

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе,
качеству образования, первый
проректор Хагуров Т.А.
подпись
«27» мая 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.15.01 Общие основы педагогики

(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Специальность 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Специализация Психолого-педагогическая профилактика
девиантного поведения несовершеннолетних

Форма обучения очная
(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация социальный педагог

Краснодар 2022

Рабочая программа дисциплины «Общие основы педагогики» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Программу составил(и):

О.А. Ус, доцент, кандидат пед. наук
И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание


подпись

Рабочая программа дисциплины «Общие основы педагогики» утверждена на заседании кафедры общей и социальной педагогики
протокол № 11 «16» мая 2022 г.
Заведующий кафедрой
общей и социальной педагогики Мосина О.А.



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики
протокол № 10 «18» мая 2022 г.
Председатель УМК факультета Гребенникова В.М.



Рецензенты:

Бегидова С.Н., докт.пед.наук, профессор кафедры социальной работы и туризма
ФГБОУ ВО «АГУ»

Тукан О.В., зам. директора по учебно-воспитательной работе МБОУ ДО ЦДТ
«Юный техник» МО г. Краснодар

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1 Цель освоения дисциплины.

Формирование целостных представлений специалистов об общих основах педагогики, закономерностях и методах педагогики, а также о педагогических условиях эффективности процесса воспитания и обучения.

1.2 Задачи дисциплины.

1. Формирование системы знаний об общих основах педагогики, закономерностях и методах педагогики.

2. Формирование способности использовать закономерности и методы педагогики в профессиональной деятельности.

3. Формирование способности анализировать социально-педагогические явления, педагогические условия эффективности процесса воспитания и обучения.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Общие основы педагогики» (Б1.О.15.01) является компонентом модуля «Основы педагогической деятельности».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общепрофессиональных компетенций (ОПК-4)

| Код и наименование индикатора* достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине |
|---|--|
| ОПК-4 Способен использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности, анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процессов социализации личности | |
| ИОПК-4.1. Знает принципы системного подхода к исследованию педагогических явлений; методы сбора эмпирических данных; технику измерения психолого-педагогических проблем | Знает принципы системного подхода к исследованию педагогических явлений |
| ИОПК-4.2. Способен организовать исследование и использовать теоретические и практические знания для определения и решения исследовательских задач в области образования | Умеет организовывать исследование и использовать теоретические и практические знания для определения и решения исследовательских задач в области образования |
| ИОПК-4.3. Владеет способами анализа и оценки результатов исследовательской работы; способами определения и решения исследовательских задач в области психолого-педагогической деятельности | Умеет анализировать и оценивать результаты педагогической работы; способы определения и решения педагогических задач |

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 9 зач.ед. (324 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры (часы) | |
|--------------------|-------------|-----------------|---|
| | | 1 | 2 |
| | | | |

| | | | | |
|---|--------------------------------------|--------------|-------------|-------------|
| Контактная работа, в том числе: | 138,6 | 74,3 | 64,3 | |
| Аудиторные занятия (всего): | 128 | 68 | 60 | |
| Занятия лекционного типа | 60 | 32 | 28 | |
| Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия) | 68 | 36 | 32 | |
| Иная контактная работа: | 10,6 | 6,3 | 4,3 | |
| Контроль самостоятельной работы (КСР) | 10 | 6 | 4 | |
| Промежуточная аттестация (ИКР) | 0,6 | 0,3 | 0,3 | |
| Самостоятельная работа, в том числе: | 123 | 106 | 17 | |
| Проработка учебного (теоретического) материала | 37 | 30 | 7 | |
| Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций) | 70 | 60 | 10 | |
| Реферат | 10 | 10 | | |
| Подготовка к текущему контролю | 6 | 6 | | |
| Контроль: | | | | |
| Подготовка к экзамену | 62,4 | 35,7 | 26,7 | |
| Общая трудоемкость | час. | 324 | 216 | 108 |
| | в том числе контактная работа | 138,6 | 74,3 | 64,3 |
| | зач. ед | 9 | 6 | 3 |

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 1,2 семестрах (очная форма)

| № | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|----|--|------------------|-------------------|----|----|----------------------|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеаудиторная работа |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | Педагогика в системе наук о человеке | 12 | 4 | 4 | | 4 |
| 2 | Методология и методы педагогических исследований | 12 | 4 | 4 | | 4 |
| 3 | Аксиологические основы педагогики | 8 | 2 | 2 | | 4 |
| 4 | Развитие, социализация и воспитание личности | 12 | 4 | 4 | | 4 |
| 5 | Целостный педагогический процесс | 12 | 4 | 4 | | 4 |
| 6 | Обучение в целостном педагогическом процессе | 8 | 2 | 2 | | 4 |
| 7 | Закономерности и принципы обучения | 8 | 2 | 2 | | 4 |
| 8 | Современные дидактические концепции | 12 | 4 | 4 | | 4 |
| 9 | Содержание образования как основа базовой культуры личности | 8 | 2 | 2 | | 4 |
| 10 | Формы и методы обучения | 18 | 4 | 6 | | 8 |
| 11 | Педагогические технологии и мастерство учителя | 20 | 4 | 4 | | 12 |
| 12 | Технология конструирования педагогического процесса | 22 | 4 | 6 | | 12 |
| 13 | Технология осуществления педагогического процесса | 22 | 4 | 6 | | 12 |
| 14 | Технология педагогического общения и установления педагогически целесообразных взаимоотношений | 22 | 4 | 6 | | 12 |
| 15 | Сущность и основные принципы управления | 20 | 4 | 4 | | 12 |

| | | | | | | |
|----|---|------------|-----------|-----------|--|------------|
| | образовательными системами | | | | | |
| 16 | Основные функции внутришкольного управления | 19 | 4 | 4 | | 11 |
| 17 | Взаимодействие социальных институтов в управлении образовательными системами | 16 | 4 | 4 | | 8 |
| 18 | Инновационные процессы в образовании. Развитие профессионально-педагогической культуры учителей | 16 | 4 | 4 | | 8 |
| | Итого по дисциплине: | 251 | 60 | 68 | | 123 |

