

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кубанский государственный университет»  
Экономический факультет

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе,  
качеству образования – первый  
проректор  
Т. А. Хагуров

«28» мая 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
***Б1.В.05 ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ПОЛИТИКА***

Направление  
подготовки/специальности - 38.04.01 Экономика

Направленность (профиль) /  
специализация - магистерская программа «Экономика и менеджмент»

Форма обучения – очная

Квалификация - магистр

Краснодар 2022

Рабочая программа дисциплины *Экономическая политика* составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 38.04.01 «Экономика»

Программу составил(и):

А. С. Евтушенко, доцент, к. и. н.

Рабочая программа дисциплины *Экономическая политика* утверждена на заседании кафедры маркетинга и торгового дела

протокол № 5 «10» апреля 2022 г.

Заведующий кафедрой А. Н. Костецкий

\_\_\_\_\_   
подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии экономического факультета

протокол № 4 «17» апреля 2022 г.

Председатель УМК факультета/института Л. Н. Дробышевская

\_\_\_\_\_   
подпись

Рецензенты:

\_\_\_\_\_ А. А. Полиди, руководитель направления стратегического консалтинга, старший партнер, ООО «Арка-групп»

\_\_\_\_\_ И. В. Раюшкина, заместитель директора Департамента международных связей КубГУ

## 1 Цели и задачи изучения дисциплины

### 1.1 Цель освоения дисциплины

*Целью* формирование знаний о применении современной макроэкономической теории и теорий социального развития для формулирования и реализации экономической политики развитыми и развивающимися странами.

### 1.2 Задачи дисциплины

- ознакомление с влиянием теоретических концепций на принятие решений в области экономической и социальной политики;
- формирование представления об опыте проведения экономической и социальной политики в развитых и развивающихся странах;
- раскрытие современных тенденций в проведении экономической и социальной политики;
- привитие практических навыков в части определения мер экономической политики, которые необходимо предпринимать при решении различных экономических и социальных проблем.

### 1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Экономическая политика» относится к части учебного плана направления подготовки 38.04.01 Экономика, направленность (профиль) «Экономика и управление», формируемой участниками образовательного процесса. Она ориентирована при подготовке магистров на изучение экономических понятий, принципов, закономерностей, составляющих основу современного экономического мышления, и закладывающих фундамент для последующего изучения экономических дисциплин профессиональной направленности. Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ООП. Полученные в процессе обучения знания могут быть использованы при изучении таких дисциплин как «Мировая экономика», «Регулирование экономики в условиях ЕС и ВТО», «Стратегический менеджмент». Знания, полученные при изучении данной дисциплины, являются базовыми для будущей профессиональной деятельности магистров.

### 1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся:

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
<b>ПК-2 Способен готовить аналитические материалы в области экономической политики и принятия стратегических решений</b>	
ИПК-2.1 Применяет методы экономического анализа для подготовки аналитических материалов в области экономической политики и принятия стратегических решений	<i>Знает</i> основные категории, законы, инструменты экономической теории и экономических отношений, а также пути и методы их использования для принятия политических решений; способы выбора инструментальных средств для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей
	<i>Умеет</i> анализировать во взаимосвязи экономические категории, законы, явления, процессы и институты на разных уровнях экономики, а также использовать основы экономических знаний для принятия политических решений; выбирать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, обосновывать полученные выводы
	<i>Владеет</i> способностью использовать основы экономических знаний для принятия политических решений; способностью выбирать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей
ИПК-2.2 Представляет результаты проведенного анализа в виде аналитических материалов	<i>Знает</i> основные формы коммуникации, технику и приемы построения грамотной речи и изложения научного материала; основные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и формы ответственности за их принятие

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	<i>Умеет</i> применять на практике различные формы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности; находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и нести за них ответственность
	<i>Владеет</i> приемами изложения информации на русском и иностранном языках, научной аргументацией в устной и письменной формах, умением отвечать на вопросы; способностью находить организационно-управленческие решения и готовностью нести за них ответственность

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по темам дисциплины.  
Темы дисциплины, изучаемые в 2-ом семестре (*очная форма обучения*)

Виды работ	Всего часов	Форма обучения			
		очная		очно-заочная	заочная
		2-ой семестр (часы)	X семестр (часы)	X семестр (часы)	X курс (часы)
<b>Контактная работа, в том числе:</b>	<b>30</b>	<b>30</b>			
<b>Аудиторные занятия (всего):</b>	<b>30</b>	<b>30</b>			
занятия лекционного типа	14	14			
лабораторные занятия					
практические занятия	16	16			
семинарские занятия					
<b>Иная контактная работа:</b>	<b>0,2</b>	<b>0,2</b>			
Контроль самостоятельной работы (КСР)					
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2			
<b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>	<b>113,8</b>	<b>113,8</b>			
Курсовая работа/проект (КР/КП) (подготовка)					
Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)	113,8	113,8			
<b>Контроль:</b>					
Подготовка к экзамену					
<b>Общая трудоёмкость</b>	<b>час.</b>	<b>144</b>	<b>144</b>		
	<b>в том числе контактная работа</b>	<b>30</b>	<b>30</b>		
	<b>зач. ед</b>	<b>4</b>	<b>4</b>		

## 2.2 Структура дисциплины:

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 5 зач. ед. (180 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице.

№ темы	Наименование тем	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Экономическая политика: определение, виды, цели, субъекты, уровни.	11	1	1		9
2.	Экономическая политика в отношении факторов производства: капитал, труд, земля.	11	1	1		9
3.	Политика и инструменты экономической трансформации.	11	1	1		9
4.	Политика государственного сектора.	11	1	1		9
5.	Политика в области пищевых продуктов и питания.	11	1	1		9
6.	Политическая экономия.	11	1	1		9
7.	Глобализация, регионализация и экономическая интеграция	11	1	1		9
8.	Международная экономическая политика.	11	1	1		9
9.	Торговая политика.	12	1	2		9
10.	Политика экономического развития и иностранная помощь.	12	1	2		9
11.	Региональная и структурная политика	13	2	2		11
12.	Аграрная политика.	16,8	2	2		12,8
	<b>ИТОГО по разделам дисциплины</b>	<b>143,8</b>	<b>14</b>	<b>16</b>		<b>113,8</b>
	Контроль самостоятельной работы (КСР)					
	Курсовая работа					
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				0,2
	Подготовка к текущему контролю					
	<b>Общая трудоёмкость по дисциплине</b>	<b>144</b>	<b>14</b>	<b>16</b>		<b>114</b>

## 2.3 Содержание тем дисциплины

### 2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование темы	Содержание темы	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Экономическая политика: определение, виды, цели, субъекты, уровни.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определение экономической политики.</li> <li>2. Цели экономической политики.</li> <li>3. Субъекты экономической политики и задачи.</li> <li>5. Характеристики экономической политики.</li> <li>6. Функции экономической политики (распределение ресурсов, макроэкономическая стабилизация, перераспределение доходов).</li> <li>7. Модель простой репрезентации экономической политики и ее содержание.</li> <li>8. Модель репрезентации экономической политики как последовательности компромиссов.</li> <li>9. Критерии оценки эффективности экономической политики.</li> </ol>	Презентация 1
2	Экономическая политика в отношении факторов производства: капитал, труд, земля.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Теория стоимости и капитал.</li> <li>2. Формирование капитала и экономическая политика.</li> <li>3. Перераспределение доходов и его инструменты.</li> <li>4. Охрана сельскохозяйственных земель и механизм земельной реформы.</li> <li>5. Экономическая политика в отношении земли как фактора производства.</li> </ol>	Аналитический обзор 1

