

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет Педагогики, психологии и коммуникативистики

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе,
качеству образования — первый
проректор Хагирев Т.А.
подпись
«27» мая 2022



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.01.04 Психолого-педагогическая коррекция и реабилитация лиц с
девиантным поведением

(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность 44.05.01 Педагогика и психология
девиантного поведения

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) / специализация Психолого-педагогическая
профилактика девиантного поведения несовершеннолетних

(наименование направленности (профиля) специализации)

Форма обучения очная

(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация (степень) выпускника социальный педагог

(бакалавр, магистр, специалист)

Краснодар 2022

Рабочая программа дисциплины «Психолого-педагогическая коррекция и реабилитация лиц с девиантным поведением» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по специальности 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения», специализация «Психолого- педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних», утвержденным приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2016 г. №1611

Программу составил(и):

А.В. Боцоева, доцент, канд.психол.наук

И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание

Рабочая программа дисциплины «Психолого-педагогическая коррекция и реабилитация лиц с девиантным поведением» утверждена на заседании кафедры Общей и социальной педагогики протокол № 11 «16» 05 2022г.

Заведующий кафедрой (разработчика) О.А. Мосина



подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры Общей и социальной педагогики

протокол № 11 «16» 05 2022г.

Заведующий кафедрой (выпускающей) О.А. Мосина



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики

протокол № 10 «18» 05 2022г.

Председатель УМК факультета В.М. Гребенникова



подпись

Рецензенты:

Социальный педагог МБОУ СОШ № 60 г. Краснодара Л.М. Симонян

Канд. пед. наук, доцент кафедры ТП КубГУ А.Г. Хентонен

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1 Цель освоения дисциплины. Знакомство с основными теоретическими подходами к коррекции поведения как одного из направлений работы с людьми с отклоняющимися формами поведения, мишенями и методами коррекции поведения при нарушениях различного генеза; формирование способности осуществлять психолого-педагогическое консультирование; формирование целостных представлений специалистов об общих основах педагогики, закономерностях и методах педагогики и психологии, а также о психолого-педагогических условиях эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности.

1.2 Задачи дисциплины.

1. Освоить способы взаимодействия с различными категориями девиантов, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях;

2. Формирование навыков выбирать, реализовывать и оценивать эффективность форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание, их адаптации к среде пенитенциарного учреждения или специального учебно-воспитательного учреждения.

3. Знать приемы психолого-педагогического консультирования, разрабатывать модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях;

4. Освоить способы взаимодействия с различными категориями девиантов, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях;

5. Знать приемы и методы психолого-педагогического консультирования, разрабатывать модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях;

6. Научиться разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать эффективность форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание, их адаптации к среде пенитенциарного учреждения.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Психолого-педагогическая коррекция и реабилитация лиц с девиантным поведением» относится к вариативной части Модуля Б1.В. «Социально-педагогическая профилактика девиантного поведения».

Изучение этой дисциплины осуществляется параллельно с освоением таких дисциплин, как «Технологии социально-педагогической профилактики девиантного поведения у несовершеннолетних», «Социально-педагогическая профилактика зависимостей», в результате изучения которых студент должен научиться разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать эффективность форм, методов коррекционных и реабилитационных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание, их адаптации к среде пенитенциарного учреждения. Изучению этой дисциплины должно предшествовать изучение студентами дисциплин «Коррекционная педагогика», «Психолого-педагогическое консультирование», «Диагностика трудностей личностного развития и девиантного поведения школьников», в результате изучения которых студент должен быть ознакомлен с основными философскими подходами к вопросам образования, социологическими концепциями воспитания; историческими аспектами становления педагогики.

Дисциплина имеет тесные связи с такими учебными предметами, как: «Технологии социально-педагогической профилактики девиантного поведения у несовершеннолетних».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения

образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общепрофессиональных и профессиональных компетенций (ПК)

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-9 Способен проводить коррекционно-развивающую работу с несовершеннолетними, в том числе работу по восстановлению и реабилитации	
ИПК-9.1. Осуществляет дифференцированный отбор приемов и технологий по коррекционно-развивающей работе с несовершеннолетними, в том числе работу по восстановлению и реабилитации;	Знает принципы отбора приемов и технологий по коррекционно-развивающей работе с несовершеннолетними; Умеет осуществлять дифференцированный отбор приемов и технологий по коррекционно-развивающей работе с несовершеннолетними, в том числе работу по восстановлению и реабилитации;
ИПК-9.2. Проводит индивидуальную и групповую коррекционно-развивающую работу с несовершеннолетними, в том числе работу по восстановлению и реабилитации;	Умеет организовать индивидуальную и групповую коррекционно-развивающую работу с несовершеннолетними; Владет навыками индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с несовершеннолетними, в том числе работы по восстановлению и реабилитации;
ИПК-9.3. Использует различные способы и приёмы с целью повышения эффективности коррекционно-развивающей работы с несовершеннолетними, в том числе работы по восстановлению и реабилитации.	Знает способы и приёмы коррекционно-развивающей работы с несовершеннолетними; Знает технологии работы по восстановлению и реабилитации; Умеет использовать различные способы и приёмы с целью повышения эффективности коррекционно-развивающей работы с несовершеннолетними, в том числе работы по восстановлению и реабилитации.

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 6 зач.ед. (216 часов), их распределению по видам работ представлено в таблице (для студентов ЗФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)	
		6	7
Контактная работа, в том числе:	126,6	70.3	56.3
Аудиторные занятия (всего):	118	66	52
Занятия лекционного типа	40	24	16
Лабораторные занятия	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	78	42	36
Иная контактная работа:			
Контроль самостоятельной работы (КСР)	8	4	4
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,6	0.3	0,3
Самостоятельная работа, в том числе:	36	11	25
Курсовая работа	-	-	-
Проработка учебного (теоретического) материала			
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)			
Реферат			
Подготовка к текущему контролю			
Контроль:			

Подготовка к экзамену		53,4	26.7	26.7
Общая трудоемкость	час.	216	108	108
	в том числе контактная работа	126,6	70.3	56,3
	зач. ед	6	3	3

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины. Разделы дисциплины, изучаемые на 4 курсе (заочная форма)

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Отклоняющееся поведение как комплексная проблема	22	4	11		5
2.	Психолого-педагогическая коррекция поведения и личности	22	6	11		5
3.	Особенности поведения и личности и реабилитации лиц с девиантным поведением	22	6	11		5
4.	Формы и методы реабилитации поведения с девиантным поведением	22	6	11		5
5.	Программы психолого-педагогической реабилитации лиц с девиантным поведением	22	6	11		5
6.	Реабилитация при процессах дезадаптации подростков.	22	6	11		5
7.	Особенности реабилитации осужденных	24	6	12		6
	КСР	8				
	ИКР	0,6				
	Экзамен в 7 и 8 семестрах	53,4				
	Итого по дисциплине:	216	40	78		36

