

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет Педагогики, психологии и коммуникативистики

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе,
качеству образования — первый
проректор Харченко Т.А.
подпись
«27» мая 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.В.01.07 Медиабезопасность и минимизация рисков девиантного поведения
(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) / специализация Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних
(наименование направленности (профиля) специализации)

Форма обучения очная
(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация (степень) выпускника социальный педагог
(бакалавр, магистр, специалист)

Краснодар 2022

1.1. Цель изучения дисциплины

Формирование целостных представлений студентов об основах, методах и приемах девиантологического анализа медиасообщений в целях обеспечения медиабезопасности.

1.2 Задачи дисциплины

Задачами дисциплины являются:

1. Формирование системы знаний о способах работать с различными информационными ресурсами и технологиями, об основных методах, способах и средствах получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации.
2. Формирование способности разрабатывать, реализовывать и оценивать эффективность программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в Часть Учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений.

Изучение этой дисциплины тесно связано с учебными курсами «Введение в специальность», «Информационно-коммуникационные технологии и анализ данных», «Психология девиантного поведения», «Социальная педагогика».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Код и наименование обобщенной трудовой функции (ОТФ) Профессионального (ых) стандарта (ов) (ПС) и/или типа профессиональных задач (ТПЗ) | Код и наименование профессиональной компетенции | Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции (ИПК) | Результаты обучения |
|---|---|---|---|
| Психолого-педагогическое сопровождение лиц с девиантным поведением | ПК-2 Способен осуществлять социально-педагогическую диагностику детей и обучающихся | 1.1. ИПК – 2. Находит и критически оценивает современные методы и технологии социально-педагогической диагностики детей и обучающихся | Находит и критически оценивает современные методы и технологии социально-педагогического и психологического цифровых рисков |
| | | 2.1.ИПК – 2. Грамотно, логично, аргументировано формирует систему современных методов и технологий социально-педагогической диагностики детей и обучающихся | Грамотно, логично, аргументировано формирует систему современных методов и технологий социально-педагогической и психологической диагностики персональных навыков медиабезопасности |
| | | 3.1. ИПК – 2. Реализует на практике различные варианты современных методов и технологий социально-педагогической диагностики детей и обучающихся | Реализует на практике различные варианты современных методов и технологий социально-педагогической и психологической диагностики персональных навыков |

| | | | |
|---|--|---|-------------------|
| | | | медиабезопасности |
| ПК-4 Способен разрабатывать и реализовывать программы организационно-педагогического обеспечения воспитательного процесса | 1.1 ИПК – 1. Понимает и формулирует цели и совокупность задач программы организационно-педагогического обеспечения воспитательного процесса | Понимает и формулирует цели и совокупность задач программы организационно-педагогического обеспечения медиабезопасности в аспекте профилактики девиантности | |
| | 2.1. ИПК – 1. Проектирует результат программ организационно-педагогического обеспечения воспитательного процесса | Проектирует результат программ организационно-педагогического обеспечения медиабезопасности в аспекте профилактики девиантности | |
| | 3.1. ИПК – 1. Публично представляет и демонстрирует реализацию конкретной задачи программы организационно-педагогического обеспечения воспитательного процесса | Публично представляет и демонстрирует реализацию конкретной задачи программы организационно-педагогического обеспечения медиабезопасности в аспекте профилактики девиантности | |

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 час.), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры (часы) | | | |
|--|-------------|-----------------|-------------|--|--|
| | | 7 | | | |
| Контактная работа, в том числе: | 36,2 | 36,2 | | | |
| Аудиторные занятия (всего): | | | | | |
| Занятия лекционного типа | 16 | 16 | | | |
| Лабораторные занятия | | | | | |
| Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия) | 18 | 18 | | | |
| Иная контактная работа: | | | | | |
| Контроль самостоятельной работы (КСР) | 2 | 2 | | | |
| Промежуточная аттестация (ИКР) | 0,2 | 0,2 | | | |
| Самостоятельная работа: | 71,8 | 71,8 | | | |
| Контроль | | | | | |
| Общая трудоёмкость | 108 | 108 | 108 | | |
| | 36,2 | 36,2 | 36,2 | | |

| | | | | | | |
|--|---------|---|---|--|--|--|
| | зач. ед | 3 | 3 | | | |
|--|---------|---|---|--|--|--|

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы дисциплины, изучаемые в 6 семестре (для студентов ОФО)

| № | Разделы | Всего часов | Виды подготовки | | |
|----|---|-------------|-----------------|-------------|----------------|
| | | | лекции | семинар/ ПЗ | самост. работа |
| 1. | Основные проблемы медиабезопасности. | 13 | 2 | 2 | 9 |
| 2. | Девиантогенные эффекты, установки и убеждения в медиапродукции. Влияние медианасилия на социализацию детей. Манипулятивные приемы пропаганды девиаций | 13 | 2 | 2 | 9 |
| 3. | Методики девиантологического анализа медиапродукции. Методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации | 13 | 2 | 2 | 9 |
| 4. | Зарубежный опыт обеспечения медиабезопасности подрастающего поколения | 13 | 2 | 2 | 9 |
| 5. | Отечественный опыт обеспечения медиабезопасности подрастающего поколения | 13 | 2 | 2 | 9 |
| 6. | Девиантопревентивный потенциал медиапедагогики | 13 | 2 | 2 | 9 |
| 7. | Организационно-управленческие условия обеспечения медиабезопасности в образовательной организации | 13 | 2 | 2 | 9 |
| 8. | Подготовка подрастающего поколения к обеспечению личной медиабезопасности. Предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения | 14,8 | 2 | 4 | 8,8 |
| | Всего: | | 16 | 18 | 71,8 |

