

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе,  
качеству образования, первый  
проректор \_\_\_\_\_ Т.А.  
подпись  
«27» мая 2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.О.17.01 Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности**  
*(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)*

Специальность 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Специализация Психолого-педагогическая профилактика  
девиантного поведения несовершеннолетних

Форма обучения очная  
*(очная, очно-заочная, заочная)*

Квалификация социальный педагог

Краснодар 2022

Рабочая программа дисциплины «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Программу составил(и):

О.А. Ус, доцент, кандидат пед. наук

А.А. Мальков, преподаватель

Рабочая программа дисциплины «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности» утверждена на заседании кафедры общей и социальной педагогики протокол № 11 «16» мая 2022 г.

Заведующий кафедрой

общей и социальной педагогики Мосина О.А.



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики

протокол № 10 «18» мая 2022 г.

Председатель УМК факультета Гребенникова В.М.



Рецензенты:

Бегидова С.Н., докт.пед.наук, профессор кафедры социальной работы и туризма  
ФГБОУ ВО «АГУ»

Тукан О.В., зам. директора по учебно-воспитательной работе МБОУ ДО ЦДТ  
«Юный техник» МО г. Краснодар

## **1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).**

### **1.1 Цель освоения дисциплины.**

Формирование у обучающихся систематизированных знаний в области нормативно-правовых основ профессиональной педагогической деятельности.

### **1.2 Задачи дисциплины.**

1. Познакомить обучающихся с нормативно-правовыми актами в сфере образования;
2. Проанализировать вопросы соблюдения законодательства при организации педагогического процесса;
3. Овладение навыками анализа законодательства в сфере защиты прав педагогических работников.
4. Формирование антикоррупционного поведения и противодействие коррупции.

### **1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.**

Дисциплина «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности» является компонентом модуля «Правовые основы».

### **1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общепрофессиональных и универсальных компетенций (**УК-11, ОПК-5**)

| Код и наименование индикатора*<br>достижения компетенции  | Результаты обучения по дисциплине   |
|---|---|
| УК-11   | Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению  |
| ИУК-11.1. Понимает сущность коррупционного поведения и определяет свою активную гражданскую позицию по противодействию коррупции исходя из действующих правовых норм  | Знает и понимает сущность коррупционного поведения и определяет свою активную гражданскую позицию по противодействию коррупции исходя из действующих правовых норм<br>Определяет свою активную гражданскую позицию по противодействию коррупции исходя из действующих правовых норм |
| ОПК-5   | Способен осуществлять практическую деятельность по восстановлению нарушенных прав несовершеннолетних, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи, координации взаимодействия в данной сфере различных учреждений, организаций и служб                      |
| ИОПК-5.1. Знает нормативную базу по реализации практической деятельности по восстановлению нарушенных прав несовершеннолетних, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи, координации взаимодействия в данной сфере различных учреждений, организаций и служб | Знает нормативную базу по реализации практической деятельности по восстановлению нарушенных прав несовершеннолетних, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи, координации взаимодействия в данной сфере различных учреждений, организаций и служб       |
| ИОПК-5.2. Знает основы практической деятельности по восстановлению нарушенных прав несовершеннолетних, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи, координации взаимодействия в данной   | Знает основы практической деятельности по восстановлению нарушенных прав несовершеннолетних, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи, координации взаимодействия в данной   |

| Код и наименование индикатора*<br>достижения компетенции   | Результаты обучения по дисциплине   |
|--|---|
| сфере различных учреждений, организаций и служб  |   |
| ИОПК-5.3. Способен осуществлять практическую деятельность по восстановлению нарушенных прав несовершеннолетних, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи, координации взаимодействия в данной сфере различных учреждений, организаций и служб | Умеет осуществлять практическую деятельность по восстановлению нарушенных прав несовершеннолетних, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи, координации взаимодействия в данной сфере различных учреждений, организаций и служб |

## 2. Структура и содержание дисциплины.

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

| Вид учебной работы  | Всего часов                   | Семестры    |
|---|-------------------------------|-------------|
|   |                               | 2           |
| <b>Контактная работа, в том числе:</b>                                | <b>32,2</b>                   | <b>32,2</b> |
| <b>Аудиторные занятия (всего):</b>                                    | <b>30</b>                     | <b>30</b>   |
| Занятия лекционного типа  | 14                            | 14          |
| Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)            | 16                            | 16          |
| <b>Иная контактная работа:</b>  | 2,2                           | 2,2         |
| Контроль самостоятельной работы (КСР)                                 | 2                             | 2           |
| Промежуточная аттестация (ИКР)  | 0,2                           | 0,2         |
| <b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>                           | <b>75,8</b>                   | <b>75,8</b> |
| Проработка учебного (теоретического) материала                        | 15,8                          | 15,8        |
| Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций) | 40                            | 40          |
| Реферат   | 5                             | 5           |
| Подготовка к текущему контролю  | 10                            | 10          |
| <b>Контроль:</b>  |                               |             |
| Зачет   |                               |             |
| <b>Общая трудоёмкость</b>   | <b>Всего часов</b>            | <b>108</b>  |
|   | <b>В т.ч. контактные часы</b> | <b>32,2</b> |
|   | <b>З.е.</b>                   | <b>3</b>    |