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля ¹
1	2	3	4
1.	Отклоняющееся поведение как комплексная проблема	Психологические механизмы нарушений поведения Поведение как предмет психокоррекции. Психолого-педагогическое консультирование. Модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях.	Индивидуальный, групповой опрос
2.	Психолого-педагогическая коррекция поведения и личности	Психологическая коррекция страхов у детей с аутизмом. Коррекция социальной дезадаптации подростков. Игровая терапия. Коррекция деструктивных агрессивных проявлений. Методы коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению.	Индивидуальный, групповой опрос
3.	Особенности поведения и личности и реабилитации лиц с девиантным поведением	Реабилитация: виды, основные понятия, задачи и принципы организации. Нарушения эмоциональной сферы. Волевые особенности в поведении у детей. Особенности развития личности с девиантным поведением. Особенности мотивации детей с девиантным поведением. Особенности самосознания и идентичности детей с ДП. Психолого-педагогическое консультирование.	Индивидуальный, групповой опрос
4.	Формы и методы реабилитации поведения с девиантным поведением	Создание комплексных групп специалистов, обеспечивающих социальную защиту детей (социальные педагоги, психологи, медики и др.). Создание воспитывающей среды, позволяющей гармонизировать отношение детей и подростков со своим ближайшим окружением в семье, по месту жительства, работы, учебы. Создание групп поддержки из специалистов различного профиля, обучающих родителей решению проблем, связанных с детьми и подростками. Организация подготовки специалистов, способных оказывать профессиональную социальную, психологическую, педагогическую,	Индивидуальный, групповой опрос

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля ¹
1	2	3	4
		<p>медицинскую помощь и занимающихся воспитательно-профилактической работой, прежде всего, с детьми и подростками группы риска и их семьями. Создание общественных образовательных программ для усиления осознания и привлечения внимания к проблемам молодежи с отклоняющимся от нормы поведением (телевизионные программы, обучающие программы и т.д.); - организацию детского досуга. ребенка в деятельность УДО подкрепляется информационно-просветительскую работу.</p>	
5.	<p>Программы психолого-педагогической реабилитации лиц с девиантным поведением</p>	<p>Виды программ. Принципы. Результаты. Особенности разработки программ реабилитации для лиц с девиантным поведением. Критерии оценивания. Пост-реабилитационная защита. Модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях.</p>	<p>Индивидуальный, групповой опрос</p>
6.	<p>Реабилитация при процессах дезадаптации подростков.</p>	<p>Дезадаптация. Признаки. Категории. Факторы. Задачи. Этапы. Технологии. Пути реабилитации. Психологическая реабилитация. Социально-педагогическая реабилитация. Социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание, их адаптация к среде пенитенциарного учреждения.</p>	<p>Индивидуальный, групповой опрос</p>

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля ¹
1	2	3	4
7.	Особенности реабилитации осужденных	Формы и методы реабилитации осужденных. Законодательная база. Программы реабилитации. Диагностика. Принципы. Критерии успешного становления и функционирования реабилитационной службы	Индивидуальный, групповой опрос

Примечание: Р – написание реферата, РП – написание реферата с презентацией, С – сообщение, СП- сообщение с презентацией, КЗ – контрольное задание, Т – тестирование, Э – написание эссе.

2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля ²
1	2	3	4
1.	Теоретические основы психолого-педагогической коррекции.	Психолого-педагогическая коррекция как вид психологической помощи лицам с девиантным поведением. Содержание, цели, задачи коррекционно-развивающей работы. Виды психолого-педагогической коррекции, их характеристика и основания для классификации: по характеру направленности, по содержанию коррекционно-развивающих воздействий, по форме работы, по наличию программ, по характеру управления корригирующими воздействиями, по продолжительности, по масштабу решаемых задач. Специфические черты психокоррекционного процесса и основные элементы коррекционной ситуации. Основные принципы психолого-педагогической коррекции и их характеристика. Принцип единства диагностики и коррекции, принцип нормативности развития, принцип коррекции «сверху вниз», принцип коррекции «снизу-вверх», принцип системности развития психической деятельности, деятельностный принцип коррекции.	Оценивание сообщений

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля ²
1	2	3	4
2.	Психокоррекционные программы и требования к ним	Основные модели коррекционно-развивающих программ и их характеристика: общая модель коррекции, типовая модель коррекции, индивидуальная модель коррекции. Стандартизированные и свободные коррекционно-развивающие программы, их характеристика и отличительные особенности. Структура коррекционно-развивающих программ, основные блоки программы и их характеристика: блок пояснительной записки, диагностический блок, установочный блок, собственно коррекционный блок, блок рефлексии и оценки эффективности коррекционно-развивающих воздействий. Принципы составления психокоррекционных программ и их характеристика. Основные требования к составлению психокоррекционных программ. Факторы и критерии оценки эффективности коррекционно-развивающих мероприятий.	Оценивание сообщений
3.	Формы психолого-педагогической коррекции девиантного поведения.	Индивидуальная форма психолого-педагогической коррекции: учет условий и конкретной ситуации клиента (показания и противопоказания) при выборе индивидуальной формы психолого-педагогической коррекции. Психологические особенности индивидуальной психокоррекции. Основные стадии индивидуальной формы психолого-педагогической коррекции и их характеристика: заключение контракта между клиентом и психологом, исследование проблем клиента, поиск способов решения проблемы, формирование психологом коррекционной программы и обсуждение ее с клиентом, реализации намеченной программы в соответствии с заключенным контрактом, оценка эффективности проведенной работы. Групповая форма психолого-педагогической коррекции. Специфические особенности групповой психокоррекции. Цели и задачи групповой формы психолого-педагогической коррекции.	Оценивание сообщений

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля ²
1	2	3	4
		<p>Механизмы коррекционного воздействия в группе и их характеристика (И. Ялом, С. Кратохвил). Факторы, влияющие на эффективность групповой психолого-педагогической коррекции: универсальность, принятие, альтруизм, отреагирование, самораскрытие, обратная связь, или конфронтация, инсайт, коррекционный эмоциональный опыт, проверка нового поведения, предоставление информации и обучение наблюдению. Показания и противопоказания к групповой форме психолого-педагогической коррекции.</p>	
4.	Психокоррекционные группы, их виды и характеристика	<p>Понятие психокоррекционной группы. Классификация психокоррекционных групп К. Рудестама. Классификация психокоррекционных групп Ж. Годфруа. Гетерогенные и гомогенные группы. Принципы комплектования психокоррекционных групп. Возрастной и половой состав группы. Профессиональный состав группы. Размер группы. Частота и длительность встреч групп. Основные задачи, принципы, правила и нормы группы. Структура психокоррекционной группы: лидерство и групповые роли. Фазы развития группы и их характеристика. Фаза ориентации и зависимости. Фаза конфликта и протеста. Фаза развития связей и сотрудничества. Фаза целенаправленной деятельности. Фаза распада (умирания) группы. Групповая динамика, этапы групповой динамики и их характеристика: цели, задачи и нормы группы; структура лидерства в группе; групповые роли; сплоченность группы; групповое напряжение; актуализация прежнего эмоционального опыта и прошлых стереотипов межличностных отношений; формирование подгрупп; виды вербальной коммуникации в группе и их содержание. Этические требования к руководителю коррекционной группы.</p>	

