

Министерство образования и науки Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
«Кубанский государственный университет» Факультет  
педагогики, психологии и коммуникативистики

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе,  
качеству образования – первый  
проректор  
  
Хагуров Т.А.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.О.16.12 Юридическая и криминальная психология

*(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)*

Направление подготовки/специальность 44.05.01 Педагогика и  
психология девиантного поведения *(код и наименование направления  
подготовки/специальности)*

Направленность (профиль) / специализация «Психолого-педагогическая  
профилактика девиантного поведения несовершеннолетних»  
*(наименование направленности (профиля) специализации)*

Форма обучения заочная  
*(очная, очно-заочная, заочная)*

Квалификация (степень) выпускника социальный педагог  
*(бакалавр, магистр, специалист)*

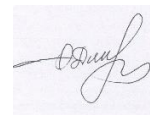
Краснодар 2022

Рабочая программа дисциплины «Юридическая и криминальная психология» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по специальности 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения», специализация «Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних»

Программу составил(и):

О.В. Диривянкина, доцент, к. пед н., доцент

И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание



Рабочая программа дисциплины «Юридическая и криминальная психология» утверждена на заседании кафедры Общей и социальной педагогики протокол № 11 «16» 05 2022г.

Заведующий кафедрой (разработчика) О.А. Мосина



подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры Общей и социальной педагогики протокол № 11 «16» 05 2022 г.  
Заведующий кафедрой (выпускающей) О.А. Мосина



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики протокол № 10 «18» 05 2022г.

Председатель УМК факультета В.М. Гребенникова



Рецензенты:

Бегидова С.Н., докт.пед.наук, профессор кафедры социальной работы и туризма ФГБОУ ВО «АГУ»

Тукан О.В., зам. директора по учебно-воспитательной работе МБОУ ДО ЦДТ «Юный техник» МО г. Краснодар

## **1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)**

**1. Цель освоения дисциплины:** формирование знаний о базовых понятиях и направлениях психологического обеспечения юридической деятельности, а также освоение методологических, теоретических и методических основ изучения закономерностей, условий и механизмов преступного поведения и психологических особенностей личности преступника и ознакомление студентов с основными понятиями и проблемами криминальной психологии.

### **1.2. Задачи дисциплины**

- 1) формирование системы знаний о психолого-юридических особенностях организации межведомственного взаимодействия при решении задач комплексной профилактики девиантного поведения;
- 2) формирование знаний об особенности психической деятельности различных субъектов правоотношений, их психических состояний в различных ситуациях правоприменения;
- 3) систематизация и обобщение психологических знаний о личности преступника, о преступных группах и преступном поведении, установление и обоснование психологических причин преступности и социально-психологических закономерностей преступного поведения;
- 4) изучение криминальной мотивации и конкретных мотивов преступлений, психологических особенностей преступного поведения при приготовлении к преступлению, его совершении, сокрытии следов; реализация психологических знаний по проблемам общей, групповой и индивидуальной профилактики преступлений

### **1.3. Место дисциплины в структуре ООП**

Дисциплина Б1.О.16.12 «Юридическая и криминальная психология» относится к модулю "Основы психологической деятельности" Основной образовательной программы подготовки по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, специализация «Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних».

Изучению этой дисциплины должно предшествовать изучение студентами дисциплин: «Правоведение», «История (история России, всеобщая история)», «Общая психология», «Общие основы педагогики», «Социальная педагогика», «Теории и методики воспитания», «Психология личности», «Методология и методы в психолого-педагогических исследованиях», «Психология развития и возрастная психология», «Психология девиантного поведения», результате изучения которых студенты должны знать основные психологические закономерности и формы проявления психики человека, особенности одного из главнейших средств социализации личности – общения, владеть основами профилактики различных негативных психических состояний.

Компетенции, формируемые при ее освоении, необходимы в ходе прохождения студентами педагогических практик, имеют значение для подготовки курсовых и выпускных квалификационных работ ряда тематик.

#### 1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных и профессиональных компетенций (ОПК-3, ОПК-4)

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-3 Способен осуществлять профилактику, предупреждение девиантного поведения несовершеннолетних, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе	
ИОПК-3.1 Определяет цели и задачи профилактической работы по предупреждению девиантного поведения несовершеннолетних и предупреждения нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе	Знает цели и задачи профилактической работы по предупреждению девиантного поведения несовершеннолетних. Владеет навыками предупреждения нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе.
ИОПК-3.2 Выбирает формы и методы профилактической работы по предупреждению девиантного поведения несовершеннолетних и предупреждению нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе	Знает формы и методы профилактической работы по предупреждению девиантного поведения несовершеннолетних. Владеет навыками предупреждения нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе.
ИОПК-3.3 Использует различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной профилактической работы по предупреждению девиантного поведения несовершеннолетних и предупреждению нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе	Знает различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной профилактической работы по предупреждению девиантного поведения несовершеннолетних. Умеет использовать различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной профилактической работы по предупреждению девиантного поведения несовершеннолетних .
ОПК-4 Способен использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности, анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процессов социализации личности	
ИОПК-4.1 Знает принципы системного подхода к исследованию педагогических явлений; методы сбора эмпирических данных; технику измерения психолого-педагогических проблем	Знает принципы системного подхода к исследованию педагогических явлений. Владеет методами сбора эмпирических данных. Умеет использовать технику измерения психолого-педагогических проблем.
ИОПК-4.2 Способен организовать исследование и использовать теоретические и практические знания для определения и решения исследовательских задач в области образования	Умеет организовать исследование и использовать теоретические и практические знания для определения и решения исследовательских задач в области образования.
ИОПК-4.3 Владеет способами анализа и оценки результатов исследовательской работы; способами определения и решения исследовательских задач в области психолого-педагогической деятельности	Знает способы анализа и оценки результатов исследовательской работы. Владеет способами определения и решения исследовательских задач в области психолого-педагогической деятельности.

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ ЗФО

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 6 зач.ед. (216 час.), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ЗФО)

Вид учебной работы	Всего часов	Сессии (часы)			
		установочная	зимняя	летняя	
<b>Контактная работа, в том числе:</b>	<b>22,5</b>	4	8,2	10,3	
<b>Аудиторные занятия (всего):</b>	<b>22</b>	4	8	10	
Занятия лекционного типа	<b>6</b>	2	2	2	
Лабораторные занятия					
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	<b>16</b>	2	6	8	
<b>Иная контактная работа:</b>					
Контроль самостоятельной работы (КСР)					
Промежуточная аттестация (ИКР)	<b>0,5</b>	-	0,2	0,3	
<b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>	<b>181</b>	68	60	53	
<i>Курсовая работа</i>					
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>	<b>89</b>	34	30	25	
<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i>	<b>92</b>	34	30	28	
<i>Реферат</i>					
Подготовка к текущему контролю					
<b>Контроль:</b>	<b>12,5</b>	-	3,8	8,7	
Подготовка к зачету, экзамену			зачет	экзамен	
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>час.</b>	<b>216</b>	72	72	72
	<b>в том числе контактная работа</b>	<b>22,5</b>	4	8,2	10,3
	<b>зач. ед</b>	<b>6</b>	-	3	3

## 2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

**Разделы (темы) дисциплины, изучаемые на установочной и зимней сессии (для студентов ЗФО)**

№ раздела	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СРС
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Введение в дисциплину «Юридическая психология»	17	1	-		16
2.	Этапы становления юридической психологии	17	1	-		16
3.	Психологическая и правовая проблематика юридической психологии	17	1	-		16
4.	Психология криминального поведения, психология преступника	17	1	-		16
5.	Психология преступной группы	18	-	2		16
6	Ювенальная юридическая психология	18	-	2		16
7	Особенности следственно-оперативной и судебной психологии	18	-	2		16
8	Пенитенциарная психология	18	-	2		16
	<i>Итого по дисциплине</i>		4	8		128