3	Политика и инструменты экономической трансформации	<p>1. Инструменты экономической политики.</p> <p>2. Экономика общего блага как фактор экономической и социальной трансформации.</p> <p>3. Пределы познания, представительства, уверенности, информации, доброжелательности как ограничитель в реализации экономической политики.</p> <p>4. Структурные реформы в экономической политике.</p>	Коллоквиум 1
4	Политика государственного сектора.	<p>1. Понятие государственного регулирования экономики.</p> <p>2. Объективные основы и возможности повышения роли государственного регулирования экономики.</p> <p>3. Фискальная политика.</p> <p>4. Провалы рынка.</p>	Презентация 2
5	Политика в области пищевых продуктов и питания.	<p>1. Понятие продовольственной политики и продовольственной безопасности.</p> <p>2. Обеспечение продовольственной безопасности государства.</p> <p>3. Измерение потребления пищи.</p> <p>4. Мировое население: экономические аспекты.</p> <p>5. Питание и продуктивность: взаимосвязь.</p>	Аналитический обзор 2
6	Политическая экономия.	<p>1. Политическая экономия: содержание.</p> <p>2. Позитивная экономическая теория: содержание.</p> <p>3. Нормативная экономическая теория: содержание.</p> <p>4. Соотношение политики и экономики.</p>	Коллоквиум 2
7	Глобализация, регионализация и экономическая интеграция	<p>1. Содержание и закономерности мировой экономики.</p> <p>2. Институты глобального управления.</p> <p>3. Глобализация, регионализация и экономическая интеграция: соотношение понятий.</p> <p>4. Процесс региональной интеграции.</p>	Эссе 1
8	Международная экономическая политика.	<p>1. Понятие и компоненты международной экономической политики.</p> <p>2. Содержание, закономерности и неравномерность развития мировой экономики.</p> <p>3. Этапы развития и структура мировой экономики.</p> <p>4. Подходы к координации международной политики.</p> <p>5. Инструменты координации международной политики.</p> <p>6. Федералистская модель международной координации.</p> <p>7. Инструменты регулирования рынка.</p> <p>8. Конкурентоспособность, ее формы и измерения</p>	Круглый стол 6
9	Торговая политика.	<p>1. Содержание и факторы международной торговли.</p> <p>2. Формы, методы и показатели международной торговли.</p> <p>3. Внешнеторговая политика государства.</p> <p>4. Либерализация торговли и протекционизм.</p>	Круглый стол 7
10	Политика экономического развития и иностранная помощь.	<p>1. Развитие и отсталость в развивающихся странах.</p> <p>2. Фактор взаимозависимости в современном мире.</p> <p>3. Предпосылки оформления концепции устойчивого развития как глобальной программы.</p> <p>4. Этапы организационного оформления содержания и определение способов продвижения к устойчивому развитию.</p> <p>5. Мировое население: экономические аспекты.</p> <p>6. Мировая бедность: экономический рост.</p> <p>7. Международный опыт на пути к устойчивому развитию.</p>	Круглый стол 8
11	Региональная и структурная политика.	<p>1. Понятие региональной и структурной политики государства.</p> <p>2. Теоретические и методологические основы структурной политики России.</p> <p>3. Принципы формирования и проведения структур-</p>	Круглый стол 9

		<i>ной политики. 4. Последствия и результаты структурной политики.</i>	
12.	Аграрная политика.	<i>1. Формирование глобальной системы сельского хозяйства. 2. Сельское хозяйство и политика в сфере продовольственной безопасности. 3. Экологическая политика. 4. Экологические проблемы современности и подходы к их решению.</i>	Круглый стол 10

### 2.3.2 Занятия семинарского типа (практические / семинарские занятия/ лабораторные работы)

№	Наименование раздела (темы)	Тематика занятий/работ	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Экономическая политика: определение, виды, цели, субъекты, уровни	<i>1. Определение экономической политики. 2. Цели экономической политики. 3. Субъекты экономической политики и задачи. 4. Функции экономической политики (распределение ресурсов, макроэкономическая стабилизация, перераспределение доходов). 5. Модель простой репрезентации экономической политики и ее содержание. 6. Модель репрезентации экономической политики как последовательности компромиссов. 7. Подходы к оценке эффективности экономической политики. 8. Критерии оценки экономической политики.</i>	Круглый стол 1
2.	Экономическая политика в отношении факторов производства: капитал, труд, земля.	<i>1. Теория стоимости и капитал. 2. Формирование капитала и экономическая политика. 3. Перераспределение доходов и его инструменты. 4. Охрана сельскохозяйственных земель и механизм земельной реформы. 5. Экономическая политика в отношении земли как фактора производства.</i>	Круглый стол 2
3.	Политика и инструменты экономической трансформации	<i>1. Инструменты экономической политики. 2. Экономика общего блага как фактор экономической и социальной трансформации. 3. Пределы познания, представительства, уверенности, информации, доброжелательности как ограничитель в реализации экономической политики. 4. Структурные реформы в экономической политике.</i>	Круглый стол 3
4.	Политика государственного сектора.	<i>1. Понятие государственного регулирования экономики. 2. Объективные основы и возможности повышения роли государственного регулирования экономики. 3. Фискальная политика. 4. Провалы рынка.</i>	Индивидуальный исследовательский проект 1
5.	Политика в области пищевых продуктов и питания.	<i>1. Понятие продовольственной политики и продовольственной безопасности. 2. Обеспечение продовольственной безопасности государства. 3. Измерение потребления пищи. 4. Мировое население: экономические аспекты. 5. Питание и продуктивность: взаимосвязь.</i>	Круглый стол 4
6.	Политическая экономия.	<i>1. Политическая экономия: содержание. 2. Позитивная экономическая теория: содержание.</i>	Круглый стол 5

		3. <i>Нормативная экономическая теория: содержание.</i> 4. <i>Соотношение политики и экономики.</i>	
7.	Глобализация, регионализация и экономическая интеграция	1. <i>Содержание и закономерности мировой экономики.</i> 2. <i>Институты глобального управления.</i> 3. <i>Глобализация, регионализация и экономическая интеграция: соотношение понятий.</i> 4. <i>Процесс региональной интеграции.</i>	Эссе 1
8.	Международная экономическая политика.	1. <i>Понятие и компоненты международной экономической политики.</i> 2. <i>Содержание, закономерности и неравномерность развития мировой экономики.</i> 3. <i>Этапы развития и структура мировой экономики.</i> 4. <i>Подходы к координации международной политики.</i> 5. <i>Инструменты координации международной политики.</i> 6. <i>Федералистская модель международной координации.</i> 7. <i>Инструменты регулирования рынка.</i> 8. <i>Конкурентоспособность, ее формы и измерения</i>	Круглый стол 6
9.	Торговая политика.	1. <i>Содержание и факторы международной торговли.</i> 2. <i>Формы, методы и показатели международной торговли.</i> 3. <i>Внешнеторговая политика государства.</i> 4. <i>Либерализация торговли и протекционизм.</i>	Круглый стол 7
10.	Политика экономического развития и иностранная помощь.	1. <i>Развитие и отсталость в развивающихся странах.</i> 2. <i>Фактор взаимозависимости в современном мире.</i> 3. <i>Предпосылки оформления концепции устойчивого развития как глобальной программы.</i> 4. <i>Этапы организационного оформления содержания и определение способов продвижения к устойчивому развитию.</i> 5. <i>Мировое население: экономические аспекты.</i> 6. <i>Мировая бедность: экономический рост.</i> 7. <i>Международный опыт на пути к устойчивому развитию.</i>	Индивидуальный исследовательский проект 2  Ситуационное задание 1
11.	Региональная и структурная политика.	1. <i>Понятие региональной и структурной политики государства.</i> 2. <i>Теоретические и методологические основы структурной политики России.</i> 3. <i>Принципы формирования и проведения структурной политики.</i> 4. <i>Последствия и результаты структурной политики.</i>	Круглый стол 9
12.	Аграрная политика.	1. <i>Формирование глобальной системы сельского хозяйства.</i> 2. <i>Сельское хозяйство и политика в сфере продовольственной безопасности.</i> 3. <i>Экологическая политика.</i> 4. <i>Экологические проблемы современности и подходы к их решению.</i>	Круглый стол 10

### 2.3.3 Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы по дисциплине «Экономическая политика» не предусмотрены рабочим учебным планом.