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля ²
1	2	3	4
5.	Методы психолого-педагогической коррекции и их характеристика.	<p>Методы индивидуальной психолого-педагогической коррекции, их характеристика. Убеждение как метод индивидуальной психолого-педагогической коррекции, приемы убеждения. Внушение как метод индивидуальной психолого-педагогической коррекции, директивное и недирективное внушение. Ограничения в применении метода директивного внушения в работе с детьми и подростками. Психологическое консультирование как метод индивидуальной психолого-педагогической коррекции. Групповые методы психолого-педагогической коррекции. Классификации групповых методов коррекции и их характеристика: методы интрапсихической коррекции, методы поведенческой коррекции. Группы интрапсихического направления в психологической коррекции. Характеристика группы встреч, гештальт-группы, группы трансактного анализа и группы арт-терапии. Особенности и технология работы интрапсихических групп. Методы поведенческой психокоррекции. Теоретические основы поведенческой коррекции. Социальное научение и переобучение как базовые цели психокоррекции с позиций бихевиорального подхода. Поведенческая коррекция как выработка нового адаптивного поведения, формирование оптимальных поведенческих навыков. Преимущества поведенческой коррекции: широкий спектр возможностей, наглядная результативность метода, краткосрочность. Факторы и условия, определяющие эффективность применения методов поведенческой коррекции. Методы и техники поведенческой коррекции: стимулирование мотивации изменения поведения; методы саморегуляции; методы когнитивного</p>	Оценивание сообщений

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля ²
1	2	3	4
		переструктурирования; методы угашения нежелательного поведения; методы формирования позитивного поведения. Метод систематической десенсибилизации и сенсibilизации. Иммерсионные методы и их характеристика. «Жетонный» метод. Метод Морита. Метод холдинга, правила использования метода холдинга. Возможности и ограничения использования методов поведенческой коррекции в работе с клиентами различных возрастных групп.	
6.	Тренинговые технологии в работе с подростками.	Общее представление о тренинге. Специфика тренинговой формы работы. Сущность группового психологического тренинга. Цели, предмет и задачи группового психологического тренинга. Социально-психологический тренинг как метод активного группового обучения. Базовые виды социально-психологического тренинга. Коммуникативный тренинг. Социально-психологический тренинг сензитивности. Тренинг личностного роста. Базовые процедуры организации и ведения психологического тренинга. Проведение процедуры знакомства. Работа с ожиданиями участников тренинговой группы. Процедура формирования норм и правил в группе. Процедура организации обсуждения и опроса в тренинговой группе. Проведение дискуссии и обеспечение обратной связи в тренинговых группах. Работа с принудительно образованными группами. Работа со зрителями. Ритуалы в группе. Споры в тренинговой группе. Неудачи в работе тренинговой группы. Процедура завершения тренинга.	Оценивание сообщений
7.	Технологии комплексной реабилитации лиц с девиантным поведением.	Реабилитация как восстановление и активизация. Формы реабилитации: медицинская, психологическая, педагогическая, социальная, психолого-педагогическая, социально-педагогическая. Комплексная реабилитация как синтез различных форм. Основные принципы	Оценивание сообщений

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля ²
1	2	3	4
		<p>реабилитации: комплексность, раннее начало, этапность, преемственность, непрерывность, последовательность, индивидуальный подход, партнерство, активное участие клиента в реабилитационном процессе. Этапы комплексной реабилитации: комплексная диагностика; определение реабилитационного потенциала; создание и реализация реабилитационной программы; оценка эффективности проведенной реабилитации; пост-реабилитационная защита клиента. Структура и требования к реабилитационным программам: цель, задачи, методы, формы, средства, этапы деятельности. Реабилитация подростка с девиантным поведением в условиях пенитенциарной системы. Разработка и реализации программы адаптации к среде пенитенциарного учреждения. Возможности исправления нравственной деформации личности осужденного, особенности воспитательного воздействия в условиях отбывания уголовного наказания (лишения свободы). Обеспечение адаптации после освобождения. Постановление Правительства РФ «Об утверждении примерных положений о специализированных учреждениях для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации».</p> <p>Межведомственное полипрофессиональное взаимодействие в реабилитационной работе с детьми и подростками группы риска. Работа с персоналом, профилактика профессионального выгорания специалистов.</p> <p>Специфика комплексной реабилитационной работы с зависимыми. Правовая защита и социальная поддержка (включение в социальную группу, юридическая защита, трудоустройство, решение жилищной проблемы); психологическая реабилитация (психологическая поддержка ремиссии, расширение личностных</p>	

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля ²
1	2	3	4
		<p>ресурсов); медицинская помощь (снятие абстинентного синдрома, противорецидивная терапия, лечение сопутствующих соматических и нервно-психических расстройств). Комплексная реабилитация алко- и наркозависимых (по Е.В.Змановской): консультирование (психотерапия) с целью принятия решения о лечении, выбор наиболее адекватной формы лечения, проведение детоксикации, реализация программы сопровождения ремиссии. Группы самопомощи («Анонимные наркоманы», «Анонимные алкоголики»), центры социально-психологической реабилитации, трудовые коммун и лагеря с длительным проживанием. Роль семьи в реабилитационном процессе. Формы психологической работы с родителями зависимого подростка: консультирование специалистами (наркологами, семейными психологами, психотерапевтами); групповая тренинговая работа с родителями («Тренинг родительской успешности», «Тренинг эффективного взаимодействия с зависимым подростком»); организация групп самопомощи. Профессиональное выгорание специалиста, работающего с лицами с девиантным поведением: понятие, детерминанты и признаки. Направления, формы и методы профилактики профессионального выгорания специалистов.</p>	

Примечание: Р – написание реферата, РП – написание реферата с презентацией, С – сообщение, СП- сообщение с презентацией, КЗ – контрольное задание, Т – тестирование, Э – написание эссе.