### 2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоёмкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 2 семестре (очная форма)

| № | Наименование разделов | Количество часов |                   |    |    |                      |
|---|-----------------------|------------------|-------------------|----|----|----------------------|
|   |                       | Всего            | Аудиторная работа |    |    | Внеаудиторная работа |
|   |                       |                  | Л                 | ПЗ | ЛР |                      |
| 1 | 2                     | 3                | 4                 | 5  | 6  | 7                    |

|   |  |              |           |           |  |             |
|---|--|--------------|-----------|-----------|--|-------------|
| 1 | Порядок организации и осуществления педагогической деятельности в РФ.                    | 14           | 2         | 2         |  | 10          |
| 2 | Международные, федеральные документы о правах и свободах человека, гражданина, педагога. | 14           | 2         | 2         |  | 10          |
| 3 | Основы правового положения педагогического работника.                                    | 21,8         | 4         | 2         |  | 15,8        |
| 4 | Правовой статус, права и обязанности педагогического работника.                          | 28           | 4         | 4         |  | 20          |
| 5 | Правовые основы антикоррупционного поведения   | 28           | 2         | 6         |  | 20          |
|   | <b>Итого по дисциплине:</b>  | <b>105,8</b> | <b>14</b> | <b>16</b> |  | <b>75,8</b> |

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

## 2.3 Содержание дисциплины:

### 2.3.1 Занятия лекционного типа.

| № | Наименование раздела   | Содержание раздела  | Форма текущего контроля         |
|---|--|---|---------------------------------|
| 1 | 2  | 3   | 4                               |
| 1 | Порядок организации и осуществления педагогической деятельности в РФ.                    | Федеральный государственный образовательный стандарт.<br>Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях.<br>Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения.<br>Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.<br>К внутришкольным документам относятся:<br>Образовательный план на основе базисного учебного плана.<br>Календарно-тематическое планирование.<br>Рабочая программа.  | Индивидуальный, групповой опрос |
| 2 | Международные, федеральные документы о правах и свободах человека, гражданина, педагога. | Всеобщая декларация прав человека (принята на третьей сессии Генеральной Ассамблеи ООН резолюцией 217 А (III) от 10 декабря 1948 г.)<br>Международный пакт о гражданских и политических правах (Нью-Йорк, 19 декабря 1966 г.)<br>Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах (Нью-Йорк, 19 декабря 1966 г.)<br>Конвенция о защите прав человека и основных свобод ETS N 005 (Рим, 4 ноября 1950 г.) (с изм. и доп. от 21 сентября 1970 г., 20 декабря 1971 г., 1 января 1990 г., 6 ноября 1990 г., 11 мая 1994 г.)<br>Конвенция Международной Организации Труда N 111 о дискриминации в области труда и занятий (Женева, 25 июня 1958 г.)<br>Рекомендация ЮНЕСКО "О положении учителей"(Принята 05.10.1966 Специальной межправительственной конференцией по вопросу | Индивидуальный, групповой опрос |

|   |   |   |                                 |
|---|---|---|---------------------------------|
|   |   | о статусе учителей)   |                                 |
| 3 | Основы правового положения педагогического работника.           | Закон «Об образовании РФ»<br>Изменение правового регулирования в сфере образования.<br>Системность законодательства об образовании<br>Правовой статус педагогических работников.<br>Права и свободы педагогических работников.<br>Гарантии их реализации<br>Педагогическим работникам о правах и обязанностях родителей (законных представителей)<br>Педагогическим работникам о правах и обязанностях обучающихся на получение образования   | Индивидуальный, групповой опрос |
| 4 | Правовой статус, права и обязанности педагогического работника. | Правовой статус педагогического работника<br>Педагогический работник<br>Правовой статус педагогического работника<br>Основные права, ответственность и обязанности педагогических работников<br>Права и свободы педагогических работников<br>Ответственность педагогических работников<br>Обязанности педагогических работников   | Индивидуальный, групповой опрос |
| 5 | Правовые основы антикоррупционного поведения                    | Понятие и социально-правовая сущность коррупции. Содержательное разнообразие и формы коррупционных проявлений. Источники, причины и предпосылки формирования и развития коррупционных отношений.<br>Отечественный и зарубежный опыт противодействия коррупции, международно-правовые стандарты противодействия коррупции.<br>Государственная стратегия и национальное планирование антикоррупционной деятельности.<br>Организационно-правовой механизм противодействия коррупции. Коррупционные риски в государственных и муниципальных структурах. Профилактика коррупции и минимизация ее негативных последствий. | Индивидуальный, групповой опрос |

Примечание: Р – написание реферата, РП – написание реферата с презентацией, С – сообщение, СП- сообщение с презентацией, КЗ – контрольное задание, Т – тестирование, Э – написание эссе.

### 2.3.2 Занятия семинарского типа.

| № | Наименование раздела  | Содержание раздела   | Форма текущего контроля         |
|---|---|--|---------------------------------|
| 1 | 2   | 3  | 4                               |
| 1 | Порядок организации и осуществления педагогической деятельности в РФ. | Закон «Об образовании РФ». Государственное регулирование системы образования.<br>Федеральный государственный образовательный стандарт. | Индивидуальный, групповой опрос |