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа

| № | Наименование раздела | Содержание раздела | Форма текущего контроля |
|---|---|---|---------------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| | Основные проблемы медиабезопасности. | Риски цифровой социализации. Виды деструктивного медиаконтента. Угрозы информационной/медиабезопасности. Виды медиабезопасности. | Индивидуальный, групповой опрос |
| | Девиантогенные эффекты, установки и убеждения в медиапродукции. Влияние медианасилия на социализацию детей. Манипулятивные приемы пропаганды девиаций | Формирование девиантогенных установок и убеждений. Девиантогенные эффекты медиапродукции. Девиантогенность коньюмерного общества. Исследования влияния медиапродукции на мировоззрение детей и молодежи. Исследовательские данные о влиянии медианасилия на социализацию подростков к динамике отношения подростков к медианасилию Причины привлекательности медианасилия для детей Гендерная специфика восприятия медианасилия | Индивидуальный, групповой опрос |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | Манипулятивные приемы, пропагандирующие девиантное поведение и потребительские ценности через медиапродукцию | |
| Методики девиантологического анализа медиапродукции. Методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации | Девиантологический анализ медиасообщений А.К. Марковой. Анализ медиатекстов (А.В. Федоров). Методика девиантологического анализа медиапродукции С.В. Книжниковой. Методика педагогического сопровождения просмотра мультипликационных фильмов с целью воспитания нравственного поведения дошкольников (Куниченко О.В.) Рекомендации по развитию цифровой компетентности (Солдатова Г.У. и соавт.) | Индивидуальный, групповой опрос | |
| Зарубежный опыт обеспечения медиабезопасности подрастающего поколения | Обеспечение медиабезопасности в Западной Европе Обеспечение медиабезопасности в Северной Америке Обеспечение медиабезопасности в азиатских странах | Индивидуальный, групповой опрос; | |
| Отечественный медиабезопасности подрастающего поколения | Нормативно-правовые основы обеспечения медиабезопасности Возрастное маркирование медиапродукции Обеспечение медиабезопасности в интернет-среде | Индивидуальный, групповой опрос | |
| Девиантопревентивный потенциал медиапедагогики | Девиантопревентивный потенциал медиаобразовательных технологий (медиаобразовательные модели А.В. Федорова, И.В. Чельшевой; Ю.Н.Усова; Г.А.Поличко; С.Н.Пензина; О.А.Баранова; А.В.Шарикова; Л.С.Зазнобиной; А.В.Спичкина; Е.Л.Вартановой и Я.Н.Засурского; А.Силверблэга и др.) | Индивидуальный, групповой опрос | |
| Организационно-управленческие условия обеспечения медиабезопасности в образовательной организации | Управленческая деятельность руководителя по введению медиаобразования в образовательной организации. Принципы работы (активной включенности, деятельностных технологий, доступности, системности, рефлексивности, мотивации, открытости, кроссплатформенности). Просветительская работа с обучающимися через обучение способам защиты от вредной информации. Информационное просвещение родителей. Просветительская работа с педагогическим составом организации. Профилактика у обучающихся интернет-зависимости, игровой зависимости и правонарушений. | Индивидуальный, групповой опрос | |
| Подготовка подрастающего поколения к обеспечению личной медиабезопасности. Предупреждение нарушений и отклонений в социальном и | Программы обеспечения национальной медиабезопасности (девиантологический аспект). Авторские программы подготовки школьников к осознанному выявлению в медиапродукции девиантогенных влияний | Индивидуальный, групповой опрос | |

| | | |
|---|--|--|
| личностном статусе, рисков асоциального поведения | | |
|---|--|--|