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

| № | Наименование раздела | Содержание раздела | Форма текущего контроля |
|---|--|--|---------------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Педагогика в системе наук о человеке | Предмет педагогики. Дискуссии о предмете педагогической науки и границах ее применения. Основные понятия и категории педагогики. Философские основы педагогики. Структура педагогической науки. Связь педагогики с другими науками. Система педагогических наук. Соотношение педагогической науки и педагогической практики. Основные педагогические концепции. Аксиологические основы педагогики. Образование как общечеловеческая ценность. Закономерности и методы педагогики и психологии. | Индивидуальный, групповой опрос |
| 2 | Методология и методы педагогических исследований | Понятие «методология» педагогической науки. Педагогическая действительность и ее изучение. Особенности исследования педагогического процесса. Методы педагогического исследования. Теоретические и эмпирические методы. Педагогическая диагностика. Педагогический эксперимент. Структура и логика научно-педагогического исследования | Индивидуальный, групповой опрос |
| 3 | Аксиологические основы педагогики | Обоснование гуманистической методологии педагогики Понятие о педагогических ценностях и их классификация Образование как общечеловеческая ценность | Индивидуальный, групповой опрос |
| 4 | Развитие, социализация и воспитание личности | Развитие личности как педагогическая проблема Сущность социализации и ее стадии Воспитание и формирование личности Роль обучения в развитии личности Факторы социализации и формирования личности Самовоспитание в структуре процесса формирования личности | Индивидуальный, групповой опрос |

| | | | |
|----|---|---|---------------------------------|
| 5 | Целостный педагогический процесс | Исторические предпосылки научного представления о педагогическом процессе как целостном явлении. Педагогический процесс как система и целостное явление. Сущность целостного педагогического процесса. Закономерности и принципы целостного педагогического процесса. Структура педагогического процесса. Основные функции педагогического процесса. Формы организации педагогического процесса. Понятие авторской педагогической системы. | Индивидуальный, групповой опрос |
| 6 | Обучение в целостном педагогическом процессе | Обучение как составная часть педагогического процесса. Особенности познавательной деятельности. Деятельность учителя и учащихся в процессе обучения. Виды обучения и их характеристика. Функции обучения (образовательная, воспитательная, развивающая). Содержание образования как средство обучения и фактор развития. Основные методы, формы, средства обучения. Проверка и оценка результатов обучения. Оценка и отметка. Урок-основная форма обучения. Современные теории обучения (дидактические концепции). | Индивидуальный, групповой опрос |
| 7 | Закономерности и принципы обучения | Закономерности обучения Принципы обучения | Индивидуальный, групповой опрос |
| 8 | Современные дидактические концепции | Характеристики основных концепций развивающего обучения Современные подходы к разработке теории личностно-развивающего обучения | Индивидуальный, групповой опрос |
| 9 | Содержание образования как основа базовой культуры личности | Сущность содержания образования и его исторический характер Детерминанты содержания образования и принципы его структурирования Принципы и критерии отбора содержания общего образования Государственный образовательный стандарт и его функции Нормативные документы, регламентирующие содержание общего среднего образования Перспективы развития содержания общего образования. | Индивидуальный, групповой опрос |
| 10 | Формы и методы обучения | Организационные формы и системы обучения Виды современных организационных форм обучения Методы обучения Дидактические средства Контроль в процессе обучения | Индивидуальный, групповой опрос |

| | | | |
|----|--|---|---------------------------------|
| 11 | Педагогические технологии и мастерство учителя | <p>Сущность педагогической технологии</p> <p>Структура педагогического мастерства</p> <p>Сущность и специфика педагогической задачи</p> <p>Типы педагогических задач и их характеристика</p> <p>Этапы решения педагогической задачи</p> <p>Проявление профессионализма и мастерства учителя в решении педагогических задач</p> | Индивидуальный, групповой опрос |
| 12 | Технология конструирования педагогического процесса | <p>Понятие о технологии конструирования педагогического процесса</p> <p>Осознание педагогической задачи, анализ исходных данных и постановка педагогического диагноза</p> <p>Планирование как результат конструктивной деятельности педагога</p> <p>Планирование работы классного руководителя</p> <p>Планирование в деятельности учителя-предметника</p> | Индивидуальный, групповой опрос |
| 13 | Технология осуществления педагогического процесса | <p>Понятие о технологии осуществления педагогического процесса</p> <p>Структура организаторской деятельности и ее особенности</p> <p>Виды деятельности детей и общие технологические требования к их организации</p> <p>Учебно-познавательная деятельность и технология ее организации</p> <p>Ценностно-ориентационная деятельность и ее связь с другими видами развивающей деятельности</p> <p>Технология организации развивающих видов деятельности школьников</p> <p>Технология организации коллективной творческой деятельности</p> | Индивидуальный, групповой опрос |
| 14 | Технология педагогического общения и установления педагогически целесообразных взаимоотношений | <p>Педагогическое общение в структуре деятельности учителя-воспитателя</p> <p>Понятие о технологии педагогического общения</p> <p>Этапы решения коммуникативной задачи</p> <p>Стадии педагогического общения и технология их реализации</p> <p>Стили педагогического общения и их технологическая характеристика</p> <p>Технология установления педагогически целесообразных взаимоотношений</p> | Индивидуальный, групповой опрос |
| 15 | Сущность и основные принципы управления образовательными системами | <p>Государственно-общественная система управления образованием</p> <p>Общие принципы управления образовательными системами</p> <p>Школа как педагогическая система и объект научного управления</p> | Индивидуальный, групповой опрос |

| | | | |
|----|---|--|---------------------------------|
| 16 | Основные функции внутришкольного управления | Управленческая культура руководителя школы Педагогический анализ во внутришкольном управлении Целеполагание и планирование как функция управления школой Функция организации в управлении школой Внутришкольный контроль и регулирование в управлении | Индивидуальный, групповой опрос |
| 17 | Взаимодействие социальных институтов в управлении образовательными системами | Школа как организующий центр совместной деятельности школы, семьи и общественности Педагогический коллектив школы Семья как специфическая педагогическая система. Особенности развития современной семьи Психолого-педагогические основы установления контактов с семьей школьника Формы и методы работы учителя, классного руководителя с родителями учащихся | Индивидуальный, групповой опрос |
| 18 | Инновационные процессы в образовании. Развитие профессионально-педагогической культуры учителей | Инновационная направленность педагогической деятельности Формы развития профессионально-педагогической культуры учителей и их аттестация | Индивидуальный, групповой опрос |

Примечание: Р – написание реферата, РП – написание реферата с презентацией, С – сообщение, СП- сообщение с презентацией, КЗ – контрольное задание, Т – тестирование, Э – написание эссе.