|   |  |  |                                 |
|---|--|--|---------------------------------|
|   |  | <p>Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством просвещения РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях.</p> <p>Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения.</p> <p>Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.</p> <p>Образовательный план на основе базисного учебного плана.</p> <p>Календарно-тематическое планирование.</p> <p>Рабочая программа.</p>   |                                 |
| 2 | Международные, федеральные документы о правах и свободах человека, гражданина, педагога. | <p>Всеобщая декларация прав человека (принята на третьей сессии Генеральной Ассамблеи ООН резолюцией 217 А (III) от 10 декабря 1948 г.)</p> <p>Международный пакт о гражданских и политических правах (Нью-Йорк, 19 декабря 1966 г.)</p> <p>Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах (Нью-Йорк, 19 декабря 1966 г.)</p> <p>Конвенция о защите прав человека и основных свобод ETS N 005 (Рим, 4 ноября 1950 г.) (с изм. и доп. от 21 сентября 1970 г., 20 декабря 1971 г., 1 января 1990 г., 6 ноября 1990 г., 11 мая 1994 г.)</p> <p>Конвенция Международной Организации Труда N 111 о дискриминации в области труда и занятий (Женева, 25 июня 1958 г.)</p> <p>Рекомендация ЮНЕСКО «О положении учителей»(Принята 05.10.1966 Специальной межправительственной конференцией по вопросу о статусе учителей)</p> | Индивидуальный, групповой опрос |
| 3 | Основы правового положения педагогического работника.                                    | <p>Изменение правового регулирования в сфере образования.</p> <p>Системность законодательства об образовании</p> <p>Правовой статус педагогических работников.</p> <p>Права и свободы педагогических работников.</p> <p>Гарантии их реализации</p> <p>Педагогическим работникам о правах и обязанностях родителей (законных представителей)</p> <p>Педагогическим работникам о правах и обязанностях обучающихся на получение образования</p>  | Индивидуальный, групповой опрос |
| 4 | Правовой статус, права и обязанности педагогического работника.                          | <p>Правовой статус педагогического работника</p> <p>Педагогический работник</p> <p>Правовой статус педагогического работника</p> <p>Основные права, ответственность и обязанности педагогических работников</p> <p>Права и свободы педагогических работников</p> <p>Ответственность педагогических работников</p> <p>Обязанности педагогических работников</p>   | Групповая работа                |

|   |  |  |                  |
|---|--|--|------------------|
| 5 | Правовые основы антикоррупционного поведения | Понятие и социально-правовая сущность коррупции. Содержательное разнообразие и формы коррупционных проявлений. Источники, причины и предпосылки формирования и развития коррупционных отношений. Отечественный и зарубежный опыт противодействия коррупции, международно-правовые стандарты противодействия коррупции. Государственная стратегия и национальное планирование антикоррупционной деятельности. Организационно-правовой механизм противодействия коррупции. Коррупционные риски в государственных и муниципальных структурах. Профилактика коррупции и минимизация ее негативных последствий. | Групповая работа |
|---|--|--|------------------|

Примечание: Р – написание реферата, РП – написание реферата с презентацией, С – сообщение, СП- сообщение с презентацией, КЗ – контрольное задание, Т – тестирование, Э – написание эссе.

### 2.3.3 Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия не предусмотрены

### 2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Не предусмотрено

## 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

| № | Вид СРС   | Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы   |
|---|---|---|
| 1 | 2   | 3   |
| 1 | Проработка учебного (теоретического) материала                        | Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры общей и социальной педагогики, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, Учебное пособие О.А. Мосина, В.В. Кулишов, О.А. Ус «Компетентностный подход к организации самостоятельной работы студентов вузов» утверждено кафедрой общей и социальной педагогики, протокол № 13 от 20.06.2017 г. |
| 2 | Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций) | Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры общей и социальной педагогики, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, Учебное пособие О.А. Мосина, В.В. Кулишов, О.А. Ус «Компетентностный подход к организации самостоятельной работы студентов вузов» утверждено кафедрой общей и социальной педагогики, протокол № 13 от 20.06.2017 г. |

|   |                                |   |
|---|--------------------------------|---|
| 3 | Подготовка к текущему контролю | Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры общей и социальной педагогики, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, Учебное пособие О.А. Мосина, В.В. Кулишов, О.А. Ус «Компетентностный подход к организации самостоятельной работы студентов вузов» утверждено кафедрой общей и социальной педагогики, протокол № 13 от 20.06.2017 г. |
|---|--------------------------------|---|

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### **3. Образовательные технологии**

В ходе лекционных занятий применяются элементы интерактивных технологий, когда студенты становятся активными участниками занятия, вступая в диалог с ведущим преподавателем, могут по его поручению освещать (на основе проведенных исследований и научной работы) отдельные вопросы темы, комментировать их, давать альтернативную интерпретацию.

В ходе практических занятий в программе данного курса предусмотрено использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий: разбор конкретных педагогических ситуаций (кейс-технологии), учебные дискуссии, развития критического мышления, элементов деловых и ролевых игр, рефлексивные технологии.

В ходе изучения дисциплины используются такие формы организации занятий как, размышления, решение проблемных ситуаций, анализ примеров из психолого-педагогической практики, диалоги и элементы дискуссий, выполнение индивидуальных заданий, подготовка эссе, разработка методик и опрос участников практического педагогического процесса по этико-профессиональным проблемам, выполнение творческих заданий, позволяющих максимально реализовать творческий потенциал студенчества. Эти технологии в сочетании с внеаудиторной работой позволяют решать задачи формирования и развития профессиональных умений и навыков обучающихся как основы профессиональной компетентности в сфере образования.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

### **4. Оценочные и методические материалы**

#### **4.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины.

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме доклада-презентации по проблемным вопросам, реферата, эссе, коллоквиума, разработки программы и **промежуточной аттестации** в форме вопросов к зачету.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

| № п/п | Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4)  | Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4)  | Наименование оценочного средства                                 |                        |
|-------|--|--|--|------------------------|
|       |  |  | Текущий контроль   | Промежуточный контроль |
| 1     | ИУК-11.1. Понимает сущность коррупционного поведения и определяет свою активную гражданскую позицию по противодействию коррупции исходя из действующих правовых норм | Знает и понимает сущность коррупционного поведения и определяет свою активную гражданскую позицию по противодействию коррупции исходя из действующих правовых норм | Вопросы для устного (письменного) опроса по вопросам коллоквиума | Зачет (тест, вопросы)  |
| 2     | Определяет свою активную гражданскую позицию по противодействию коррупции исходя из действующих правовых норм  | Определяет свою активную гражданскую позицию по противодействию коррупции исходя из действующих правовых норм  |  |                        |

