МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Кубанский государственный университет» в г. Тихорецке

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по работе с филиалами
_____ А.А.Евдокимов
25 мая 2022 г.

Рабочая программа дисциплины
ПД.01 ИНФОРМАТИКА

специальность 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

2022

Рабочая программа учебной дисциплины ПД.01 Информатика разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины ПД.01 Информатика, в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05 февраля 2018 г. № 69 (зарегистрирован в Минюсте России 28 февраля 2018 г. № 50137)

Дисциплина	ПД.01 Информатика
Форма обучения	очная
Учебный год	2022-2023
1 курс	1 семестр
всего 104 часа, в том числе:	
лекции	48 час.
практические занятия	52 час.
самостоятельные занятия	4 час.
форма итогового контроля	дифференцированный зачет

Составитель: преподаватель _____ Е.Ю. Деревянко

Утверждена на заседании предметной (цикловой) комиссии социально-гуманитарных дисциплин
протокол № 10 от «25» мая 2022 г.

Председатель предметной (цикловой)комиссии
социально-гуманитарных дисциплин канд.филол.наук_____Н.В.Арнаутова
«25» мая 2022 г.

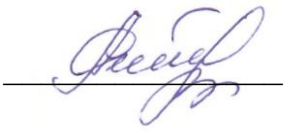
Рецензент (-ы):

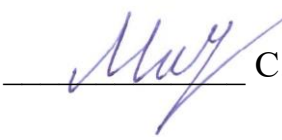
Директор МБОУ СОШ № 18 пос.Паркового	_____ *подпись, печать*	Г.П.Власова
кандидат педагогических наук, младший научный сотрудник филиала ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г. Тихорецке	_____ *подпись*	О.В. Покалицына

ЛИСТ
согласования рабочей программы учебной дисциплины
ПД.01 Информатика

Специальность среднего профессионального образования:
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

Заместитель директора по учебной работе Л.А. Парамоненко
«25» мая 2022 г.

Заведующая библиотекой филиала  А.В. Склярова
«25» мая 2022 г.

Инженер-программист
(программно-информационное
обеспечение образовательной программы)  С.А. Макеев
«25» мая 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 5
1.1 Область применения программы 5
1.2 Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена 5
1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины 5
1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (перечень формируемых знаний, умений и опыта деятельности) 7
2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 8
2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы 8
2.2 Структура дисциплины 9
2.3 Тематический план и содержание учебной дисциплины ПД.01 Информатика 11
2.4 Содержание разделов дисциплины 17
2.4.1 Занятия лекционного типа 17
2.4.2 Практические занятия 18
2.4.3 Содержание самостоятельной работы 19
2.4.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине 19
3.1 Образовательные технологии при проведении лекций 21
3.2 Образовательные технологии при проведении практических занятий 21
4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ 21
4.1 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине 21
4.2 Перечень необходимого программного обеспечения 22
5 ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ 22
5.1 Основная литература 22
5.2 Дополнительная литература 23
5.3 Периодические издания 23
5.4 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины 24
6 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ 24
7 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ 26
7.1 Паспорт фонда оценочных средств 26
7.2 Критерии оценки знаний 27
7.3 Оценочные средств для проведения текущей аттестации 28
7.4 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации 36
7.4.1 Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации 37
8 ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 38

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПД.01 ИНФОРМАТИКА

1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ПД.01 Информатика является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).

1.2 Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Дисциплина относится к общеобразовательной подготовке и входит в состав профильных дисциплин ПД.00.

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

Содержание программы «Информатика» направлено на достижение следующих целей:

−формирование у обучающихся представлений о роли информатики и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в современном обществе, понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете;

−формирование у обучающихся умений осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;

−формирование у обучающихся умений применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом ИКТ, в том числе при изучении других дисциплин;

−развитие у обучающихся познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;

−приобретение обучающимися опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной, деятельности;

−приобретение обучающимися знаний этических аспектов информационной деятельности и информационных коммуникаций в глобальных сетях; осознание ответственности людей, вовлеченных в создание и использование информационных систем, распространение и использование информации;

−владение информационной культурой, способностью анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий, средств образовательных и социальных коммуникаций.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- распознавать информационные процессы в различных системах;
- использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования;
- осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей;
- иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;
- создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые;
- просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных;
- осуществлять поиск информации в базах данных, компьютерных сетях и пр.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- различные подходы к определению понятия «информация»;
- методы измерения количества информации: вероятностный и алфавитный;
- единицы измерения информации;
- назначение наиболее распространенных средств автоматизации информационной деятельности (текстовых редакторов, текстовых процессоров, графических редакторов, электронных таблиц, баз данных, компьютерных сетей);
- назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты или процессы;

– использование алгоритма как способа автоматизации деятельности;

– назначение и функции операционных систем.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **владеть**:

– навыками применения современных информационных технологий для решения поставленных задач;

– методикой эффективного применения информационных образовательных ресурсов в учебной деятельности.