2.3.2 Занятия семинарского типа

| Наименование раздела | Тематика практических занятий (семинаров) | Форма текущего контроля |
|--|--|-------------------------|
| 2 | 3 | 4 |
| Основные проблемы медиабезопасности. | Риски цифровой социализации. Виды деструктивного медиаконтента. Угрозы информационной/медиабезопасности. Виды медиабезопасности. | Оценивание сообщений |
| Девиантогенные эффекты, установки и убеждения в медиапродукции. Влияние медианасилия на социализацию детей. Манипулятивные приемы пропаганды девиаций той | Формирование девиантогенных установок и убеждений. Девиантогенность консьюмерного общества. Исследования влияния медиапродукции на мировоззрение детей и молодежи. Исследовательские данные о влиянии медианасилия на социализацию Динамика отношения подростков к медианасилию Причины привлекательности медианасилия для детей Гендерная специфика восприятия медианасилия. Манипулятивные приемы, пропагандирующие девиантное поведение и потребительские ценности через медиапродукцию («приклеивание или навешивание ярлыков»; «сияющие обобщения»; «перенос»; «ссылка на авторитеты»; «намеренное запутывание»; «свои ребята»; «перетасовка»; «общий вагон»; «продвижение через медиаторов»; «мнимый выбор») | Оценивание сообщений |
| Методики девиантологического анализа медиапродукции. Методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации | Девиантологический анализ медиасообщений А.К. Марковой. Анализ медиатекстов (А.В. Федоров). Методика девиантологического анализа медиапродукции С.В. Книжниковой. Методика педагогического сопровождения просмотра мультипликационных фильмов с целью воспитания нравственного поведения дошкольников (Куниченко О.В.) Рекомендации по развитию цифровой компетентности (Солдатов Г.У. и соавт.) | Оценивание сообщений |
| Зарубежный опыт обеспечения медиабезопасности подрастающего поколения | Обеспечение медиабезопасности в Западной Европе Обеспечение медиабезопасности в Северной Америке Обеспечение медиабезопасности в азиатских странах | Оценивание сообщений |
| Отечественный опыт обеспечения медиабезопасности подрастающего поколения | Нормативно-правовые основы обеспечения медиабезопасности Возрастное маркирование медиапродукции Обеспечение медиабезопасности в интернет-среде | Оценивание сообщений |

| | | |
|---|--|----------------------|
| Девиантопревентивный потенциал медиапедагогики | Школы медиапедагогики Ответственность разработчиков медиапродукции для детей и молодежи | Оценивание сообщений |
| Организационно-управленческие условия обеспечения медиабезопасности в образовательной организации | Управленческая деятельность руководителя по введению медиаобразования в образовательной организации. Принципы работы (активной включенности, деятельностных технологий, доступности, системности, рефлексивности, мотивации, открытости, кроссплатформенности). Просветительская работа с обучающимися через обучение способам защиты от вредной информации. Информационное просвещение родителей. Просветительская работа с педагогическим составом организации. Профилактика у обучающихся интернет-зависимости, игровой зависимости и правонарушений. | Оценивание сообщений |
| Подготовка подрастающего поколения к обеспечению личной медиабезопасности. Предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения | Программы обеспечения национальной медиабезопасности (девиантологический аспект) Авторская программа подготовки школьников к осознанному выявлению в медиапродукции девиантогенных влияний | Оценивание сообщений |

2.3.3 Лабораторные занятия

Лабораторные занятия - не предусмотрены

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов) - не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

| № | Вид СРС | Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы |
|---|--|---|
| 1 | 2 | 3 |
| 1 | Проработка учебного (теоретического) материала | Учебное пособие О.А. Мосина, В.В. Кулишов, О.А. Ус. «Компетентностный подход к организации самостоятельной работы студентов вузов» утверждено кафедрой общественной педагогики, протокол № 13 от 20.06.2017 г. как методические указания по организации самостоятельной работы студентов. |
| 2 | Подготовка сообщений, презентаций | Учебное пособие О.А. Мосина, В.В. Кулишов, О.А. Ус. «Компетентностный подход к организации самостоятельной работы студентов вузов» утверждено кафедрой общественной педагогики, протокол № 13 от 20.06.2017 г. как методические указания по организации самостоятельной работы студентов. |

| | | |
|---|---------|---|
| 3 | Реферат | Учебное пособие О.А. Мосина, В.В. Кулишов, О.А. Ус. «Компетентностный подход к организации самостоятельной работы студентов вузов» утверждено кафедрой общей социальной педагогики, протокол № 13 от 20.06.2017 г. как методические указания по организации самостоятельной работы студентов. |
|---|---------|---|

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

3. Образовательные технологии.

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий: работа в команде, обучение на основе опыта, индивидуальное обучение, междисциплинарное обучение, опережающая самостоятельная работа.

Основой образовательных технологий, используемых в данной дисциплине, является системный подход, который отличается личностной ориентированностью, диагностичностью, интенсивностью, диалогичностью, моделированием профессиональных ситуаций, проектированием дидактических функций в единстве с коммуникативными и личностными смыслами, модульностью, межпредметностью, креативностью. Отчасти использована и теоретическая концепция метода свернутых информационных структур.

В преподавании курса используются современные образовательные технологии:

- мультимедийные лекции с элементами дискуссии;
- информационно-коммуникативные технологии;
- исследовательские методы в обучении;
- проблемное обучение.

В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий.

На этапе изучения первых разделов используются групповые и самостоятельные формы работы, направленные на осмысление сложных неструктурированных проблем предмета обучения, формирование собственной аргументированной позиции по проблемным аспектам изучаемой темы. Здесь используются такие образовательные технологии как

- работа в малых группах/парах по разбору конкретной темы;
- лекция с элементами дискуссии;
- проводится визуализация понятий.