2.3.3 Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия не предусмотрены

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Проработка учебного (теоретического) материала	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры общей и социальной педагогики, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, Учебное пособие О.А. Мосина, В.В. Кулишов, О.А. Ус. «Компетентностный подход к организации самостоятельной работы студентов вузов» утверждено кафедрой общей и социальной педагогики, протокол № 13 от 20.06.2017 г.
2	Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры общей и социальной педагогики, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, Учебное пособие О.А. Мосина, В.В. Кулишов, О.А. Ус. «Компетентностный подход к организации самостоятельной работы студентов вузов» утверждено кафедрой общей и социальной педагогики, протокол № 13 от 20.06.2017 г.
3	Подготовка к текущему контролю	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры общей и социальной педагогики, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, Учебное пособие О.А. Мосина, В.В. Кулишов, О.А. Ус. «Компетентностный подход к организации самостоятельной работы студентов вузов» утверждено кафедрой общей и социальной педагогики, протокол № 13 от 20.06.2017 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

3. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий: работа в команде, обучение на основе опыта, индивидуальное обучение, междисциплинарное обучение, опережающая самостоятельная работа.

Основой образовательных технологий, используемых в данной дисциплине, является системный подход, который отличается личностной ориентированностью, диагностичностью, интенсивностью, диалогичностью, моделированием профессиональных ситуаций, проектированием дидактических функций в единстве с коммуникативными и личностными смыслами, модульностью, межпредметностью, креативностью. Отчасти использована и теоретическая концепция метода свернутых информационных структур.

В преподавании курса используются современные образовательные технологии:

- мультимедийные лекции с элементами дискуссии;
- информационно-коммуникативные технологии;
- исследовательские методы в обучении;
- проблемное обучение.

В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий.

На этапе изучения первых разделов используются групповые и самостоятельные формы работы, направленные на осмысление сложных неструктурированных проблем предмета обучения, формирование собственной аргументированной позиции по проблемным аспектам изучаемой темы. Здесь используются такие образовательные технологии как

- работа в малых группах/парах по разбору конкретной темы;
- лекция с элементами дискуссии;
- проводится визуализация понятий.

Индивидуальные и групповые консультации. Индивидуальные консультации проводятся раз в неделю после учебных занятий посредством предметного диалога преподавателя с магистрантом по различным содержательным и организационным вопросам учебного модуля.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

Интерактивные образовательные технологии

Семестр 7,8	Вид занятия	Используемые интерактивные образовательные технологии	Кол-во часов
1.	Отклоняющееся поведение как комплексная проблема	Лекция-визуализация	4
2.	Психолого-педагогическая коррекция поведения и личности	Информационная лекция элементами визуализации	4
3.	Особенности поведения и личности и реабилитации лиц с девиантным поведением	Информационная лекция элементами визуализации	4
4.	Формы и методы реабилитации поведения с девиантным поведением	Информационная лекция элементами визуализации	4
5.	Программы психолого-педагогической реабилитации лиц с девиантным поведением	Информационная лекция элементами визуализации	4
6.	Реабилитация при процессах дезадаптации подростков.	Информационная лекция элементами визуализации	4
7.	Особенности реабилитации осужденных	Информационная лекция с элементами визуализации	4
Итого:			28

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

Примерные вопросы, задания для текущего контроля

Примерные темы для индивидуальных проектов

Задание. Составить профилактическую или коррекционно-реабилитационную программу по соответствующей тематике по плану:

1. Аннотация – отразить актуальность проблемы.
2. На кого рассчитана программа (взрослые, дети, подростки, семья и т.п.). В соответствии с этим сформулировать цель и задачи программы.
3. Форма проведения занятия.
4. Требования к организации занятий.
5. Место проведения занятий.
6. План проведения занятий:
 - общая длительность всего цикла
 - количество занятий, входящих в цикл
 - упражнения, предусмотренные в каждом занятии и их длительность
 - оценка эффективности
7. Литература

Темы для составления проектов:

1. Профилактическая или коррекционно-реабилитационная программа лиц с агрессивными формами поведения (взрослые, дети).
2. Профилактическая или коррекционно-реабилитационная программа лиц с противоправным поведением (взрослые, дети, подростки).
3. Профилактическая или коррекционно-реабилитационная программа лиц с алкогольной зависимостью (взрослые, подростки).
4. Профилактическая или коррекционно-реабилитационная программа подростков с наркотической зависимостью.
5. Профилактическая или коррекционно-реабилитационная программа детей с токсикоманией.
6. Профилактическая или коррекционно-реабилитационная программа лиц с никотиновой зависимостью (взрослые, подростки).
7. Профилактическая или коррекционно-реабилитационная программа лиц с игровой или интернет зависимостью.
8. Профилактическая или коррекционно-реабилитационная программа сексуальных девиаций.
9. Профилактическая или коррекционно-реабилитационная программа безнадзорности и беспризорности.
10. Профилактическая или коррекционно-реабилитационная программа различных видов социального паразитизма.
11. Профилактическая или коррекционно-реабилитационная программа с лицами, испытавшими насилие и жестокое обращение
12. Профилактическая или коррекционно-реабилитационная программа с молодежью, включенной в неформальные объединения

Примерные тестовые задания:

1. Система мероприятий, направленных на исправление недостатков психологии или поведения человека с помощью специальных средств психологического воздействия – это:

- а) психокоррекция:

- б) психологическая культура;
- в) психодиагностика;

2. Выделяют специфические черты психокоррекционного процесса, отличающие его от психотерапии. К ним относят:

- а) воздействие на психически больного человека;
- б) ориентация на прошлое клиента;
- в) ориентация на здоровые стороны личности:

3. Основное отличие психокоррекции от воздействий, направленных на психологическое развитие человека, заключается в:

- а) работой с уже сформированными качествами личности;
- б) среднесрочной помощи;
- в) работой, ориентированной на появление новых характеристик клиента;

4. Коррекция симптомов, как правило, предполагает кратковременное воздействие с целью снятия острых симптомов отклонений в развитии, которые мешают перейти к коррекции иного типа. Это коррекция:

- а) казуальная;
- б) смешанная;
- в) симптоматическая:

5. Причинная коррекция направлена на источники и причины отклонений. Данный вид коррекции более длителен по времени, требует значительных усилий, однако более эффективен. По-другому ее называют:

- а) симптоматической;
- б) каузальной;
- в) смешанной;

6. Мероприятия общекоррекционного порядка, нормализующие специальную микросреду клиента, регулирующие психофизическую, эмоциональную нагрузки в соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями, оптимизирующими процессы созревания психических свойств у личности:

- а) общая коррекция;
- б) частная коррекция;
- в) развитие психологических качеств личности;

7. Набор специально разработанных систем психокоррекционных мероприятий, основанных на ведущих для определенного возраста онтогенетических формах деятельности, уровнях общения, способах мышления и саморегуляции:

- а) смешанная психокоррекция;
- б) честная коррекция;
- в) общая коррекция;

8. Синтез двух областей научного знания, искусства и педагогики, обеспечивающий разработку теории и практики педагогического коррекционно-направленного процесса:

- а) арттерапия;
- б) психокоррекция;
- в) артпедагогика:

9. Функция арттерапии, отвечающая за снятие нервно-психического напряжения, регуляцию психосоматических процессов называется:

- а) регулятивной;
- б) каузальной;
- в) коммуникативно-рефлексивной;

10. Вид арттерапии, подразумевающий воздействие через танцевально-двигательную сферу:

- а) сказкотерапия;
- б) кинезитерапия;
- в) игровая терапия.

