетов и докладов, прочие статистические данные. Программные продукты при выполнении данного вида работы – Excel, EViews, Statistica, SPSS.

Практическое задание 1

«Сопоставление стран по основным экономическим показателям»

Составить таблицу «Численность населения и ВВП стран и групп стран мира».

Задание: рассчитать (результаты расчетов оформить в таблицу):

1. Долю стран и групп стран в мировых показателях численности населения и валового внутреннего продукта.
 2. Изменение численности населения в абсолютном (в млн. чел.) и в относительном выражении за определенный период.
 3. Абсолютные приросты и темпы роста ВВП в абсолютном объеме и на душу населения за определенный период.
 4. Соотношение показателей ВВП на душу населения для США и Китая, США и России, Индии и Китая.
 5. Результаты по относительному изменению показателей представить графически (столбиковая диаграмма).
- Сделать письменные выводы, отвечая на вопросы:
- какие из изучаемых стран лидируют по темпам роста населения, ВВП, по абсолютному уровню ВВП на душу населения; как можно объяснить динамику показателей;
 - как меняется соотношение показателя ВВП на душу населения между этими странами.

Критерий оценки практических заданий:

- оценка «отлично» ставится, если магистрант выполнил работу в полном объеме (90-100%) с соблюдением необходимой последовательности действий; правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, графики, вычисления, анализ, смог ответить на все дополнительные и уточняющие вопросы;
- оценка «хорошо» ставится, если студент выполнил требования к оценке «отлично», но допущены 2-3 недочета или работа в целом выполнена на 70-90%;
- оценка «удовлетворительно» ставится, если студент выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки;
- оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов, т. е. выполнено не более чем на 60% от общего объема задания.

Индивидуальные проекты

Методические указания:

Индивидуальный проект необходим для максимального раскрытия творческого потенциала обучающегося. Магистрант должен проявить себя индивидуально, приложить все полученные данные по определенной тематике и представить информацию публично максимально интересно и разнообразно, используя техники представления полученных данных в ходе исследования через видео, фото, статистические диаграммы, красочную презентацию и интересное живое выступление.

Требования к защите индивидуальных проектов: защита индивидуального проекта осуществляется по мере прохождения лекционного материала в соответствии с графиком выполнения проекта. Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного результата, презентации проекта обучающимися и отзыва преподавателя дисциплины о процессе реализации проекта.

Индивидуальный проект 1

«Мировой рынок товара»

Цель – получить представление о мировом рынке какого-либо продукта в современных условиях. Необходимо выбрать любой из предложенных видов товара (сельхозпродукция – пшеница, мясо, кофе, чай, рис, бананы; энергоносители – нефть, газ, уголь; прочие товары – сталь, древесина), имеющий массовый спрос на мировом рынке и представить мировой рынок товара по следующей схеме:

- описание товара, его особенностей;
- участники рынка;
- формирование спроса и предложения на товар;
- формирование цены; факторы, влияющие на процесс ценообразования;
- национальное и наднациональное регулирование рынка.

Данная схема является рекомендуемой, т. е. магистрант по собственному усмотрению может подробнее остановиться на некоторых аспектах или добавить собственные варианты, ранее не отраженные в условиях задания.

Критерии оценки защиты проекта:

Критерий	Оценка (в баллах)
Качество доклада	1 - доклад зачитывается; 2 - доклад пересказывается, но не объяснена суть работы; 3 - доклад пересказывается, суть работы объяснена; 4 - кроме хорошего доклада владение иллюстративным материалом; 5 - доклад производит очень хорошее впечатление.
Качество ответов на вопросы	1 - нет четкости ответов на большинство вопросов; 2 - ответы на большинство вопросов; 3 - ответы на все вопросы убедительны, аргументированы.
Использование демонстрационного материала	1 - представленный демонстрационный материал не используется в докладе; 2 - представленный демонстрационный материал используется в докладе; 3 - представленный демонстрационный материал используется в докладе, информативен, автор в нем свободно ориентируется.
Оформление демонстрационного материала	1 - представлен плохо оформленный демонстрационный материал; 2 - демонстрационный материал хорошо оформлен, но есть отдельные претензии; 3 - к демонстрационному материалу нет претензий.

Итого максимальный балл за защиту индивидуального проекта составляет 14 баллов.

Итоговый балл за содержание и защиту проекта – 32 балла.

Критерии оценок:

- 27–32 балла – «отлично»;
- 21–26 баллов – «хорошо»;
- 17–20 баллов – «удовлетворительно»;
- 16 баллов и менее – «неудовлетворительно».