Индивидуальные и групповые консультации. Индивидуальные консультации проводятся раз в неделю после учебных занятий посредством предметного диалога преподавателя с магистрантом по различным содержательным и организационным вопросам учебного модуля.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

Интерактивные образовательные технологии

| № | Раздел | Виды применяемых образовательных технологий | Кол. час |
|---|---|---|-----------|
| 1 | 2 | 3 | |
| 1 | Основные проблемы медиабезопасности. | Лекция-визуализация | 2 |
| 2 | Девиантогенные эффекты, установки и убеждения в медиапродукции. Влияние медианасилия на социализацию детей. Манипулятивные приемы пропаганды девиаций | Лекция-пресс-конференция | 2 |
| 3 | Методики девиантологического анализа медиапродукции. Методы, способы и средстваполучения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации | Информационная лекция с элементами визуализации | 2 |
| 4 | Зарубежный опыт обеспечения медиабезопасности подрастающего поколения | Информационная лекция с элементами визуализации | 2 |
| 5 | Отечественный опыт обеспечения медиабезопасности подрастающего поколения | Информационная лекция с элементами визуализации | 2 |
| 6 | Девиантопревентивный потенциал медиапедагогики | Информационная лекция с элементами визуализации | 2 |
| 7 | Организационно-управленческие условия обеспечения медиабезопасности в образовательной организации | Информационная лекция с элементами визуализации | 2 |
| 8 | Подготовка подрастающего поколения к обеспечению личной медиабезопасности. Предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения | Лекция-пресс-конференция | 2 |
| | Итого по курсу | | 16 |

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

1.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации

Примерные контрольные вопросы к текущей аттестации

1. Составьте перечень основных отечественных НПА, связанных с медиабезопасностью.
2. Назовите демографические характеристики предпочтений медиапродукции.
3. Проведите сравнение технологий обеспечения медиабезопасности в 3-4 зарубежных странах
4. Охарактеризуйте возрастные особенности подверженности манипулятивному воздействию.
5. Раскройте понятия «манипуляция» и «пропаганда».
6. Определите цели искажения информации о девиантном поведении.

Примерные вопросы для практических занятий.

1. Составьте перечень качеств личности с недостаточным критическим мышлением.
2. Сообщение на тему: «Готовность педагогов к обеспечению медиабезопасности школьников».
3. Реферат «Девиантопревентивный потенциал медиапедагогики».
4. Реферат по теме: «Функции семьи в обеспечении медиабезопасности детей».
5. Разработка программы формирования критического мышления у детей и подростков.
6. Разработка программы формирования медиакомпетентности родителей и учителей.

1.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации:

1. Государственные органы и общественные организации, занимающиеся проблемами защиты детей в киберпространстве.
2. Основные понятия: медиабезопасность, информационная безопасность, информационная грамотность, медиаинформационная грамотность.
3. Угрозы информационной безопасности
4. Риски цифровой социализации.
5. Цифровой этикет.
6. Понятие медиакомпетентности и медиаграмотности.
7. Организационно-управленческие условия обеспечения медиабезопасности в образовательной организации.
8. Управленческая деятельность руководителя по введению медиаобразования в образовательной организации.
9. Принципы работы (активной включенности, деятельностных технологий, доступности, системности, рефлексивности, мотивации, открытости, кроссплатформенности).
Просветительская работа с обучающимися через обучение способам защиты от вредной информации.
10. Информационное просвещение родителей.
11. Просветительская работа с педагогическим составом организации.
12. Профилактика у обучающихся интернет - зависимости, игровой зависимости и правонарушений.
13. Профилактика вовлечения несовершеннолетних в азартные игры, организуемые в социальных сетях.
14. Опыт работы по профилактике ксенофобии и экстремизма среди молодежи.
15. Правила безопасной коммуникации в медиaprостранстве

16. Обеспечение медиабезопасности в Западной Европе.
17. Обеспечение медиабезопасности в Северной Америке
18. Обеспечение медиабезопасности в азиатских странах
19. Нормативно-правовые основы обеспечения медиабезопасности
20. Возрастное маркирование медиапродукции
21. Обеспечение медиабезопасности в интернет-среде
22. Исследовательские данные о влиянии медианасилия на социализацию
23. Динамика отношения подростков к медианасилию
24. Причины привлекательности медианасилия для детей
25. Гендерная специфика восприятия медианасилия
26. Девиантогенные убеждения и установки в медиаконтенте.
27. Девиантогенные эффекты медиаконтента.
28. Манипулятивные приемы, пропагандирующие девиантное поведение и потребительские ценности через медиапродукцию
29. Девиантологический анализ медиасообщений А.К. Марковой
30. Методика девиантологического анализа медиапродукции С.В. Книжниковой
31. Программа подготовки школьников к осознанному выявлению в медиапродукции девиантогенных влияний (автор С.В. Книжникова)
32. Девиантопревентивные возможности медиаобразовательных моделей (программ).
33. Ответственность разработчиков медиапродукции для детей и молодежи
34. Программы обеспечения национальной медиабезопасности (девиантологический аспект)

Критерии оценки зачета

Студенты обязаны сдать зачет в соответствии с расписанием и учебным планом.