## 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Занятия лекционного и семинарского типа	Методические указания для подготовки к занятиям лекционного и семинарского типа. Утверждены на заседании Совета экономического факультета ФГБОУ ВО «КубГУ». Протокол № 1 от 30 августа 2018 года. Режим доступа: <a href="https://www.kubsu.ru/ru/econ/metodicheskie-ukazaniya">https://www.kubsu.ru/ru/econ/metodicheskie-ukazaniya</a>
2	Выполнение самостоятельной работы обучающихся	Методические указания по выполнению самостоятельной работы обучающихся. Утверждены на заседании Совета экономического факультета ФГБОУ ВО «КубГУ». Протокол № 1 от 30 августа 2018 года.. Режим доступа: <a href="https://www.kubsu.ru/ru/econ/metodicheskie-ukazaniya">https://www.kubsu.ru/ru/econ/metodicheskie-ukazaniya</a>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

### 3. Образовательные технологии

В ходе изучения дисциплины предусмотрено использование следующих образовательных технологий: лекции, проблемное обучение, модульная технология, подготовка письменных аналитических работ, самостоятельная работа студентов.

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов (проектных методик, мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, анализа педагогических задач, педагогического эксперимента, иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

В преподавании дисциплины «Экономическая политика» используются современные образовательные технологии:

- мультимедийные лекции с элементами дискуссии;
- исследовательские методы в обучении;
- групповая проектная работа;
- проблемное обучение.

В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий.

В ходе изучения всех разделов дисциплины используются самостоятельные формы работы, направленные на осмысление сложных проблем предмета обучения, формирование собственной аргументированной позиции по проблемным аспектам изучаемой темы.

Для формирования умений и навыков формируемых компетенций используются такие образовательные технологии как:

- исследовательские методы в обучении;
- ситуационные задания;
- групповая проектная работа;
- проблемное обучение.

*Лекция* – систематическое, последовательное изложение преподавателем определенного раздела учебной дисциплины.

*Практическое занятие* – занятия, проводимые под руководством преподавателя и направленные на углубление научно-теоретических знаний и овладение учащимися определенными методами работы в контексте учебной дисциплины.

*Презентация* – вид самостоятельной научно-исследовательской работы, при котором учащийся раскрывает суть исследуемой проблемы, а также собственные взгляды на нее. Результаты представляются аудитории при помощи средств мультимедиа.

*Аналитический обзор* – это информационное произведение, создаваемое путем логической переработки документальной информации в целях получения необходимого выводного знания о состоянии, развитии и возможных путях решения данной проблемы.

*Коллоквиум* – беседа преподавателя с учащимися для выяснения их знаний.

*Эссе* – литературное произведение (связный текст), отражающий позицию автора по какому-либо актуальному вопросу (проблеме). Цель эссе – высказать свою точку зрения и сформировать непротиворечивую систему аргументов, обосновывающих предпочтительность позиции, выбранной автором данного текста. Эссе включает в себя следующие элементы:

1. Введение. В нем формулируется тема, обосновывается ее актуальность, раскрывается расхождение мнений, обосновывается структура рассмотрения темы, осуществляется переход к основному суждению.

2. Основная часть. Включает в себя:

- формулировку суждений и аргументов, которые выдвигает автор, обычно два-три аргумента;
- доказательства, факты и примеры в поддержку авторской позиции;
- анализ контраргументов и противоположных суждений, при этом необходимо показать их слабые стороны.

3. Заключение. Повторяется основное суждение, резюмируются аргументы в защиту основного утверждения, дается общее заключение о полезности данного утверждения.

Оформление эссе: эссе представляется в электронном и распечатанном виде; объем – до 3-х страниц машинописного текста в редакторе Word. Шрифт: Times New Roman, кегль – 12, интервал – полуторный; вверху справа указывается фамилия, имя, отчество автора эссе, направление подготовки.

*Круглый стол* – проводится в виде «методического диалога» – слушатели заранее знакомятся с темой обсуждения, получают теоретическое домашнее задание. Методический диалог ведется по определенной проблеме между ведущим и слушателями или между группами слушателей. Движущей силой диалога является культура общения и активность слушателей. Большое значение имеет общая эмоциональная атмосфера, которая позволяет вызвать чувство внутреннего единства. В заключение делается вывод по теме.

*Индивидуальный исследовательский проект* – вид учебной деятельности, ориентированное на создание и презентацию информационно-аналитических проектов по определенной тематике в рамках индивидуальной работы.

*Групповое проектирование* – вид учебной деятельности, ориентированное на создание и презентацию информационно-аналитических проектов по определенной тематике в рамках групповой работы.

*Ситуационное задание* – это вид учебного задания, имитирующий ситуации, которые могут возникнуть в реальной действительности.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

#### 4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

##### 4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля

№ п/п	Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4)	Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ИПК-2.1 Применяет методы экономического анализа для подготовки аналитических материалов в области экономической политики и принятия стратегических решений	<i>Знает</i> основные категории, законы, инструменты экономической теории и экономических отношений, а также пути и методы их использования для принятия политических решений; способности выбора инструментальных средств для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей	Презентация 1, 2, Аналитический обзор 1-2, Коллоквиум 1, 2	Вопрос на зачете 1-25
		<i>Умеет</i> анализировать во взаимосвязи экономические категории, законы, явления, процессы и институты на разных уровнях экономики, а также использовать основы экономических знаний для принятия политических	Круглый стол 1-4	

		решений; выбирать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, обосновывать полученные выводы		
		<i>Владеет</i> способностью использовать основы экономических знаний для принятия политических решений; способностью выбирать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей	Индивидуальный исследовательский проект 1	
2	ИПК-2.2 Представляет результаты проведенного анализа в виде аналитических материалов	<i>Знает</i> основные формы коммуникации, технику и приемы построения грамотной речи и изложения научного материала; основные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и формы ответственности за их принятие	Эссе 1	Вопрос на зачете 25-50
		<i>Умеет</i> применять на практике различные формы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности; находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и нести за них ответственность	Круглый стол 6-10	
		<i>Владеет</i> приемами изложения информации на русском и иностранном языках, научной аргументацией в устной и письменной формах, умением отвечать на вопросы; способностью находить организационно-управленческие решения и готовностью нести за них ответственность	Индивидуальный исследовательский проект 2, Ситуационное задание 1	

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **Примерный перечень вопросов и заданий**

Фонд оценочных средств дисциплины состоит из средств текущего контроля (практические задания) и промежуточной аттестации (экзамен).

В качестве оценочных средств, используемых для текущего контроля успеваемости, предлагается перечень вопросов, которые прорабатываются в процессе освоения курса. Данный перечень охватывает все основные разделы курса, включая знания, получаемые во время самостоятельной работы. Кроме того, важным элементом технологии является самостоятельное решение и сдача студентами заданий. Это полностью индивидуальная форма обучения. Студент рассказывает свое решение преподавателю, отвечает на дополнительные вопросы.