Ситуационные задания



Методические указания:

Данный вид задания позволит учащемуся освоить материал последовательно, методично и разнообразить его практическое занятие. В ходе работы с информацией происходит ознакомление, понимание, применение, анализ, синтез, оценка. Дополнительная подготовка для магистранта не нужна, все необходимые материалы и сведения выдаются ему в ходе проведения данного вида работы. Материал оформляется в виде таблицы или статьи, далее магистрантом полученная информация анализируется и дается ответ на поставленный вопрос. Специфика ситуационной задачи заключается в том, что она носит ярко выраженный практико-ориентированный характер, но для ее решения необходимо конкретное предметное знание.

Ситуационное задание 1

Суть задания заключается в том, что студенту необходимо соединить валюту с ее графическим изображением, правильным названием и предположить текущий курс данной валюты по отношению к курсу в нашей стране (к рублю, через кросс-курс).

Страна	Валюта	Фото	Курс
Австралия	евро (EUR)		58,9 RUB
Австрия	крона (S) така (BDT)		30.1 RUB
Аргентина	доллар (AUD)		5.54 RUB
Бангладеш	форинт (HUF)		0.61 RUB
Болгария	лв (BGN)		58,9 RUB
Бразилия	фунт стерлингов (GBP)		18.08 RUB
			0.40 RUB

Великобритания	евро (EUR)		73.82 RUB
Венгрия	шекель (HUF)		0.19 RUB
...

Критерии оценки ситуационных заданий:

По итогам ситуационных заданий ставится оценка «зачтено»/ «не зачтено». Если магистрант выполнит верно, более 65% заданий, ему ставится отметка «зачтено», если менее 65% - «не зачтено»

Рефераты

Методические указания:

Реферат должен состоять из 10-18 печатных страниц. Это должно быть краткое точное изложение сущности какого-либо вопроса, темы на основе одной или нескольких книг, монографий или других первоисточников. Реферат должен содержать основные фактические сведения и выводы по рассматриваемому вопросу. В реферате необходимо отразить развернутые аргументы, рассуждения, сравнения.

Структура реферата:

Титульный лист

После титульного листа на отдельной странице следует оглавление (план, содержание), в котором указаны названия всех разделов (пунктов плана) реферата и номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте реферата.

После оглавления следует введение. Объем введения составляет 1,5-2 страницы.

Основная часть реферата может иметь одну или несколько глав, состоящих из 2-3 параграфов (подпунктов, разделов) и предполагает осмысленное и логичное изложение главных положений и идей, содержащихся в изученной литературе. В тексте обязательны ссылки на первоисточники.

Заключение содержит главные выводы, и итоги из текста основной части, в нем отмечается, как выполнены задачи и достигнуты ли цели, сформулированные во введении.

Приложение может включать графики, таблицы, расчеты.

Библиография (список литературы) здесь указывается реально использованная для написания реферата литература.

Реферат 1

по теме: «Экономия от масштаба, несовершенная конкуренция и международная торговля»

- 1 Новые торговые теории (например, Хекшера-Олина).
- 2 Несовершенная конкуренция в международной торговле.
- 3 Монополия.
- 4 Монополистическая конкуренция.

Критерии оценки рефератов:

- оценка «отлично» ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы;

- оценка «хорошо» – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты; в частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы;

- оценка «удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию; в частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует заключение (вывод);

- оценка «неудовлетворительно» – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат магистрантом не представлен.

Деловые игры

Методические указания:

Деловая игра – это имитационное моделирование процессов управления социально-экономическими системами и профессиональной деятельностью магистрантов в условных ситуациях с целью изучения и решения возникших проблем. Для ее выполнения группа делится на две команды и, с учетом полученных в ходе изучения дисциплины знаний, командно решаются поставленные условиями деловой игры задачи.

Деловая игра 1

Содержание деловой игры заключается в том, что студентам необходимо на игральном поле распределить полученные фишки (компании, брендодержатели, см. рисунок) по странам, при этом обучающийся должен обосновать свой выбор и охарактеризовать страну, которую он выбрал. Всего 10 стран (Россия, Южная Корея, Япония, США, Италия, Германия, Великобритания, Швейцария, Дани, Испания) и 70 фишек-компаний. Данная игровая форма позволит студентам изучить мировое пространство, специализацию стран и экономические характеристики стран (развитых и развивающихся).