|   |   |   |   |  |
|---|---|---|---|--|
| 3 | ИОПК-5.1. Знает нормативную базу по реализации практической деятельности по восстановлению нарушенных прав несовершеннолетних, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи, координации взаимодействия в данной сфере различных учреждений, организаций и служб | Знает нормативную базу по реализации практической деятельности по восстановлению нарушенных прав несовершеннолетних, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи, координации взаимодействия в данной сфере различных учреждений, организаций и служб | Вопросы для устного (письменного) опроса по вопросам коллоквиума Презентация, выполнение индивидуальных (групповых) заданий |  |
| 4 | ИОПК-5.2. Знает основы практической деятельности по восстановлению нарушенных прав несовершеннолетних, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи, координации взаимодействия в данной сфере различных учреждений, организаций и служб                         | Знает основы практической деятельности по восстановлению нарушенных прав несовершеннолетних, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи, координации взаимодействия в данной сфере различных учреждений, организаций и служб                         | Вопросы для устного (письменного) опроса по вопросам коллоквиума  |  |
| 5 | ИОПК-5.3. Способен осуществлять практическую деятельность по восстановлению нарушенных прав несовершеннолетних, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи, координации взаимодействия в данной сфере различных учреждений, организаций и служб                | Умеет осуществлять практическую деятельность по восстановлению нарушенных прав несовершеннолетних, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи, координации взаимодействия в данной сфере различных учреждений, организаций и служб                   | Презентация, выполнение индивидуальных (групповых) заданий  |  |

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

## **Темы рефератов с презентацией (УК – 11, ОПК-5)**

1. Конвенция о защите прав человека и основных свобод ETS N 005 (Рим, 4 ноября 1950 г.) (с изм. и доп. от 21 сентября 1970 г., 20 декабря 1971 г., 1 января 1990 г., 6 ноября 1990 г., 11 мая 1994 г.),
2. Конвенция Международной Организации Труда N 111 о дискриминации в области труда и занятий (Женева, 25 июня 1958 г.),
3. Рекомендация ЮНЕСКО "О положении учителей"(Принята 05.10.1966 Специальной межправительственной конференцией по вопросу о статусе учителей).
4. Опыт борьбы с коррупцией в дореволюционной России
5. Антикоррупционный опыт советской власти
6. Особенности антикоррупционной политики современной России
7. Механизмы противодействия коррупции и их эффективность: опыт западных государств
8. Механизмы противодействия коррупции и их эффективность: опыт стран Содружества Независимых Государств
9. Международное антикоррупционное сотрудничество: цели, задачи, формы
10. Россия в системе международного антикоррупционного сотрудничества.
11. Место и роль Минюста России в реализации государственной политики противодействия коррупции
12. Место и роль МВД России в реализации государственной политики противодействия коррупции.
13. Место и роль Счетной палаты РФ в реализации государственной политики противодействия коррупции.
14. Роль Общественной Палаты в реализации государственной стратегии противодействия коррупции.
15. Задачи МИД России в сфере противодействия коррупции.

## **Перечень примерных вопросов коллоквиума (УК – 11, ОПК-5)**

1. Меры по профилактике и предупреждению коррупции.
2. Кто и по каким методикам проводит антикоррупционную экспертизу нормативных правовых актов?
3. Основополагающие подходы государственного аудита в противодействии коррупции.
4. Формы и методы общественного контроля реализации государственной политики противодействия коррупции.
5. Декларирование доходов, расходов, имущества и использования имущественных прав как фактор предупреждения и профилактики коррупции.
7. Основные формы легитимной лоббистской деятельности, практикуемые за рубежом.
8. Эффективность борьбы с коррупцией.
9. Коррупция как объект социологического анализа. Методы социологического анализа.
10. Специфика мониторинга коррупции российскими исследовательскими центрами.

## **Тематика презентаций:**

1. Миссия Саламанкской декларации (1994).
2. «Всемирная декларация по обучению для всех»
3. «Конвенция ООН о правах ребенка»
4. «Саламанская декларация и Рамки действий по образованию лиц с особыми потребностями»
5. Конвенция ООН о защите прав инвалидов
6. Правовые основы организации инклюзивного процесса.
7. Основные отечественные нормативные документы инклюзивного образования детей с ОВЗ.
8. «Об образовании в Российской Федерации» - Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ

9. «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» - Закон Российской Федерации от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ с дополнениями и изменениями

10. «Об организации работы с обучающимися, имеющими сложный дефект» - Письмо Минобразования РФ от 03.04.2003 N 27/2722-6 14. «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения) - Письмо Министерства образования Российской Федерации от 27.03.2000 № 27/901-6)

### **Перечень примерных контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы (УК – 11, ОПК-5)**

1. Изучите нормативные документы, регламентирующие деятельность образовательной организации (конспект).

2. Познакомьтесь с содержанием нормативных правовых актов, лежащих в основе проведения мероприятий по надзору и контролю в сфере образования: - нормативные правовые акты, соблюдение которых подлежит проверке в процессе осуществления государственного контроля (надзора); - нормативные правовые акты, регулирующие осуществление государственного надзора и контроля за соблюдением законодательства РФ в сфере образования.

3. Подготовьте обзор документов, регламентирующих современное дошкольное образование.

4. Охарактеризовать систему документов, регулирующих отношения в области образования.

5. По материалам периодических изданий и средств массовой информации подберите примеры нарушения прав ребенка.

6. Составьте перечень жизненных вопросов, которые касаются разных направлений деятельности в сфере образования и способы их разрешения на основании нормативно-правовых документов в области образования.