Освоение содержания учебной дисциплины «Информатика» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

– чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий;

– осознание своего места в информационном обществе;

– готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;

– умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;

– умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;

– умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;

– умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту;

– готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности;

метапредметных:

– умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;

– использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;

– использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов;

– использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;

– умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах;

– умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

– умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий;

предметных:

– сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;

– владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания

алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы;

– использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки;

– владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере;

– владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;

– сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими;

– сформированность представлений о компьютерно-математических моделях необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);

– владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования;

– сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средства-ми информатизации;

– понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ прав доступа к глобальным информационным сервисам;

– применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 150 часов, в том числе:

– обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 100 часов;

– самостоятельная работа обучающегося 50 часов;

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (перечень формируемых знаний, умений и опыта деятельности)

Наименование темы	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
	знать	уметь	иметь практический опыт (владеть)
Раздел 1. Информационная деятельность человека	– различные подходы к определению понятия «информация»;	– распознавать информационные процессы в различных системах;	– методикой эффективного применения информационных образовательных ресурсов в учебной деятельности.
Раздел 2. Информация и информационные процессы	– различные подходы к определению понятия «информация»; – методы измерения количества информации: вероятностный и алфавитный; – единицы измерения информации; – использование алгоритма как способа автоматизации деятельности; – назначение и функции операционных систем.	– осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей;	– навыками применения современных информационных технологий для решения поставленных задач;
Раздел 3. Средства информационных и коммуникационных технологий	– методы измерения количества информации: вероятностный и алфавитный; – единицы измерения информации; – назначение и функции операционных систем.	– использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования;	– навыками применения современных информационных технологий для решения поставленных задач; – методикой эффективного применения информационных образовательных ресурсов в учебной деятельности.
Раздел 4. Технологии создания и преобразования информационных объектов	– различные подходы к определению понятия «информация»; – методы измерения количества информации: вероятностный и алфавитный;	– использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования; – осуществлять выбор способа	– навыками применения современных информационных технологий для решения поставленных задач; – методикой эффективного применения информационных

Наименование темы	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
	знать	уметь	иметь практический опыт (владеть)
	– единицы измерения информации; – назначение наиболее распространенных средств автоматизации информационной деятельности (текстовых редакторов, текстовых процессоров, графических редакторов, электронных таблиц, баз данных, компьютерных сетей); – назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты или процессы;	представления информации в соответствии с поставленной задачей; – иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий; – просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных; – осуществлять поиск информации в базах данных, компьютерных сетях и пр	образовательных ресурсов в учебной деятельности.
Раздел 5. Телекоммуникационные технологии	– назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты или процессы;	– распознавать информационные процессы в различных системах; – использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования; – иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий; – создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые;	– навыками применения современных информационных технологий для решения поставленных задач; – методикой эффективного применения информационных образовательных ресурсов в учебной деятельности.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	104
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	100
в том числе:	
занятия лекционного типа	48
практические занятия	52
лабораторные занятия	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	4
в том числе:	
реферат	4
самостоятельная внеаудиторная работа в виде домашних практических заданий, индивидуальных заданий, самостоятельного подбора и изучения дополнительного теоретического материала	
Итоговая аттестация в форме ***дифференцированного зачета***	

2.2 Структура дисциплины

Наименование разделов и тем	Всего	Количество аудиторных часов		Самостоятельная работа обучающегося (час)
		Теоретическое обучение	Практические занятия	
Раздел 1. Информационная деятельность человека	**10**	**6**	**4**	**-**
Введение	2	2	-	-
Тема 1.1 Информационное общество	4	2	2	-
Тема 1.2 Правовые нормы информации	4	2	2	-
Раздел 2. Информация и информационные процессы	**27**	**12**	**14**	**1**
Тема 2.1 Понятие информации	4	2	2	-
Тема 2.2 Системы счисления	4	2	2	-
Тема 2.3 Арифметические и логические основы работы компьютера	4	2	2	-
Тема 2.4 Понятие алгоритма	4	2	2	-
Тема 2.5 Хранение информации	8	2	6	-
Тема 2.6 Автоматизированные системы управления	3	2	-	1
Раздел 3. Средства информационных и коммуникационных технологий	**21**	**10**	**10**	**1**
Тема 3.1 Устройство персонального компьютера (ПК)	4	2	2	-
Тема 3.2 Периферийные устройства, подключаемые к ПК	4	2	2	-
Тема 3.3 Компьютерные сети	5	2	2	1
Тема 3.4 Основы безопасной работы на ПК	4	2	2	-
Тема 3.5 Защита информации	4	2	2	-
Раздел 4. Технологии создания и преобразования информационных объектов	**23**	**10**	**12**	**1**
Тема 4.1 Основные принципы работы с текстовыми документами	4	2	2	-
Тема 4.2 Использование электронных таблиц для обработки данных	6	2	4	-
Тема 4.3 Системы управления базами данных	9	4	4	1
Тема 4.4 Мультимедиа и средства компьютерной графики	4	2	2	-
Раздел 5. Телекоммуникационные технологии	**23**	**10**	**12**	**1**
Тема 5.1 Интернет-технологии	6	4	2	-
Тема 5.2 Поисковые системы	6	2	4	-