#### **Презентация**

*Методические указания:*

На практические занятия студенты готовят доклады-презентации на основе обозначенных вопросов длительностью 15 мин., затем на занятии в аудитории делают их презентацию с использованием мультимедийных средств, программного обеспечения MS Power Point или аналогичного.

## Презентация 1

1. Определение экономической политики.
2. Цели экономической политики.
3. Субъекты экономической политики и задачи.
4. Функции экономической политики (распределение ресурсов, макроэкономическая стабилизация, перераспределение доходов).
5. Модель простой репрезентации экономической политики и ее содержание.
6. Модель репрезентации экономической политики как последовательности компромиссов.
7. Критерии оценки экономической политики.

## Презентация 2

1. Понятие государственного регулирования экономики.
2. Объективные основы и возможности повышения роли государственного регулирования экономики.
3. Фискальная политика.
4. Провалы рынка.

### *Критерии оценки презентаций:*

*«отлично»* – доклад-презентация имеет продуманную структуру, тема изложена логично, выделены ключевые проблемы, использована рекомендуемая литература и интернет-источники; работа носит творческий и самостоятельный характер (отсутствие плагиата); в работе прослеживается авторский анализ, позиция и выводы;

*«хорошо»* – тема в целом изложена логично, работа носит самостоятельный характер, однако отсутствует структура, использовано минимальное количество рекомендуемой литературы и интернет-источников, отсутствует авторский анализ и выводы;

*«удовлетворительно»* – требуется существенная доработка задания, отсутствует структура презентации, материал к презентации подобран недобросовестно, не использована рекомендуемая литература и интернет-источники; устное представление материала неуверенное; не соблюден регламент выступления;

*«неудовлетворительно»* – полная неготовность студента к докладу-презентации.

## Аналитический обзор

### *Методические указания:*

Аналитический обзор – это обзор, содержащий всесторонний анализ всей информации, приведенной в исходных первичных документах, её аргументированную оценку и обоснованные рекомендации по использованию этой информации.

Основные требования подготовки обзора:

- в обзоре должны отражаться все существующие взгляды на анализируемые проблемы, независимо от личной концепции автора;
- особое внимание должно уделяться анализу новых сведений, новым проблемам и путям их решения;

- не допускается использование в обзоре устаревших или вызывающих сомнение сведений;
- противоречивые сведения, содержащиеся в различных источниках информации, должны выделяться и специально оговариваться;
- все сравнимые характеристики должны приводиться к сопоставимому виду, а параметрические данные – к одной системе единиц измерения;

- при наличии большого числа сопоставляемых объектов и параметров должны использоваться табличная и графическая формы представления данных.

Схема построения реферативного обзора:

- поиск источников информации по теме обзора;
- сводное реферирование (рецензирование);
- информационный анализ (оценка, обобщение);
- систематизация, подготовка текста;
- выводы.

Структура реферативного обзора:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- основная часть;
- выводы;
- список использованной литературы.

Введение содержит обоснование актуальности и значимости темы, формулировку предмета обзора, его цель и задачи, характеристику уровня освещенности в литературе, а также круг основных вопросов, которые в соответствии с планом обзора в нем предполагается осветить. Во введении необходимо отразить информационную ситуацию, сложившуюся в отрасли и в социуме в целом вокруг конкретного предмета обозрения, обозначить новизну темы обзора, научно-практическое значение ее разработки, степень ее информационного отражения в первоисточниках или разработанность, ее дискуссионность, проблемность и т.д. Композиционно введение обзора составляют два структурных компонента: зачин и описание предмета обозрения. Третьей частью введения является концовка-переход к аналитической части обзора, где должны быть намечены наиболее важные, трудные и перспективные вопросы и частные темы, которые будут достаточно обстоятельно представлены в дальнейшем материале обзора.

В основной части обзора излагается сущность намеченных в плане вопросов темы исследования, характеризующих во взаимосвязи современное состояние и перспективы развития предмета исследования. В конце каждой главы должны быть сформулированы краткие мотивированные выводы.

Заключение обзора содержит важнейшие выводы, к которым пришел автор обзора, предложения по дальнейшему исследованию темы. Важнейшее требование к заключению – краткость и обстоятельность, в нем не допускается повторение содержания введения и основной части, в частности, выводов, сделанных по главам.

*Критерии оценки аналитических обзоров:*

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если он полностью раскрыл содержание темы обзора, смог корректно отобразить теоретические аспекты проблемы, привести подтверждающие примеры и сформулировать выводы;

- оценка «не зачтено» – студент не раскрыл тему обзора, не продемонстрировал навыки работы с источниками и способность формулировать выводы.

## **Коллоквиумы**

*Методические указания:*

Коллоквиум проводится в устной форме. Целью проведения коллоквиума является формирование у магистрантов навыков анализа теоретических и прикладных проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы, а также определение уровня их знаний по ключевым темам курса «Искусство ведения деловых переговоров и национальная культура».

Проведение коллоквиума подразумевает обсуждение ключевых проблем по отдельным разделам дисциплины «Искусство ведения деловых переговоров и национальная культура» путем проведения собеседования или заслушивания тематических докладов. На коллоквиуме студент обязан продемонстрировать свободное владение материалом, изученным в ходе учебного процесса и относящимся к рассматриваемой проблеме, знания о содержании различных подходов (теорий, концепций) в рамках заданной проблематики, возможность сопоставлять их между собой, выделять их достоинства и недостатки, умение представлять и обосновывать собственное мнение по обсуждаемому кругу вопросов.

Важнейшим фактором успешной сдачи коллоквиума является самостоятельное изучение учащимся рекомендуемой научной литературы как из основного, так и дополнительного списка.

Организация проведения коллоквиума включает предварительное ознакомление студентов с тематикой вопросов для подготовки к коллоквиуму, соответствующей тематике вопросов литературой, процедурой проведения коллоквиума.

Перед устными ответами студенты должны загружать в электронную систему письменную форму ответа на все (полный список) вопросы коллоквиума. Объем ответа на каждый вопрос коллоквиума составляет 0,25 страницы.

Коллоквиум проводится в учебной группе и каждому из учащихся адресуется конкретный вопрос.

### **Коллоквиум 1**

1. Инструменты экономической политики.
2. Экономика общего блага как фактор экономической и социальной трансформации.
3. Пределы познания, представительства, уверенности, информации, доброжелательности как ограничитель в реализации экономической политики.
4. Структурные реформы в экономической политике.

### **Коллоквиум 2**

1. Политическая экономия: содержание.
2. Позитивная экономическая теория: содержание.
3. Нормативная экономическая теория: содержание.
4. Соотношение политики и экономики.

*Критерии оценки коллоквиумов:*

«отлично» – представление студентом собственной аргументированной позиции относительно проблемы, освещенной в вопросах к коллоквиумам; свободное оперирование специальной лексикой; знание проблемы с различных сторон; умение отстаивать свою позицию в научном споре;

«хорошо» – студент в целом владеет материалом, может аргументировать свою позицию, использует специальную лексику, однако его анализу не хватает требуемой глубины, по причине недостаточного изучения рекомендуемой литературы и интернет-источников;

«удовлетворительно» – в ответе студента отсутствует аргументация, позиция не отстаивается по причине слабого владения материалом;

«неудовлетворительно» – студент полностью не готов принимать участие в дискуссии.

## Эссе

*Методические указания:*

Эссе – литературное произведение (связный текст), отражающий позицию автора по какому-либо актуальному вопросу (проблеме). Цель эссе – высказать свою точку зрения и сформировать непротиворечивую систему аргументов, обосновывающих предпочтительность позиции, выбранной автором данного текста. Эссе включает в себя следующие элементы:

1. Введение. В нем формулируется тема, обосновывается ее актуальность, раскрывается расхождение мнений, обосновывается структура рассмотрения темы, осуществляется переход к основному суждению.