7. Изучите современные правовые документы международного образовательного законодательства, например, Болонский процесс.

8. Составьте сравнительную характеристику законодательств в области образования РФ и страны Ближнего зарубежья (по выбору).

9. Охарактеризуйте структуру и нормативно-правовую поддержку послевузовского профессионального образования: аспирантура, ординатура, адъюнктура, докторантура.

### **Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (зачет) (УК – 11, ОПК-5)**

#### **Примерный тест по дисциплине**

1. Для аттестации педагогических работников муниципального образовательного учреждения на первую квалификационную категорию аттестационная комиссия создается ...

- а) образовательным учреждением;
- б) местным органом управления образованием;
- в) органом управления образованием субъекта РФ;
- г) Федеральным органом управления образованием.

2. Документ, являющийся основой для определения нормативных критериев профессионально-педагогического уровня аттестуемого учителя, - это ...

- а) удостоверение о присвоении квалификационной категории;
- б) требования квалификационной категории;
- в) документ по оплате труда работников бюджетной сферы;
- г) квалификационный разряд.

3. При принятии решения по итогам аттестации учитель имеет право ...

- а) лично присутствовать;

- б) участвовать в обсуждении;
- в) проходить повторную аттестацию в ближайшее время;
- г) участвовать в голосовании.

4. В соответствии с ФЗ «Об образовании в РФ» в обязательном порядке должен содержать положения о правах и обязанностях учителя ...

- а) устав образовательного учреждения;
- б) договор;
- в) правила внутреннего распорядка образовательного учреждения;
- г) права и обязанности учителя определяются только контрактом.

5. Учитель как частное лицо имеет право оказывать платные образовательные услуги своим и другим ученикам с целью получения дополнительного дохода только ...

- а) зарегистрировавшись в качестве индивидуального предпринимателя, занимающегося индивидуальной трудовой педагогической деятельностью;
- б) зарегистрировавшись в качестве индивидуального предпринимателя, занимающегося индивидуальной трудовой педагогической деятельностью, и получив соответствующую лицензию на образовательную деятельность;
- в) с разрешения администрации образовательного учреждения, где он постоянно работает; г) выйдя на пенсию.

6. Вправе ли администрация гимназии при наличии соответствующей вакансии мотивировать отказ в приеме на работу учителя начальных классов, имеющего среднее специальное педагогическое образование, недостаточным уровнем образования?

- а) Да, прием на работу осуществляется по усмотрению самой администрации;
- б) Да, если Типовым положением о гимназии будет установлен для работы в начальных классах гимназии образовательный ценз - высшее педагогическое образование;
- в) Да, за исключением случаев, когда учитель с таким образованием направлен на работу службой занятости населения;
- г) Нет.

7. В соответствии с ФЗ «Об образовании в РФ» администрация образовательного учреждения имеет право назначить дисциплинарное расследование в отношении педагогического работника при...

- а) нарушении работником трудовой дисциплины;
- б) поступлении письменной жалобы о нарушении этим работником норм профессионального поведения и (или) нарушения устава; в) нарушении работником трудовой дисциплины, норм профессионального поведения и [или] устава;
- г) дисциплинарные расследования в отношении педагогических работников не предусмотрены.

8. Одним из принципов аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений является ...

- а) коллегиальность;
- б) добровольность для лиц, претендующих на первую квалификационную категорию;
- в) закрытость процесса обсуждения результатов;
- г) обязательность аттестации на первую и высшую квалификационные категории для педагогических работников.

### **Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации (зачету)**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт.
2. Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством просвещения РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях.
3. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения.
4. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина

России.

5. Образовательный план на основе базисного учебного плана.
6. Календарно-тематическое планирование.
7. Рабочая программа.
8. Всеобщая декларация прав человека (принята на третьей сессии Генеральной Ассамблеи ООН резолюцией 217 А (III) от 10 декабря 1948 г.)
9. Международный пакт о гражданских и политических правах (Нью-Йорк, 19 декабря 1966 г.)
10. Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах (Нью-Йорк, 19 декабря 1966 г.)
11. Конвенция о защите прав человека и основных свобод ETS N 005 (Рим, 4 ноября 1950 г.) (с изм. и доп. от 21 сентября 1970 г., 20 декабря 1971 г., 1 января 1990 г., 6 ноября 1990 г., 11 мая 1994 г.)
12. Конвенция Международной Организации Труда N 111 о дискриминации в области труда и занятий (Женева, 25 июня 1958 г.)
13. Рекомендация ЮНЕСКО «О положении учителей» (Принята 05.10.1966 Специальной межправительственной конференцией по вопросу о статусе учителей)
14. Закон «Об образовании РФ»
15. Правовое регулирование в сфере образования.
16. Системность законодательства об образовании
17. Правовой статус педагогических работников.
18. Права и свободы педагогических работников.
19. Гарантии реализации прав и свобод педагогических работников
20. Права и обязанности родителей (законных представителей)
21. Права и обязанности обучающихся на получение образования
22. Основные права, ответственность и обязанности педагогических работников
23. Понятие коррупции и основные характеристики ее социальной сущности.
24. Сравнительно-правовой анализ понятий «коррупция» и «противодействие коррупции».
25. Признаки коррупционного правонарушения.
26. Формы и виды коррупционных преступлений.
27. Административные коррупционные правонарушения.
28. Коррупционные проступки и формы дисциплинарной ответственности за их совершение.
29. Конфликт интересов и порядок его урегулирования.
30. Причины и условия возникновения конфликта интересов.
31. Коррупционные риски: понятие, признаки.
32. Система индикаторов оценки коррупционных рисков.
33. Наиболее значимые составляющие опыта антикоррупционной деятельности российского государства: дореволюционный период.
34. Исторический опыт антикоррупционной деятельности российского государства: советский период.
35. Правовые основы международного сотрудничества в сфере противодействия коррупции.
36. Международные стандарты в управлении в сфере противодействия коррупции.
37. Глобализация и опыт международного сотрудничества в сфере противодействия коррупции.
38. Экспорт коррупции: цели, формы, последствия.
39. Социально-политические причины коррупции.
40. Экономические детерминанты коррупции.
41. Общественно-негативные последствия (политические, экономические, социальные,

моральные) коррупции в современной России.