2.3.2 Занятия семинарского типа.

| № | Наименование раздела | Содержание раздела | Форма текущего контроля |
|---|--------------------------------------|--|---------------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Педагогика в системе наук о человеке | Предмет педагогики. Дискуссии о предмете педагогической науки и границах ее применения. Основные понятия и категории педагогики. Философские основы педагогики. Структура педагогической науки. Связь педагогики с другими науками. Система педагогических наук. Соотношение педагогической науки и педагогической практики. Основные педагогические концепции Аксиологические основы педагогики. Образование как общечеловеческая ценность. Закономерности и методы педагогики психологии. | Индивидуальный, групповой опрос |

| | | | |
|---|--|---|---------------------------------|
| 2 | Методология и методы педагогических исследований | <p>Понятие «методология» педагогической науки. Педагогическая действительность и ее изучение. Особенности исследования педагогического процесса. Методы педагогического исследования. Теоретические и эмпирические методы. Педагогическая диагностика. Педагогический эксперимент. Структура и логика научно-педагогического исследования</p> | Индивидуальный, групповой опрос |
| 3 | Аксиологические основы педагогики | <p>Обоснование гуманистической методологии педагогики Понятие о педагогических ценностях и их классификация Образование как общечеловеческая ценность</p> | Индивидуальный, групповой опрос |
| 4 | Развитие, социализация и воспитание личности | <p>Развитие личности как педагогическая проблема Сущность социализации и ее стадии Воспитание и формирование личности Роль обучения в развитии личности Факторы социализации и формирования личности Самовоспитание в структуре процесса формирования личности</p> | Индивидуальный, групповой опрос |
| 5 | Целостный педагогический процесс | <p>Исторические предпосылки научного представления о педагогическом процессе как целостном явлении. Педагогический процесс как система и целостное явление. Сущность целостного педагогического процесса. Закономерности и принципы целостного педагогического процесса. Структура педагогического процесса. Основные функции педагогического процесса. Формы организации педагогического процесса. Понятие авторской педагогической системы.</p> | Индивидуальный, групповой опрос |
| 6 | Обучение в целостном педагогическом процессе | <p>Обучение как составная часть педагогического процесса. Особенности познавательной деятельности. Деятельность учителя и учащихся в процессе обучения. Виды обучения и их характеристика. Функции обучения (образовательная, воспитательная, развивающая). Содержание образования как средство обучения и фактор развития. Основные методы, формы, средства обучения. Проверка и оценка результатов обучения. Оценка и отметка. Урок-основная форма обучения. Современные теории обучения (дидактические концепции).</p> | Индивидуальный, групповой опрос |
| 7 | Закономерности и принципы обучения | <p>Закономерности обучения Принципы обучения</p> | Индивидуальный, групповой опрос |

| | | | |
|----|---|--|---------------------------------|
| 8 | Современные дидактические концепции | Характеристики основных концепций развивающего обучения Современные подходы к разработке теории личностно-развивающего обучения | Индивидуальный, групповой опрос |
| 9 | Содержание образования как основа базовой культуры личности | Сущность содержания образования и его исторический характер Детерминанты содержания образования и принципы его структурирования Принципы и критерии отбора содержания общего образования Государственный образовательный стандарт и его функции Нормативные документы, регламентирующие содержание общего среднего образования Перспективы развития содержания общего образования. | Индивидуальный, групповой опрос |
| 10 | Формы и методы обучения | Организационные формы и системы обучения Виды современных организационных форм обучения Методы обучения Дидактические средства Контроль в процессе обучения | Индивидуальный, групповой опрос |
| 11 | Педагогические технологии и мастерство учителя | Сущность педагогической технологии Структура педагогического мастерства Сущность и специфика педагогической задачи Типы педагогических задач и их характеристика Этапы решения педагогической задачи Проявление профессионализма и мастерства учителя в решении педагогических задач | Индивидуальный, групповой опрос |
| 12 | Технология конструирования педагогического процесса | Понятие о технологии конструирования педагогического процесса Осознание педагогической задачи, анализ исходных данных и постановка педагогического диагноза Планирование как результат конструктивной деятельности педагога Планирование работы классного руководителя Планирование в деятельности учителя-предметника | Индивидуальный, групповой опрос |
| 13 | Технология осуществления педагогического процесса | Понятие о технологии осуществления педагогического процесса Структура организаторской деятельности и ее особенности Виды деятельности детей и общие технологические требования к их организации Учебно-познавательная деятельность и технология ее организации Ценностно-ориентационная деятельность и ее связь с другими видами развивающей деятельности Технология организации развивающих видов деятельности школьников Технология организации коллективной творческой деятельности | Индивидуальный, групповой опрос |