Пример (часть) игрового поля:



Критерии оценки деловых игр:

По итогам проведенных деловых игр суммируются результаты в виде правильных ответов от каждой команды. Команда, получившая наибольшее число баллов, получает положительную оценку («отлично»). Также из команды, которая набрала наименьшее число баллов, выделяются несколько лидеров, которые активно проявляли себя за время проведения деловой игры, и они также получают положительную оценку («отлично»).

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен/зачет)

Оценивание компетенций осуществляется в форме экзамена. Критерием оценки является правильность ответов на поставленные вопросы.

Вопросы к экзамену

1. Закон сравнительных преимуществ.
 2. Меркантилизм в двадцать первом веке.
 3. Торговля, основанная на абсолютном преимуществе (Адам Смит). Иллюстрация абсолютного преимущества.
 4. Торговля на основе сравнительных преимуществ (Дэвид Рикардо). Выгоды от торговли. Случаи отсутствия сравнительных преимуществ.
 5. Производство при увеличенных затратах.
 6. Предельная норма трансформации.
 7. Кривые безразличия. Равновесное состояние.
 8. Относительные цены на сырьевые товары и сравнительные преимущества.
 9. Основа и выгоды от торговли с увеличением затрат. Отсутствие специализации.
 10. Развитые страны. Сравнение благосостояния развитых стран.
 11. Сравнение благосостояния в различных странах.
 12. Новые торговые теории. Несовершенная конкуренция в международной торговле.
 13. Монополия. Монополистическая конкуренция.
 14. Теория соотношения факторов производства Хекшера-Олина.
 15. Экономии от масштаба производства.
 16. Торговля на основе дифференциации продукции.
 17. Внутриотраслевая торговля. Торговля на основе динамических технологических различий.
 18. Торговые ограничения. Тарифы. Влияние тарифа на потребителей и производителей. Курс эффективной защиты.
 19. Структура тарифов на промышленную продукцию в США, Европейском Союзе, Японии и Канаде.
 20. Нетарифные торговые барьеры.
 21. Политика протекционизма. Политическая экономия протекционизма.
 22. Торговые соглашения. Таможенные союзы.
 23. История создания и исторические примеры экономической интеграции. Эффекты и выгоды от союзов.
 24. Европейский союз. Европейская ассоциация свободной торговли, североамериканские и другие соглашения о свободной торговле.
 25. Попытки экономической интеграции между развивающимися странами.
 26. Импортозамещение. Двойная экономика. Симптомы дуализма.
 27. Ориентированные на экспорт и индустриализацию страны.
 28. Движение международных ресурсов. Многонациональные корпорации.
 29. Национальный доход. Платежные балансы различных стран.
 30. Курсы валют. Валютный рынок и методы исчисления валютного курса.
 31. Общая модель обмена валют в долгосрочной перспективе.
 32. Реальный обменный курс и Реальный процентный паритет.
 33. Равновесие на рынке активов в краткосрочном периоде.
 34. Временные и постоянные изменения в монетарной и фискальной политиках.
 35. Модель Манделла-Флеминга. Бреттон-Вудская система.
 36. Функционирование Бреттон-Вудской системы. Эволюция Бреттон-Вудской системы.
 37. Макроэкономические показатели в рамках различных режимов валютного курса.
 38. Распад Бреттон-Вудской системы. Международные валютные системы: настоящее и будущее.
- МВФ.
39. Финансовые кризисы в странах с переходной экономикой.
 40. Финансовые кризисы в развитых странах. Другие текущие международные экономические проблемы.
 41. Автономная денежно-кредитная политика.
 42. Примеры несогласованной экономической политики.
 43. Обменный курс в качестве автоматического стабилизатора.
 44. Международный рынок капитала.
 45. Диверсификация портфеля для минимизации риска при международной торговле.
 46. Задолженность стран. Международное банковское дело и международный рынок капитала.
 47. Трудности регулирования международной банковской деятельности.
 48. Степень международной диверсификации портфельных инвестиций.
 49. Эффективность валютного рынка.
 50. Оффшорные зоны.

Образцы билетов к экзамену

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Кубанский государственный университет»**

Направление 38.04.01 «Экономика»
Программа магистратуры «Экономика и менеджмент»
Кафедра маркетинга и торгового дела
Дисциплина «Общая экономика – международная экономика»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Закон сравнительных преимуществ.
2. Оффшорные зоны.