42. Правовые основы и правовое обеспечение антикоррупционной деятельности федеральных органов государственной власти.

43. Правовые основы и правовое обеспечение антикоррупционной деятельности органов государственной власти субъектов РФ.

44. Органы местного самоуправления в механизме противодействия коррупции.

45. Научно-аналитическое сопровождение реализации антикоррупционной политики государства.

46. Понятие государственной антикоррупционной стратегии.

47. Какие антикоррупционные стратегии используются в мировой практике?

48. Общая характеристика Федерального закона от 25.12.2008 г. № 273-ФЗ «О противодействии коррупции».

49. Основные принципы антикоррупционной политики российского государства.

50. Кодекс служебного поведения как фактор нравственного контроля и предупреждения коррупции.

51. Полномочия комиссии по соблюдению требований к служебному поведению и урегулированию конфликта интересов.

52. Роль и место административной регламентации в борьбе с коррупционными злоупотреблениями.

53. Общая характеристика Федерального закона от 17.07.2009 № 172-ФЗ «Об антикоррупционной экспертизе нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов».

54. Ограничения и запреты по государственной службе как фактор противодействия коррупции.

55. Полномочия Управления Президента РФ по противодействию коррупции.

56. Антикоррупционные полномочия Правительства РФ.

57. Роль парламентских структур в деле противодействия коррупции.

58. Место и роль Генеральной прокуратуры РФ в реализации государственной политики противодействия коррупции.

59. Место и роль Минюста России в реализации государственной политики противодействия коррупции.

60. Место и роль МВД России в реализации государственной политики противодействия коррупции.

61. Место и роль Счетной палаты РФ в реализации государственной политики противодействия коррупции.

62. Роль Общественной Палаты в реализации государственной стратегии противодействия коррупции.

63. Задачи МИД России в сфере противодействия коррупции.

64. Меры по профилактике и предупреждению коррупции.

65. Кто и по каким методикам проводит антикоррупционную экспертизу нормативных правовых актов?

66. основополагающие подходы государственного аудита в противодействии коррупции.

67. Формы и методы общественного контроля реализации государственной политики противодействия коррупции.

68. Декларирование доходов, расходов, имущества и использования имущественных прав как фактор предупреждения и профилактики коррупции.

69. Основные формы легитимной лоббистской деятельности, практикуемые за рубежом.

70. Эффективность борьбы с коррупцией.

71. Коррупция как объект социологического анализа. Методы социологического анализа.

72. Специфика мониторинга коррупции российскими исследовательскими центрами.

### **Перечень примерных вопросов коллоквиума (УК – 11, ОПК-5)**

1. Меры по профилактике и предупреждению коррупции.
2. Кто и по каким методикам проводит антикоррупционную экспертизу нормативных правовых актов?
3. Основополагающие подходы государственного аудита в противодействии коррупции.
4. Формы и методы общественного контроля реализации государственной политики
5. противодействия коррупции.
6. Декларирование доходов, расходов, имущества и использования имущественных прав как фактор предупреждения и профилактики коррупции.
7. Основные формы легитимной лоббистской деятельности, практикуемые за рубежом.
8. Эффективность борьбы с коррупцией.
9. Коррупция как объект социологического анализа. Методы социологического анализа.
10. Специфика мониторинга коррупции российскими исследовательскими центрами.

### **Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания на зачете:**

Студенты обязаны сдать зачет в соответствии с расписанием и учебным планом. Зачет является формой контроля усвоения студентом учебной программы по дисциплине.

Результат сдачи зачета по прослушанному курсу должны оцениваться как итог деятельности студента в семестре, а именно – по посещаемости лекций, выполнению зачетного задания - проект. При этом допускается пропуск не более 20% занятий, с обязательной отработкой пропущенных семинаров. Студенты, у которых количество пропусков, превышает установленную норму, не выполнившие все виды работ и неудовлетворительно работавшие в течение семестра, проходят собеседование с преподавателем, который опрашивает студента на предмет выявления знания основных положений дисциплины.

#### **Критерии оценки:**

##### **Оценка «зачтено» выставляется студенту, если:**

- проект отличаются глубиной и содержательностью, логично построенный аппарат, при собеседовании по содержанию проекта дает полные, исчерпывающие ответы, как на уточняющие вопросы;
- студент демонстрирует умение вести дискуссию.

##### **Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если:**

- не раскрыто содержание проекта, обнаружено незнание или непонимание сущности представленного материала;
- допущены существенные фактические ошибки в проекте;
- на дополнительные вопросы по сущности проекта студент затрудняется дать ответ или дает неверные ответы.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,

- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

**Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания рефератов:**

Написание реферата – это объёмный вид самостоятельной работы студента, содержащий информацию, дополняющую и развивающую основную тему, изучаемую на аудиторных занятиях.

Реферат является самостоятельной научной работой, содержащей обзор состояния сферы предполагаемого исследования. Тема реферата выбирается студентом из программы или же студент может предложить свою, заранее ее согласовав с преподавателем. **Требования к оформлению реферата:**

Объем реферата 15-20 стр. (включая список литературы и приложения).