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические/семинары, ЛР – лабораторные работы, СРС – самостоятельная работа студента

**Разделы (темы) дисциплины, изучаемые на летней сессии  
(для студентов ЗФО)**

№ ра зд ел а	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всег о	Аудиторн ая работа			Внеаудиторн ая работа СРС
			Л	ПЗ	Л Р	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Предмет и задачи криминальной психологии	8	1	1		6
2.	Факторы детерминации криминального поведения	8	1	1		6
3.	Психология личности преступника	7	-	1		6
4.	Психологические особенности отдельных категорий преступников	7	-	1		6
5.	Психология и механизмы преступного деяния	7	-	1		6
6	Совершение преступления в составе преступной группы. Психология организованной преступности	8	-	1		7
7	Психологические аспекты виктимности жертв преступлений	8	-	1		7
8	Психологические аспекты вины и юридической ответственности	10	-	1		9
	<i>Итого по дисциплине</i>		2	8		53

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические/семинары, ЛР – лабораторные работы, СРС – самостоятельная работа студента

## 2.3 Содержание дисциплины:

### 2.3.1 Занятия лекционного типа изучаемые на установочной и зимней сессии (для студентов ЗФО)

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Введение в дисциплину «Юридическая психология»	Предмет и объект юридической психологии. Междисциплинарный характер юридической психологии. Задачи и принципы юридической психологии. Структура юридической психологии. Междисциплинарный характер и прикладные аспекты юридической психологии. Методы юридической психологии. Многообразие подходов к исследованию правовой сферы общества в психологической науке. Психологическая природа правоотношений.	Индивидуальный, групповой опрос
2	Этапы становления юридической психологии	История становления юридической психологии: правовое мировоззрение в работах древнегреческих философов. Характеристика особенностей развития юридической психологии за рубежом и в России. Психология 19 века о механизмах преступного поведения и психологических закономерностях формирования правосознания человека. Проблема становления предмета юридической психологии (О. Гольдовский, А.Л.Щеглов). Влияние правовой сферы общества на формирование институтов юридической психологии (рубеж 19-20 веков). А.Ф.Кони и его вклад в развитие юридической психологии.	Индивидуальный, групповой опрос
3	Психологическая и правовая проблематика юридической психологии	Психологические характеристики социальных явлений: социализация личности; нравственные установки личности и общества; социальные нормы и контроль; правосознание и правоприменение. Правовая социализация, дефекты правовой социализации, криминогенность дефектов правовой социализации в семье, криминогенность дефектов правовой социализации в школе, стихийные неформальные группы подростков и дефекты правовой социализации. Психологические	Индивидуальный, групповой опрос



		предпосылки (условия) эффективности правовых норм. Психологическое воздействие правовых норм на поведение личности. Проблема правовой переориентации сознания личности в реформационные периоды.	Индивидуальный, групповой опрос
4	Психология криминального поведения, психология преступника	Криминальная психология как область юридической психологии. Психологическая структура преступного деяния. Социально-психологические аспекты юридической ответственности. Судебнопсихологическая классификация типов личности, критерии типического в преступнике. Классификации преступного поведения: психологический и юридический аспекты. Типология личности преступника. Мотивация преступного поведения. Объективные и субъективные факторы формирования личности преступника. Взаимодействие личности с социальной действительностью. Учет влияния ранних возрастных периодов на последующее развитие личности правонарушителя. Условия нравственного формирования личности.	Индивидуальный, групповой опрос
5	Психология преступной группы	Понятие «группа» в психологии. Группа как объект исследования социальной психологии. Понятие преступной группы в УК РФ. Правовые аспекты характеристики преступной группы. Классификация преступных групп в юриспруденции. Психологические характеристики преступной группы. Типология преступных групп. Функциональная характеристика организованных преступных формирований. Структура организованных преступных формирований. Механизмы сплочения преступных групп. Структура и особенности организованных преступных группировок. Психологическая характеристика банды как вида преступной группы. Проблема «мафии» в современном мире.	Индивидуальный, групповой опрос
6	Ювенальная юридическая психология	Психологические, социальные и биологические особенности переходного периода в развитии индивида (14-16 лет). Социально-психологические детерминанты преступного поведения несовершеннолетних. Психологические особенности личности несовершеннолетнего преступника. Психологические особенности преступного поведения несовершеннолетних.	Индивидуальный, групповой опрос

		Преступные группы несовершеннолетних, неформальные группы и движения, риск дефекта правовой социализации. Мотивационная специфика преступлений несовершеннолетних, особенности поведения подростков. Мотивация насильственных преступлений. Мотивация корыстных преступлений. Проблема: психологических и правовых критериев оценки девиантного поведения подростков, возможности ювенальной юстиции и ресоциализации несовершеннолетних правонарушителей. Проблемы профилактики делинквентного поведения подростков	
7	Особенности следственно-оперативной судебной психологии	Психологическая характеристика следственной деятельности. Психология следователя. Профессиональные качества следователя. Психология допроса. Особенности допроса несовершеннолетнего. Психология очной ставки. Психология осмотра места происшествия. Психология обыска. Психология предъявления для опознания. Психология следственного эксперимента. Судебно-психологическая экспертиза в уголовном судопроизводстве. Психологические особенности адвокатской деятельности. Психология адвоката. Психология отношений между адвокатом и подзащитным. Психические состояния обвиняемого. Психологические особенности судебной деятельности. Психология судьи. Психология судебного допроса. Профессиональная деформация личности в следственно-оперативной, адвокатской и судебной деятельности и основные пути ее предупреждения.	Индивидуальный, групповой опрос
8	Пенитенциарная психология	Психология осужденного. Психические состояния осужденного. Адаптация осужденных к условиям лишения свободы. Социально-психологическая характеристика общности осужденных. Социально-психологическая структура коллектива осужденных. Иерархическая система групп осужденных отрицательной направленности. Основные средства исправления и перевоспитания осужденных. Методы преобразования психологии взаимоотношений	Индивидуальный, групповой опрос

		в исправительном учреждении. Социальная реадaptация освобожденного.	
--	--	---	--

Примечание: Р – написание реферата, РП – написание реферата с презентацией, С – сообщение, СП- сообщение с презентацией, КЗ – контрольное задание, Т – тестирование, Э – написание эссе.

### Занятия лекционного типа изучаемые на летней сессии (для студентов ЗФО)

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Предмет и задачи криминальной психологии	Понятие «криминальная психология». Предмет и задачи криминальной психологии и криминологии. Краткий очерк истории исследования криминального поведения. Основные направления и проблемы современной криминальной психологии. Исследования Ю. М. Антоняна, В. В. Лунеева, В. Г. Самовичева, В. В. Гульдана, М. И. Еникеева и др. Взаимосвязь криминальной психологии с другими науками. Область исследований криминальной психологии и патопсихологии: личность преступника, психологические особенности преступных групп. Подходы к генезису правонарушений: юридический, психологический, социологический, криминологический.	Индивидуальный, групповой опрос
		социологический, криминологический.	