| | | | |
|----|---|--|---------------------------------|
| 14 | Технология педагогического общения и установления педагогически целесообразных взаимоотношений | Педагогическое общение в структуре деятельности учителя-воспитателя Понятие о технологии педагогического общения Этапы решения коммуникативной задачи Стадии педагогического общения и технология их реализации Стили педагогического общения и их технологическая характеристика Технология установления педагогически целесообразных взаимоотношений | Индивидуальный, групповой опрос |
| 15 | Сущность и основные принципы управления образовательными системами | Государственно-общественная система управления образованием Общие принципы управления образовательными системами Школа как педагогическая система и объект научного управления | Индивидуальный, групповой опрос |
| 16 | Основные функции внутришкольного управления | Управленческая культура руководителя школы Педагогический анализ во внутришкольном управлении Целеполагание и планирование как функция управления школой Функция организации в управлении школой Внутришкольный контроль и регулирование в управлении | Индивидуальный, групповой опрос |
| 17 | Взаимодействие социальных институтов в управлении образовательными системами | Школа как организующий центр совместной деятельности школы, семьи и общественности Педагогический коллектив школы Семья как специфическая педагогическая система. Особенности развития современной семьи Психолого-педагогические основы установления контактов с семьей школьника Формы и методы работы учителя, классного руководителя с родителями учащихся | Индивидуальный, групповой опрос |
| 18 | Инновационные процессы в образовании. Развитие профессионально-педагогической культуры учителей | Инновационная направленность педагогической деятельности Формы развития профессионально-педагогической культуры учителей и их аттестация | Индивидуальный, групповой опрос |

Примечание: Р – написание реферата, РП – написание реферата с презентацией, С – сообщение, СП- сообщение с презентацией, КЗ – контрольное задание, Т – тестирование, Э – написание эссе.

2.3.3 Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия не предусмотрены

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Не предусмотрено

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

| № | Вид СРС | Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| 1 | Проработка учебного (теоретического) материала | Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры общей и социальной педагогики, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, Учебное пособие О.А. Мосина, В.В. Кулишов, О.А. Ус «Компетентностный подход к организации самостоятельной работы студентов вузов» утверждено кафедрой общей и социальной педагогики, протокол № 13 от 20.06.2017 г. |
| 2 | Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций) | Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры общей и социальной педагогики, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, Учебное пособие О.А. Мосина, В.В. Кулишов, О.А. Ус «Компетентностный подход к организации самостоятельной работы студентов вузов» утверждено кафедрой общей и социальной педагогики, протокол № 13 от 20.06.2017 г. |
| 3 | Подготовка к текущему контролю | Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры общей и социальной педагогики, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, Учебное пособие О.А. Мосина, В.В. Кулишов, О.А. Ус «Компетентностный подход к организации самостоятельной работы студентов вузов» утверждено кафедрой общей и социальной педагогики, протокол № 13 от 20.06.2017 г. |

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

В ходе лекционных занятий применяются элементы интерактивных технологий, когда студенты становятся активными участниками занятия, вступая в диалог с ведущим преподавателем, могут по его поручению освещать (на основе проведенных исследований и научной работы) отдельные вопросы темы, комментировать их, давать альтернативную

интерпретацию.

В ходе практических занятий в программе данного курса предусмотрено использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий: разбор конкретных педагогических ситуаций (кейс-технологии), учебные дискуссии, развития критического мышления, элементов деловых и ролевых игр, рефлексивные технологии.

В ходе изучения дисциплины используются такие формы организации занятий как, размышления, решение проблемных ситуаций, анализ примеров из психолого-педагогической практики, диалоги и элементы дискуссий, выполнение индивидуальных заданий, подготовка эссе, разработка методик и опрос участников практического педагогического процесса по этико-профессиональным проблемам, выполнение творческих заданий, позволяющих максимально реализовать творческий потенциал студенчества. Эти технологии в сочетании с внеаудиторной работой позволяют решать задачи формирования и развития профессиональных умений и навыков обучающихся как основы профессиональной компетентности в сфере образования.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные и методические материалы

4.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины.

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме доклада-презентации по проблемным вопросам, реферата, эссе, коллоквиума, разработки программы и **промежуточной аттестации** в форме вопросов к экзамену.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

| № п/п | Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4) | Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4) | Наименование оценочного средства | |
|-------|--|--|---|------------------------|
| | | | Текущий контроль | Промежуточный контроль |
| 1 | ИОПК-4.1. Знает принципы системного подхода к исследованию педагогических явлений; методы сбора эмпирических данных; технику измерения психолого-педагогических проблем | Знает принципы системного подхода к исследованию педагогических явлений | Вопросы для устного (письменного) опроса по вопросам коллоквиума | Экзамен |
| 2 | ИОПК-4.2. Способен организовать исследование и использовать теоретические и практические знания для определения и решения исследовательских задач в области образования | Умеет использовать теоретические и практические знания для определения и решения педагогических задач | Вопросы для устного (письменного) опроса по вопросам коллоквиума Презентация, выполнение индивидуальных (групповых) заданий | |
| 3 | ИОПК-4.3. Владеет способами анализа и оценки результатов исследовательской работы; способами определения и решения исследовательских задач в области психолого-педагогической деятельности | Умеет анализировать и оценивать результаты педагогической работы; способы определения и решения педагогических задач | Вопросы для устного (письменного) опроса по вопросам коллоквиума Презентация, выполнение индивидуальных (групповых) заданий | |

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Темы рефератов с презентацией (ОПК - 4)

1. Педагогические идеи Яна Амоса Комёнского (1592-1670)
2. Педагогические идеи Джона Локка (1632-1704)
3. Педагогические идеи Иммануила Канта (1724-1804)
4. Педагогические идеи Федора Ивановича Янковича де Мириево (1741-1814)
5. Педагогические идеи Иоганна Фридриха Песталоцци (1746-1827)
6. Педагогические идеи Адольфа Дистервега (1790-1866)
7. Педагогические идеи Николая Ивановича Пирогова (1810 -1881)

