

## АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.О.16.10 «Психолого-педагогическое консультирование»

**Объем трудоемкости:** 3 зачетные единицы (108 часов, из них для студентов ЗФО 14,0 – часов аудиторной нагрузки: лекционных 4 ч., практических 10 ч.; КСР – 8,7 часа; ИКР – 0,3 часа; 85 часов самостоятельной работы).

**Цель дисциплины.** Целью изучения дисциплины «Психолого-педагогическое консультирование» является формирование у студентов системных представлений о роли и месте психолого-педагогического консультирования в структуре психолого-педагогической деятельности, ее научно-теоретических и практико-методических основах, специфике проведения психолого-педагогического консультирования с различными категориями людей. Цель данного курса состоит в том, что студенты знакомятся со спецификой принципов и методов психолого-педагогического консультирования, методами сбора информации, с различными формами психолого-педагогического консультирования, осваивают методы психодиагностики в этом виде консультирования, формируют навыки оказания психологической помощи с учетом возрастных особенностей младших школьников, подростков, старшеклассников а также типичных проблем взаимоотношений учащихся, родителей и педагогов, типичных затруднений в учебе.

### **Задачи дисциплины.**

1. Ознакомить студентов со спецификой психолого-педагогического консультирования, принципов и методов, условий эффективности, особенностями клиентов в психолого-педагогическом консультировании: учащиеся, родители, педагоги.

2. Дать представление о типичных проблемах, которые решаются в процессе психолого-педагогического консультирования: затруднения в учебной деятельности, нарушения отношений с одноклассниками, учителями, личностные проблемы старшеклассников и подростков.

3. Ознакомить студентов со средствами психодиагностики в психолого-педагогическом консультировании, со средствами анализа и решения задач оказания психологической помощи

4. Дать опыт анализа и решения задач подготовки и проведения психологического консультирования в соответствии с возрастными особенностями учащихся

Дисциплина обеспечивает образовательные интересы личности обучающихся, заключающиеся в:

- способности разрешать педагогические конфликты;
- способности выстраивать взаимодействие и образовательный процесс с учетом закономерностей психического развития человека и зоны ближайшего развития;
- использовании научно-обоснованных методов и технологий в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации;
- умения организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность детей и взрослых;
- способности конструктивно взаимодействовать со смежными специалистами по вопросам развития особого ребенка в дошкольном, младшем школьном и подростковом возрасте;
- способности конструктивно взаимодействовать со смежными специалистами по вопросам развития способностей детей и подростков;
- способность и разрабатывать рекомендации субъектам образования по вопросам развития и обучения ребенка;
- умения выработать оптимальный индивидуальный стиль деятельности;

**Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.** Дисциплина «Психолого-педагогическое консультирование» относится к Модулю (Б1.О)

«Основы психологической деятельности».

Изучение этой дисциплины осуществляется параллельно с освоением таких дисциплин, как «Диагностика трудностей личностного развития и девиантного поведения школьников», «Превентивная психология и педагогика», «Самоопределение и профессиональная ориентация обучающихся», в результате изучения которых студент должен научиться разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать эффективность форм, методов психолого-педагогического консультирования, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц. Изучению этой дисциплины должно предшествовать изучение студентами дисциплин «Коррекционная педагогика», «Педагогическая психология», в результате изучения которых студент должен быть ознакомлен с основными философскими подходами к вопросам образования, социологическими концепциями воспитания; историческими аспектами становления психологии и педагогики, подходам к взаимодействию с личностью.

Дисциплина имеет тесные связи с такими учебными предметами, как: «Технологии социально-педагогической профилактики девиантного поведения у несовершеннолетних» и другими.

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общепрофессиональных и профессиональных компетенций (ОПК, ПК)

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-6 Способен взаимодействовать с различными категориями несовершеннолетних, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях; осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов;	
ИОПК-6.1. Знает формы выявления потребностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений поведения обучающихся, организует посредничество между обучающимися и социальными институтами, предмет и социально-педагогического сопровождения в образовании; и организации деятельности специалиста комплексность, всесторонность, динамичность;	Знает формы выявления потребностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений поведения обучающихся; Умеет организовать посредничество между обучающимися и социальными институтами, предмет и социально-педагогического сопровождения в образовании; и организации деятельности специалиста в области осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов на основе принципов комплексности, всесторонности, динамичности;
ИОПК-6.2. Анализирует основные тенденции социально-педагогической работы в учреждениях для детей трудностями в обучении; организует взаимодействие с различными категориями несовершеннолетних, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях; осуществляет контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов; оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов;	Умеет анализировать основные тенденции социально-педагогической работы в учреждениях для детей трудностями в обучении; Владеет навыками организации взаимодействия с различными категориями несовершеннолетних, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях; осуществления контроля кризисных ситуаций, предупреждения и конструктивного разрешения конфликтов; оказания помощи в разрешении межличностных конфликтов;
ИОПК-6.3. Использует формы, методы и приемы организации деятельности социального педагога по взаимодействию с различными категориями	Знает формы, методы и приемы организации деятельности социального педагога по взаимодействию с различными категориями несовершеннолетних; Знает технологии работы в сложных социально-педагогических ситуациях; осуществления контроля кризисных ситуаций;