2	Факторы детерминации криминального поведения	<p>Поведение как многофакторное явление. Стратегии и типы поведения личности. Социальные, биологические и психологические особенности и предпосылки поведенческих реакций. Принципы анализа криминального поведения: интегрированность, социальная дезадаптация, нарушения саморегуляции. Психические аномалии: психопатии, акцентуации характера, олигофрения, неврозы, сексуальные перверсии. Психопатии: истерия, паранойя, психастения, возбудимость. Генетические аномалии, сексуальные аномалии, агрессивность. Умственная отсталость, олигофрения.</p>	Индивидуальный, групповой опрос
3	Психология личности преступника	<p>Лицо, совершившее преступление, личность виновного, обвиняемый. Криминологическая и психологическая классификации лиц, совершивших преступления. Направления изучения личности преступника. Психологическая характеристика преступников различных категорий. Типы привычных преступников. Мотивация преступного поведения. Мотивы самоутверждения. Защитная мотивация. Мотивы замещения. Игровые мотивы. Мотивы самооправдания. Психология индивидуальной приемлемости совершения преступного деяния. Личностные факторы индивидуальной приемлемости преступного способа поведения. Полезависимое поведение. Криминальное поведение лиц с психическими аномалиями. Классификация пограничных психических состояний. Производство судебнопсихологической экспертизы. Изучение социальных позиций, ролей и деятельности преступников. Мужская и женская преступность. Преступления несовершеннолетних.</p>	Индивидуальный, групповой опрос

4	Психологические особенности отдельных категорий преступников	Насильственные преступники. Типы насильственных преступников: устойчивый, злостный, случайный. Агрессивность как черта личности и как результат дефекта социализации. Убийцы. Убийство на почве ревности. Убийство на бытовой почве, убийство вследствие попадания человека в ситуацию личностного поражения. Умышленное убийство. Юридические и психологические критерии жестокости при расследовании убийств. Хулиганство как нанесение ущерба чести и достоинству окружающих людей.	Индивидуальный, групповой опрос
---	--	--	---------------------------------

		Обесценивание жизни, здоровья и достоинства других людей как общая социальнопсихологическая и нравственная основа насильственных и хулиганских преступлений. Преступно-насильственное поведение женщин. Женская алкоголизация, наркотизация, проституция. Латентность уровня сексуальных преступлений, ее причины. Сексуальные перверсии. Нарушение иерархизации мотивов полового акта при психических аномалиях. Классификация сексуальных девиаций. Сексуальные фобии. Хозяйственно-корыстный и служебнокорыстный типы преступников. Корысть. Психология безудержной наживы. Понятия рецидива, рецидивиста. Типология рецидивов (А.Ф. Лазурский)	Индивидуальный, групповой опрос
5	Психология механизмы преступного деяния	и Психология индивидуального преступного деяния, групповой и организованной преступной деятельности. Психорегуляционные особенности преступного деяния. Социальноценностная дезадаптация и дефекты саморегуляции преступников. Асоциальные и антисоциальные установки и привычки как целеобразующие механизмы поведения. Криминогенность вредных привычек (алкоголизм, наркомания и др.). Механизм защитной (самооправдывающей) мотивации. Нарушения экстраполяционных механизмов как причина преступного поведения. Социальная перцепция в преступном поведении.	Индивидуальный, групповой опрос

		<p>Деонтологическая и аксиологическая оценка. Криминогенность восприятия социальной ситуации и ее виды. Аффект и стресс как причины преступлений.</p>	
6	<p>Совершение преступления в составе преступной группы. Психология организованной преступности</p>	<p>Психология криминальной среды. Элементы стратификации криминальной субкультуры. Психология реактивного преступного поведения. Типология умышленных преступлений. Способы преступного деяния. Психология простых и организованных преступных групп. Общая характеристика преступной группы. Преступная организация. Организованные преступные группы</p>	<p>Индивидуальный, групповой опрос</p>
7	<p>Психологические аспекты виктимности жертв преступлений</p>	<p>Виктимность и виктимология. Типология жертв. Психология жертвы и выученная беспомощность. Стратегии совладающего поведения. Роль семьи в формировании виктимности. Индивидуальная уязвимость и психологические последствия травмы. Психотерапия виктимности.</p>	<p>Индивидуальный, групповой опрос</p>
8	<p>Психологические аспекты вины и юридической ответственности</p>	<p>Ответственность как подчинённость человека социальным требованиям. Основания уголовной ответственности. Справедливость и целесообразность юридической ответственности. Понятие вины как базовой категории уголовного права. Формы вины: умышленная, неосторожная. Условия уголовной ответственности.</p>	<p>Индивидуальный, групповой опрос</p>

Примечание: Р – написание реферата, РП – написание реферата с презентацией, С – сообщение, СП- сообщение с презентацией, КЗ – контрольное задание, Т – тестирование, Э – написание эссе.

**2.3.2 Занятия семинарского изучаемые на установочной и зимней сессии (для студентов ЗФО)**

№	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	3	4
1	Введение в дисциплину «Юридическая психология»	Индивидуальные сообщения, презентации
2	Этапы становления юридической психологии	Индивидуальные сообщения, презентации
3	Психологическая и правовая проблематика юридической психологии	Оценивание подготовки и участия в дискуссии (дебаты, круглый стол), проверка эссе
4	Психология криминального поведения, психология преступника	Индивидуальные сообщения, презентации
5	Психология преступной группы	Индивидуальные сообщения, презентации
6	Ювенальная юридическая психология	оценивание подготовки и участия в дискуссии (дебаты, круглый стол), оценивание индивидуальных докладов
7	Особенности следственно-оперативной и судебной психологии	Индивидуальные сообщения, презентации
8	Пенитенциарная психология	Индивидуальные сообщения, презентации

Примечание: Р – написание реферата, РП – написание реферата с презентацией, С – сообщение, СП- сообщение с презентацией, КЗ – контрольное задание, Т – тестирование, Э – написание эссе.

**Занятия семинарского типа, изучаемые на летней сессии (для студентов ЗФО)**

№	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	3	4
1	Предмет и задачи криминальной психологии	Индивидуальные сообщения, презентации
2	Факторы детерминации криминального поведения	Индивидуальные сообщения, презентации
3	Психология личности преступника	Оценивание подготовки и участия в дискуссии (дебаты, круглый стол), проверка эссе
4	Психологические особенности отдельных категорий преступников	Индивидуальные сообщения, презентации

5	Психология и механизмы преступного деяния	Индивидуальные сообщения, презентации
6	Совершение преступления в составе преступной группы. Психология организованной преступности	оценивание подготовки и участия в дискуссии (дебаты, круглый стол), оценивание индивидуальных докладов
7	Психологические аспекты виктимности жертв преступлений	Индивидуальные сообщения, презентации
8	Психологические аспекты вины и юридической ответственности	Индивидуальные сообщения, презентации

Примечание: Р – написание реферата, РП – написание реферата с презентацией, С – сообщение, СП- сообщение с презентацией, КЗ – контрольное задание, Т – тестирование, Э – написание эссе.

### 2.3.3 Лабораторные занятия

Лабораторные занятия - не предусмотрены

### 2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

По дисциплине написание курсовых работ не предусмотрено.

## 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Проработка учебного (теоретического) материала	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры общей и социальной педагогики, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, Учебное пособие О.А. Мосина, В.В. Кулишов, О.А. Ус. «Компетентностный подход к организации самостоятельной работы студентов вузов» утверждено кафедрой общей и социальной педагогики, протокол № 13 от 20.06.2017 г.
2	Подготовка сообщений, презентаций	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры общей и социальной педагогики, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, Учебное пособие О.А. Мосина, В.В. Кулишов, О.А. Ус. «Компетентностный подход к организации самостоятельной работы студентов вузов» утверждено кафедрой общей и социальной педагогики, протокол № 13 от 20.06.2017 г.
3.	Подготовка к текущему контролю	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры общей и социальной педагогики, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, Учебное пособие О.А. Мосина, В.В. Кулишов, О.А. Ус. «Компетентностный подход к организации самостоятельной работы студентов вузов» утверждено кафедрой общей и социальной педагогики, протокол № 13 от 20.06.2017 г.



Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом, – в форме электронного документа, Для лиц с нарушениями слуха:
- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

### **3.Образовательные технологии.**

В ходе лекционных занятий применяются элементы интерактивных технологий, когда студенты становятся активными участниками занятия, вступая в диалог с ведущим преподавателем, могут по его поручению освещать (на основе проведенных исследований и научной работы) отдельные вопросы темы, комментировать их, давать альтернативную интерпретацию.

В ходе практических занятий в программе данного курса предусмотрено использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий: разбор конкретных педагогических ситуаций (кейс-технологии), учебные дискуссии, развития критического мышления, элементов деловых и ролевых игр, рефлексивные технологии.