Тема 5.3 Сетевое программное обеспечение	5	2	2	1
Тема 5.4 Сетевые информационные системы для различных направлений профессиональной деятельности	6	2	4	-
Всего по дисциплине	**104**	**48**	**52**	**4**

2.3 Тематический план и содержание учебной дисциплины ПД.01 Информатика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы и самостоятельные работы обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения
Раздел 1. Информационная деятельность человека		**10**	
Введение	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Лекции	2	1, 2
	1 Роль информационной деятельности в современном обществе: экономической, социальной, культурной, образовательной сферах		
Тема 1.1 Информационное общество	**Содержание учебного материала**	**4**	
	Лекции	2	2, 3
	1 Основные этапы развития информационного общества. Этапы развития технических средств информационных ресурсов		
	Практические занятия	2	
	1 Информационное общество		
Тема 1.2 Правовые нормы информации	**Содержание учебного материала**	**4**	
	Лекции	2	1, 2
	1 Правовые нормы, относящиеся к информации, правонарушения в информационной сфере, меры их предупреждения. Электронное правительство.		
	Практические занятия	2	
	1 Правовые нормы информационной деятельности. Стоимостные характеристики информационной деятельности. Лицензионное программное обеспечение. Открытые лицензии. Обзор профессионального образования в социально-экономической деятельности, его лицензионное использование и регламенты обновления (информационные системы бухгалтерского учета, юридические базы данных). Портал государственных услуг.		
Раздел 2. Информация и информационные процессы		**27**	
Тема 2.1 Понятие информации	**Содержание учебного материала**	**4**	
	Лекции	2	1, 2
	1 Подходы к понятию и измерению информации. Информационные объекты различных видов. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации.		
	Практические занятия	2	
	1 Дискретное (цифровое) представление текстовой, графической, звуковой информации и видеоинформации.		
Тема 2.2 Системы счисления	**Содержание учебного материала**	**4**	
	Лекции	2	1, 2
	1 Представление информации в двоичной системе счисления. Программный принцип работы		

		компьютера. Примеры компьютерных моделей различных процессов. Двоичная и шестнадцатеричная системы счисления как модель представления чисел в компьютере.		
	Практические занятия		2	
	1	Перевод чисел из одной системы счисления в другую		
Тема 2.3 Арифметические и логические основы работы компьютера	**Содержание учебного материала**		**4**	
	Лекции		2	1, 2
	1	Принципы обработки информации при помощи компьютера. Арифметические и логические основы работы компьютера.		
	Практические занятия		2	
	1	Логические функции и схемы – основа элементарной базы компьютера. Логические выражения и таблицы истинности. Программное обеспечение компьютера.		
Тема 2.4 Понятие алгоритма	**Содержание учебного материала**		**4**	
	Лекции		2	1, 2
	1	Алгоритмы и способы их описания.		
	Практические занятия		2	
	1	Основные алгоритмические конструкции. Блок-схемы		
Тема 2.5 Хранение информации	**Содержание учебного материала**		**8**	
	Лекции		2	1, 2
	1	Хранение информационных объектов различных видов на разных цифровых носителях. Определение объемов различных носителей информации. Архив информации.		
	Практические занятия		6	
	1	Файл как единица хранения информации на компьютере. Атрибуты файла и его объем.		
	2	Создание архива данных. Извлечение данных из архива.		
Тема 2.6 Автоматизированные системы управления	**Содержание учебного материала**		**3**	
	Лекции		2	1, 2
	1	Управление процессами. Представление об автоматических и автоматизированных системах управления в социально-экономической сфере деятельности.		
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
	1	АСУ различного назначения, примеры их использования. Использование различных видов АСУ на практике в социально-экономической сфере деятельности.		
Раздел 3. Средства информационных и коммуникационных технологий			**21**	
Тема 3.1 Устройство персонального	**Содержание учебного материала**		**4**	
	Лекции		2	1, 2
	1	Архитектура компьютеров. Основные характеристики компьютеров. Многообразие		

компьютера (ПК)		компьютеров.		
	Практические занятия		2	
	1	Базовая комплектация ПК. Принцип открытой архитектуры. Основные характеристики компьютеров.		
Тема 3.2 Периферийные устройства, подключаемые к ПК	**Содержание учебного материала**		**4**	
	Лекции		2	1, 2
	1	Многообразие внешних устройств, подключаемых к компьютеру. Виды программного обеспечения компьютеров. Операционная система. Графический интерфейс пользователя.		
	Практические занятия		2	
	1	Примеры использования внешних устройств, подключаемых к компьютеру, в учебных целях. Подключение внешних устройств к компьютеру и их настройка.		
Тема 3.3 Компьютерные сети	**Содержание учебного материала**		**5**	
	Лекции		2	1, 2
	1	Объединение компьютеров в локальную сеть. Организация работы пользователей в локальных компьютерных сетях. Глобальная компьютерная сеть.		
	Практические занятия		2	
	1	Виды компьютерных сетей. Организация компьютеров в сеть. Топология сети.		
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
	1	Подключение к локальной и глобальной вычислительной сети.		
Тема 3.4 Основы безопасной работы на ПК	**Содержание учебного материала**		**4**	
	Лекции		2	1, 2
	1	Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение.		
	Практические занятия		2	
	1	Эксплуатационные требования к компьютерному рабочему месту. Профилактические мероприятия для компьютерного рабочего места в соответствии с его комплектацией для профессиональной деятельности.		
Тема 3.5 Защита информации	**Содержание учебного материала**		**4**	
	Лекции		2	1, 2
	1	Защита информации, антивирусная защита.		
	Практические занятия		2	
	1	Разграничение прав доступа в сети, общее дисковое пространство в локальной сети. Защита информации, антивирусная защита.		
Раздел 4. Технологии создания и преобразования информационных объектов			**23**	
Тема 4.1	**Содержание учебного материала**		**4**	