Примерные практико-ориентированные задания:

1. Составьте конспект психологического вечера на тему «Средства арттерапии как помощь при стрессе».
2. Подготовьте психокоррекционную программу на тему «Средства для повышения уровня воображения у учащихся младшего школьного возраста»
3. Составьте план лекции для студентов очной формы обучения «Психокоррекция как современный аспект помощи личности».
4. Подберите методическую копилку по теме «Мышление в подростковом возрасте»
5. Выпишите основные задачи арттерапии и выскажите собственное мнение на тему, является ли арттерапия и артпедагогика действенным средством психокоррекции.
6. Составьте программу праздника для детей дошкольного возраста с элементами игровой терапии.
7. Создайте коррекционную программу по теме «Коррекция нарушений речи у детей дошкольного возраста»
8. Составьте методическую копилку по теме «Диагностика агрессивности у учащихся подросткового возраста».
9. Подготовьте план психологического вечера с элементами психодрамы.
10. Какое произведение вы бы порекомендовали использовать в рамках библиотерапии и почему?

Примерные темы сообщений:

1. Реабилитация: виды, основные понятия, задачи и принципы организации.
2. Нарушения эмоциональной сферы.
3. Волевые особенности в поведении у детей.
4. Особенности развития личности с девиантным поведением.
5. Особенности мотивации детей с девиантным поведением.
6. Особенности самосознания и идентичности детей с ДП.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации. Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации (экзамену в 6 семестре)

1. Понятие реабилитации и основные понятия.
2. Реабилитация: виды, основные понятия, задачи и принципы организации.
3. Особенности развития личности с девиантным поведением.
4. Особенности мотивации детей с девиантным поведением.
5. Особенности самосознания и идентичности детей с ДП.
6. Виды реабилитационных программ.
7. Принципы разработки реабилитационных программ.
8. Критерии результативности реабилитационных программ.
9. Особенности разработки программ реабилитации для лиц с девиантным поведением.
10. Постреабилитационная защита.
11. Социальная дезадаптация и реабилитация.
12. Признаки социальной дезадаптации.
12. Категории, факторы социальной дезадаптации.

13. Реабилитационные задачи при социальной дезадаптации.
14. Этапы реабилитации при социальной дезадаптации.
15. Технологии реабилитации социальной дезадаптации.
16. Пути реабилитации.
17. Психологическая реабилитация.
18. Социально-педагогическая реабилитация.
19. Формы и методы реабилитации осужденных.
20. Законодательная база реабилитации осужденных.
21. Программы реабилитации осужденных.
22. Критерии успешного становления и функционирования реабилитационной службы.
23. Особенности поведения и личности и реабилитации лиц с девиантным поведением
24. Формы и методы реабилитации поведения с девиантным поведением
25. Программы психолого-педагогической реабилитации лиц с девиантным поведением
26. Реабилитация при процессах дезадаптации подростков.
27. Особенности реабилитации осужденных.
28. Психологические механизмы нарушений поведения
29. Поведение как предмет психокоррекции.
30. Психолого-педагогическое консультирование.
31. Модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях.
32. Психологическая коррекция страхов у детей с аутизмом.
33. Коррекция социальной дезадаптации подростков.
34. Игровая терапия.
35. Коррекция деструктивных агрессивных проявлений.
36. Методы коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению.
37. Реабилитация: виды, основные понятия, задачи и принципы организации.
38. Нарушения эмоциональной сферы.
39. Волевые особенности в поведении у детей.
40. Особенности развития личности с девиантным поведением.

Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации (экзамену в 7 семестре)

1. Понятие отклонения от нормы в социологии, медицине, криминологии, психологии.
2. Классификации и типологии отклоняющегося поведения в зарубежной социологии (Р.Мертон, Ф. Патаки).
3. Отечественные социологические классификации и типологии отклоняющегося поведения (Ю. А. Клейберга; Ц. П. Короленко и Т. А. Донских; В. В. Ковалёва; Е.В. Змановская).
4. Основные социологические концепции, объясняющие природу девиантного поведения.
5. Биопсихологические концепции нормы и патологии в теориях З. Фрейда и Ч. Ломброзо.
6. Поведение и его отклонения как предмет психологического изучения
7. Общепсихологические и социально-психологические теории природы и механизмов формирования поведения.
8. Побудители поведения. Фазы поведенческого акта
9. Личность, характер и темперамент как детерминанты поведения
10. Агрессивность и негативизм как основные отклонения в поведении в детском возрасте
11. Механизмы формирования агрессивности в онтогенезе

12. Внутрисемейные факторы формирования девиантного поведения детей и подростков.
13. Поведение как предмет психокоррекции.
14. Методы индивидуальной психолого-педагогической коррекции, их характеристика.
15. Убеждение как метод индивидуальной психолого-педагогической коррекции, приемы убеждения.
16. Внушение как метод индивидуальной психолого-педагогической коррекции, директивное и недирективное внушение.
17. Ограничения в применении метода директивного внушения в работе с детьми и подростками.
18. Психологическое консультирование как метод индивидуальной психолого-педагогической коррекции.
19. Групповые методы психолого-педагогической коррекции.
20. Классификации групповых методов коррекции и их характеристика: методы интрапсихической коррекции, методы поведенческой коррекции.
21. Группы интрапсихического направления в психологической коррекции.
22. Характеристика группы встреч, гештальт-группы, группы транзактного анализа и группы арт-терапии.
23. Особенности и технология работы интрапсихических групп.
24. Методы поведенческой психокоррекции.
25. Теоретические основы поведенческой коррекции.
26. Социальное научение и переобучение как базовые цели психокоррекции с позиций бихевиорального подхода.
27. Поведенческая коррекция как выработка нового адаптивного поведения, формирование оптимальных поведенческих навыков.
28. Преимущества поведенческой коррекции: широкий спектр возможностей, наглядная результативность метода, краткосрочность.
29. Факторы и условия, определяющие эффективность применения методов поведенческой коррекции.
30. Методы и техники поведенческой коррекции: стимулирование мотивации изменения поведения; методы саморегуляции; методы когнитивного реструктурирования; методы угашения нежелательного поведения; методы формирования позитивного поведения.
31. Метод систематической десенсибилизации и сенсibilизации. Иммерсионные методы и их характеристика.
32. «Жетонный» метод.
33. Метод Морита.
34. Метод холдинга, правила использования метода холдинга.
35. Возможности и ограничения использования методов поведенческой коррекции в работе с клиентами различных возрастных групп.