8. Педагогические идеи Константина Дмитриевича Ушинского (1823-1870)
9. Педагогические идеи Льва Николаевича Толстого (1828-1910)
10. Педагогические идеи Пётра Францевича Лёсгафта (1837-1909)
11. Педагогические идеи Эллен Кей (1849-1926)
12. Педагогические идеи Петра Федоровича Каптерева (1849-1922г.)
13. Педагогические идеи Джона Дьюи (1859-1952)
14. Педагогические идеи Рудольфа Штайнера (1861-1925)
15. Педагогические идеи Надежды Константиновны Крупской (1869-1939)
16. Педагогические идеи Марии Монтессори (1870-1952)
17. Педагогические идеи Анатолия Васильевича Луначарского (1875г.)
18. Педагогические идеи Станислава Теофиловича Шацкого (1878-1934)
19. Педагогические идеи Януша Корчака (1878-1942)
20. Педагогические идеи Александра Нилла (1883-1973)
21. Педагогические идеи Антона Семеновича Макаренко (1888 - 1939)
22. Педагогические идеи Льва Семеновича Выготского (1896 –1934)
23. Педагогические идеи Леонида Владимировича Занкова (1901-1977)
24. Педагогические идеи Василия Александровича Сухомлинского (1918-1970)
25. Педагогические идеи Симона Львовича Соловейчика (1930-1996)

Перечень примерных вопросов коллоквиума (ОПК-4)

1. Сравнительный анализ авторитарной и гуманистической парадигмы образования.
2. Ценности как основа социализации и воспитания.
3. Концепции развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова.
4. Теория личностно-ориентированного обучения.
5. Взгляд на педагогику как на прикладную философию С.И.Гессена.
6. Целостность гуманного педагогического процесса по Ш.А.Амонашвили.
7. Теории воспитания (исторический аспект).
8. Теория коллективного воспитания.
9. Наблюдение как метод педагогического исследования.
10. Педагогическое наследие А.С. Макаренко.
11. Система воспитания В.А. Сухомлинского.
12. Педагогическое общение как форма взаимодействия педагогов и учащихся.
13. Стили педагогического общения.
14. Коллективное творческое дело и его организация.
15. Здоровьесберегающие технологии в образовании.
17. Технология формирования оценочной деятельности учащихся.
18. Компетентностный подход в образовании.
19. Философские основания современной педагогики.
20. Особенности целеполагания в современной школе.

Перечень примерных контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы (ОПК-4)

1. Предмет педагогики.
2. Дискуссии о предмете педагогической науки и границах ее применения.
3. Основные понятия и категории педагогики.
4. Философские основы педагогики.
5. Структура педагогической науки.
6. Связь педагогики с другими науками.
7. Система педагогических наук.
8. Соотношение педагогической науки и педагогической практики.

9. Основные педагогические концепции
10. Аксиологические основы педагогики.
11. Образование как общечеловеческая ценность
12. Понятие «методология» педагогической науки.
13. Педагогическая действительность и ее изучение.
14. Особенности исследования педагогического процесса.
15. Методы педагогического исследования.
16. Теоретические и эмпирические методы.
17. Педагогическая диагностика.
18. Педагогический эксперимент.
19. Структура и логика научно-педагогического исследования.
20. Педагогический процесс как система и целостное явление.
21. Сущность целостного педагогического процесса.
22. Закономерности и принципы целостного педагогического процесса.
23. Структура педагогического процесса.
24. Основные функции педагогического процесса.
25. Формы организации педагогического процесса.
26. Понятие авторской педагогической системы.
27. Воспитание как специально организованная деятельность по достижению целей образования.
28. Цели и задачи гуманистического воспитания.
29. Воспитание и развитие.
30. Воспитание как процесс интериоризации общечеловеческих ценностей.
31. Содержание воспитания.
32. Методы и средства воспитания.

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен) (ОПК-4)

Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации (экзамену)

1. Педагогические идеи Яна Амоса Комэнского (1592-1670)
2. Педагогические идеи Джона Локка (1632-1704)
3. Педагогические идеи Иммануила Канта (1724-1804)
4. Педагогические идеи Федора Ивановича Янковича де Мириево (1741-1814)
5. Педагогические идеи Иоганна Фридриха Песталоцци (1746-1827)
6. Педагогические идеи Адольфа Дистервега (1790-1866)
7. Педагогические идеи Николая Ивановича Пирогова (1810 -1881)
8. Педагогические идеи Константина Дмитриевича Ушинского (1823-1870)
9. Педагогические идеи Льва Николаевича Толстого (1828-1910)
10. Педагогические идеи Пётра Фрэнцевича Лёсгафта (1837-1909)
11. Педагогические идеи Эллен Кей (1849-1926)
12. Педагогические идеи Петра Федоровича Каптерева (1849-1922г.)
13. Педагогические идеи Джона Дьюи (1859-1952)
14. Педагогические идеи Рудольфа Штайнера (1861-1925)
15. Педагогические идеи Надежды Константиновны Крупской (1869-1939)
16. Педагогические идеи Марии Монтессори (1870-1952)
17. Педагогические идеи Анатолия Васильевича Луначарского (1875г.)
18. Педагогические идеи Станислава Теофиловича Шацкого (1878-1934)
19. Педагогические идеи Януша Корчака (1878-1942)
20. Педагогические идеи Александра Нилла (1883-1973)