Основные принципы работы с текстовыми документами	**Лекции**		2	1, 2
	1	Возможности настольных издательских систем: создание, организация и основные способы преобразования (верстки) текста.		
	Практические занятия		2	
	1	Текстовые процессоры. Возможности систем распознавания текстов. Гипертекстовое представление информации.		
Тема 4.2 Использование электронных таблиц для обработки данных	**Содержание учебного материала**		**6**	
	Лекции		2	2, 3
	1	Возможности динамических (электронных) таблиц. Математическая обработка числовых данных.		
	Практические занятия		4	
	1	Использование различных возможностей динамических (электронных) таблиц для выполнения учебных заданий.		
Тема 4.3 Системы управления базами данных	**Содержание учебного материала**		**9**	
	Лекции		4	1, 2, 3
	1	Представление об организации баз данных и системах управления ими. Структура данных и система запросов на примерах баз данных различного назначения: юридических, библиотечных, налоговых, социальных, кадровых и др.		
	2	Использование системы управления базами данных для выполнения учебных заданий из различных предметных областей.		
	Практические занятия		4	
	1	Возможности систем управления базами данных. Организация баз данных. Заполнение полей баз данных. Формирование запросов для поиска и сортировки информации в базе данных.		
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
	1	Формирование запросов для работы с электронными каталогами библиотек, музеев, книгоиздания, СМИ в рамках учебных заданий из различных предметных областей. Электронные коллекции информационных и образовательных ресурсов, образовательные специализированные порталы.		
Тема 4.4 Мультимедиа и средства компьютерной графики	**Содержание учебного материала**		**4**	
	Лекции		2	1, 2
	1	Представление о программных средах компьютерной графики, мультимедийных средах.		
	Практические занятия		2	
	1	Средства графического представления статистических данных (деловая графика). Представление результатов выполнения расчетных задач средствами деловой графики. Создание и редактирование графических и мультимедийных объектов средствами		

		компьютерных презентаций для выполнения учебных заданий.		
Раздел 5. Телекоммуникационные технологии			**23**	
Тема 5.1 Интернет-технологии	**Содержание учебного материала**		**6**	
	Лекции		4	1, 2
	1	Интернет-технологии, способы и скоростные характеристики подключения, провайдер.		
	2	Передача информации между компьютерами. Проводная и беспроводная связь.		
	Практические занятия		2	
	1	Браузер. Примеры работы с интернет-магазином, интернет-СМИ, интернет-турагентством, интернет-библиотекой и пр. Методы и средства сопровождения сайта образовательной организации.		
Тема 5.2 Поисковые системы	**Содержание учебного материала**		**6**	
	Лекции		2	1, 2
	1	Поиск информации с использованием компьютера. Программные поисковые сервисы. Использование ключевых слов, фраз для поиска информации. Комбинации условия поиска.		
	Практические занятия		4	
	1	Пример поиска информации на государственных образовательных порталах. Поисковые системы. Осуществление поиска информации или информационного объекта в тексте, файловых структурах, базах данных, сети Интернет.		
Тема 5.3 Сетевое программное обеспечение	**Содержание учебного материала**		**5**	
	Лекции		2	1, 2
	1	Возможности сетевого программного обеспечения для организации коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях: электронная почта, чат, видеоконференция, интернет-телефония. Социальные сети. Этические нормы коммуникаций в Интернете. Интернет-журналы и СМИ.		
	Практические занятия		2	
	1	Создание ящика электронной почты и настройка его параметров. Формирование адресной книги.		
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
	1	Этические нормы коммуникаций в Интернете.		
Тема 5.4 Сетевые информационные системы для различных направлений профессиональной	**Содержание учебного материала**		**6**	
	Лекции		2	1, 2
	1	Виды сетевых информационных систем для различных направлений профессиональной деятельности (системы электронных билетов, банковских расчетов, регистрации автотранспорта, электронного голосования, системы медицинского страхования, дистанционного обучения и тестирования, сетевых конференций и форумов и пр.).		