В ходе изучения дисциплины используются такие формы организации занятий как, размышления, решение проблемных ситуаций, анализ примеров из психолого-педагогической практики, диалоги и элементы дискуссий, выполнение индивидуальных заданий, подготовка эссе, разработка методик и опрос участников практического педагогического процесса по этико-профессиональным проблемам, выполнение творческих заданий, позволяющих максимально реализовать творческий потенциал студенчества. Эти технологии в сочетании с внеаудиторной работой позволяют решать задачи формирования и развития профессиональных умений и навыков обучающихся как основы профессиональной компетентности в сфере образования.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

## **4. Оценочные и методические материалы**

### **4.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Юридическая и криминальная психология».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме доклада-презентации по проблемным вопросам, реферата эссе, и **промежуточной аттестации** в форме вопросов к зачету.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора (в соответствии с п.1.4)	Результаты обучения (в соответствии с п.1.4)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточный контроль
1	ИОПК-3.1 Определяет цели и задачи профилактической работы по предупреждению девиантного поведения несовершеннолетних и предупреждения нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе	Знает цели и задачи профилактической работы по предупреждению девиантного поведения несовершеннолетних.  Владеет навыками предупреждения нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе.	Вопросы для устного (письменного) опроса, индивидуальные сообщения.	Тест по дисциплине Зачет Экзамен
	ИОПК-3.2 Выбирает формы и методы профилактической работы по предупреждению девиантного поведения несовершеннолетних и	Знает формы и методы профилактической работы по предупреждению девиантного поведения несовершеннолетних.  Владеет навыками	Презентации, индивидуальные сообщения	

	предупреждению нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе	предупреждения нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе.		
	ИОПК-3.3 Использует различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной профилактической работы по предупреждению девиантного поведения несовершеннолетних и предупреждению нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе	Знает различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной профилактической работы по предупреждению девиантного поведения несовершеннолетних.  Умеет использовать различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной профилактической работы по предупреждению девиантного поведения несовершеннолетних.	Вопросы для устного (письменного) опроса, индивидуальные сообщения.	
	ИОПК-4.1 Знает принципы системного подхода к исследованию педагогических явлений; методы сбора эмпирических данных; технику измерения психолого-педагогических проблем	Знает принципы системного подхода к исследованию педагогических явлений.  Владеет методами сбора эмпирических данных.  Умеет использовать технику измерения психолого-педагогических проблем.	Презентации, выполнение индивидуальных (групповых) заданий	
	ИОПК-4.2 Способен организовать исследование и использовать теоретические и практические знания для определения и решения исследовательских задач в области образования	Умеет организовать исследование и использовать теоретические и практические знания для определения и решения исследовательских задач в области образования.	Вопросы для устного (письменного) опроса, индивидуальные сообщения.	
	ИОПК-4.3 Владеет способами анализа и оценки результатов исследовательской работы; способами	Знает способы анализа и оценки результатов исследовательской работы.	Презентация, , выполнение индивидуальных (групповых)	

	определения и решения исследовательских задач в области психолого-педагогической деятельности	Владеет способами определения и решения исследовательских задач в области психолого-педагогической деятельности.	заданий, круглый стол.	
--	---	--	------------------------	--

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Перечень примерных контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы на установочной и зимней сессии (ОПК-3, ОПК-4)**

1. Биологические и социальные теории о личности преступника.
2. Допрос малолетних свидетелей и потерпевших.
3. Классификация виды преступных групп в юриспруденции.
4. Криминальная психология (общая характеристика).
5. Криминогенность дефектов правовой социализации в семье.
6. Криминогенность дефектов правовой социализации в школе.
7. Методы науки юридической психологии.
8. Мотивационная специфика преступлений несовершеннолетних, особенности поведения подростков.

**Примерная тематика презентаций на установочной и зимней сессии (ОПК-3, ОПК-4)**

1. В чем состоит методологическая особенность юридической психологии?
2. Назовите принципы юридической психологии, составляющие основу ее теории.
3. Что такое личность в понимании юридической психологии?
4. Чем отличается содержание личности преступника от содержания личности правопослушного гражданина?
5. Что такое мотив преступления?
6. В чем специфика криминальной мотивации?
7. Какой тип группы более всего распространен в организованной преступности?
8. Какая из характеристик типична для организованной преступной группы?
9. Могут ли эмоции человека быть мотивами преступления?
10. Какие психологические признаки свидетельствуют об ограниченности вменяемости в момент совершения преступления?
11. Какое проблемное поле охватывает ювенальная юридическая психология?
12. Составьте список основных особенностей личности несовершеннолетнего преступника?
13. В чем состоят возможности ювенальной юстиции?
14. Каковы основные проблемы и принципы реадaptации освобожденного?
15. Разработайте проект профилактики делинкветного поведения подростков.

16. Подготовка к дискуссии по проблеме соотношения психологических и правовых критериев оценки девиантного поведения подростков.
17. Подготовить доклады по темам:
18. Факторы, влияющие на правовую психологию личности.
19. Юридически значимые психические состояния личности.
20. Психологические последствия жестокого обращения с несовершеннолетними.
21. Современные общественные процессы и ювенальная юридическая психология.
22. Проблемы психического здоровья у подростков-правонарушителей.

### **Примерный проверочный тест по дисциплине (зачет)**

#### **«Юридическая и криминальная психология» для студентов на установочной и зимней сессии (ОПК-3, ОПК-4)**

1. *Какие из перечисленных задач призвана решать юридическая психология?*
  - a. Совместное с криминологами изучение личности тех, кто совершает преступление.
  - b. Разработка профессиограмм правоохранительной деятельности юристов различной специализации для создания эффективной системы профессионального отбора.
  - c. Исследование проблем правового сознания, разработка методов формирования правового сознания.
  - d. Все ответы верны.
2. *Первая в России монография, посвященная судебной психологии, была опубликована*
  - a. В 1874 году в г. Казани (автор А. Фрезе)
  - b. В 1792 году в г. Москве (автор И. Шауманн)
  - c. В 1900 году в С-Петербурге (автор В. Бехтерев)
  - d. Все ответы не верны.
3. *Определение «Кратковременный эмоциональный процесс взрывного характера, сопровождающийся снижением волевого контроля» относится к такому эмоциональному состоянию, как:*
  - a. Чувства
  - b. Страсть
  - c. Фрустрация
  - d. Аффект
4. *В юридической литературе можно встретить выражение «порок воли». Это понятие означает:*
  - a. Сниженный уровень интеллектуально-волевой регуляции субъектом своих действий при отстаивании собственных интересов
  - b. Склонность к аффективному поведению
  - c. Склонность к противоправному поведению
  - d. Все ответы верны
5. *Можно ли рассматривать негативные психологические последствия пережитого субъектом сильного стресса в качестве обстоятельств, смягчающих наказание виновному?*
  - a. Да
  - b. Нет