Зачет является формой контроля усвоения студентом учебной программы по дисциплине или ее части, выполнения практических, контрольных, реферативных работ. Результат сдачи зачета по прослушанному курсу должны оцениваться как итог деятельности студента в семестре, а именно – по посещаемости лекций, результатам работы на практических занятиях, выполнения самостоятельной работы. При этом допускается на очной форме обучения пропуск не более 20% занятий, с обязательной отработкой пропущенных семинаров. Студенты, у которых количество пропусков превышает установленную норму, не выполнившие все виды работ и (или) неудовлетворительно работавшие в течение семестра, проходят собеседование с преподавателем, который опрашивает студента на предмет выявления знания основных положений дисциплины.

Оценка «не зачтено» выставляется при несоответствии ответа заданному вопросу, использовании при ответе ненадлежащих нормативных и иных источников, когда ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене.

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями.

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными

возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Основная литература:

Федоров, А. В. Медиаобразование: история и теория : учебное пособие : [16+] / А. В. Федоров. – 2-е изд. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 798 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=610938> (дата обращения: 11.07.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-1950-2. – DOI 10.23681/610938. – Текст : электронный.

Горина, Е. В. Коммуникативные технологии манипуляции в СМИ и вопросы информационной безопасности : учебно-методическое пособие : [16+] / Е. В. Горина. – 2-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2020. – 66 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=607468> (дата обращения: 11.07.2022). – Библиогр.: с. 59 - 61. – ISBN 978-5-9765-4349-2. – Текст : электронный.

Сулейманов, М. Д. Цифровая грамотность=Digital literacy : учебник : [16+] / М. Д. Сулейманов, Н. С. Бардыго. – Москва : Креативная экономика, 2019. – 324 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599644> (дата обращения: 11.07.2022). – Библиогр.: с. 300 - 304. – ISBN 978-5-91292-273-2. – DOI 10.18334/9785912922732. – Текст : электронный.

5.2 Дополнительная литература:

Книжникова, С. В. Девиантология для педагогов и психологов [Электронный ресурс] : учебное пособие / Книжникова С. В. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 363 с.

- https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=256674&sr=1

Федоров, А. В. Анализ аудиовизуальных медиатекстов [Электронный ресурс] : монография / Федоров А. В. - М. : Директ-Медиа, 2013. - 182 с. - https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=210365&sr=1

Антонова, Н. В. Психология массовых коммуникаций [Электронный ресурс] : учебники практикум. - М. : Юрайт, 2018. - 373 с. - <https://biblio-online.ru/book/3BA95C2E-5E2F-49A4-8F06-F301E9D805BE>.

Вирен, Г. Современные медиа: приемы информационных войн [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов / Г. Вирен. - Москва : Аспект Пресс, 2017. - 128 с. - <https://e.lanbook.com/book/97232>.

Культурно-образовательное пространство как фактор формирования духовно- нравственных ценностей молодежи [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. В. Иванова ; Министерство культуры Российской Федерации, Казанский государственный институт культуры ; науч. ред. Д. В. Шамсутдинова, Р. И. Турханова. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 85 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=455041&sr=1.

5.3. Периодические издания:

1. Журнал «Медиа образование».
2. Журнал «Вопросы психологии».

3 Журнал «Педагогика».

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Кубанский государственный университет [Официальный сайт] – URL: <http://www.law.kubsu.ru>.
2. Российская государственная библиотека [Официальный сайт] – URL: <http://www.rsl.ru>.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Изучение курса осуществляется в тесном взаимодействии с другими психолого-педагогическими дисциплинами. Форма и способы изучения материала определяются с учетом специфики изучаемой темы. Однако во всех случаях необходимо обеспечить сочетание изучения теоретического материала, научного толкования того или иного понятия, даваемого в учебниках и лекциях, с самостоятельной работой студентов, выполнением практических заданий, подготовкой сообщений и докладов.

Самостоятельная работа слушателей по дисциплине проводится с целью закрепления и систематизации теоретических знаний, формирования практических навыков по их применению при решении задач в выбранной предметной области. Самостоятельная работа включает: изучение основной и дополнительной литературы, проработка и повторение лекционного материала, материала учебной и научной литературы, подготовку к практическим занятиям, подготовка рефератов (презентаций), подготовка к тестированию.

Методические указания по лекционным занятиям

В ходе лекции студентам рекомендуется конспектировать ее основные положения, не стоит пытаться дословно записать всю лекцию, поскольку скорость лекции не рассчитана на аутентичное воспроизведение выступления лектора в конспекте. Тем не менее, она является достаточной для того, чтобы студент смог не только усвоить, но и зафиксировать на бумаге сущность затронутых лектором проблем, выводы, а также узловые моменты, на которые обращается особое внимание в ходе лекции. Основным средством работы на лекционном занятии является конспектирование. Конспектирование – процесс мысленной переработки и письменной фиксации информации, в виде краткого изложения основного содержания, смысла какого-либо текста. Результат конспектирования – запись, позволяющая студенту немедленно или через некоторый срок с нужной полнотой восстановить полученную информацию. Конспект в переводе с латыни означает «обзор». По существу его и составлять надо как обзор, содержащий основные мысли текста без подробностей и второстепенных деталей. Конспект носит индивидуализированный характер: он рассчитан на самого автора и поэтому может оказаться малопонятным для других. Для того чтобы осуществлять этот вид работы, в каждом конкретном случае необходимо грамотно решить следующие задачи:

1. Сориентироваться в общей концепции лекции (уметь определить вступление, основную часть, заключение).
2. Увидеть логико-смысловую канву сообщения, понять систему изложения информации в целом, а также ход развития каждой отдельной мысли.
3. Выявить «ключевые» мысли, т.е. основные смысловые вехи, на которые «нанизано» все содержание текста.
4. Определить детализирующую информацию.
5. Лаконично сформулировать основную информацию, не перенося на письмо все целиком и дословно.

Определения, которые дает лектор, стоит по возможности записать дословно и выделить другим цветом или же подчеркнуть. В случае изложения лектором хода научной

дискуссии желательно кратко законспектировать существо вопроса, основные позиции и фамилии ученых, их отстаивающих. Если в обоснование своих выводов лектор приводит ссылки на справочники, статистические данные, нормативные акты и другие официально опубликованные сведения, имеет смысл лишь кратко отразить их существо и указать источник, в котором можно полностью почерпнуть излагаемую информацию.

В случае возникновения у студента по ходу лекции вопросов, их следует записать и задать в конце лекции в специально отведенное для этого время.

По окончании лекции (в тот же или на следующий день, пока еще в памяти сохранилась информация) студентам рекомендуется доработать свои конспекты, привести их в порядок, дополнить сведениями с учетом дополнительно изученного нормативного, справочного и научного материала. Крайне желательно на полях конспекта отмечать не только изученные точки зрения ученых по рассматриваемой проблеме, но и выражать согласие или несогласие самого студента с законспектированными положениями, материалами судебной практики и т.п.

Лекционное занятие предназначено для изложения особенно важных, проблемных, актуальных в современной науке вопросов. Лекция, также как и семинарское, практическое занятие, требует от студентов определенной подготовки. Студент обязательно должен знать тему предстоящего лекционного занятия и обеспечить себе необходимый уровень активного участия: подобрать и ознакомиться, а при необходимости иметь с собой рекомендуемый преподавателем нормативный материал, повторить ранее пройденные темы по вопросам, которые будут затрагиваться в предстоящей лекции, вспомнить материал иных дисциплин. Применение отдельных образовательных технологий требует специальной подготовки не только от преподавателя, но и участвующих в занятиях студентов. Так, при проведении лекции-дискуссии, которая предполагает разделение присутствующих студентов на группы, студент должен быть способен высказать свою позицию относительно выдвинутых преподавателем точек зрения.

Методические указания для подготовки к практическим занятиям

Для практических (семинарских занятий) по дисциплине «Зарубежный опыт организации дополнительного образования» характерно изучение функционирующих учреждений дополнительного образования

Семинарские (практические) занятия представляют собой одну из важных форм самостоятельной работы студентов над научной и учебной литературой непосредственно в учебной аудитории под руководством преподавателя.

В зависимости от изучаемой темы и ее специфики преподаватель выбирает или сочетает следующие формы проведения семинарских (практических) занятий: обсуждение теоретических вопросов, подготовка рефератов, решение задач (дома или в аудитории), круглые столы, научные дискуссии с участием практических работников и ученых, собеседования и т.п. Проверка усвоения отдельных (ключевых) тем может осуществляться посредством проведения коллоквиума.

Подготовка к практическому занятию заключается в подробном изучении конспекта лекции, сайтов учреждений дополнительного образования разных форм, учебной и научной литературы, основные положения которых студенту рекомендуется конспектировать.

Активное участие в работе на практических и семинарских занятиях предполагает выступления на них, дополнение ответов однокурсников, коллективное обсуждение спорных вопросов и проблем, что способствует формированию у студентов навыков формулирования, аргументации и отстаивания выработанного решения, умения его защитить в дискуссии и представить дополнительные аргументы в его пользу. Активная работа на семинарском (практическом) занятии способствует также формированию у студентов навыков публичного выступления, умения ясно, последовательно, логично и аргументированно излагать свои мысли.

При выступлении на семинарских или практических занятиях студентам разрешается пользоваться конспектами для цитирования ученых данной сферы

образования. По окончании ответа другие студенты могут дополнить выступление товарища, отметить его спорные или недостаточно аргументированные стороны, проанализировать позиции ученых, о которых не сказал предыдущий выступающий.

В конце занятия после подведения его итогов преподавателем студентам рекомендуется внести изменения в свои конспекты, отметить информацию, прозвучавшую в выступлениях других студентов, дополнения, сделанные преподавателем и не отраженные в конспекте.

Практические занятия требуют предварительной теоретической подготовки по соответствующей теме: изучения учебной и дополнительной литературы. Если по теме прочитана лекция, то непременно надо использовать материал лекции, так как учебники часто устаревают уже в момент выхода в свет.