Заведующий кафедрой, к. э. н., доцент _____ **А. Н. Костецкий**
(подпись)

Критерии оценивания результатов обучения

Оценка	Критерии оценивания по экзамену
Высокий уровень «5» (отлично)	оценку «отлично» заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.
Средний уровень «4» (хорошо)	оценку «хорошо» заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.
Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)	оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
 - в форме электронного документа.
- Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
- в печатной форме,
 - в форме электронного документа.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1. Учебная литература

1. *Cohn, Theodore H.* Global political economy [Текст]: theory and practice / Theodore H. Cohn. - 7th ed. - New-York; London: Routledge/Taylor & Francis Group, 2016. - xxi, 426 p., incl. glossary and index. - ISBN 978-1-138-95874-6: 7023 p. 71 к.
2. *Frank, Robert H.* Microeconomics and behavior [Текст] / Robert H. Frank. - New York, [et al.]: McGraw-Hill, 1994. - xxviii, 753 pp., incl. index. - ISBN 0070218773: 2000 p.
3. *Lindert, Peter H.* International economics [Текст] / Peter H. Lindert. - 9th ed. - Burr Ridge, Illinois...[et al.]: Irwin, 1991. - xviii, 682 p., incl. index: ill. - ISBN 0-256-09957-X: 3000 p.

5.2. Периодическая литература

1. Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com>
2. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU <https://grebennikon.ru/>

The Economist, Euromoney, Financial Times, Fortune, Journal of International Economics. Annual Reports – OECD, ICC, IBRD, IMF, IFS, EC, etc.

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающимся должен быть также обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, профессиональным справочным и поисковым системам Федеральная служба государственной статистики, "Социально-экономическое положение России", "Информация о социально-экономическом положении России", "Социально-экономическое положение федеральных округов", "Вопросы статистики", «Центр деловой информации и консультаций», ВЦИОМ, Центральный банк России, "Таможенная статистика внешней торговли Российской Федерации", Всероссийский научно-исследовательский конъюнктурный институт, агентство "РосБизнесКонсалтинг" (РБК), агентство "АК&М", WTO, Всемирный банк, РСМД и т. д.

1. Федеральный образовательный портал "Экономика. Социология. Менеджмент" (<http://www.ecsocman.edu.ru/>).
2. "Российский ресурсный центр учебных кейсов" (<http://www.gsom.pu.ru/>).
3. "Гарант" (<http://www.garant.ru/>).
4. URL:<http://www.iacenter.ru> – Официальный сайт Межведомственного аналитического центра.
5. <http://www.gks.ru> – официальный сайт Федеральной службы государственной статистики.
6. <http://www.economy.gov.ru> – официальный сайт Министерства экономического развития Российской Федерации.
7. <http://expert.ru/> - Официальный сайт журнала «Эксперт» и Рейтингового агентства «Эксперт».
8. WTO, https://www.wto.org/english/res_e/statis_e/statis_e.htm
9. Eurostat, <http://ec.europa.eu/eurostat>
10. Central Intelligence Agency <https://www.cia.gov/library/publications/the-world-factbook/index.html>
11. StatsAPEC, <http://statistics.apec.org/>
12. Statistics and Databases <http://www.adb.org/data/statistics>
13. www.cbr.ru – сайт Центрального банка Российской Федерации.
14. www.imf.org – официальный сайт Международного валютного фонда.
15. www.worldbank.org – официальный сайт Международного банка.
16. www.wcoomd.org – официальный сайт Таможенной организации.
17. www.oecd.org – сайт Организации экономического сотрудничества и развития.
18. www.iccwbo.org – официальный сайт Международной торговой палаты.
19. www.fao.org – организация ООН по вопросам продовольствия и сельского хозяйства.
20. www.unicc.org/unctad – Конференция ООН по торговле и развитию (ЮНКТАД).
21. www.unido.org – организация ООН по промышленному развитию.

22. www.intracen.org/itc/ – Центр по международной торговле ЮНКТАД/ВТО.
23. www.europa.eu.int – официальный сайт Европейского союза.
24. www.ebrd.com – сайт Европейского Банка Реконструкции и Развития.
25. www.unece.org – сайт Европейской экономической комиссии.
26. www.ecb.int – сайт Европейского Центрального Банка.
27. www.efta.org – сайт Европейской Ассоциации свободной торговли (ЕФТА).
28. www.opec.org – официальный сайт ОПЕК (Организация стран экспортеров нефти).
29. www.opec.org/opecn.htm – Информационное агентство ОПЕК.
30. www.worldconomy.ru на сайте на русском языке размещаются материалы западных СМИ о мировой экономике.
31. www.development.org – сайт группы Всемирного банка (гр. ВБ), посвященный реализации Целей развития тысячелетия. На сайте представлены исследования гр. ВБ по всем странам мира.
32. www.globalstat.com – страновые сравнения, статистика, аналитика по разным сферам международной экономики.
33. <http://www.columbia.edu/%7Eram15/> – персональная страница Роберта Манделла – лауреата Нобелевской премии по экономике 1999 г.
34. <http://www.foreignpolicy.com/> – Журнал международной политики, экономики и идей Foreign Policy.