21. Педагогические идеи Антона Семеновича Макаренко (1888 - 1939)
22. Педагогические идеи Льва Семеновича Выготского (1896 –1934)
23. Педагогические идеи Леонида Владимировича Занкова (1901-1977)
24. Педагогические идеи Василия Александровича Сухомлинского (1918-1970)
25. Педагогические идеи Симона Львовича Соловейчика (1930-1996)
26. Обучение как способ организации педагогического процесса.
27. Методологические основы обучения.
28. Деятельность учителя и учащихся в процессе обучения.
29. Логика учебного процесса и структура процесса усвоения.
30. Виды обучения и их характеристика.
31. Принципы и закономерности обучения.
32. Характеристики основных концепций развивающего обучения.
33. Современные подходы к разработке теории личностно-развивающего обучения
34. Сущность педагогической технологии.
35. Сущность и специфика педагогической задачи.
36. Типы педагогических задач и их характеристика.
37. Этапы решения педагогической задачи.
38. Проявление профессионализма и мастерства учителя в решении педагогических задач.
39. Понятие о технологии конструирования педагогического процесса.
40. Сущность содержания образования и его исторический характер.
41. Детерминанты содержания образования и принципы его структурирования.
42. Принципы и критерии отбора содержания общего образования.
43. Государственный образовательный стандарт и его функции.
44. Нормативные документы, регламентирующие содержание общего среднего образования.
45. Перспективы развития содержания общего образования.
46. Организационные формы и системы обучения.
47. Виды современных организационных форм обучения.
48. Методы обучения.
49. Дидактические средства.
50. Контроль в процессе обучения
51. Предмет педагогики.
52. Место педагогики в системе наук.
53. История педагогической мысли за рубежом.
54. История педагогической мысли России.
55. Современные педагоги-новаторы.
56. Педагогика: объект, предмет, задачи, функции, методы педагогики.
57. Основные категории педагогики.
58. Образование как общечеловеческая ценность.
59. Образование как социокультурный феномен и педагогический процесс.
60. Образовательная система России.
61. Цели, содержание непрерывного образования.
62. Единство образования и самообразования.
63. Структура непрерывного образования.
64. Педагогический процесс.
65. Образовательная, воспитательная и развивающая функции обучения.
66. Воспитание в педагогическом процессе.
67. Дидактика и ее сущность.
68. Формы организации учебной деятельности.
69. Особенности урока, лекции, семинарских занятий, практических и лабораторных занятий, диспутов, конференций, зачетов, экзаменов, факультативных занятий, консультаций.
70. Методы обучения.
71. Задачи методики обучения.

72. Образовательные технологии и их особенности.
 73. Методы, приемы, средства организации и управления педагогическим процессом.
 74. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности.
 75. Реформы образования в России.
 76. Педагогический консилиум как метод научно-педагогического исследования.
 77. Особенности обучения и воспитания одаренных детей.
 78. Роль семьи в воспитании современных школьников.
 79. Целеполагание как способ сотрудничества учителя и учащихся в целостном педагогическом процессе.
 80. Воспитательные аспекты урока.
 81. Формирование гуманных отношений в детском коллективе.
 82. Актуальные проблемы теории и практики современного школьного обучения.
 83. Реализация принципов дидактики во внеклассной работе со школьниками.
 84. Формы и методы обучения в оценке школьников.
 85. Структура педагогической науки.
 86. Соотношение педагогической науки и педагогической практики.
 87. Основные педагогические концепции Аксиологические основы педагогики. Образование как общечеловеческая ценность.
 88. Закономерности и методы педагогики и психологии.
 89. Понятие «методология» педагогической науки.
 90. Педагогическая действительность и ее изучение.
 91. Особенности исследования педагогического процесса.
 92. Методы педагогического исследования. Теоретические и эмпирические методы.
- Педагогическая диагностика. Педагогический эксперимент.
93. Структура и логика научно-педагогического исследования
 94. Обоснование гуманистической методологии педагогики
 95. Понятие о педагогических ценностях и их классификация
 96. Образование как общечеловеческая ценность
 97. Развитие личности как педагогическая проблема
 98. Сущность социализации и ее стадии
 99. Воспитание и формирование личности
 100. Роль обучения в развитии личности
 101. Факторы социализации и формирования личности
 102. Самовоспитание в структуре процесса формирования личности
 103. Педагогический процесс как система и целостное явление.
 104. Закономерности и принципы целостного педагогического процесса.
 105. Структура педагогического процесса.
 106. Основные функции педагогического процесса.
 107. Формы организации педагогического процесса. Понятие авторской педагогической системы.
 108. Обучение как составная часть педагогического процесса.
 109. Особенности познавательной деятельности. Деятельность учителя и учащихся в процессе обучения.
 110. Виды обучения и их характеристика.
 111. Функции обучения (образовательная, воспитательная, развивающая).
 112. Содержание образования как средство обучения и фактор развития.
 113. Основные методы, формы, средства обучения. Проверка и оценка результатов обучения.
- Оценка и отметка.
114. Урок-основная форма обучения.
 115. Современные теории обучения (дидактические концепции).
 116. Закономерности обучения

117. Принципы обучения
118. Характеристики основных концепций развивающего обучения
119. Современные подходы к разработке теории личностно-развивающего обучения
120. Сущность содержания образования и его исторический характер
121. Детерминанты содержания образования и принципы его структурирования
122. Принципы и критерии отбора содержания общего образования
123. Государственный образовательный стандарт и его функции
124. Нормативные документы, регламентирующие содержание общего среднего образования
125. Перспективы развития содержания общего образования.
126. Организационные формы и системы обучения
127. Виды современных организационных форм обучения
128. Методы обучения
129. Дидактические средства
130. Контроль в процессе обучения
131. Сущность педагогической технологии
132. Структура педагогического мастерства
133. Сущность и специфика педагогической задачи
134. Типы педагогических задач и их характеристика
135. Этапы решения педагогической задачи
136. Проявление профессионализма и мастерства учителя в решении педагогических задач
137. Понятие о технологии конструирования педагогического процесса
138. Осознание педагогической задачи, анализ исходных данных и постановка педагогического диагноза
139. Планирование как результат конструктивной деятельности педагога
140. Планирование работы классного руководителя
141. Планирование в деятельности учителя-предметника
142. Понятие о технологии осуществления педагогического процесса
143. Структура организаторской деятельности и ее особенности
144. Виды деятельности детей и общие технологические требования к их организации
145. Учебно-познавательная деятельность и технология ее организации
146. Ценностно-ориентационная деятельность и ее связь с другими видами развивающей деятельности
147. Технология организации развивающих видов деятельности школьников
148. Технология организации коллективной творческой деятельности
149. Педагогическое общение в структуре деятельности учителя-воспитателя
150. Понятие о технологии педагогического общения
151. Этапы решения коммуникативной задачи
152. Стадии педагогического общения и технология их реализации
153. Стили педагогического общения и их технологическая характеристика
154. Технология установления педагогически целесообразных взаимоотношений
155. Государственно-общественная система управления образованием
156. Общие принципы управления образовательными системами
157. Школа как педагогическая система и объект научного управления
158. Управленческая культура руководителя школы
159. Педагогический анализ во внутришкольном управлении
160. Целеполагание и планирование как функция управления школой
161. Функция организации в управлении школой
162. Внутришкольный контроль и регулирование в управлении
163. Школа как организующий центр совместной деятельности школы, семьи и общественности
164. Педагогический коллектив школы
165. Семья как специфическая педагогическая система. Особенности развития современной семьи