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
несовершеннолетних, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях; осуществлению контроля кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов; оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов;	Умеет использовать различные способы и приёмы с целью предупреждения и конструктивного разрешения конфликтов; оказания помощи в разрешении межличностных конфликтов;
ОПК-11 Способен осуществлять консультирование по проблемам девиантного поведения несовершеннолетних среди всех субъектов социально-педагогического взаимодействия	
ИОПК-11.1 Знает основы консультирования по проблемам девиантного поведения несовершеннолетних	Знает проблемы девиантного поведения несовершеннолетних; Умеет использовать основы консультирования по проблемам девиантного поведения несовершеннолетних;
ИОПК-11.2 Способен теоретически обосновать систему консультирования по проблемам девиантного поведения несовершеннолетних среди всех субъектов социально-педагогического консультирования по проблемам девиантного поведения несовершеннолетних среди всех субъектов социально-педагогического взаимодействия	Знает теоретические обоснования системы консультирования по проблемам девиантного поведения несовершеннолетних среди всех субъектов социально-педагогического консультирования; Умеет осуществлять консультирование по проблемам девиантного поведения несовершеннолетних среди всех субъектов социально-педагогического взаимодействия;
ИОПК-11.3 Способен самостоятельно осуществлять консультирование по отдельным проблемам девиантного поведения несовершеннолетних среди всех субъектов социально-педагогического взаимодействия	Знает технологии составления алгоритма консультирования по отдельным проблемам девиантного поведения несовершеннолетних среди всех субъектов социально-педагогического взаимодействия; Владеет навыками консультирования по отдельным проблемам девиантного поведения несовершеннолетних среди всех субъектов социально-педагогического взаимодействия;
ПК-4 Способен разрабатывать и реализовывать программы организационно-педагогического обеспечения воспитательного процесса	
ИПК-4.1 Понимает и формулирует цели и совокупность задач программы организационно-педагогического обеспечения воспитательного процесса	Знает цели и совокупность задач программы организационно-педагогического обеспечения воспитательного процесса; Умеет определять цели и совокупность задач программы организационно-педагогического обеспечения воспитательного процесса;
ИПК-4.2 Проектирует результат программ организационно-педагогического обеспечения воспитательного процесса	Умеет проектировать результат программ организационно-педагогического обеспечения воспитательного процесса; Владеет навыками оценки рисков и сложностей в проектировании результата программ организационно-педагогического обеспечения воспитательного процесса;
ИПК-4.3 Публично представляет и демонстрирует реализацию конкретной задачи программы организационно-педагогического обеспечения воспитательного процесса	Умеет публично представлять и демонстрировать реализацию конкретной задачи программы организационно-педагогического обеспечения воспитательного процесса; Владеет навыками оптимизации и совершенствования публичного представления и демонстрации реализации конкретной задачи программы организационно-педагогического обеспечения воспитательного процесса.

## Структура и содержание дисциплины.

### Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)		
		Зимняя сессия	Летняя сессия	
<b>Контактная работа, в том числе:</b>	14,3	4	10,3	
<b>Аудиторные занятия (всего):</b>	<b>14</b>	<b>4</b>	<b>10</b>	
Занятия лекционного типа	4	2	2	
Лабораторные занятия	-	-	-	
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	10	2	8	
<b>Иная контактная работа:</b>				
Контроль самостоятельной работы (КСР)				
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	-	0,3	
<b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>	<b>85</b>	<b>32</b>	<b>53</b>	
Курсовая работа				
Проработка учебного (теоретического) материала				
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)				
Реферат				
Подготовка к текущему контролю				
<b>Контроль:</b>				
Подготовка к экзамену	8,7	-	8,7	
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>час.</b>	<b>108</b>	<b>36</b>	<b>72</b>
	<b>в том числе контактная работа</b>	<b>14,3</b>	<b>4</b>	<b>10,3</b>
	<b>зач. ед</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>2</b>

### 2.1 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины. Разделы дисциплины, изучаемые на 4 курсе (заочная форма)

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
	<b>Раздел 1. Введение в психолого-педагогическое консультирование.</b>	<b>54</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>-</b>	<b>46</b>
1.	Введение в психолого-педагогическое консультирование.	9	0,5	1		7,5
2.	Принципы психолого-педагогического консультирования.	9	0,5	1		7,5
3.	Специфика клиентов в психолого-педагогическом консультировании.	9	0,5	1		7,5
4.	Формы психолого-педагогического консультирования в зависимости от особенностей клиента, его проблемы, целей и задач.	9	0,5	1		7,5
5.	Типичные причины обращения учителей, учащихся,	9	-	1		8

	родителей к педагогу-психологу.					
6.	Подготовка и проведение психолого-педагогического консультирования.	9	-	1		8
	<b>Раздел 2. Практика психолого-педагогического консультирования</b>	<b>45</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>39</b>
7.	Применение психодиагностических методик при психолого-педагогическом консультировании.	9	0,5	1		7,5
8.	Психолого-педагогическое консультирование младших школьников	9	0,5	1		7,5
9.	Психолого-педагогическое консультирование подростков и старших школьников.	9	0,5	1		7,5
10.	Психолого-педагогическое консультирование родителей подростков и старшеклассников	9	0,5	1		7,5
11.	Типичные ошибки психолога в психолого-педагогическом консультировании	9	-	-		9
	КСР	8,7				
	ИКР	0,3				
	Экзамен					
	<b>Итого по дисциплине:</b>	<b>108</b>	<b>4</b>	<b>10</b>	<b>-</b>	<b>85</b>

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

**Курсовые работы:** *не предусмотрены*

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** *экзамен*