2. Основная часть. Включает в себя:

- формулировку суждений и аргументов, которые выдвигает автор, обычно два-три аргумента;

- доказательства, факты и примеры в поддержку авторской позиции;

- анализ контраргументов и противоположных суждений, при этом необходимо показать их слабые стороны.

3. Заключение. Повторяется основное суждение, резюмируются аргументы в защиту основного утверждения, дается общее заключение о полезности данного утверждения.

Оформление эссе: эссе представляется в электронном и распечатанном виде; объем – до 3-х страниц машинописного текста в редакторе Word. Шрифт: Times New Roman, кегль – 12, интервал – полуторный; вверху справа указывается фамилия, имя, отчество автора эссе, направление подготовки.

*Критерии оценки эссе:*

оценка «зачтено» – эссе содержательно и структурно соответствует предъявляемым требованиям, представляет самостоятельный текст с обоснованными аналитическими обобщениями по предмету эссе с системной аргументацией, построенный на основе анализа учебной и научной литературы;

оценка «не зачтено» – эссе содержательно и структурно не соответствует требованиям, отсутствуют авторские выводы.

## Эссе 1

### **«Глобализация мировой экономики и проблема обеспечения экономической безопасности (на примере конкретной страны)»**

Эссе – это литературное произведение (связный текст), отражающий позицию автора по какому-либо актуальному вопросу (проблеме). Цель эссе – высказать свою точку зрения и сформировать непротиворечивую систему аргументов, обосновывающих предпочтительность позиции, выбранной автором данного текста. Эссе включает в себя следующие элементы:

1. Введение. В нем формулируется тема, обосновывается ее актуальность, раскрывается расхождение мнений, обосновывается структура рассмотрения темы, осуществляется переход к основному суждению.

2. Основная часть. Включает в себя:

- формулировку суждений и аргументов, которые выдвигает автор, обычно два-три аргумента;

- доказательства, факты и примеры в поддержку авторской позиции;

- анализ контраргументов и противоположных суждений, при этом необходимо показать их слабые стороны.

3. Заключение. Повторяется основное суждение, резюмируются аргументы в защиту основного утверждения, дается общее заключение о полезности данного утверждения.

Оформление эссе: эссе представляется в электронном и распечатанном виде; объем – до 3-х страниц машинописного текста в редакторе Word. Шрифт: Times New Roman, кегль – 12, интервал – полуторный; вверху справа указывается фамилия, имя, отчество автора эссе, направление подготовки.

*Критерии оценки эссе:*

«удовлетворительно» / «зачтено» – эссе содержательно и структурно частично соответствует требованиям, предъявляемым к эссе и представляет самостоятельный текст с обоснованными аналитическими обобщениями и выводами по предмету эссе с системной аргументацией;

«хорошо» / «зачтено» – эссе содержательно и структурно соответствует требованиям, но обобщения и выводы по предмету эссе имеют фрагментарный характер;

«отлично» / «зачтено» – эссе содержательно и структурно соответствует предъявляемым требованиям, представляет самостоятельный текст с обоснованными аналитическими обобщениями по предмету эссе с системной аргументацией, построенный на основе анализа учебной и научной литературы.

## Круглый стол

### *Методические указания:*

Круглый стол открывает ведущий. Он представляет участников дискуссии, направляет её ход, следит за регламентом, который определяется в начале обсуждения, обобщает итоги, суммирует конструктивные предложения. Обсуждение в рамках Круглого стола должно носить конструктивный характер, не должно сводиться, с одной стороны, только к отчетам о проделанной работе, а с другой, - только к критическим выступлениям. Сообщения должны быть краткими, не более 10–12 минут. Проект итогового документа оглашается в конце обсуждения (дискуссии), в него вносятся дополнения, изменения, поправки.

Круглый стол проводится в виде «методического диалога» – слушатели заранее знакомятся с темой обсуждения, получают теоретическое домашнее задание. Методический диалог ведется по определенной проблеме между ведущим и слушателями или между группами слушателей. Движущей силой диалога является культура общения и активность слушателей. Большое значение имеет общая эмоциональная атмосфера, которая позволяет вызвать чувство внутреннего единства. В заключение делается вывод по теме.

### *Круглый стол 1 «Экономическая политика: определение, виды, цели, субъекты, уровни»*

1. Определение экономической политики.
2. Цели экономической политики.
3. Субъекты экономической политики и задачи.
4. Функции экономической политики (распределение ресурсов, макроэкономическая стабилизация, перераспределение доходов).
5. Модель простой репрезентации экономической политики и ее содержание.
6. Модель репрезентации экономической политики как последовательности компромиссов.
7. Подходы к оценке эффективности экономической политики.
8. Критерии оценки экономической политики.

### *Круглый стол 2 «Экономическая политика в современном мире: проблемы, ограничения и возможности»*

1. Теория стоимости и капитал.
2. Формирование капитала и экономическая политика.
3. Перераспределение доходов и его инструменты.
3. Охрана сельскохозяйственных земель и механизм земельной реформы.
4. Экономическая политика в отношении земли как фактора производства.

### *Круглый стол 3 «Политика и инструменты экономической трансформации»*

1. Инструменты экономической политики.
2. Экономика общего блага как фактор экономической и социальной трансформации.
3. Пределы познания, представительства, уверенности, информации, доброжелательности как ограничитель в реализации экономической политики.
4. Структурные реформы в экономической политике.

### *Круглый стол 4 «Политика в области пищевых продуктов и питания»*

1. Понятие продовольственной политики и продовольственной безопасности.
2. Обеспечение продовольственной безопасности государства.
3. Измерение потребления пищи.
4. Мировое население: экономические аспекты.
5. Питание и продуктивность: взаимосвязь.

*Круглый стол 5 «Политическая экономия»*

1. Политическая экономия: содержание.
2. Позитивная экономическая теория: содержание.
3. Нормативная экономическая теория: содержание.
4. Соотношение политики и экономики.

*Круглый стол 6 «Общие характеристики мировой экономики и направления развития международной экономической политики»*

1. Понятие и компоненты международной экономической политики.
2. Содержание, закономерности и неравномерность развития мировой экономики.
3. Этапы развития и структура мировой экономики.
4. Подходы к координации международной политики.
5. Инструменты координации международной политики.
6. Федералистская модель международной координации.
7. Инструменты регулирования рынка.
8. Конкурентоспособность, ее формы и измерения.

*Круглый стол 7 «Торговая политика»*

1. Содержание и факторы международной торговли.
2. Формы, методы и показатели международной торговли.
3. Внешнеторговая политика государства.
4. Либерализация торговли и протекционизм.

*Круглый стол 8 «Концепция устойчивого развития и проблемы ее реализации в контексте мировой экономической системы»*

1. Развитие и отсталость в развивающихся странах.
2. Фактор взаимозависимости в современном мире.
3. Предпосылки оформления концепции устойчивого развития как глобальной программы.
4. Этапы организационного оформления содержания и определение способов продвижения к устойчивому развитию.
5. Мировое население: экономические аспекты.
6. Мировая бедность: экономический рост.
7. Международный опыт на пути к устойчивому развитию.

*Круглый стол 9 «Региональная и структурная политика»*

1. Понятие региональной и структурной политики государства.
2. Теоретические и методологические основы структурной политики России.
3. Принципы формирования и проведения структурной политики.
4. Последствия и результаты структурной политики.

*Круглый стол 10 «Аграрная политика»*

1. Формирование глобальной системы сельского хозяйства.
2. Сельское хозяйство и политика в сфере продовольственной безопасности.
3. Экологическая политика.
4. Экологические проблемы современности и подходы к их решению.