деятельности	**Практические занятия**		4	
	1	Использование тестирующих систем в учебной деятельности в локальной сети профессиональной образовательной организации СПО. Участие в онлайн-конференции, анкетировании, дистанционных курсах, интернет-олимпиаде или компьютерном тестировании		
	Всего: лекции - 48, практические занятия - 52, СРС - 4		**104**	

2.4 Содержание разделов дисциплины

2.4.1 Занятия лекционного типа

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1 семестр			
1	Информационная деятельность человека	Этапы развития технических средств и информационных ресурсов. Информационные ресурсы общества. Образовательные информационные ресурсы. Работа с ними. Правовые нормы информационной деятельности. Экономика информационной среды. Стоимостные характеристики информационной деятельности. Инсталляция программного обеспечения.	У, Т
2	Информация и информационные процессы	Информационные объекты различных видов. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Представление информации в двоичной системе счисления. Программный принцип работы компьютера. Примеры компьютерных моделей различных процессов. Двоичная и шестнадцатеричная системы счисления как модель представления чисел в компьютере. Дискретное (цифровое) представление текстовой, графической, звуковой информации и видеоинформации. Основы алгоритмизации и программирования. Представление алгоритмов с помощью блок-схем. Языки программирования. Среда программирования Pascal ABC, исполнители. Основные операоры языка. Обработка, хранение, поиск и передача информации. Представление об автоматических и автоматизированных системах управления в социально-экономической сфере деятельности. АСУ различного назначения, примеры их использования.	У, Р, Т
3	Средства информационных и коммуникационных технологий	Основные характеристики компьютеров. Многообразие компьютеров. Многообразие внешних устройств, подключаемых к компьютеру. Виды программного обеспечения компьютеров. Операционная система. Графический интерфейс пользователя. Примеры использования внешних устройств, подключаемых к компьютеру, в учебных целях. Программное обеспечение внешних устройств. Подключение внешних устройств к компьютеру и их настройка. Организация работы пользователей в локальных компьютерных сетях. Разграничение прав доступа в сети, общее дисковое пространство в локальной сети. Защита информации. Эксплуатационные требования к компьютерному рабочему месту. Профилактические мероприятия для компьютерного рабочего места в соответствии с его комплектацией для профессиональной деятельности.	У, Р, Т

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
4	Технологии создания и преобразования информационных объектов	Возможности настольных издательских систем: создание, организация и основные способы преобразования (верстки) текста.	У, Р, Т
5	Телекоммуникационные технологии	Интернет-технологии, способы и скоростные характеристики подключения, провайдер. Браузер. Примеры работы с Интернет-магазином, Интернет-СМИ, Интернет-турагентством, Интернет-библиотекой и пр. Методы и средства создания и сопровождения сайта. Возможности сетевого программного обеспечения для организации коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях: электронная почта, чат, видеоконференция, Интернет-телефония. Использование тестирующих систем в учебной деятельности в локальной сети образовательного учреждения. Примеры сетевых информационных систем для различных направлений профессиональной деятельности.	У, Р, Т
Примечание: Р – реферат, Т – тестирование, У – устный опрос			

2.4.2 Практические занятия

№	Наименование раздела	Наименование практических (лабораторных) работ	Форма текущего контроля
1 семестр			
1	2	3	4
1	Информационная деятельность человека	Этапы развития технических средств и информационных ресурсов. Информационные ресурсы общества. Образовательные информационные ресурсы. Работа с ними. Правовые нормы информационной деятельности. Экономика информационной среды. Стоимостные характеристики информационной деятельности. Инсталляция программного обеспечения.	ПР, Т, Э
2	Информация и информационные процессы	Представление информации в различных системах счисления. Дискретное представление текстовой, звуковой и графической и видеоинформации. Измерение информации. Арифметические и логические основы работы компьютера Алгоритмы и способы их описания. Система программирования QBasic. Определение объемов различных носителей информации. Создание архива данных, извлечение данных из архива	ПР, Т
3	Средства информационных и коммуникационных технологий	Операционная система. Графический интерфейс пользователя. Примеры использования внешних устройств, подключаемых к компьютеру, в учебных целях. Подключение внешних устройств к компьютеру и их настройка. Виды компьютерных сетей. Организация компьютеров в сеть. Топология сети. Эксплуатационные требования к компьютерному рабочему месту. Профилактические мероприятия для компьютерного	ПР, Т

		рабочего места в соответствии с его комплектацией для профессиональной деятельности.	
4	Технологии создания и преобразования информационных объектов	Текстовый процессор MS Word. Основные приемы работы с текстовыми документами. Использование различных возможностей динамических (электронных) таблиц. Работа с MS Excel. Системы управления базами данных. Работа с MS Access. Работа в растровом графическом редакторе Paint. Создание и редактирование графических и мультимедийных объектов средствами компьютерных презентаций.	ПР, Т
5	Телекоммуникационные технологии	Создание Web-сайта на основе программных приложений MS Office. HTML – язык разметки гипертекста. Электронная почта.	ПР, Т
Примечание: ПР – практическая работа, Т – тестирование, Э - эссе			

2.4.3 Содержание самостоятельной работы

Примерная тематика эссе

Раздел 1. Информационная деятельность человека

1. Защита информации
2. Представление об информационном процессе
3. Передача информации в социальных, биологических и технических системах