Структура реферата:

- титульный лист;
- содержание;
- введение (объем 1-2 стр.);
- основная часть 1-3 главы (обзор исследований по данной проблематике, результаты исследований автора по указанной теме, возможные направления дальнейших исследований);
- заключение (1-2 стр.);
- список используемой литературы (10-15 наименований). Список располагается в алфавитном порядке. Интернет источники указываются в конце списка, с сохранением нумерации.

Шрифт – Times New Roman. Размер шрифта 14. Интервал 1,5. Нумерация страниц в низу, по центру листа, арабскими цифрами. Поля: левое – 3 см, правое – 1,5 см, верхнее и нижнее – по 2 см. Абзац – 1,25см. В тексте ссылки нумеруются в квадратных скобках, номер указывает на источник в списке литературы. Титульный лист **не нумеруется**. Начало нумерации со 2 стр.

**Критерии оценки по реферату:**

– оценка «отлично» выставляется студенту, если выбранная тема актуальна, в тексте она представлена логично, раскрыты основные понятия проблемы, умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал. Выражено свое отношение к теме и описаны собственные оригинальные идеи. Привлечены новейшие работы по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.). Требования к оформлению реферата соблюдены. Выдержан литературный стиль. Отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей;

– оценка «хорошо» выставляется студенту, если выражена актуальность выбранной темы. Логичность изложения. Тема раскрыта недостаточно полно. Объем соответствует требованиям к данному виду работ. Недостаточно аргументированы собственные идеи. Требования к оформлению реферата соблюдены. Выдержан литературный стиль. Отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей;

– оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если: выбранная тема актуальна, но недостаточно полно раскрыта. Объем не соответствует требованиям к данному виду работ. Слабо отражены собственные идеи, но текст выстроен логично и последовательно. Требования к оформлению реферата соблюдены частично. Не выдержан литературный стиль. Присутствуют орфографические и синтаксические ошибки, стилистические погрешности;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не предоставил работу.

**Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания создания презентаций:**

Создание презентаций – вид самостоятельной работы студентов по созданию наглядных информационных пособий, выполненных с помощью мультимедийной компьютерной программы PowerPoint. Этот вид работы требует координации навыков студента по сбору, систематизации, переработке информации, оформления её в виде подборки материалов, кратко

отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде.

#### **Требования к компьютерной презентации:**

Серией слайдов студент передаёт содержание темы своего исследования, её главную проблему и социальную значимость. Слайды позволяют значительно структурировать содержание материала и, одновременно, заостряют внимание на логике его изложения. Происходит постановка проблемы, определяются цели и задачи, формулируются вероятные подходы её разрешения. Слайды презентации должны содержать логические схемы реферируемого материала.

Студент при выполнении работы может использовать картографический материал, диаграммы, графики, звуковое сопровождение, фотографии, рисунки и другое. Каждый слайд должен быть аннотирован, то есть он должен сопровождаться краткими пояснениями того, что он иллюстрирует. Во время презентации студент имеет возможность делать комментарии, устно дополнять материал слайдов. После проведения демонстрации слайдов студент должен дать личную оценку значимости изученной проблемной ситуации и ответить на заданные вопросы.

Роль студента: изучить материалы темы, выделяя главное и второстепенное; установить логическую связь между элементами темы; представить характеристику элементов в краткой форме; выбрать опорные сигналы для акцентирования главной информации и отобразить в структуре работы; оформить работу и предоставить к установленному сроку.

#### **Критерии оценки компьютерной презентации:**

– оценка «отлично» выставляется студенту, если актуальность выбранной темы представлена и подтверждена примерами из литературы и практики. Презентация четко структурирована и логично иллюстрирует содержание рассматриваемой темы, в ней представлены различные форматы: текстовые, табличные, рисунки, диаграммы и т.п., а также анимация и эффекты.

– оценка «хорошо» выставляется студенту, если актуальность темы четко выражена, но слабо подтверждена примерами из литературы или практики. Попытки представить убедительные доводы есть, но они недостаточны. Нечетко структурировано изложение. Содержание изучаемой проблемы раскрыто полно, логично. Определена система рассматриваемых понятий. Презентация четко и логично иллюстрирует содержание рассматриваемой темы, в ней представлены различные форматы: текстовые, рисунки, а также анимация и эффекты.

– оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если актуальность выбранной темы представлена недостаточно. Недостаточная убедительность представленных доводов. Большая привязка к тексту. Отношение к представляемой теме недостаточно выражено. Раскрыто содержание изучаемой проблемы. Определена система рассматриваемых понятий. Презентация составлена в текстовом формате, без анимации, эффектов. Студент неэффективно использует мультимедийные средства;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не предоставил работу.

#### **Критерии оценки коллоквиума:**

– оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко изучил учебный материал и литературу по проблеме, последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы;

– оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал и отвечает без наводящих вопросов, разбирается в литературе по проблеме;

– оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он знает лишь основной материал, путается в литературе по проблеме, а на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не усвоил основного материала, не смог достаточно полно и правильно ответить на поставленные вопросы, не знает литературы по проблеме.

### **5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой**

для освоения дисциплины (модуля).