6. **Большое количество повреждений, наносимых потерпевшему, нередко может создать внешне обманчивую картину преступления и привести к ошибочной квалификации содеянного, как убийства с особой жестокостью. Какие еще причины с большой долей вероятности могут обусловить такую картину преступления?**
  - a. Состояние аффекта
  - b. Низкий интеллектуальный уровень преступника
  - c. Алкогольное опьянение
  - d. Все ответы не верны.
7. **Определите основание, лежащее в основе деления преступников на три группы: корыстные, насильственные, корыстно-насильственные.**
  - a. По объекту посягательства.
  - b. По степени общественной опасности
  - c. По уровню социальной адаптации
8. **Лица, относящиеся к данному типу личности преступника, отличаются высоким уровнем эмоционально-волевой устойчивости, сопротивляемостью к стрессу, устойчивой системой взглядов, высоким уровнем притязаний, широким кругом интересов. О каком типе личности преступника идет речь?**
  - a. Социально-адаптивный тип
  - b. Ситуационный тип
  - c. Корыстно-жестокый тип
  - d. Социально-дезадаптивный тип
9. **Какая группа наиболее социально опасна в криминальном отношении?**
  - a. Организованная преступная группа
  - b. Сплоченная организованная группа
  - c. Группа, совершившая преступление по предварительному сговору
  - d. Случайная преступная группа
10. **Непатологические психические дефекты индивида выявляются:**
  - a. Судебно-психиатрической экспертизой
  - b. Медико-психологической экспертизой
  - c. Судебно- психологической экспертизой
  - d. Техничко-психологической экспертизой
11. **Противоречивость и непоследовательность взглядов и убеждений характерны для:**
  - a. несовершеннолетних преступников
  - b. преступников зрелого возраста
12. **Организованная преступность несет угрозу:**
  - a. социализации подрастающего поколения
  - b. устоям и экономике общества
  - c. предпринимательской и кредитно-банковской системе
  - d. перераспределению национального дохода
  - e. легальным экономическим структурам
13. **В периоды допроса, когда подследственные пытаются скрыть истину, отрицая свое участие в преступлении, в их речи заметно возрастает количество акцентуирующих и описывающих жестов. С их помощью они как бы пытаются...**
  - a. Успокоить себя, снять стресс
  - b. Отвлечь внимание следователя

- c. Придать большую убедительность ложным показанием
- d. Все ответы верны.

### **Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации (зачету) (ОПК-3, ОПК-4)**

- 1 Биологические и социальные теории о личности преступника.
- 2 Допрос малолетних свидетелей и потерпевших.
- 3 Классификация виды преступных групп в юриспруденции.
- 4 Криминальная психология (общая характеристика).
- 5 Криминогенность дефектов правовой социализации в семье.
- 6 Криминогенность дефектов правовой социализации в школе.
- 7 Методы науки юридической психологии.
- 8 Мотивационная специфика преступлений несовершеннолетних, особенности поведения подростков.
- 9 Мотивация корыстных преступлений.
- 10 Мотивация насильственных преступлений.
- 11 Основные черты, социальная среда и подходы в изучении криминологической характеристики личности преступника.
- 12 Понятие конкретного правонарушения и анализ преступного поведения. Психологические особенности отдельных категорий преступлений
- 13 Понятие, предмет и задачи исправительной (пенитенциарной) психологии. Психологические аспекты проблемы наказания и исправления преступников.
- 14 Правовая социализация, дефекты правовой социализации.
- 15 Предмет и система юридической психологии.
- 16 Преступные группы несовершеннолетних, неформальные группы и движения, риск дефекта правовой социализации.
- 17 Проблема правовой переориентации сознания личности в реформационные периоды.
- 18 Проблемы профилактики делинквентного поведения подростков.
- 19 Психологическая характеристика стадий судебного разбирательства.
- 20 Психологические аспекты вины и юридической ответственности.
- 21 Психологические и правовые критерии оценки девиантного поведения подростков, возможности ювенальной юстиции и ресоциализации несовершеннолетних правонарушителей.
- 22 Психологические основы ресоциализирующей деятельности ИУ. Социальная реадaptация освобожденного.
- 23 Психологические особенности деятельности участников судебного процесса.
- 24 Психологические особенности личности несовершеннолетнего преступника. 25 Психологические особенности отдельных категорий преступлений.
- 26 Психологические особенности преступного поведения несовершеннолетних.
- 27 Психологические особенности следствия по делам несовершеннолетних.
- 28 Психологические особенности судебной деятельности
- 29 Психологические предпосылки (условия) эффективности правовых норм.
- 30 Психологические характеристики преступной группы.

- 31 Психологические характеристики социальных явлений: социализация личности; нравственные установки личности и общества; социальные нормы и контроль; правосознание и правоприменение.
- 32 Психологический анализ преступного поведения при различных формах вины. Виды человеческих действий.
- 33 Психологическое воздействие правовых норм на поведение личности.
- 34 Психологическое изучение личности осужденного. Методы воздействия на осужденного в целях ресоциализации.
- 35 Психология допроса несовершеннолетних.
- 36 Психология допроса.
- 37 Психология личности преступника и особенности формирования девиантного поведения
- 38 Психология преднамеренного преступного деяния (механизм преступного деяния).
- 39 Психология совершения преступления в составе преступной группы.
- 40 Психолого-правовая оценка организованных преступных формирований (групп), их противоправной деятельности.
- 41 Роль потребностей в формировании личности преступника.
- 42 Социально-психологические детерминанты преступного поведения несовершеннолетних.
- 43 Структура и особенности организованных преступных группировок.
- 44 Структура организованных преступных формирований.
- 45 Судебно-психологическая экспертиза: понятие, сущность, задачи.
- 46 Типология личности преступника.
- 47 Типология преступных групп.
- 48 Формирование преступной мотивации. Понятие аффекта.
- 49 Функциональная характеристика организованных преступных формирований.
- 50 Этапы развития юридической психологии.
- 51 Юридическая психология на современном этапе: проблемы, основные направления развития.

**Перечень примерных контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы на летней сессии (ОПК-3, ОПК-4)**

1. Предмет и задачи криминальной психологии и криминологии. Взаимосвязь криминальной психологии с другими науками.
2. Основные направления и проблемы современной криминальной психологии.
3. Социальные, биологические и психологические особенности и предпосылки поведенческих реакций.
4. Взаимосвязь социальных, психологических и биологических факторов в детерминации преступного поведения личности.
5. Принципы анализа криминального поведения: интегрированность, социальная дезадаптация, нарушения саморегуляции.
6. Психические аномалии психопатии, акцентуации характера, олигофрения, неврозы, сексуальные перверсии.
7. Полезависимое поведение.
8. Многофакторная обусловленность отдельного индивидуального преступления



### **Примерная тематика презентаций на летней сессии (ОПК-3, ОПК-4)**

Криминологическая и психологическая классификации лиц, совершивших преступления.

1. Направления изучения личности преступника.
2. Типы привычных преступников.
3. Мотивация преступного поведения.
4. Психология индивидуальной приемлемости совершения преступного деяния.  
Личностные факторы индивидуальной приемлемости преступного способа поведения.
5. Насильственные преступники.
7. Убийцы. Юридические и психологические критерии.

### **Примерный проверочный тест по дисциплине**

**«Юридическая и криминальная психология» для студентов на летней сессии (ОПК-3, ОПК-4)**

#### ***1. Криминальная психология изучает:***

- а) исследует психологические проблемы, связанные с ресоциализацией и социальной адаптацией заключенных.
- б) психологические механизмы преступного поведения и личность преступника.
- в) психологические проблемы, относящиеся к уголовному судопроизводству.
- г) все ответы неверные
- д) все ответы верные

#### ***2. Существует гипотеза о непосредственном влиянии климатических условий, как объективного фактора прямо или косвенно оказывающего на процесс возникновения и развития преступности. Для каких стран это наиболее характерно:***

- а) стран находящиеся в зонах холодного климата
- б) стран находящиеся в зонах жаркого климата
- в) стран находящиеся в зонах умеренного климата.
- г) все ответы верные
- д) все ответы неверные

#### ***3. Профессор университета штата Флорида США выделивший классификацию видов биологической терапии преступников а) С. Джеффи***

- б) Э. Уилсон
- в) Дж. Оулдер
- г) Л. Скотт
- д) Бернанд К Глюк

#### ***4. Кто из представителей психоаналитической ориентации, изучающих природу преступности в качестве врожденных неосознаваемых влечений вызывающих к жизни агрессивную энергию разрушения усматривал - либидо***

- а) З. Фрейд
- б) Э. Фром
- в) К. Хорни
- г) У. Шутц
- д) А. Адлер

#### ***5. В основе большинства женских преступлений лежит мотив а) мести***

- б) ревности
- в) зависти
- г) корысти
- д) самоутверждения

**6 С чьими именами связаны серьезные изменения в системе уголовного наказания в Европе XVIII – XIX вв.:**

- а) Папа Римский
- б) Ч.Беккариа. Дж. Говард
- в) Ч. Ломброзо) Л. Толстой
- д) Э. Кречмер. Сикорский

**7.Каковы основные мотивы убийств :**

- а) самоутверждение, месть, зависть
- б) корысть, месть, ревность
- в) ревность, ненависть, зависть
- г) все ответы неверные
- д) все ответы верные

**8. Кто стоял у истоков социологизаторского подхода к объяснению причин преступности в начале XIX века.**

- а) З. Фрейд, А. Адлер, Э. Фром
- б) Ж. Кетле, Э. Дюркгейм, М. Вебер
- в) Г.Гросс, Г.Эбингауз, А.Бине
- г) В.Бехтерев, К. Сотони, А. Брусиловский.
- д) Ю Антонян, В. Эминов, М. Еникеев.