*Критерии оценки круглого стола:*

«удовлетворительно» / «зачтено» – студент имеет фрагментарные представления о содержании заявленных проблемных вопросов по теме круглого стола, частично освоил понятийно-категориальный аппарат;

«хорошо» / «зачтено» – студент демонстрирует общие знания заявленных проблемных вопросов по теме круглого стола, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами;



«отлично» / «зачтено» – студент демонстрирует системные знания заявленных проблемных вопросов по теме круглого стола, усееет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами, формулирует аналитические обобщения и выводы, умеет логично выстраивать ответ и четко излагать мысли.

### **Индивидуальный исследовательский проект**

*Методические указания:*

Индивидуальный проект – это научное исследование, проводимое студентом в ходе индивидуальной самостоятельной работы и представляемое в виде презентации Power Point. Главной целью задания является творческое раскрытие студентами своего научно-исследовательского потенциала посредством воплощения видения предлагаемой задачи. При этом является важным демонстрация теоретического понимания проблемы.

#### **Индивидуальный исследовательский проект 1 «Оценка экономической политики государства»**

Студенту необходимо выбрать любую страну и на ее примере провести анализ экономической политики, исходя из следующих критериев:

- тип экономической политики, реализуемый государством;
- основные элементы экономической политики, проводимой государством (интересы, ресурсы, цели, образ действий);
- уровни и сектора экономики, на которые направлено воздействие проводимой политики;
- социально-экономическая эффективность проводимой экономической политики (оценка эффективности проводится по таким параметрам как уровень занятости, характер распределения доходов населения, численность населения за чертой бедности до и после реализации экономической политики).

По итогам исследования студентом формулируются выводы об основных параметрах экономической политики взятого государства и ее эффективности.

Итоги исследования представляются в форме презентации Power Point.

#### **Индивидуальный исследовательский проект 2 «Проблемы экономического развития современной России»**

Студенту необходимо научно раскрыть понятие «экономического роста». Проанализировать типы и факторы экономического роста. Рассмотреть секторальную и экономическую структуру экономики России. Сформулировать собственное определение структурной политики государства. Описать основные направления структурной политики в России. Проанализировать следующие противоречивые утверждения: «экономика России должна развивать только интенсивно»; «рост уровня жизни не возможен без роста ВВП»; «сегодня в России невозможен новый тип экономического роста»; «в отдельные периоды возможен неэффективный экономический рост»; «России необходима японская модель экономической структуры и экономической политики».

Итоги исследования представляются в форме презентации Power Point.

*Критерии оценки индивидуального исследовательского проекта:*

«удовлетворительно» / «зачтено» – представленный результат проекта отражает основные структурные компоненты, выводы по результатам анализа представлены в фрагментарном виде;

«хорошо» / «зачтено» – представленный результат проекта отражает все структурные компоненты, по результатам анализа представлены обобщенные выводы, касающиеся перспектив развития экономической политики России.

«отлично» / «зачтено» – представленный результат проекта отражает все структурные компоненты, по результатам сравнительного анализа представлены развернутые аналитические выводы, касающиеся перспектив развития экономической политики России.

### **Групповые проекты (работа в малых группах)**

*Методические указания:*

Структура группового исследовательского проекта совпадает со структурой научного проекта, которая включает: формулирование значимой в исследовательском плане проблемы; выдвижение гипотезы; исследовательский поиск решения направлений проблемы; анализ, обработку, интерпретацию, оформление и презентацию полученных материалов.

**Групповой проект 1**  
**«Составление программы экономического развития государства».**

Изучив следующие концепции и направления экономической политики студенту необходимо сформулировать программу экономического развития государства:

1. Экономический либерализм Ф. Хайека.
2. Монетаризм как теоретическая основа экономической политики.
3. Кейнсианский подход к экономической политике.
4. «Тетчеризм», концепция экономической политики М. Тэтчер.
5. «Рейгономика», концепция экономической политики Р. Рейгана.
6. «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта.
7. Концепция идеального господства М. Вебера.

*Критерии оценки групповых проектов:*

«удовлетворительно» / «зачтено» – результаты группового проекта представляют собой изложение результатов чужих исследований и компиляцию материалов без самостоятельной обработки источников;

«хорошо» / «зачтено» – результаты проекта представляют собой самостоятельный анализ разнообразных научных исследований и эмпирических данных, однако не в полной мере отражают требования, сформулированные в его структуре и содержании.

«отлично» / «зачтено» – результаты проекта представляют собой результаты самостоятельной аналитической и исследовательской деятельности и отражают все требования, к содержательному наполнению и структурированию материала.

**Ситуационное задание**

*Методические указания:*

При выставлении оценки за данный вид работы преподаватель учитывает полноту знания учебного материала по теме занятия, логичность изложения материала, аргументированность ответа, уровень самостоятельности мышления, умение увязывать теоретические положения с практикой, в том числе с будущей профессиональной деятельностью.

**Ситуационное задание 1**  
**«Анализ содержания понятия “бедность”»**

Студенту необходимо проанализировать данные Таблицы 1 и пояснить:

- содержание понятия «бедность» (необходимо сформулировать собственную трактовку);
- какая из известных теорий бедности является наиболее объективной;
- набор каких благ учитывается в разных по размерам потребительских корзинах;
- в какую из трех групп населения следует включать студентов;
- в чем заключается содержание марксистской теории абсолютного и относительного обнищания трудящихся масс;

Таблица 1

**Бедность населения теории бедности**

<b>Содержание</b>	Бедность – неспособность семьи на основе текущих доходов удовлетворять основные потребности в пище, одежде, жилище и т.п. ООН определяет человеческую бедность как отсутствие возможностей выбора для удовлетворения жизненно важных потребностей – прожить долгую, здоровую, созидательную жизнь, быть грамотным, нормально питаться, наслаждаться качеством жизни, свободой и уважением окружающих.
<b>Теории бедности</b>	- абсолютная теория, допускающая возможность преодоления бедности на основе соответствующей государственной политики; базируется на соотношении минимальных потребностей, которые должны обязательно удовлетворяться, с размерами доходов для их удовлетворения; - относительная теория, которая не предполагает ликвидации бедности и базируется на определении минимального (40-60%) дохода относительно среднего его уровня в стране (эта доля растет при росте общих доходов); - субъективная (лейденская) теория, в соответствии с которой люди – участники со-

	<p>циологических опросов должны самостоятельно определять уровень своей жизни;</p> <p>- марксистская теория абсолютного и относительного обнищания трудящихся на основе всеобщего закона капиталистического накопления.</p>
<b>Определение и измерение бедности</b>	<p>- физиологический прожиточный минимум – минимальная, соответствующая медицинским нормам, совокупность потребительских товаров, без которых человек не может существовать физически (в Российской Федерации к бедным относятся семьи, получающие доход ниже этого уровня);</p> <p>- социальный прожиточный минимум – минимальная совокупность благ, которая предназначена для удовлетворения потребностей человека, признанных в стране необходимыми для поддержания приемлемого уровня жизни (по методике МОТ бедными признаются семьи, доходы которых составляют 50-60% от среднего по стране)</p>
<b>Потребительская корзина</b>	<p>Набор потребительских благ, обеспечивающий в год или в месяц прожиточный социальный или физиологически минимальный уровень жизни.</p>

- На основе данных, представленных в Таблице 2, студенту необходимо пояснить:
- содержание социальной политики (необходимо сформулировать собственную трактовку понятия «социальная политика»);
  - в чем заключается взаимосвязь социальной политики и общей экономической политики государства;
  - почему социальная политика является фактором реализации общей политики государства;
  - какой из известных типов социальной политики, обоснованной разными теориями, является наиболее рациональным для экономического роста и развития государства.