### 5.1 Основная литература

1. Противодействие коррупции : учебник и практикум для вузов / И. В. Левакин, Е. В. Охотский, И. Е. Охотский, М. В. Шедий ; под общей редакцией Е. В. Охотского. - 3-е изд., - Москва : Юрайт, 2022. - 427 с. - URL: <https://urait.ru/bcode/489752> (дата обращения: 03.06.2022). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-534-06725-5. Ссылка на ресурс: <https://urait.ru/bcode/489752>

2. Румянцева, Е. Е. Противодействие коррупции : учебник и практикум для вузов / Е. Е. Румянцева. - Москва : Юрайт, 2022. - 267 с. - URL: <https://urait.ru/bcode/490434> (дата обращения: 03.06.2022). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-534-00252-2. - Текст : электронный. Ссылка на ресурс: <https://urait.ru/bcode/490434>

3. Основы права : учебник и практикум / под общ. ред. А. А. Вологодина. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 413 с. - URL: <https://urait.ru/bcode/508856> (дата обращения: 14.06.2022). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-534-15584-6. - Текст : электронный. Ссылка на ресурс: <https://urait.ru/bcode/508856>

### 5.2 Дополнительная литература:

1. Амиантова, И. С. Противодействие коррупции: учебное пособие для вузов / И. С. Амиантова. - Москва: Издательство Юрайт, 2021. - 149 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-13238-0. - URL: <https://urait.ru/bcode/477017>

2. Антикоррупционная политика: учебник для вузов / Г. А. Сатаров [и др.]; под редакцией Г. А. Сатарова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2021. - 396 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-11757-8. - URL: <https://urait.ru/bcode/473511>.

3. Правовые основы противодействия коррупции: учебник и практикум для вузов / А.И. Землин, О. М. Землина, В. М. Корякин, В. В. Козлов. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. - 197 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-09254-7. - URL: <https://urait.ru/bcode/475023>.

4. Трунцевский, Ю. В. Конституционно-правовые основы противодействия коррупции: учебное пособие для вузов / Ю. В. Трунцевский, А. К. Есян ; под общей редакцией Ю.В. Трунцевского. - Москва: Издательство Юрайт, 2021. - 481 с. - (Высшее образование).- ISBN 978-5-534-11938-1. - URL: <https://urait.ru/bcode/476425>.

### 5.3. Периодические издания

#### Периодическая литература

1. Фонд Научной библиотеки КубГУ» <https://www.kubsu.ru/ru/node/15554>
2. Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com>
3. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU <https://grebennikon.ru/>

#### Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» <http://www.biblioclub.ru/>
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» [www.znanium.com](http://www.znanium.com)
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

#### Профессиональные базы данных

1. Scopus <http://www.scopus.com/>
2. ScienceDirect <https://www.sciencedirect.com/>
3. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
4. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
5. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>

6. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
7. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prlib.ru/>
8. База данных CSD Кембриджского центра кристаллографических данных (CCDC) <https://www.ccdc.cam.ac.uk/structures/>
9. Springer Journals: <https://link.springer.com/>
10. Springer Journals Archive: <https://link.springer.com/>
11. Nature Journals: <https://www.nature.com/>
12. Springer Nature Protocols and Methods: <https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
13. Springer Materials: <http://materials.springer.com/>
14. Nano Database: <https://nano.nature.com/>
15. Springer eBooks (i.e. 2020 eBook collections): <https://link.springer.com/>
16. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
17. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

### **Информационные справочные системы:**

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)
  1. КиберЛенинка <http://cyberleninka.ru/>;
  2. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
  3. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
  4. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
  5. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
  6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
  7. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
  8. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
  9. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
  10. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
  11. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>;
  12. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы [http://xn--273--84d1f.xn--plai/voprosy\\_i\\_otvety](http://xn--273--84d1f.xn--plai/voprosy_i_otvety)

### ***Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ***

1. Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ <http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/Web>
2. Электронная библиотека трудов ученых КубГУ <http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/UserEntry?Action=ToDb&idb=6>
3. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
4. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://infoneeds.kubsu.ru/>
5. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru;>
6. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
7. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

## **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными

## **7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)**

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

*Организация и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов(СРС)*

Текущая и опережающая СРС, направленная на углубление и закрепление знаний, а также развитие практических умений заключается в:

- Работе с лекционным материалом, поиск и анализ литературы и электронных источников информации по заданной проблеме,
- написании реферата,
- изучении тем, вынесенных на самостоятельную проработку,
- подготовке к зачету.

Творческая проблемно-ориентированная самостоятельная работа (ТСР) направлена на развитие интеллектуальных умений, комплекса универсальных (общекультурных) и профессиональных компетенций, повышение творческого потенциала и заключается в:

- поиске, анализе, структурировании и презентации информации,
- анализе учебно-тематического плана уроков технологии,
- исследовательской работе и участии в научных студенческих конференциях, семинарах и олимпиадах по проблеме технологического образования.

Обучающие инвалиды, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом особенностей образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному плану для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на полгода. При составлении индивидуального графика обучения могут быть предусмотрены различные варианты проведения занятий: в образовательной организации (в академической группе и индивидуально), на дому с использованием элементов дистанционных образовательных технологий.

Обучающие инвалиды, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом особенностей образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному плану для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на полгода. При составлении индивидуального графика обучения могут быть предусмотрены различные варианты проведения занятий: в образовательной организации (в академической группе и индивидуально), на дому с использованием элементов дистанционных образовательных технологий.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями

здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

### 8. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

| Наименование специальных помещений | Оснащенность специальных помещений  |
|------------------------------------|---|
| Учебные аудитории учебных занятий  | Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер) и соответствующим программным обеспечением (ПО), специализированные демонстрационные установки: мультимедийный интерактивный демонстрационный комплекс |

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

| Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся                       | Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся  |
|---|--|
| Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки) | Мебель: учебная мебель. Комплект специализированной мебели: компьютерные столы. Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi) |
| Помещение для самостоятельной работы обучающихся (библиотека)                       | Мебель: учебная мебель. Комплект специализированной мебели: компьютерные столы. Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi) |