Критерии оценки экзамена

Студенты обязаны сдать экзамен в соответствии с расписанием и учебным планом. Экзамен является формой контроля усвоения студентом учебной программы по дисциплине, выполнения практических, контрольных, реферативных работ.

Результат сдачи экзамена по прослушанному курсу должны оцениваться как итог деятельности студента в семестре, а также в соответствии с уровнем ответов на вопросы экзаменационных билетов. На очной форме обучения допускается пропуск не более 20% занятий, с обязательной отработкой пропущенных семинаров. Студенты, у которых количество пропусков превышает установленную норму, не выполнившие все виды работ и (или) неудовлетворительно работавшие в течение семестра, проходят собеседование с преподавателем, который опрашивает студента на предмет выявления знания основных положений дисциплины.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при несоответствии ответа заданному вопросу, использовании при ответе ненадлежащих источников, когда ответ

представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связьобсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного

документа.Для лиц с

нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

1. Терехина, Тамара Вениаминовна. Психолого-педагогическая коррекция: учебно-методический комплекс / Т. В. Терехина; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. - Краснодар: [Кубанский государственный университет], 2013. - 75 с. - Библиогр. в конце семинаров. - Библиогр.: с. 72-74. - 72 р. - Текст: непосредственный.

2. Крыжановская, Лариса Михайловна. Психолого-педагогическая реабилитация подростков: пособие для психологов и педагогов / Л. М. Крыжановская. - М.: ВЛАДОС, 2008. - 123 с. - (Библиотека психолога). - Библиогр. : с. 123. - ISBN 9785691016110(ошибоч.) : 140 р. 80 к. - Текст : непосредственный.

5.2 Дополнительная литература:

1. Клейберг, Ю. А. Психология девиантного поведения: учебник и практикум для вузов / Ю. А. Клейберг. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 290 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00231-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488753> (дата обращения: 18.07.2022).

5.3 Периодическая литература:

1. Фонд Научной библиотеки КубГУ <https://www.kubsu.ru/ru/node/15554>
2. Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com>
3. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU <https://grebennikon.ru/>

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

6.1 Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» <http://www.biblioclub.ru/>
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

6.2 Профессиональные базы данных

1. Scopus <http://www.scopus.com/>
2. ScienceDirect <https://www.sciencedirect.com/>
3. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
4. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
5. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
6. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
7. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prlib.ru/>
8. База данных CSD Кембриджского центра кристаллографических данных (CCDC) <https://www.ccdc.cam.ac.uk/structures/>
9. Springer Journals: <https://link.springer.com/>
10. Springer Journals Archive: <https://link.springer.com/>
11. Nature Journals: <https://www.nature.com/>
12. Springer Nature Protocols and Methods: <https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
13. Springer Materials: <http://materials.springer.com/>
14. Nano Database: <https://nano.nature.com/>
15. Springer eBooks (i.e. 2020 eBook collections): <https://link.springer.com/>
16. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
17. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

6.3 Ресурсы свободного доступа

1. КиберЛенинка <http://cyberleninka.ru/>;
2. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
3. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
4. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
5. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
7. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
8. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
9. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
10. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
11. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>;
12. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы http://xn--273--84d1f.xn--plai/voprosy_i_otvety

6.4 Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ

1. Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ
<http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/Web>
2. Электронная библиотека трудов ученых КубГУ
<http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/UserEntry?Action=ToDb&idb=6>
3. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
4. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций
<http://infoneeds.kubsu.ru/>
5. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru;>
6. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
7. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ"
<http://icdau.kubsu.ru/>

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Изучение курса осуществляется в тесном взаимодействии с другими психолого-педагогическими дисциплинами. Форма и способы изучения материала определяются с учетом специфики изучаемой темы. Однако во всех случаях необходимо обеспечить сочетание изучения теоретического материала, научного толкования того или иного понятия, даваемого в учебниках и лекциях, с самостоятельной работой студентов, выполнением практических заданий, подготовкой сообщений и докладов.

Методические указания по лекционным занятиям

В ходе лекции студентам рекомендуется конспектировать ее основные положения, не стоит пытаться дословно записать всю лекцию, поскольку скорость лекции не рассчитана на аутентичное воспроизведение выступления лектора в конспекте. Тем не менее, она является достаточной для того, чтобы студент смог не только усвоить, но и зафиксировать на бумаге сущность затронутых лектором проблем, выводы, а также узловые моменты, на которые обращается особое внимание в ходе лекции. Основным средством работы на лекционном занятии является конспектирование. Конспектирование – процесс мысленной переработки и письменной фиксации информации, в виде краткого изложения основного содержания, смысла какого-либо текста. Результат конспектирования – запись, позволяющая студенту немедленно или через некоторый срок с нужной полнотой восстановить полученную информацию. Конспект в переводе с латыни означает «обзор». Его составлять надо как обзор, содержащий основные мысли текста без подробностей и второстепенных деталей. Конспект носит индивидуализированный характер: он рассчитан на самого автора и поэтому может оказаться малопонятным для других. Для того чтобы осуществлять этот вид работы, в каждом конкретном случае необходимо грамотно решить следующие задачи:

1. Сориентироваться в общей концепции лекции (уметь определить вступление, основную часть, заключение).

2. Увидеть логико-смысловую канву сообщения, понять систему изложения информации в целом, а также ход развития каждой отдельной мысли.

3. Выявить «ключевые» мысли, т.е. основные смысловые вехи, на которые «нанизано» все содержание текста.

4. Определить детализирующую информацию.

5. Лаконично сформулировать основную информацию, не перенося на письмо все целиком и дословно.

Определения, которые дает лектор, стоит по возможности записать дословно и выделить другим цветом или же подчеркнуть. В случае изложения лектором хода научной дискуссии желательно кратко законспектировать существо вопроса, основные позиции и фамилии ученых, их отстаивающих. Если в обоснование своих выводов лектор приводит ссылки на справочники, статистические данные, нормативные акты и другие официально опубликованные сведения, имеет смысл лишь кратко отразить их существо и указать источник, в котором можно полностью почерпнуть излагаемую информацию.

Во время лекции студенту рекомендуется иметь на столах помимо конспектов также программу спецкурса, которая будет способствовать развитию мнемонической памяти, возникновению ассоциаций между выступлением лектора и программными вопросами, Уголовный кодекс РФ, иные необходимые законы и подзаконные акты, поскольку гораздо эффективнее следить за ссылками лектора на нормативный акт по его тексту, нежели пытаться воспринять всю эту информацию на слух.

В случае возникновения у студента по ходу лекции вопросов, их следует записать и задать в конце лекции в специально отведенное для этого время.