- 166. Психолого-педагогические основы установления контактов с семьей школьника
- 167. Формы и методы работы учителя, классного руководителя с родителями учащихся
- 168. Инновационная направленность педагогической деятельности
- 169. Формы развития профессионально-педагогической культуры учителей и их аттестация

Критерии оценки экзамена

Экзамен является ведущим, наиболее значительной формой контроля. В ходе его проводится итоговая проверка результатов учебной деятельности учащихся по изучению дисциплины, выявляется уровень сформированности знаний и умений.

Оценка «отлично» - выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания учебной программы дисциплины и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений;

Оценка «хорошо» - выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности;

Оценка «удовлетворительно» - выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными разделами учебной программы, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» - выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания учебной программы дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий дисциплины и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

конкретизация и доказательность изложения. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания рефератов:

Написание реферата – это объёмный вид самостоятельной работы студента, содержащий информацию, дополняющую и развивающую основную тему, изучаемую на аудиторных занятиях.

Реферат является самостоятельной научной работой, содержащей обзор состояния сферы предполагаемого исследования. Тема реферата выбирается студентом из программы или же студент может предложить свою, заранее ее согласовав с преподавателем. **Требования к оформлению реферата:**

Объем реферата 15-20 стр. (включая список литературы и приложения).

Структура реферата:

- титульный лист;
- содержание;
- введение (объем 1-2 стр.);
- основная часть 1-3 главы (обзор исследований по данной проблематике, результаты исследований автора по указанной теме, возможные направления дальнейших исследований);
- заключение (1-2 стр.);
- список используемой литературы (10-15 наименований). Список располагается в алфавитном порядке. Интернет источники указываются в конце списка, с сохранением нумерации.

Шрифт – Times New Roman. Размер шрифта 14. Интервал 1,5. Нумерация страниц в низу, по центру листа, арабскими цифрами. Поля: левое – 3 см, правое – 1,5 см, верхнее и нижнее – по 2 см. Абзац – 1,25см. В тексте ссылки нумеруются в квадратных скобках, номер указывает на источник в списке литературы. Титульный лист **не нумеруется**. Начало нумерации со 2 стр.

Критерии оценки по реферату:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если выбранная тема актуальна, в тексте она представлена логично, раскрыты основные понятия проблемы, умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал. Выражено свое отношение к теме и описаны собственные оригинальные идеи. Привлечены новейшие работы по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.). Требования к оформлению реферата соблюдены. Выдержан литературный стиль. Отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если выражена актуальность выбранной темы. Логичность изложения. Тема раскрыта недостаточно полно. Объем соответствует требованиям к данному виду работ. Недостаточно аргументированы собственные идеи. Требования к оформлению реферата соблюдены. Выдержан литературный стиль. Отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если: выбранная тема актуальна, но недостаточно полно раскрыта. Объем не соответствует требованиям к данному виду работ. Слабо отражены собственные идеи, но текст выстроен логично и последовательно. Требования к оформлению реферата соблюдены частично. Не выдержан литературный стиль. Присутствуют орфографические и синтаксические ошибки, стилистические погрешности;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не предоставил работу.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания создания презентаций:

Создание презентаций – вид самостоятельной работы студентов по созданию наглядных информационных пособий, выполненных с помощью мультимедийной компьютерной программы PowerPoint. Этот вид работы требует координации навыков студента по сбору, систематизации, переработке информации, оформления её в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде.

Требования к компьютерной презентации:

Серией слайдов студент передаёт содержание темы своего исследования, её главную проблему и социальную значимость. Слайды позволяют значительно структурировать содержание материала и, одновременно, заостряют внимание на логике его изложения. Происходит постановка проблемы, определяются цели и задачи, формулируются вероятные подходы её разрешения. Слайды презентации должны содержать логические схемы реферируемого материала.

Студент при выполнении работы может использовать картографический материал, диаграммы, графики, звуковое сопровождение, фотографии, рисунки и другое. Каждый слайд должен быть аннотирован, то есть он должен сопровождаться краткими пояснениями того, что он иллюстрирует. Во время презентации студент имеет возможность делать комментарии, устно дополнять материал слайдов. После проведения демонстрации слайдов студент должен дать

личную оценку значимости изученной проблемной ситуации и ответить на заданные вопросы.

Роль студента: изучить материалы темы, выделяя главное и второстепенное; установить логическую связь между элементами темы; представить характеристику элементов в краткой форме; выбрать опорные сигналы для акцентирования главной информации и отобразить в структуре работы; оформить работу и предоставить к установленному сроку.

Критерии оценки компьютерной презентации:

– оценка «отлично» выставляется студенту, если актуальность выбранной темы представлена и подтверждена примерами из литературы и практики. Презентация четко структурирована и логично иллюстрирует содержание рассматриваемой темы, в ней представлены различные форматы: текстовые, табличные, рисунки, диаграммы и т.п., а также анимация и эффекты.

– оценка «хорошо» выставляется студенту, если актуальность темы четко выражена, но слабо подтверждена примерами из литературы или практики. Попытки представить убедительные доводы есть, но они недостаточны. Нечетко структурировано изложение. Содержание изучаемой проблемы раскрыто полно, логично. Определена система рассматриваемых понятий. Презентация четко и логично иллюстрирует содержание рассматриваемой темы, в ней представлены различные форматы: текстовые, рисунки, а также анимация и эффекты.

– оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если актуальность выбранной темы представлена недостаточно. Недостаточная убедительность представленных доводов. Большая привязка к тексту. Отношение к представляемой теме недостаточно выражено. Раскрыто содержание изучаемой проблемы. Определена система рассматриваемых понятий. Презентация составлена в текстовом формате, без анимации, эффектов. Студент неэффективно использует мультимедийные средства;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не предоставил работу.

