

АННОТАЦИЯ

дисциплины «Менеджмент в системе профилактики и коррекции девиантного поведения»

Объем трудоемкости: 2 зачетных единиц (72 часа, из них – для студентов ОФО – 44 часа аудиторной нагрузки: лекционных 12 ч., практических 32 ч.; КСР 4 ч.; ИКР 0,2 ч.; 23,8 часов самостоятельной работы)

Цель освоения дисциплины.

Целью изучения дисциплины является развитие способности принимать оптимальные организационно-управленческие решения и разрабатывать модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать эффективность форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению.

Задачи дисциплины.

1. Актуализация и развитие знаний психолого-педагогического консультирования.
2. Применение моделей психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать эффективность форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению.
3. Развитие навыков реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание, их адаптации к среде пенитенциарного учреждения или специального учебно-воспитательного учреждения.
4. Овладение способностью принимать оптимальные организационно-управленческие решения.

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Менеджмент в системе профилактики и коррекции девиантного поведения» относится к вариативной части Блока 1 учебного плана (Б1.В.07.08).

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных компетенций (ОК, ПСК)

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОК-8	способность принимать оптимальные организационно-управленческие решения	эффективные методы для организационно-управленческих решений	принимать оптимальные организационно-управленческие решения	навыками эффективной организационно-управленческой деятельности
2.	ПК-11	способностью осуществлять психолого-педагогическое консультирование, разрабатывать	модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся	осуществлять психолого-педагогическое консультирование,	навыками социально-психологической реабилитации несовершенно

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать эффективность форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание, их адаптации к среде пенитенциарного учреждения или специального учебно-воспитательного учреждения	в коррекционных воздействиях	разрабатывать модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать эффективность форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению	летних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание, их адаптации к среде пенитенциарного учреждения или специального учебно-воспитательного учреждения

Основные разделы дисциплины:

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Модернизация образования в современной России	12	6	-	-	6

2.	Инновационный менеджмент в образовательном учреждении (научные основы)	22	6	10	-	6
3.	Педагог в системе профилактики и коррекции девиантного поведения	16	-	10	-	6
4.	Реализация профилактики и коррекции девиантного поведения в образовании на основе инновационного проектирования	17,8	-	12	-	5,8
	Итого по дисциплине:		12	32	0	23,8

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет

Основная литература:

1. Кашапов М.М. Акмеология: учебное пособие для академического бакалавриата. 2-е изд., испр. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2018. 106 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru>.

2. Слостенина, В. А. Педагогика [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. С. Подымова [и др.] ; под общ. ред. В. А. Слостенина. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2018. - 246 с. - <https://biblio-online.ru/book/E1A9751E-D142-469F-90FE-FFEA80F1D25E>

Автор (ы) РПД _____ Кулишов В.В. _____
Ф.И.О.