По окончании лекции (в тот же или на следующий день, пока еще в памяти сохранилась информация) студентам рекомендуется доработать свои конспекты, привести их в порядок, дополнить сведениями с учетом дополнительно изученного нормативного, справочного и научного материала. Крайне желательно на полях конспекта отмечать не только изученные точки зрения ученых по рассматриваемой проблеме, но и выражать согласие или несогласие самого студента с законспектированными положениями, материалами судебной практики и т.п.

Лекционное занятие предназначено для изложения особенно важных, проблемных, актуальных в современной науке вопросов. Лекция, также как и семинарское, практическое занятие, требует от студентов определенной подготовки. Студент обязательно должен знать тему предстоящего лекционного занятия и обеспечить себе необходимый уровень активного участия: подобрать и ознакомиться, а при необходимости иметь с собой рекомендуемый преподавателем нормативный материал, повторить ранее пройденные темы по вопросам, которые будут затрагиваться в предстоящей лекции, вспомнить материал иных дисциплин.

Применение отдельных образовательных технологий требует специальной подготовки не только от преподавателя, но и участвующих в занятиях студентов. Так, при проведении лекции-дискуссии, которая предполагает разделение присутствующих студентов на группы, студент должен быть способен высказать свою позицию относительно выдвинутых преподавателем точек зрения.

Методические указания для подготовки к практическим занятиям

Семинарские (практические) занятия представляют собой одну из важных форм самостоятельной работы студентов над нормативными актами, материалами местной и опубликованной судебной практики, научной и учебной литературой непосредственно в учебной аудитории под руководством преподавателя.

В зависимости от изучаемой темы и ее специфики преподаватель выбирает или сочетает следующие формы проведения семинарских (практических) занятий: обсуждение теоретических вопросов, подготовка рефератов, решение задач (дома или в аудитории), круглые столы, научные дискуссии с участием практических работников и ученых,

собеседования и т.п. Проверка усвоения отдельных (ключевых) тем может осуществляться посредством проведения коллоквиума.

Подготовка к практическому занятию заключается в подробном изучении конспекта лекции, нормативных актов и материалов судебной практики, рекомендованных к ним, учебной и научной литературы, основные положения которых студенту рекомендуется конспектировать.

Активное участие в работе на практических и семинарских занятиях предполагает выступления на них, дополнение ответов однокурсников, коллективное обсуждение спорных вопросов и проблем, что способствует формированию у студентов навыков формулирования, аргументации и отстаивания выработанного решения, умения его защитить в дискуссии и представить дополнительные аргументы в его пользу. Активная работа на семинарском (практическом) занятии способствует также формированию у студентов навыков публичного выступления, умения ясно, последовательно, логично и аргументировано излагать свои мысли.

При выступлении на семинарских или практических занятиях студентам разрешается пользоваться конспектами для цитирования нормативных актов, судебной практики или позиций ученых. По окончании ответа другие студенты могут дополнить выступление товарища, отметить его спорные или недостаточно аргументированные стороны, проанализировать позиции ученых, о которых не сказал предыдущий выступающий.

В конце занятия после подведения его итогов преподавателем студентам рекомендуется внести изменения в свои конспекты, отметить информацию, прозвучавшую в выступлениях других студентов, дополнения, сделанные преподавателем и не отраженные в конспекте.

Практические занятия требуют предварительной теоретической подготовки по соответствующей теме: изучения учебной и дополнительной литературы, ознакомления с нормативным материалом, актами толкования. Рекомендуется при этом вначале изучить вопросы темы по учебной литературе. Если по теме прочитана лекция, то непременно надо использовать материал лекции, так как учебники часто устаревают уже в момент выхода в свет.

Применение отдельных образовательных технологий требуют предварительного ознакомления студентов с содержанием применяемых на занятиях приемов. Так, при практических занятиях студент должен представлять, как его общую структуру, так и особенности отдельных методических приемов: дискуссии, контрольные работы, использование правовых документов и др.

Примерные этапы практического занятия и методические приемы их осуществления:

- постановка целей занятия: обучающей, развивающей, воспитывающей;
- планируемые результаты обучения: что должны студенты знать и уметь;
- проверка знаний: устный опрос, фронтальный опрос, программированный опрос, блиц-опрос, письменный опрос, комментирование ответов, оценка знаний, обобщение по опросу;
- изучение нового материала по теме;
- закрепление материала предназначено для того, чтобы студенты запомнили материал и научились использовать полученные знания (активное мышление).

Формы закрепления:

- решение задач;
- работа с приговорами судов;
- групповая работа (коллективная мыслительная деятельность).

Домашнее задание:

- работа над текстом учебника;
- решение задач.

В рамках семинарского занятия студент должен быть готов к изучению предлагаемых правовых документов и их анализу.

Методические рекомендации по подготовке презентаций, сообщений

Составление презентаций – это вид самостоятельной работы студентов по созданию наглядных информационных пособий, выполненных с помощью мультимедийной компьютерной программы PowerPoint. Этот вид работы требует навыков студента по сбору, систематизации, переработке информации, оформления ее в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде. Материалы презентации готовятся студентом в виде слайдов.

Одной из форм задания может быть реферат-презентация. Данная форма выполнения самостоятельной работы отличается от написания реферата и доклада тем, что студент результаты своего исследования представляет в виде презентации. Серией слайдов он передает содержание темы своего исследования, её главную проблему и социальную значимость. Слайды позволяют значительно структурировать содержание материала и одновременно заостряют внимание на логике его изложения. Слайды презентации должны содержать логические схемы реферируемого материала. Студент при выполнении работы может использовать картографический материал, диаграммы, графики, звуковое сопровождение, фотографии, рисунки и другое. Каждый слайд должен быть аннотирован, то есть он должен сопровождаться краткими пояснениями того, что он иллюстрирует. Во время презентации студент имеет возможность делать комментарии, устно дополнять материал слайдов.

Подготовка сообщения представляет собой разработку и представление небольшого по объему устного сообщения для озвучивания на практическом занятии. Сообщаемая информация носит характер уточнения или обобщения, несет новизну, отражает современный взгляд по определенным проблемам.

Сообщение отличается от докладов и рефератов не только объемом информации, но и ее характером – сообщения дополняют изучаемый вопрос фактическими или статистическими материалами. Возможно письменное оформление задания, оно может включать элементы наглядности (иллюстрации, демонстрацию).

Регламент времени на озвучивание сообщения – до 5 мин.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

Эссе - прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции на частную тему, трактуемую субъективно и обычно неполно.

Требования:

1. Наличие конкретной темы или вопроса.
2. Личностный характер восприятия проблемы и ее осмысления.
3. Небольшой объем.
4. Свободная композиция.
5. Непринужденность повествования.
6. Парадоксальность.
7. Внутреннее смысловое единство.
8. Открытость.
9. Особый язык: для эссе характерно использование многочисленных средств художественной выразительности: метафоры, аллегорические и притчевые образы, символы, сравнения. По речевому построению эссе – это динамичное чередование полемичных высказываний, вопросов, установка на разговорную интонацию и лексику.