Критерии оценки коллоквиума:

– оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко изучил учебный материал и литературу по проблеме, последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы;

– оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал и отвечает без наводящих вопросов, разбирается в литературе по проблеме;

– оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он знает лишь основной материал, путается в литературе по проблеме, а на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не усвоил основного материала, не смог достаточно полно и правильно ответить на поставленные вопросы, не знает литературы по проблеме.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

1. Лесгафт, П. Ф. Педагогика. Избранные труды / П. Ф. Лесгафт. - Москва : Юрайт, 2022. - 374 с. - (Антология мысли). - URL: <https://urait.ru/bcode/491912> (дата обращения: 24.01.2022). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-534-11848-3. - Текст : электронный. Ссылка на ресурс: <https://urait.ru/bcode/491912>

2. Педагогика : учебник и практикум для вузов / Л. С. Подымова [и др.] ; под общ. ред. В. А. Слостенина. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 246 с. - URL: <https://urait.ru/bcode/498824> (дата обращения: 08.06.2022). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-534-01032-9. - Текст : электронный. Ссылка на ресурс: <https://urait.ru/bcode/498824>

5.2 Дополнительная литература:

1. Ибрагимов, Г.И. Теория обучения [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г.И.

Ибрагимов, Е.М. Ибрагимова, Т.М. Андрианова. - М. : ВЛАДОС, 2011. - 383 с. - <https://e.lanbook.com/book/2971>

2. Охременко, И.В. Психология и педагогика высшей школы [Электронный ресурс]

3. : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / ред. Охременко И. В. - Москва : Юрайт, 2017. - 178 с. - <https://www.biblio-online.ru/viewer/4C593AA0-372D-4C16-B29B-018D2293A9F2#page/2>

4. Рослякова, С.В. Педагогика [Электронный ресурс] : учебник и практикум для СПО / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова, Р. С. Димухаметов. - 2-е изд., испр.и доп. - Москва : Юрайт, 2018. - 397 с. - <https://biblio-online.ru/book/69097973-7D69-4BB8-BEEF-3FD0579762CE>

5. Фокин, Ю.Г. Теория и технология обучения. Деятельностный подход [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Ю. Г. Фокин. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2018. - 241 с. - <https://www.biblio-online.ru/book/53DBBC0F-102E-41E4-8B96-3ACAABC3AB90>

5.3. Периодические издания

Периодическая литература

1. Фонд Научной библиотеки КубГУ» <https://www.kubsu.ru/ru/node/15554>
2. Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com>
3. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU <https://grebennikon.ru/>

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» <http://www.biblioclub.ru/>
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных

1. Scopus <http://www.scopus.com/>
2. ScienceDirect <https://www.sciencedirect.com/>
3. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
4. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
5. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
6. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
7. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prlib.ru/>
8. База данных CSD Кембриджского центра кристаллографических данных (CCDC) <https://www.ccdc.cam.ac.uk/structures/>
9. Springer Journals: <https://link.springer.com/>
10. Springer Journals Archive: <https://link.springer.com/>
11. Nature Journals: <https://www.nature.com/>
12. Springer Nature Protocols and Methods: <https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
13. Springer Materials: <http://materials.springer.com/>
14. Nano Database: <https://nano.nature.com/>
15. Springer eBooks (i.e. 2020 eBook collections): <https://link.springer.com/>
16. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
17. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)
1. КиберЛенинка <http://cyberleninka.ru/>;
2. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
3. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
4. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
5. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
7. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
8. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
9. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
10. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
11. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>;
12. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы http://xn--273--84d1f.xn--plai/voprosy_i_otvety

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ

1. Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ <http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/Web>
2. Электронная библиотека трудов ученых КубГУ <http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/UserEntry?Action=ToDb&idb=6>
3. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
4. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://infoneeds.kubsu.ru/>
5. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru>;
6. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
7. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями

здоровья.

Организация и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов(СРС)

Текущая и опережающая СРС, направленная на углубление и закрепление знаний, а также развитие практических умений заключается в:

- работе с лекционным материалом, поиск и анализ литературы и электронных источников информации по заданной проблеме,
- написании реферата,
- изучении тем, вынесенных на самостоятельную проработку,
- подготовке к зачету.

Творческая проблемно-ориентированная самостоятельная работа (ТСР) направлена на развитие интеллектуальных умений, комплекса универсальных (общекультурных) и профессиональных компетенций, повышение творческого потенциала студентов и заключается в:

- поиске, анализе, структурировании и презентации информации,
- анализе учебно-тематического плана уроков технологии,
- исследовательской работе и участии в научных студенческих конференциях, семинарах и олимпиадах по проблеме технологического образования.

Обучающие инвалиды, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом особенностей образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному плану для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на полгода. При составлении индивидуального графика обучения могут быть предусмотрены различные варианты проведения занятий: в образовательной организации (в академической группе и индивидуально), на дому с использованием элементов дистанционных образовательных технологий.

Обучающие инвалиды, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом особенностей образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному плану для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на полгода. При составлении индивидуального графика обучения могут быть предусмотрены различные варианты проведения занятий: в образовательной организации (в академической группе и индивидуально), на дому с использованием элементов дистанционных образовательных технологий.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

| Наименование специальных помещений | Оснащенность специальных помещений |
|------------------------------------|--|
| Учебные аудитории учебных занятий | Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер) и соответствующим программным обеспечением (ПО), специализированные демонстрационные установки: мультимедийный интерактивный демонстрационный |

| |
|----------|
| комплекс |
|----------|

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

| Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся | Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся |
|---|--|
| Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки) | Мебель: учебная мебель. Комплект специализированной мебели: компьютерные столы. Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi) |
| Помещение для самостоятельной работы обучающихся (библиотека) | Мебель: учебная мебель. Комплект специализированной мебели: компьютерные столы. Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi) |