Применение отдельных образовательных технологий требуют предварительного ознакомления студентов с содержанием применяемых на занятиях приемов. Так, при практических занятиях студент должен представлять как его общую структуру, так и особенности отдельных методических приемов: дискуссии, контрольные работы, использование правовых документов и др.

Примерные этапы практического занятия

и методические приемы их осуществления:

- постановка целей занятия: обучающей, развивающей, воспитывающей;
- планируемые результаты обучения: что должны студенты знать и уметь;
- проверка знаний: устный опрос, фронтальный опрос, программированный опрос, блиц-опрос, письменный опрос, комментирование ответов, оценка знаний, обобщение по опросу;

- изучение нового материала по теме;

Домашнее задание:

- подготовка индивидуального сообщения;

- подготовка презентации по теме занятия

В качестве одного из оценочных средств в рамках практических занятий может использоваться *контрольная работа*.

В качестве одного из оценочных средств в рамках практических занятий может использоваться *контрольная работа и контрольное решение задач*.

Для проведения *контрольной работы* в рамках практических занятий студент должен быть готов ответить на проблемные вопросы, проявить свои аналитические способности. При ответах на вопросы контрольной работы в обязательном порядке необходимо:

- правильно уяснить суть поставленного вопроса;

- сформировать собственную позицию;

- подкрепить свой ответ ссылками на научные, иные источники;

- по заданию преподавателя изложить свой ответ в письменной форме.

Важнейшим этапом курса является *самостоятельная работа* по дисциплине (модулю) «Зарубежный опыт организации дополнительного образования», включающая в себя проработку учебного (теоретического) материала, выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций), выполнение рефератов, подготовку к текущему контролю.

Самостоятельная работа над учебной дисциплиной включает несколько этапов:

- слушание и конспектирование лекций преподавателя, ознакомление с программой курса и учебными пособиями,
- основательную проработку лекционного материала, дополнение указанными источниками основной литературы,
- чтение дополнительной литературы, при необходимости самостоятельный её подбор,
- подготовку вопросов семинарского занятия по плану с обязательным конспектированием,
- самостоятельную подготовку небольших сообщений к занятию,

- подготовку практических заданий, самостоятельный поиск источников,
- подготовку докладов с получением консультации преподавателя по указанным им источникам,
- самостоятельный подбор темы доклада (получить консультацию преподавателя),
- самостоятельный подбор темы и литературы к докладу и написание доклада.

Задания расположены по степени усложнения. По всем неясным вопросам даются консультации преподавателя. Преподаватель вызывает на консультации студентов с целью контроля работы над темой, курсом, первоисточниками, а также в случае пропуска занятий. На консультациях необходимо иметь конспекты лекций, практических занятий. Активная самостоятельная работа студентов возможна только при наличии серьезной и устойчивой мотивации. Самый сильный мотивирующий фактор – подготовка к дальнейшей эффективной профессиональной деятельности.

Рассмотрим основные стимулы, способствующие активизации самостоятельной работы. Среди них можно выделить следующие:

1. Полезность выполняемой работы. Если студент знает, что результаты его работы будут использованы в лекционном курсе, в методическом пособии, в лабораторном практикуме, при подготовке публикации или иным образом, то отношение к выполнению задания существенно меняется в лучшую сторону и качество выполняемой работы возрастает. При этом важно психологически настроить студента, показать ему, как необходима выполняемая работа.

Другим вариантом использования фактора полезности является активное применение результатов работы в профессиональной подготовке. Так, например, если студент получил задание на дипломную (квалификационную) работу на одном из младших курсов, он может выполнять самостоятельные задания по ряду дисциплин читаемых циклов, которые затем войдут как разделы в его квалификационную работу.

2. Участие студентов в творческой деятельности. Это может быть участие в научно-исследовательской, опытно-конструкторской или методической работе, проводимой на той или иной кафедре.

3. Важным мотивационным фактором является интенсивная педагогика. Она предполагает введение в учебный процесс активных методов, прежде всего игрового тренинга, в основе которого лежат инновационные и организационно-деятельностные игры. В таких играх происходит переход от односторонних частных знаний к многосторонним знаниям об объекте, его моделирование с выделением ведущих противоречий, а не просто приобретение навыка принятия решения. Первым шагом в таком подходе являются деловые или ситуационные формы занятий.

4. Участие в олимпиадах по учебным дисциплинам, конкурсах научно-исследовательских или прикладных работ и т.д.

5. Использование мотивирующих факторов контроля знаний (накопительные оценки, рейтинг, тесты, нестандартные экзаменационные процедуры), которые при определенных условиях могут вызвать стремление к состязательности, что само по себе является сильным побудительным мотивом самосовершенствования студента.

6. Поощрение студентов за успехи в учебе и творческой деятельности (стипендии, премирование, поощрительные баллы) и санкции за плохую учебу. Например, за работу, сданную раньше срока, можно повышать оценку, а в противном случае ее снижать.

7. Индивидуализация заданий, выполняемых как в аудитории, так и вне ее, постоянное их обновление.