Разновидности эссе С точки зрения содержания, эссе бывают философскими, литературно-критическими, историческими, художественными, художественно-публицистическими, духовно-религиозными и др. По литературной форме эссе предстают в виде рецензии, лирической миниатюры, заметки, странички из дневника, письма, слова и др. Различают также эссе описательные, повествовательные, рефлексивные, критические, аналитические и др. Наконец, предложена классификация эссе на две большие группы: личностное, субъективное эссе, где основным элементом является раскрытие той или иной стороны авторской личности, и эссе объективное, где личностное начало подчинено предмету описания или какой-то идее.

Структурная схема эссе.

Введение - определение основного вопроса эссе Основная часть - ответ на поставленный вопрос. Один параграф содержит: тезис, доказательство, иллюстрации, подвывод, являющийся частично ответом на поставленный вопрос. Заключение - суммирование уже сделанных подвыводов и окончательный ответ на вопрос эссе. Отметим наиболее приемлемую технику доказательства приведенных в эссе высказываний. Доказательство — это совокупность логических приемов обоснования истинности какого-либо суждения с помощью других истинных и связанных с ним суждений. Структура аргументации (доказательства) Структура любого доказательства включает по меньшей мере три составляющие: тезис, аргументы, вывод или оценочные суждения. Тезис - это сужение, которое надо доказать. Аргументы - это категории, которыми пользуются при доказательстве истинности тезиса. Вывод - это мнение, основанное на анализе фактов. Оценочные суждения - это мнения, основанные на наших убеждениях, верованиях или взглядах.

Элемент структуры % к общему объему работы. Вывод, содержащий заключительное суждение (умозаключение) 20%. Начало (актуализация заявленной темы эссе) 20%. Тезис Три аргументированных доказательства (опровержения) тезиса, выражающих ваше личное мнение (вашу позицию) и имеющих в своей основе научный подход. Переформулировка тезиса. 60%

Требования, предъявляемые к эссе

1. Эссе должно восприниматься как единое целое, идея должна быть ясной и понятной.
2. Эссе не должно содержать ничего лишнего, должно включать только ту информацию, которая необходима для раскрытия вашей позиции, идеи.
3. Эссе должно иметь грамотное композиционное построение, быть логичным, четким по структуре.
4. Каждый абзац эссе должен содержать только одну основную мысль.
5. Эссе должно показывать, что его автор знает и осмысленно использует теоретические понятия, термины, обобщения, мировоззренческие идеи.
6. Эссе должно содержать убедительную аргументацию заявленной по проблеме позиции.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

- проверка заданий и консультирование посредством электронной почты;
- использование электронных презентаций при проведении лекционных и практических занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

1. Microsoft Office

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Справочно-информационная система «УИРС Россия» (<http://www.uirussia.msu.ru>)
2. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (<http://www.window.edu.ru>)
3. «Университетская библиотека онлайн» (<http://www.biblioclub.ru>)
4. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)
5. Национальная электронная библиотека (<http://www.нэб.рф>)
6. Электронная библиотечная система издательства "Лань" (<http://e.lanbook.com>)
7. Электронная библиотечная система "Юрайт" (<http://www.biblio-online.ru>)
8. Электронная Библиотека Диссертаций (<https://dvs.rsl.ru/>)
9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда (<http://www.oxfordrussia.ru>)
10. Электронная библиотечная система "РУКОНТ" (<http://www.rucont.ru>)
11. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru>)

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения лекционных занятий (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 24 (учебная мебель, проектор, экран, учебная доска, компьютер) Учебная аудитория для проведения лекционных занятий (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 25 (учебная мебель, учебно-наглядные пособия, проектор, интерактивная доска, ноутбук) Учебная аудитория для проведения лекционных занятий (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 20 (учебная мебель, проектор, учебная доска, ноутбук) Учебная аудитория для проведения лекционных занятий (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 11 (учебная мебель, проектор, интерактивная доска, ноутбук, маркерная доска)
2.	Семинарские занятия	Учебная аудитория для проведения практических (семинарских) занятий (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 24 (учебная мебель, проектор, экран, учебная доска, компьютер) Учебная аудитория для проведения практических (семинарских) занятий (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 25 (учебная мебель, учебно-наглядные пособия, проектор, интерактивная доска, ноутбук) Учебная аудитория для проведения практических

		<p>(семинарских) занятий (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 20 (учебная мебель, проектор, учебная доска, ноутбук)</p> <p>Учебная аудитория для проведения практических (семинарских) занятий (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 11 (учебная мебель, проектор, интерактивная доска, ноутбук., маркерная доска)</p>
3.	Групповые и индивидуальные консультации	<p>Учебная аудитория для проведения индивидуальных и групповых консультаций (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 24 (учебная мебель, проектор, экран, учебная доска, компьютер)</p> <p>Учебная аудитория для проведения индивидуальных и групповых консультаций (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 25 (учебная мебель, учебно-наглядные пособия, проектор, интерактивная доска, ноутбук).</p> <p>Учебная аудитория для проведения индивидуальных и групповых консультаций (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 20 (учебная мебель, проектор, учебная доска, ноутбук)</p> <p>Учебная аудитория для проведения индивидуальных и групповых консультаций (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 11 (учебная мебель, проектор, интерактивная доска, ноутбук, маркерная доска)</p>
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	<p>Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 24 (учебная мебель, проектор, экран, учебная доска, компьютер)</p> <p>Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 25 (учебная мебель, учебно-наглядные пособия, проектор, интерактивная доска., ноутбук)</p> <p>Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 20 (учебная мебель, проектор, учебная доска, ноутбук)</p> <p>Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 11 (учебная мебель, проектор, интерактивная доска, ноутбук, маркерная доска)</p>
5.	Самостоятельная работа	<p>Помещение для самостоятельной работы (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 17 (компьютеры с выходом в интернет, учебная мебель, учебная доска, МФУ). ауд. № 18 (оборудование: учебная мебель, компьютеры с выходом в интернет). Библиотека.</p>
6.	Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	<p>Ауд. № 23 (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173)</p>

7.	Лаборатория психолого-педагогического практикума	Не предусмотрено
8.	Центр (класс) деловых игр	Учебная аудитория для проведения практических (семинарских) занятий «Центр (класс) деловых игр», ауд. № 25 (учебная мебель, учебно-наглядные пособия, проектор, интерактивная доска, ноутбук)
9.	Спортивный зал	Не предусмотрено
10.	Кабинет информатики	Не предусмотрено
11.	Кабинет иностранных языков	Не предусмотрено
12.	Курсовое проектирование (выполнение курсовых работ)	Не предусмотрено