Примерная тематика рефератов:

Раздел 2. Информация и информационные процессы

1. Аппаратное обеспечение компьютера
2. Архитектуры современных компьютеров. Основные принципы организации компьютера
3. Устройства памяти
4. Периферийные устройства компьютера. Устройства ввода информации
5. Периферийные устройства компьютера. Устройства вывода информации
6. Архитектуры современных компьютеров. Выбор конфигурации компьютера в зависимости от решаемой задачи
7. Классификация программного обеспечения
8. Системное программное обеспечение. Операционная система
9. Общая характеристика системной среды Windows. Способы обмена данными между приложениями системной среды Windows. Понятие составного документа
10. Файловая система. Работа с файлами и папками. Организация личного информационного пространства

2.4.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов является важнейшей формой учебно-познавательного процесса. Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины – закрепить теоретические знания, полученные в ход лекционных занятий, а также сформировать практические навыки подготовки в области менеджмента.

Самостоятельная работа студента в процессе освоения дисциплины «Информатика» включает:

- изучение основной и дополнительной литературы по курсу;
- самостоятельное изучение некоторых вопросов (конспектирование);
- работу с электронными учебными ресурсами;
- изучение материалов периодической печати, интернет ресурсов;
- подготовку к тестированию;
- подготовку к практическим занятиям;

– самостоятельное выполнение домашних заданий;
– подготовку рефератов.

На самостоятельную работу обучающихся отводится 4 часа учебного времени.

№	Наименование раздела, темы, вида СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1.	Информация и информационные процессы	1. Фиошин, М.Е. Информатика. 10 класс. Углубленный уровень : учебник / М. Е. Фиошин, А. А. Ресин, С. М. Юнусов ; под ред. А. А. Кузнецова. - 4-е изд., стер. - Москва : Дрофа, 2018. - 337 с. 2. Фиошин, М.Е. Информатика. 11 класс. Углубленный уровень : учебник / М. Е. Фиошин, А. А. Ресин, С. М. Юнусов ; под ред. А.А. Кузнецова. - 3-е изд., стер. - Москва : Дрофа, 2018. - 335 с.
2.	Средства информационных и коммуникационных технологий	1. Фиошин, М.Е. Информатика. 10 класс. Углубленный уровень : учебник / М. Е. Фиошин, А. А. Ресин, С. М. Юнусов ; под ред. А. А. Кузнецова. - 4-е изд., стер. - Москва : Дрофа, 2018. - 337 с. 2. Фиошин, М.Е. Информатика. 11 класс. Углубленный уровень : учебник / М. Е. Фиошин, А. А. Ресин, С. М. Юнусов ; под ред. А.А. Кузнецова. - 3-е изд., стер. - Москва : Дрофа, 2018. - 335 с.
3.	Технологии создания и преобразования информационных объектов	1. Фиошин, М.Е. Информатика. 10 класс. Углубленный уровень : учебник / М. Е. Фиошин, А. А. Ресин, С. М. Юнусов ; под ред. А. А. Кузнецова. - 4-е изд., стер. - Москва : Дрофа, 2018. - 337 с. 2. Фиошин, М.Е. Информатика. 11 класс. Углубленный уровень : учебник / М. Е. Фиошин, А. А. Ресин, С. М. Юнусов ; под ред. А.А. Кузнецова. - 3-е изд., стер. - Москва : Дрофа, 2018. - 335 с.
4.	Телекоммуникационные технологии	1. Фиошин, М.Е. Информатика. 10 класс. Углубленный уровень : учебник / М. Е. Фиошин, А. А. Ресин, С. М. Юнусов ; под ред. А. А. Кузнецова. - 4-е изд., стер. - Москва : Дрофа, 2018. - 337 с. 2. Фиошин, М.Е. Информатика. 11 класс. Углубленный уровень : учебник / М. Е. Фиошин, А. А. Ресин, С. М. Юнусов ; под ред. А.А. Кузнецова. - 3-е изд., стер. - Москва : Дрофа, 2018. - 335 с.

Кроме перечисленных источников по темам самостоятельной работы, студент может воспользоваться Электронно-библиотечными системами (ЭБС), профессиональными базами данных, электронными базами периодических изданий, другими информационными ресурсами, указанными в разделе 5.4 «Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины», включающий ресурсы, доступ к которым обеспечен по договорам с правообладателями, и образовательные, научные, справочные ресурсы открытого доступа, имеющие статус официальных (федеральные, отраслевые, учреждений, организаций и т.п.), а также поисковыми системами Интернет для поиска и работы с необходимой информацией.

Для освоения данной дисциплины и выполнения предусмотренных учебной программой курса заданий по самостоятельной работе обучающийся может использовать следующее учебно-методическое обеспечение:

– методические рекомендации для практических занятий и самостоятельной работы студентов.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом;
– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:
- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Для реализации учебной программы предусматривается использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения аудиторных и внеаудиторных занятий с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В процессе преподавания применяются образовательные технологии развития критического мышления. В учебном процессе наряду с традиционными образовательными технологиями используются тематические презентации, интерактивные технологии.