8. Мотивационным фактором в интенсивной учебной работе и, в первую очередь, самостоятельной является личность преподавателя. Преподаватель может быть примером для студента как профессионал, как творческая личность. Преподаватель может и должен помочь студенту раскрыть свой творческий потенциал, определить перспективы своего внутреннего роста.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями

здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

- проверка заданий и консультирование посредством электронной почты;
- использование электронных презентаций при проведении лекционных и практических занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

1. Microsoft Office

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Университетская библиотека онлайн (www.biblioclub.ru)
2. Национальная электронная библиотека (<http://нэб.рф>)
3. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>)
4. Электронная библиотечная система издательства «Лань» (<http://e.lanbook.com>)
5. Электронная библиотечная система «Юрайт» (<http://www.biblio-online.ru>)
6. Электронная Библиотека Диссертаций РГБ (<https://dvs.rsl.ru>)
7. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru>)

8. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

| № | Вид работ | Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность |
|----|--------------------|--|
| 1. | Лекционные занятия | Учебная аудитория для проведения лекционных занятий (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 24 (учебная мебель, проектор, экран, учебная доска, компьютер) Учебная аудитория для проведения лекционных занятий (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 25 (учебная мебель, учебно-наглядные пособия, проектор, интерактивная доска, ноутбук) Учебная аудитория для проведения лекционных занятий (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 20 (учебная мебель, проектор, учебная доска, ноутбук) Учебная аудитория для проведения лекционных занятий (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 11 (учебная мебель, проектор, интерактивная доска, ноутбук, маркерная доска) |

| | | |
|----|--|--|
| 2. | Семинарские занятия | <p>Учебная аудитория для проведения практических (семинарских) занятий (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 24 (учебная мебель, проектор, экран, учебная доска, компьютер)</p> <p>Учебная аудитория для проведения практических (семинарских) занятий (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 25 (учебная мебель, учебно-наглядные пособия, проектор, интерактивная доска, ноутбук)</p> <p>Учебная аудитория для проведения практических (семинарских) занятий (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 20 (учебная мебель, проектор,</p> |
| | | <p>учебная доска, ноутбук)</p> <p>Учебная аудитория для проведения практических (семинарских) занятий (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 11 (учебная мебель, проектор, интерактивная доска, ноутбук., маркерная доска)</p> |
| 3. | Групповые и индивидуальные консультации | <p>Учебная аудитория для проведения индивидуальных и групповых консультаций (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 24 (учебная мебель, проектор, экран, учебная доска, компьютер)</p> <p>Учебная аудитория для проведения индивидуальных и групповых консультаций (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 25 (учебная мебель, учебно-наглядные пособия, проектор, интерактивная доска, ноутбук).</p> <p>Учебная аудитория для проведения индивидуальных и групповых консультаций (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 20 (учебная мебель, проектор, учебная доска, ноутбук)</p> <p>Учебная аудитория для проведения индивидуальных и групповых консультаций (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 11 (учебная мебель, проектор, интерактивная доска, ноутбук, маркерная доска)</p> |
| 4. | Текущий контроль, промежуточная аттестация | <p>Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 24 (учебная мебель, проектор, экран, учебная доска, компьютер)</p> <p>Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 25 (учебная мебель, учебно-наглядные пособия, проектор, интерактивная доска., ноутбук)</p> <p>Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 20 (учебная мебель, проектор, учебная доска, ноутбук)</p> <p>Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 11 (учебная мебель, проектор, интерактивная доска, ноутбук, маркерная доска)</p> |

| | | |
|-----|---|--|
| 5. | Самостоятельная работа | Помещение для самостоятельной работы (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 17 (компьютеры с выходом в интернет, учебная мебель, учебная доска, МФУ). ауд. № 18 (оборудование: учебная мебель, компьютеры с выходом в интернет). Библиотека. |
| 6. | Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования | Ауд. № 23 (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) |
| 7. | Лаборатория психолого-педагогического практикума | Учебная аудитория для проведения практических (семинарских) занятий «Лаборатория психолого-педагогического практикума». Ауд. № 7. Оборудование: учебная мебель, интерактивная доска, проектор, моноблоки, сплит-система, развивающе-коррекционная методика с видеобиоуправлением, методика психолого-педагогической диагностики познавательного развития детей раннего возраста (2-3-х лет), тест Д.Векслера для исследования интеллекта детей дошкольного возраста (4-6,5 лет) (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) |
| 8. | Центр (класс) деловых игр | Учебная аудитория для проведения практических (семинарских) занятий «Центр (класс) деловых игр», ауд. № 25 (учебная мебель, учебно-наглядные пособия, проектор, интерактивная доска, ноутбук) |
| 9. | Спортивный зал | Не предусмотрено |
| 10. | Кабинет информатики | Не предусмотрено |
| 11. | Кабинет иностранных языков | Не предусмотрено |
| 12. | Курсовое проектирование (выполнение курсовых работ) | Помещение для самостоятельной работы (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 17 (компьютеры с выходом в интернет, учебная мебель, учебная доска, МФУ). ауд. № 18 (оборудование: учебная мебель, компьютеры с выходом в интернет). Библиотека. |