Таблица 2

#### Социальная политика: содержание и типы

<b>Содержание</b>	<p>Социальная политика представляет собой комплекс экономических, социальных, политических, юридических, идеологических и иных мер и действий государства, регионов и предприятий по обеспечению нормальной для данного уровня экономического развития жизнедеятельности всех и каждого человека, социальной защите населения, созданию условий для всестороннего развития человека и общества, смягчению противоречий социальных конфликтов</p>
<b>Типы</b>	<p>- рыночный (остаточный тип социальной политики), приверженцы которого считают главной задачей государства стимулирование «зарабатывания» каждым индивидом своего дохода и решение лишь тех проблем, которые не решаются рынком (принято считать, что такой тип сложился в США);</p> <p>- социальный (шведский) тип, приверженцы которого считают необходимым активное вмешательство государства в социальные процессы;</p> <p>- социалистический, при котором в реализации социальной политики главную роль играет государство, а основными ее направлениями признаются: неуклонное улучшение жизни и труда людей; утверждение социальной справедливости; преобразования в условиях, характере и содержании труда на базе НТР, а также в условиях жизни, сфере здравоохранения, образования; рост реальных доходов населения и развитие общественных фондов потребления</p>

#### *Критерии оценки ситуационных заданий:*

- «удовлетворительно» / «зачтено» – представленное ситуационное задание отражает основные структурные компоненты плана, содержит выводы и оценку понятия «бедность»;
- «хорошо» / «зачтено» – представленное ситуационное задание отражает все структурные компоненты плана, представлены обобщенные выводы и дана общая оценка понятия «бедность»;
- «отлично» / «зачтено» – представленное ситуационное задание отражает все структурные компоненты, представлены развернутые аналитические выводы и глубокая оценка понятия «бедность».

#### **Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен/зачет)**

Оценивание компетенций осуществляется в форме зачета. Критерием оценки является правильность ответов на поставленные вопросы.

#### **Вопросы к зачету**

1. Определение экономической политики.
2. Цели экономической политики.
3. Субъекты экономической политики и задачи.
4. Функции экономической политики (распределение ресурсов, макроэкономическая стабилизация, перераспределение доходов).
5. Модель простой репрезентации экономической политики и ее содержание.
6. Модель репрезентации экономической политики как последовательности компромиссов.
7. Подходы к оценке эффективности экономической политики.
8. Критерии оценки экономической политики.
9. Теория стоимости и капитал.
10. Формирование капитала и экономическая политика.
11. Перераспределение доходов и его инструменты.
12. Охрана сельскохозяйственных земель и механизм земельной реформы.
13. Экономическая политика в отношении земли как фактора производства.
14. Инструменты экономической политики.
15. Экономика общего блага как фактор экономической и социальной трансформации.
16. Пределы познания, представительства, уверенности, информации, доброжелательности как ограничитель в реализации экономической политики.
17. Структурные реформы в экономической политике.
18. Понятие государственного регулирования экономики.
19. Объективные основы и возможности повышения роли государственного регулирования экономики.
20. Фискальная политика.
21. Провалы рынка.
22. Понятие продовольственной политики и продовольственной безопасности.
23. Обеспечение продовольственной безопасности государства.
24. Измерение потребления пищи.
25. Мировое население: экономические аспекты.
26. Питание и продуктивность: взаимосвязь.
27. Политическая экономия: содержание.
28. Позитивная экономическая теория: содержание.
29. Нормативная экономическая теория: содержание.
30. Соотношение политики и экономики.
31. Содержание и закономерности мировой экономики.
32. Институты глобального управления.
33. Глобализация, регионализация и экономическая интеграция: соотношение понятий.
34. Процесс региональной интеграции.
35. Понятие и компоненты международной экономической политики.
36. Содержание, закономерности и неравномерность развития мировой экономики.
37. Этапы развития и структура мировой экономики.
38. Подходы к координации международной политики.
39. Инструменты координации международной политики.
40. Федералистская модель международной координации.
41. Инструменты регулирования рынка.
42. Конкурентоспособность, ее формы и измерения.
43. Содержание и факторы международной торговли.
44. Формы, методы и показатели международной торговли.
45. Внешнеторговая политика государства.
46. Либерализация торговли и протекционизм.
47. Развитие и отсталость в развивающихся странах.
48. Фактор взаимозависимости в современном мире.
49. Предпосылки оформления концепции устойчивого развития как глобальной программы.
50. Этапы организационного оформления содержания и определение способов продвижения к устойчивому развитию.
51. Мировое население: экономические аспекты.
52. Мировая бедность: экономический рост.
53. Международный опыт на пути к устойчивому развитию.
54. Понятие региональной и структурной политики государства.
55. Теоретические и методологические основы структурной политики России.
56. Принципы формирования и проведения структурной политики.
57. Последствия и результаты структурной политики.
58. Формирование глобальной системы сельского хозяйства.
59. Сельское хозяйство и политика в сфере продовольственной безопасности.

60. Экологическая политика.

61. Экологические проблемы современности и подходы к их решению.

*Критерии оценки вопросов к зачету:*

«зачтено» - грамотно сформулирована тема исследования, четко выявлена проблема, поставлены цель и задачи; информационное обеспечение исследования сформировано грамотно и включает широкий ряд источников; хорошо разработана методологическая база исследования; работа написана грамотным и лаконичным научным языком; исследование содержит выводы, отражающие ход исследования;

«не зачтено» - исследование на защиту не представлено, либо представлено в неподобающем виде; текст носит небрежный характер, либо скачан из интернета.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

## **5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий**

### **5.1. Учебная литература**

1. Politics in the developing world [Текст] / ed. By Peter Burnell, Lise Rakner, Vicky Randall. – 5<sup>th</sup> ed. – Oxford: Oxford University Press, 2017. – xxix, 464 p., incl. appendix, glossary, index. – References.: p.424-451. – ISBN 978-0-19-873743-8: 4646 p. 65 к.

2. *Sachs, Jeffrey D.* Macroeconomics in the global economy [Текст] / Jeffrey D. Sachs, Felipe Larraine B. - Englewood Cliffs (New Jersey): Prentice Hall, 1993. - xx, 778 pp., incl. index. - ISBN 0131022520: 3300 p.

3. Economic policy [Текст]: theory and practice / Agness Benassy-Quere, Benoit Coeure, Pierre Jackuet, ... [et al.]. - Oxford: Oxford University Press, 2010. - xiii, 709 p., incl. index. - ISBN 978-0-19532273-6: 9077 p. 17 к.