**9.Что должно быть положено в основу типологии преступников по Ю.М. Антоняну**

- а) мотив ревности
- б) мотивы их уголовно наказуемых поступков
- в) мотив зависти
- г) все ответы неверные
- д) все ответы верные

**10. Знание типологии преступников дает возможность**

- а) выявлять и анализировать отдельный тип преступного поведения, позволяя объяснять это поведение особенностями данного типа личности
- б) изучать преступные мотивы
- в) изучать субкультуру преступного мира
- г) все ответы неверные
- д) все ответы верные

## Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации (Экзамену) для студентов (ОПК-3, ОПК-4)

1. Предмет и задачи криминальной психологии и криминологии. Взаимосвязь криминальной психологии с другими науками.
2. Основные направления и проблемы современной криминальной психологии.
3. Социальные, биологические и психологические особенности и предпосылки поведенческих реакций.
4. Взаимосвязь социальных, психологических и биологических факторов в детерминации преступного поведения личности.
5. Принципы анализа криминального поведения: интегрированность, социальная дезадаптация, нарушения саморегуляции.
6. Психические аномалии психопатии, акцентуации характера, олигофрения, неврозы, сексуальные перверсии.
7. Полезависимое поведение.
8. Многофакторная обусловленность отдельного индивидуального преступления.
9. Криминологическая и психологическая классификации лиц, совершивших преступления.
10. Направления изучения личности преступника.
11. Типы привычных преступников.
12. Мотивация преступного поведения.
13. Психология индивидуальной приемлемости совершения преступного деяния. Личностные факторы индивидуальной приемлемости преступного способа поведения.
14. Насильственные преступники.
15. Убийцы. Юридические и психологические критерии жестокости при расследовании убийств.
16. Хулиганство как нанесение ущерба чести и достоинству окружающих людей.
17. Преступно-насильственное поведение женщин. Женская алкоголизация, наркотизация, проституция.
18. Латентность уровня сексуальных преступлений, ее причины.
19. Хозяйственно-корыстный и служебно-корыстный типы преступников.
20. Понятия рецидива, рецидивиста. Типология рецидивов (А.Ф. Лазурский).
21. Психология индивидуального преступного деяния, групповой и организованной преступной деятельности.
22. Социально-ценностная дезадаптация и дефекты саморегуляции преступников.
23. Асоциальные и антисоциальные установки и привычки как целеобразующие механизмы поведения.
24. Криминогенность вредных привычек (алкоголизм, наркомания и др.).
25. Механизм защитной (самооправдывающей) мотивации.
26. Нарушения экстраполяционных механизмов как причина преступного поведения. Социальная перцепция в преступном поведении. Криминогенность восприятия социальной ситуации и ее виды.
27. Аффект и стресс как причины преступлений.
28. Понятие криминальная среда, криминальная субкультура.
29. Элементы стратификации криминальной субкультуры.

30. Особенности подростковой и молодежной субкультуры.
31. Психология реактивного преступного поведения.
32. Психология простых и организованных преступных групп.
33. Общая характеристика преступной группы.
34. Преступная организация. Организованные преступные группы
35. Индивидуальная уязвимость и психологические последствия травмы.
36. Влияние семьи на формирование виктимности.
37. Факторы школьной и культурной среды.
38. Субъективный и объективный смысл жертвы.
39. Ответственность как подчинённость человека социальным требованиям.
40. Основания уголовной ответственности. Условия уголовной ответственности.
41. Справедливость и целесообразность юридической ответственности.
42. Понятие вины как базовой категории уголовного права.
43. Формы вины: умышленная, неосторожная.

#### **4.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

##### **Методические рекомендации определяющие процедуры оценивания тестов.**

Выполнение обучающимся тестовых заданий демонстрирует освоение им следующих профессиональных компетенций: **(ОПК-3, ОПК-4)**

Оценка формируется в соответствии с критериями таблицы. Оценка определяется процентом правильных ответов.

<i>Ступени уровней освоения компетенций</i>	<i>Отличительные признаки</i>	<i>Показатель оценки сформированной компетенции</i>
Пороговый (удовлетворительно)	Обучающийся воспроизводит термины, основные понятия, не дифференцировано применяет полученные знания при решении диагностических кейсов.	Не менее 55 % безошибочно выполненных заданий теста
Базовый (хорошо)	Студент дает правильные, конкретные ответы на поставленные вопросы, допускает незначительные ошибки в применении пройденного материала при решении диагностических кейсов.	Не менее 75 % безошибочно выполненных заданий теста
Продвинутый (отлично)	Студент дает полный развернутый ответ на поставленные вопросы, дифференцировано применяет полученные знания при решении диагностических кейсов.	Не менее 90 % безошибочно выполненных заданий теста

	Компетенция не сформирована	Менее 55 % безошибочно выполненных заданий теста
--	-----------------------------	--

### **Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания на зачете:**

Студенты обязаны сдать зачет в соответствии с расписанием и учебным планом. Зачет является формой контроля усвоения студентом учебной программы по дисциплине.

Результат сдачи зачета по прослушанному курсу должны оцениваться как итог деятельности студента в семестре, а именно – по посещаемости лекций, выполнению зачетного задания - проект. При этом допускается пропуск не более 20% занятий, с обязательной отработкой пропущенных семинаров. Студенты, у которых количество пропусков, превышает установленную норму, не выполнившие все виды работ и неудовлетворительно работавшие в течение семестра, проходят собеседование с преподавателем, который опрашивает студента на предмет выявления знания основных положений дисциплины.

### **Критерии оценки:**

#### **Оценка «зачтено» выставляется студенту, если:**

- ответ отличаются глубиной и содержательностью, логично построенный аппарат, при собеседовании по содержанию студент дает полные, исчерпывающие ответы, как на уточняющие вопросы;
- студент демонстрирует умение вести дискуссию.

#### **Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если:**

- не раскрыто содержание вопроса, обнаружено незнание или непонимание сущности представленного материала;
- допущены существенные фактические ошибки в ответе;
- на дополнительные вопросы по сущности вопроса студент затрудняется дать ответ или дает неверные ответы.

### **Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания создания презентаций:**

Создание презентаций – вид самостоятельной работы студентов по созданию наглядных информационных пособий, выполненных с помощью мультимедийной компьютерной программы PowerPoint. Этот вид работы требует координации навыков студента по сбору, систематизации, переработке информации, оформлению её в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде.

#### **Требования к компьютерной презентацией:**

Серией слайдов студент передаёт содержание темы своего исследования, её главную проблему и социальную значимость. Слайды позволяют значительно структурировать содержание материала и, одновременно, заостряют внимание на логике его изложения. Происходит постановка проблемы, определяются цели и задачи, формулируются вероятные подходы её разрешения. Слайды презентации должны содержать логические схемы реферируемого материала.

Студент при выполнении работы может использовать картографический материал, диаграммы, графики, звуковое сопровождение, фотографии, рисунки и другое. Каждый слайд должен быть аннотирован, то есть он должен сопровождаться краткими пояснениями того, что он иллюстрирует. Во время презентации студент имеет возможность делать комментарии, устно дополнять материал слайдов. После проведения демонстрации слайдов студент должен

дать личную оценку значимости изученной проблемной ситуации и ответить на заданные вопросы.