3.1 Образовательные технологии при проведении лекций

№	Тема	Виды применяемых образовательных технологий	Кол-во час
1	Информационная деятельность человека	Лекция-дискуссия	6/2*
2	Информация и информационные процессы	Лекция-беседа	12
3	Средства информационных и коммуникационных технологий	Лекция-беседа	10
4	Технологии создания и преобразования информационных объектов	Лекция-беседа	10
5	Телекоммуникационные технологии	Лекция-дискуссия	10/2*
	Итого по курсу		**48**
	в том числе интерактивное обучение*		**4***

3.2 Образовательные технологии при проведении практических занятий

№	Тема	Виды применяемых образовательных технологий	Кол-во час
1	Информационная деятельность человека	Практическая работа, тест, эссе	4/2*
2	Информация и информационные процессы	Практическая работа, тест	14
3	Средства информационных и коммуникационных технологий	Практическая работа, тест	10
4	Технологии создания и преобразования информационных объектов	Практическая работа, тест	12
5	Телекоммуникационные технологии	Практическая работа, тест	12
	Итого по курсу		**52**
	в том числе интерактивное обучение*		**2***

4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

В ходе обучения по дисциплине «Информатика» используется специально оборудованная аудитория: мультимедийный проектор, экран, компьютеры - 15, выход в Интернет, учебная мебель, доска учебная, локальная сеть, оборудование для видеоконференцсвязи, МФУ (Многофункциональное

устройство), оборудование для сборки ПК, наглядные пособия.

4.2 Перечень необходимого программного обеспечения

При изучении дисциплины может быть использовано следующее программное обеспечение:

– комплекс взаимосвязанных программ, предназначенных для управления ресурсами ПК и организации взаимодействия с пользователем (операционная система Windows XP PRO);

– пакет приложений для выполнения основных задач компьютерной обработки различных типов документов (Microsoft Office 2010) в состав которого входят:

MS Word – текстовый процессор – для создания и редактирования текстовых документов;

MS Excel – табличный процессор – для обработки табличный данных и выполнения сложных вычислений;

MS Access – система управления базами данных – для организации работы с большими объемами данных;

MS Power Point – система подготовки электронных презентаций – для подготовки и проведения презентаций;

MS Outlook – менеджер персональной информации – для обеспечения унифицированного доступа к корпоративной информации;

MS FrontPage – система редактирования Web-узлов – для создания и обновления Web-узлов;

MS Publisher – настольная издательская система – для создания профессионально оформленных публикаций.

– программа для комплексной защиты ПК, объединяющая в себе антивирус, антишпион и функцию удаленного администратора (Kaspersky endpoint Security 10);

– пакет программ для создания и просмотра электронных публикаций в формате PDF (Adobe Reader);

– прикладное программное обеспечение для просмотра веб-страниц, содержания веб-документов, компьютерных файлов и их каталогов, управления веб-приложениями, а также для решения других задач (Google Chrome);

программы, предназначенные для архивации, упаковки файлов путем сжатия хранимой в них информации (7zip).

5 ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Основная литература

1. Зимин, В. П. Информатика. Лабораторный практикум в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Зимин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 127 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11851-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/viewer/informatika-laboratornyy-praktikum-v-2-ch-chast-1-453928#page/1

2. Зимин, В. П. Информатика. Лабораторный практикум в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Зимин. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 154 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11854-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/viewer/informatika-laboratornyy-praktikum-v-2-ch-chast-2-453950#page/1

3. Новожилов, О. П. Информатика : учебник для среднего профессионального образования / О. П. Новожилов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 620 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-8730-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/viewer/informatika-427004#page/1

4. Фиошин, М.Е. Информатика. 10 класс. Углубленный уровень : учебник / М. Е. Фиошин, А. А. Ресин, С. М. Юнусов ; под ред. А. А. Кузнецова. - 4-е изд., стер. - Москва : Дрофа, 2018. - 337 с.

5. Фиошин, М.Е. Информатика. 10 класс. Углубленный уровень : учебник / М. Е. Фиошин, А. А. Ресин, С. М. Юнусов. - 2-е изд., стер. - Москва : Дрофа, 2014. - 367 с.

6. Фиошин, М.Е. Информатика. 11 класс. Углубленный уровень : учебник / М. Е. Фиошин, А. А. Ресин, С. М. Юнусов ; под ред. А.А. Кузнецова. - 3-е изд., стер. - Москва : Дрофа, 2018. - 335 с.ъФиошин, М.Е. Информатика. 11 класс. Углубленный уровень : учебник / М. Е. Фиошин, А. А. Ресин, С. М. Юнусов. - 2-е изд., стер. - Москва : Дрофа, 2015. - 335 с.

5.2 Дополнительная литература

1 Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии : учебник для среднего профессионального образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 384 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03051-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/viewer/informatika-i-informacionnye-tehnologii-449286#page/1

2 Информатика для экономистов : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Поляков [и др.] ; под редакцией В. П. Полякова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 525 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11165-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/viewer/informatika-dlya-ekonomistov-452397#page/1

3 Левин А. Краткий самоучитель работы на компьютере / А.Левин.- СПб.: Питер,2013.-397с.