### **5.2. Периодическая литература**

1. Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com>
2. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU <https://grebennikon.ru/>

1. The Economist. URL: <https://www.economist.com/>
2. Economics. URL: <http://www.economics-ejournal.org/>
3. Financial Times. URL: <https://www.ft.com/>

### **5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

1. <http://www.pearsoned.co.uk/bookshop>. Издательство «Pearsoned», London, UK.
2. <http://www.polity.co.uk/book.asp?ref=9780745634753> – Издательство Polity”, «London», UK.
3. <http://www.freebookcentre.net/business-books-download/Principles-of-Microeconomics-I.html>
4. <http://bookboon.com/en/economics-ebooks>

**Электронно-библиотечные системы (ЭБС):**

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» [www.znanium.com](http://www.znanium.com)
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

#### Профессиональные базы данных:

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
2. Scopus <http://www.scopus.com/>
3. ScienceDirect [www.sciencedirect.com](http://www.sciencedirect.com)
4. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ)) <https://rusneb.ru/>
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prlib.ru/>
9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда <https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>
10. Springer Journals <https://link.springer.com/>
11. Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>
12. Springer Nature Protocols and Methods <https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
13. Springer Materials <http://materials.springer.com/>
14. zbMath <https://zbmath.org/>
15. Nano Database <https://nano.nature.com/>
16. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>
17. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
18. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

#### Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки).
2. Scopus <http://www.scopus.com>
3. Web of Science <http://webofscience.com> ФГБУ «ГПНТБ России»
4. Архивы научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН. <http://archive.neicon.ru>
5. Базы данных компании «Ист Вью Информейшн Сервисиз, Инк» <http://dlib.eastview.com>
6. БД издательства SpringerNature <http://npg.com>, <http://link.springer.com>, <http://www.springerprotocols.com>, <http://materials.springer.com>, <http://link.springer.com/search?facet-content-type=%22ReferenceWork%22>, <http://zbmath.org>
7. Национальная электронная библиотека <http://нэб.рф/>
8. НЭБ eLIBRARY.RU <http://www.elibrary.ru/>
9. СПС Консультант Плюс ООО «Фактор Плюс»
10. ЭБД компании EBSCO Publishing <http://search.ebscohost.com>
11. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
12. ЭБС «ZNANIUM.COM» <http://www.znanium.com/>
13. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
14. ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru>
15. ЭБС Издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/>
16. Электронная библиотека [grebennikon.ru](http://grebennikon.ru) [www.grebennikon.ru](http://www.grebennikon.ru)
17. Электронные издания компании «Ист Вью Информейшн Сервисиз, Инк» <http://dlib.eastview.com>

#### Ресурсы свободного доступа:

1. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
2. Полные тексты канадских диссертаций <http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/>
3. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
5. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>.

8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
9. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
10. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
11. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
12. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
13. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>;
14. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы [http://xn--273--84d1f.xn--plai/voprosy\\_i\\_otvety](http://xn--273--84d1f.xn--plai/voprosy_i_otvety)

#### **5.4 Перечень информационных технологий**

1. Операционная система Microsoft Windows 8, 10
2. Интегрированное офисное приложение Microsoft Office Professional Plus.

#### **5.5 Перечень необходимого программного обеспечения**

Для успешного освоения дисциплины студент использует такие программы как MS Word, MS Excel. Результаты представляет в MS Power Point.

#### **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Учебным планом по направлению 38.04.01 «Экономика» при освоении дисциплины «Экономическая политика» предусмотрено самостоятельное изучение теоретического материала.

В конце лекционного блока магистрантам называются темы практических занятий и выдается перечень вопросов для самостоятельного изучения теоретического материала. Также самостоятельная работа подразумевает подготовку к коллоквиумам, докладам-презентациям, имитационным и деловым играм, кейсам и проведение групповых исследовательских проектов в малых группах.

Лекционное занятие представляет собой систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем-лектором учебного материала, как правило, теоретического характера. Такое занятие представляет собой элемент технологии представления учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения с использованием интерактивных образовательных технологий (мультимедийных, лекции-дискуссии, лекции-демонстрации).

Цель лекции – организация целенаправленной познавательной деятельности обучающихся по овладению программным материалом учебной дисциплины. Чтение курса лекций позволяет дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, сообщить слушателям основное содержание предмета в целостном, систематизированном виде.

Задачи лекции заключаются в обеспечении формирования системы знаний по учебной дисциплине, в умении аргументировано излагать научный материал, в формировании профессионального кругозора и общей культуры, в отражении еще не получивших освещения в учебной литературе новых достижений науки, в оптимизации других форм организации учебного процесса.

Практические занятия – являются формой учебной аудиторной работы, в рамках которой формируются, закрепляются и представляются аспирантами знания, умения и навыки, интегрирующие результаты освоения компетенций как в лекционном формате, так в различных формах самостоятельной работы. К каждому занятию преподавателем формулируются практические задания, требования и методические рекомендации к их выполнению, которые представляются в фонде оценочных средств учебной дисциплины.

Контроль самостоятельной работы: для студентов дневной и заочной формы обучения – текущий контроль осуществляется в соответствии с программой занятий (еженедельно для студентов очной формы обучения; по семестрам – для студентов заочной формы обучения). Описание заданий для самостоятельной работы студентов и требований по их выполнению выдаются преподавателем в соответствии с разработанным фондом оценочных средств по дисциплине.

Самостоятельная работа студентов по данному учебному курсу предполагает поэтапную подготовку по каждому разделу в рамках соответствующих заданий:

Первый этап самостоятельной работы студентов включает в себя тщательное изучение теоретического материала на основе лекционных материалов преподавателя, рекомендуемых разделов основной и дополнительной литературы, материалов периодических научных изданий, необходимых для овладения понятийно-категориальным аппаратом и формирования представлений о комплексе аналитического инструментария, используемого как в рамках данной отрасли знания, так и публичной практике.

На втором этапе на основе сформированных знаний и представлений по данному разделу студенты выполняют практические задания, нацеленные на формирование умений и навыков в рамках заявленной компетенции. На данном этапе студенты осуществляют самостоятельный поиск эмпирических материалов в рамках конкретного задания, обобщают и анализируют собранный материал по схеме, рекомендованной

преподавателем, формулируют выводы, готовят практические рекомендации, презентационные материалы для публичного их представления и обсуждения.

Критерии оценки заданий в рамках самостоятельной работы студентов формулируются преподавателем в фонде оценочных средств.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

В процессе самостоятельной работы магистранты осваивают материал из списка основной и дополнительной литературы, представленный в соответствующем разделе данной рабочей программы дисциплины. Каждый магистрант должен подготовить развернутый ответ на каждый вопрос практического занятия, на котором в течение первого часа студенты подводят итоги самостоятельного изучения теоретического материала. На втором часе практического занятия преподаватель обобщает ответы студентов, при необходимости обращает внимание на недостаточную проработку отдельных вопросов и в краткой форме излагает основную сущность теоретического материала, который был предварительно изучен магистрантами во вне-аудиторное время.

Текущий контроль знаний при изучении дисциплины состоит из докладов-презентаций магистрантов по самостоятельному изучению теоретического материала.

На каждом занятии преподаватель отмечает отсутствующих магистрантов. Учащиеся, пропустившие лекции и практические занятия, обязаны самостоятельно изучить тему и устно отчитаться на консультации преподавателю. По темам пропущенных лекций и практических занятий на зачете могут быть заданы дополнительные вопросы.

Самостоятельная работа учащихся направлена на решение следующих задач:

- логическое мышление, навыки создания научных работ гуманитарного направления, ведения научных дискуссий;
- развитие навыков работы с разноплановыми источниками;
- осуществление эффективного поиска информации и критики источников;
- получение, обработка и сохранение источников информации;
- формирование и аргументированное отстаивание собственной позиций по различным аспектам изучаемой проблематики.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

## 7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Для реализации дисциплины в учебном процессе применяются специализированные аудитории; оборудование для лабораторных работ, практических занятий или других занятий (проектор (для лекций или семинаров), компьютеры и программное обеспечение для расчетов).

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, ноутбук	Microsoft Windows 8, 10, Microsoft Office Professional Plus
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, ноутбук	Microsoft Windows 8, 10, Microsoft Office Professional Plus

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной	Мебель: учебная мебель	Microsoft Windows 8, 10,



<p>работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)</p>	<p>Комплект специализированной мебели: компьютерные столы  Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)</p>	<p>Microsoft Office Professional Plus</p>
<p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд. 213 А, 218 А)</p>	<p>Мебель: учебная мебель  Комплект специализированной мебели: компьютерные столы  Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)</p>	<p>Microsoft Windows 8, 10,  Microsoft Office Professional Plus</p>