Роль студента: изучить материалы темы, выделяя главное и второстепенное; установить логическую связь между элементами темы; представить характеристику элементов в краткой форме; выбрать опорные сигналы для акцентирования главной информации и отобразить в структуре работы; оформить работу и предоставить к установленному сроку.

### **Критерии оценки компьютерной презентации:**

– оценка «отлично» выставляется студенту, если актуальность выбранной темы представлена и подтверждена примерами из литературы и практики. Презентация четко структурирована и логично иллюстрирует содержание рассматриваемой темы, в ней представлены различные форматы: текстовые, табличные, рисунки, диаграммы и т.п., а также анимация и эффекты.

– оценка «хорошо» выставляется студенту, если актуальность темы четко выражена, но слабо подтверждена примерами из литературы или практики. Попытки представить убедительные доводы есть, но они недостаточны. Нечетко структурировано изложение. Содержание изучаемой проблемы раскрыто полно, логично. Определена система рассматриваемых понятий. Презентация четко и логично иллюстрирует содержание рассматриваемой темы, в ней представлены различные форматы: текстовые, рисунки, а также анимация и эффекты.

– оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если актуальность выбранной темы представлена недостаточно. Недостаточная убедительность представленных доводов. Большая привязка к тексту. Отношение к представляемой теме недостаточно выражено. Раскрыто содержание изучаемой проблемы. Определена система рассматриваемых понятий. Презентация составлена в текстовом формате, без анимации, эффектов. Студент неэффективно использует мультимедийные средства;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не предоставил работу.

### **Критерии оценки экзамена**

Студенты обязаны сдать экзамен в соответствии с расписанием и учебным планом. Экзамен является формой контроля усвоения студентом учебной программы по дисциплине, выполнения практических, контрольных, реферативных работ.

Результат сдачи экзамена по прослушанному курсу должны оцениваться как итог деятельности студента в семестре, а также в соответствии с уровнем ответов на вопросы экзаменационных билетов. На очной форме обучения допускается пропуск не более 20% занятий, с обязательной отработкой пропущенных семинаров. Студенты, у которых количество пропусков превышает установленную норму, не выполнившие все виды работ и (или) неудовлетворительно работавшие в течение семестра, проходят собеседование с преподавателем, который опрашивает студента на предмет выявления знания основных положений дисциплины.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при несоответствии ответа заданному вопросу, использовании при ответе ненадлежащих источников, когда ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями

здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа. Для лиц с

нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### **Методические указания по лекционным занятиям**

В ходе лекции студентам рекомендуется конспектировать ее основные положения, не стоит пытаться дословно записать всю лекцию, поскольку скорость лекции не рассчитана на аутентичное воспроизведение выступления лектора в конспекте. Тем не менее, она является достаточной для того, чтобы студент смог не только усвоить, но и зафиксировать на бумаге сущность затронутых лектором проблем, выводы, а также узловые моменты, на которые обращается особое внимание в ходе лекции. Основным средством работы на лекционном занятии является конспектирование. Конспектирование

– процесс мысленной переработки и письменной фиксации информации, в виде краткого изложения основного содержания, смысла какого-либо текста. Результат конспектирования – запись, позволяющая студенту немедленно или через некоторый срок с нужной полнотой восстановить полученную информацию. Конспект в переводе с латыни означает «обзор». По существу его и составлять надо как обзор, содержащий основные мысли текста без подробностей и второстепенных деталей. Конспект носит индивидуализированный характер: он рассчитан на самого автора и поэтому может оказаться малопонятным для других. Для того чтобы осуществлять этот вид работы, в каждом конкретном случае необходимо грамотно решить следующие задачи: сориентироваться в общей концепции лекции (уметь определить вступление, основную часть, заключение); увидеть логико-смысловую канву сообщения, понять систему изложения информации в целом, а также ход развития каждой отдельной мысли; выявить «ключевые» мысли, т.е. основные смысловые вехи, на которые «нанизано» все содержание текста; определить детализирующую информацию; лаконично сформулировать основную информацию, не перенося на письмо все целиком и дословно.

Определения, которые дает лектор, стоит по возможности записать дословно и выделить другим цветом или же подчеркнуть. В случае изложения лектором хода научной дискуссии желательно кратко законспектировать существо вопроса, основные позиции и фамилии ученых, их отстаивающих. Если в обоснование своих выводов лектор

приводит ссылки на справочники, статистические данные, нормативные акты и другие официально опубликованные сведения, имеет смысл лишь кратко отразить их существо и указать источник, в котором можно полностью почерпнуть излагаемую информацию.

Во время лекции студенту рекомендуется иметь на столах помимо конспектов также программу спецкурса, которая будет способствовать развитию мнемонической памяти, возникновению ассоциаций между выступлением лектора и программными вопросами. В случае возникновения у студента по ходу лекции вопросов, их следует записать и задать в конце лекции в специально отведенное для этого время.

По окончании лекции (в тот же или на следующий день, пока еще в памяти сохранилась информация) студентам рекомендуется доработать свои конспекты, привести их в порядок, дополнить сведениями с учетом дополнительно изученного нормативного, справочного и научного материала. Крайне желательно на полях конспекта отмечать не только изученные точки зрения ученых по рассматриваемой проблеме, но и выражать согласие или несогласие самого студента с законспектированными положениями.

Лекционное занятие предназначено для изложения особенно важных, проблемных, актуальных в современной науке вопросов. Лекция, также как и семинарское, практическое занятие, требует от студентов определенной подготовки. Студент обязательно должен знать тему предстоящего лекционного занятия и обеспечить себе необходимый уровень активного участия: повторить ранее пройденные темы по вопросам, которые будут затрагиваться в предстоящей лекции, вспомнить материал иных дисциплин. Применение отдельных образовательных технологий требует специальной подготовки не только от преподавателя, но и участвующих в занятиях студентов. Так, при проведении лекции-дискуссии, которая предполагает разделение присутствующих студентов на группы, студент должен быть способен высказать свою позицию относительно выдвинутых преподавателем точек зрения.

#### **Методические указания к практическим занятиям**

Для практических (семинарских занятий) по дисциплине «Юридическая и криминальная психология» характерно сочетание теории с решением практических педагогических задач, анализом конкретных примеров из педагогической практики.

Семинарские (практические) занятия представляют собой одну из важных форм самостоятельной работы студентов над научной и учебной литературой непосредственно в учебной аудитории под руководством преподавателя.

В зависимости от изучаемой темы и ее специфики преподаватель выбирает или сочетает следующие формы проведения семинарских (практических) занятий: обсуждение теоретических вопросов, подготовка рефератов, решение задач (дома или в аудитории), круглые столы, научные дискуссии с участием практических работников и ученых, собеседования и т.п. Проверка усвоения отдельных (ключевых) тем может осуществляться посредством проведения коллоквиума.

Подготовка к практическому занятию заключается в подробном изучении конспекта лекции, учебной и научной литературы, основные положения которых студенту рекомендуется конспектировать.

Активное участие в работе на практических и семинарских занятиях предполагает выступления на них, дополнение ответов однокурсников, коллективное обсуждение спорных вопросов и проблем, что способствует формированию у студентов навыков формулирования, аргументации и отстаивания выработанного решения, умения его защитить в дискуссии и представить дополнительные аргументы в его пользу. Активная работа на семинарском (практическом) занятии способствует также формированию у студентов навыков публичного выступления, умения ясно, последовательно, логично и аргументировано излагать свои мысли.

При выступлении на семинарских или практических занятиях студентам



разрешается пользоваться конспектами для цитирования позиций ученых. По окончании ответа другие студенты могут дополнить выступление товарища, отметить его спорные или недостаточно аргументированные стороны, проанализировать позиции ученых, о которых не сказал предыдущий выступающий.