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных:

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
2. Scopus <http://www.scopus.com/>
3. ScienceDirect www.sciencedirect.com
4. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prlib.ru/>
9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда <https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>
10. Springer Journals <https://link.springer.com/>
11. Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>
12. Springer Nature Protocols and Methods <https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
13. Springer Materials <http://materials.springer.com/>
14. zbMath <https://zbmath.org/>
15. Nano Database <https://nano.nature.com/>
16. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>
17. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
18. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки).
2. Scopus <http://www.scopus.com>
3. Web of Science <http://webofscience.com> ФГБУ «ГПНТБ России»

4. Архивы научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН.
<http://archive.neicon.ru>
5. Базы данных компании «Ист Вью Информейшн Сервисиз, Инк» <http://dlib.eastview.com>
6. БД издательства SpringerNature <http://npg.com>, <http://link.springer.com>,
<http://www.springerprotocols.com>, <http://materials.springer.com>, <http://link.springer.com/search?facet-content-type=%22ReferenceWork%22>, <http://zbmath.org>
7. Национальная электронная библиотека <http://нэб.рф/>
8. НЭБ eLIBRARY.RU <http://www.elibrary.ru/>
9. СПС Консультант Плюс ООО «Фактор Плюс»
10. ЭБД компании EBSCO Publishing <http://search.ebscohost.com>
11. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
12. ЭБС «ZNANIUM.COM» <http://www.znanium.com/>
13. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru
14. ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru>
15. ЭБС Издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/>
16. Электронная библиотека grebennikon.ru www.grebennikon.ru
17. Электронные издания компании «Ист Вью Информейшн Сервисиз, Инк» <http://dlib.eastview.com>

Ресурсы свободного доступа:

1. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
2. Полные тексты канадских диссертаций <http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/>
3. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
<https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
5. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"
<http://window.edu.ru/>;
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
9. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
10. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
11. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
12. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
13. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>;
14. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы http://xn--273--84d1f.xn--plai/voprosy_i_otvety

5.4 Перечень информационных технологий

При проведении лекционных, практических занятий по дисциплине при наличии аудиторий, имеющих специальное оборудование (компьютерное, мультимедийное), возможно применение компьютерных «проникающих» технологий обучения по отдельным темам курса.

1. Операционная система MS Windows.
2. Интегрированное офисное приложение MS Office.

5.5 Перечень необходимого программного обеспечения

Программное обеспечение для организации управляемого коллективного и безопасного доступа в Интернет.

При изучении дисциплины «необходимо использовать следующее программное обеспечение: Microsoft Office WORD, Microsoft Office EXCEL, Microsoft Office Power Point и т. д. Программа SPSS.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Самостоятельная работа магистрантов является одной из важнейших составляющих образовательного процесса. Учащимися в самостоятельном режиме выполняются практические задачи и сдаются на проверку в срок, оговоренный заранее и представленный в виде графика сдачи самостоятельных практических заданий.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, ноутбук	Microsoft Windows 8, 10, Microsoft Office Professional Plus
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, ноутбук	Microsoft Windows 8, 10, Microsoft Office Professional Plus
Учебные аудитории для проведения лабораторных работ Лаборатория информационных и управляющих систем 201Н Лаборатория экономической информатики 202Н	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютеры, ноутбуки Оборудование: ПК, Терминальные станции, Усилитель автономный беспроводной	Microsoft Windows 8, 10, Microsoft Office Professional Plus 1С: Предприятие 8 SPSS Statistics
Лаборатория экономики и управления 212Н	Презентации и плакаты, Многофункциональный профессиональный видео детектор банкнот и ценных бумаг, Счетчики банкнот, Инфракрасный детектор банкнот и ценных бумаг, Универсальный детектор банкнот и ценных бумаг, Детектор подлинности банкнот, Ящик денежный, Планшетный импринтер, Усилитель автономный беспроводной	Microsoft Windows 8, 10, Microsoft Office Professional Plus

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная	Microsoft Windows 8, 10, Microsoft Office Professional Plus

	техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд. 213 А, 218 А)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Microsoft Windows 8, 10, Microsoft Office Professional Plus