В конце занятия после подведения его итогов преподавателем студентам рекомендуется внести изменения в свои конспекты, отметить информацию, прозвучавшую в выступлениях других студентов, дополнения, сделанные преподавателем и не отраженные в конспекте.

Практические занятия требуют предварительной теоретической подготовки по соответствующей теме: изучения учебной и дополнительной литературы. Рекомендуется при этом вначале изучить вопросы темы по учебной литературе. Если по теме прочитана лекция, то непременно надо использовать материал лекции, так как учебники часто устаревают уже в момент выхода в свет.

Применение отдельных образовательных технологий требуют предварительного ознакомления студентов с содержанием применяемых на занятиях приемов. Так, при практических занятиях студент должен представлять как его общую структуру, так и особенности отдельных методических приемов: дискуссии, контрольные работы, работа с литературой и др.

*Примерные этапы практического занятия и методические приемы их осуществления:*

- постановка целей занятия: обучающей, развивающей, воспитывающей;
- планируемые результаты обучения: что должны студенты знать и уметь;
- проверка знаний: устный опрос, фронтальный опрос, программированный опрос, блиц-опрос, письменный опрос, комментирование ответов, оценка знаний, обобщение по опросу;
- изучение нового материала по теме;
- закрепление материала предназначено для того, чтобы студенты запомнили материал и научились использовать полученные знания (активное мышление).

На занятиях, а также в качестве домашнего задания предлагаются следующие виды работ:

- составление аннотаций, рецензий;
- составление словаря терминов;
- подбор методик для микроисследований, обработка и анализ полученных данных;
- разработка коллективных творческих дел;
- подготовка докладов, рефератов по теме;
- составление опорно-логических схем, опорных конспектов.
- выбор и обоснование педагогической технологии, оптимально соответствующей индивидуальности студента.

## **5. Перечень информационных ресурсов и технологий**

### **5.1 Основная литература:**

1. Романов, В. В.

Юридическая психология : учебное пособие для вузов / В. В. Романов. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 170 с. - URL: <https://urait.ru/bcode/488732> (дата обращения: 18.04.2022). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-9916-9806-1. - Текст : электронный.

Авторы: Романов, В. В.

#### Формат MARC21

Ссылка на ресурс: <https://urait.ru/bcode/488732>

2. Пухарева, Татьяна Сергеевна (КубГУ).

Юридическая психология : учебно-методическое пособие / Т. С. Пухарева ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, "Кубанский государственный университет". - Краснодар : Кубанский государственный университет, 2021. - 227 с. - Библиогр.: с. 141-145. - ISBN 978-5-93856-399-5 : 30 р. 58 к. - Текст : непосредственный.

Авторы: Пухарева, Татьяна Сергеевна

Шифры: Ю9я7 - П907

3. Сорокотягин, И. Н.

Юридическая психология : учебник и практикум для бакалавриата и специалитета / И. Н. Сорокотягин, Д. А. Сорокотягина. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2019. - 360 с. - <https://www.biblio-online.ru/book/yuridicheskaya-psihologiya-431818>. - Текст : электронный.

Авторы: Сорокотягин, И. Н., Сорокотягина, Д. А.

#### Формат MARC21

4. Чуфаровский, Юрий Валентинович.

Юридическая психология : учебник / Ю. В. Чуфаровский. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Проспект, 2015. - 470 с. - Библиогр.: с. 462-466. - ISBN 978-5-392-16705-0 : 69 р. - Текст : непосредственный.

Авторы: Чуфаровский, Юрий Валентинович

Шифры: Ю9я7 - Ч-959

5. Чуфаровский, Ю. В.

Юридическая психология : учебник / Ю. В. Чуфаровский. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Проспект, 2015. - 470 с. - <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=251983>.

Авторы: Чуфаровский, Ю. В.

#### Формат MARC21

## **5.2. Периодическая литература**

Указываются печатные периодические издания из «Перечня печатных периодических изданий, хранящихся в фонде Научной библиотеки КубГУ» <https://www.kubsu.ru/ru/node/15554> и/или электронные периодические издания, с указанием адреса сайта электронной версии журнала, из баз Данных, Доступ к которым имеет КубГУ. •

1. Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com>

2. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU <https://grebennikon.ru/>

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>

2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» <http://www.biblioclub.ru/>

3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>

4. ЭБС «ZNANIUM.COM» [www.znanium.com](http://www.znanium.com)

5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы Данных

1. Scopus <http://www.scopus.com/>

2. ScienceDirect <https://www.sciencedirect.com/>

3. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>

4. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>

5. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>

6. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>

- 7, Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prilib.ru/>
  8. База данных CSD Кембриджского центра кристаллографических данных (CCDC) <https://www.ccdc.cam.ac.uk/structures/>
  9. Springer Journals: <https://link.springer.com/>
  10. Springer Journals Archive: <https://link.springer.com/>
  11. Nature Journals: <https://www.nature.com/>
  12. Springer Nature Protocols and Methods: <https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
  13. Springer Materials: <http://materials.springer.com/>
  14. Nano Database: <https://nano.nature.com/>
  15. Springer eBooks (i.e. 2020 eBook collections): <https://link.springer.com/>
  16. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
  17. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>
- Информационные справочные системы**
1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)
- 5. Ресурсы свободного Доступа**
1. КиберЛенинка <http://cyberleninka.ru/>;
  2. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
  3. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
  4. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
  5. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
  6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>.
  7. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
  8. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
  9. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
  10. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
  11. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>;
  12. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы [http . xn--273--84d1f.xn--1ai vo ros i otvet](http://xn--273--84d1f.xn--1ai.vo.ros.i.otvet)
- Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ**
1. Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ <http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/Web>
  2. Электронная библиотека трудов ученых КубГУ [http : te a rokubsu,ru Mega pro UserEnt ?Action=ToDb&idb=6](http://te.a.rokubsu.ru/MegaPro/UserEnt?Action=ToDb&idb=6)
  3. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
  4. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://infoneeds.kubsu.ru/>
  5. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru;>
  6. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>

7. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала ” ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ“ <http://icdau.kubsu.ru/>

#### **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными

#### **7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)**

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

*Организация и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов(СРС)*

Текущая и опережающая СРС, направленная на углубление и закрепление знаний, а также развитие практических умений заключается в:

- работе бакалавров с лекционным материалом, поиск и анализ литературы и электронных источников информации по заданной проблеме,
- написании реферата,
- изучении тем, вынесенных на самостоятельную проработку,
- подготовке к зачету.

Творческая проблемно-ориентированная самостоятельная работа (ТСР) направлена на развитие интеллектуальных умений, комплекса универсальных (общекультурных) и профессиональных компетенций, повышение творческого потенциала бакалавров и заключается в:

- поиске, анализе, структурировании и презентации информации,
- анализе учебно-тематического плана уроков технологии,
- исследовательской работе и участии в научных студенческих конференциях, семинарах и олимпиадах по проблеме технологического образования.

Обучающие инвалиды, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом особенностей образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному плану для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на полгода. При составлении индивидуального графика обучения могут быть предусмотрены различные варианты проведения занятий: в образовательной организации (в академической группе и индивидуально), на дому с использованием элементов дистанционных образовательных технологий.

Обучающие инвалиды, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом особенностей образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному плану для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на полгода. При составлении индивидуального графика обучения могут быть предусмотрены различные варианты проведения занятий: в образовательной организации (в академической группе и индивидуально), на дому с использованием элементов дистанционных образовательных технологий.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

## 7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений
Учебные аудитории учебных занятий	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер) и соответствующим программным обеспечением (ПО), специализированные демонстрационные установки: мультимедийный интерактивный демонстрационный комплекс

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель. Комплект специализированной мебели: компьютерные столы. Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (библиотека)	Мебель: учебная мебель. Комплект специализированной мебели: компьютерные столы. Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети

	интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)
--	---