4 Трофимов, В. В. Информатика в 2 т. Том 1 : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Трофимов ; под редакцией В. В. Трофимова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 553 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02518-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/viewer/informatika-v-2-t-tom-1-448997#page/1

5 Трофимов, В. В. Информатика в 2 т. Том 2 : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Трофимов ; ответственный редактор В. В. Трофимов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 406 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02519-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/viewer/informatika-v-2-t-tom-2-451825#page/1

6 Угринович, Н.Д. Информатика : учебник / Угринович Н.Д. — Москва : КноРус, 2018. — 377 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-06180-0. — URL: https://book.ru/book/924189 — Текст : электронный

5.3 Периодические издания

1. Компьютер Пресс
2. Мир ПК
3. Hard'n'Soft
4. Среднее профессиональное образование
5. Хакер
6. Прикладная информатика
7. Открытые системы. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=journal &jid=436083
8. Информатика в школе. – URL: http://dlib.eastview.com/browse/ publication/18988
9. Программные продукты и системы. – URL: http://dlib.eastview.com/ browse/publication/64086
10. Информатика и образование. – URL: http://dlib.eastview.com/ browse/publication/18946
11. Системный администратор. – URL: http://dlib.eastview.com/ browse/publication/66751
12. Computerword Россия. – URL: http://dlib.eastview.com/browse/ publication/64081
13. Мир ПК.– URL: http://dlib.eastview.com/browse/publication/64067
14. Информационно-управляющие системы. – URL: http://dlib.eastview.com/browse/publication/71235
15. Журнал сетевых решений LAN. – URL: http://dlib.eastview.com/ browse/publication/64078
16. Информатика и образование. – URL: http://dlib.eastview.com/ browse/publication/18946
17. Электронные информационные системы. – URL: http://elibrary.ru/ title_about.asp?id=52960
18. Прикладная информатика. – URL: http://elibrary.ru/ title_about.asp?id=25599
19. Наука и образование: новое время. – URL: http://elibrary.ru/ contents.asp?issueid=1526876

20. Вестник Московского городского педагогического университета. Серия: Информатика и информатизация образования. – URL: http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=590307

5.4 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»: сайт. – URL: http://biblioclub.ru
2. ЭБС Издательства «Лань»: сайт. – URL: http://e.lanbook.com
3. ЭБС «Юрайт»: сайт. – URL: https://urait.ru/
4. Базы данных компании «Ист Вью»: сайт. – URL: http://dlib.eastview.com
5. Научная электронная библиотека «eLibrary.ru. – URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp

6 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Информатика» нацелена на получение знаний в области информатики и информационно-коммуникационных технологий.

Системное изучение дисциплины дает необходимые знания будущему специалисту в области информатики и прикладного программирования.

С точки зрения используемых методов лекции подразделяются следующим образом: информационно-объяснительная лекция, повествовательная, лекция-беседа, проблемная лекция и т. д.

Обучение студентов осуществляется по традиционной технологии (лекционный материал, практические занятия, самостоятельные работы) с включением инновационных элементов.

Устное изложение учебного материала на лекции должно конспектироваться. Слушать лекцию нужно уметь – поддерживать своё внимание, понять и запомнить услышанное, уловить паузы. В процессе изложения преподавателем лекции студент должен выяснить все непонятные вопросы. Записывать содержание лекции нужно обязательно – записи помогают поддерживать внимание, способствуют пониманию и запоминанию услышанного, приводит знание в систему, служат опорой для перехода к более глубокому самостоятельному изучению предмета.

Методические рекомендации по конспектированию лекций:

– запись должна быть системной, представлять собой сокращённый вариант лекции преподавателя. Необходимо слушать, обдумывать и записывать одновременно;

– запись ведётся очень быстро, чётко, по возможности короткими выражениями;

– не прекращая слушать преподавателя, нужно записывать то, что необходимо усвоить. Нельзя записывать сразу же высказанную мысль преподавателя, следует её понять и после этого кратко записать своими словами или словами преподавателя. Важно, чтобы в ней не был потерян основной смысл сказанного;

– имена, даты, названия, выводы, определения записываются точно;

– следует обратить внимание на оформление записи лекции. Для каждого предмета заводится общая тетрадь. Отличным от остального цвета следует выделять отдельные мысли и заголовки, сокращать отдельные слова и предложения, использовать условные знаки, буквы латинского и греческого алфавитов, а также некоторые приёмы стенографического сокращения слов.

Практические занятия по дисциплине «Информатика» проводятся по схеме:

– устный, либо письменный опрос по теории в начале занятия;
– решение практических задач поставленных перед студентом;
– индивидуальные задания для подготовки к практическим занятиям;
– индивидуальные задания для подготовки к практическим занятиям.

Цель практического занятия - научить студентов применять теоретические знания при решении практических задач на основе реальных данных.

На практических занятиях преобладают следующие методы:

– вербальные (преобладающим методом должно быть объяснение);
– практические (письменные здания, подготовка рефератов, задания с использованием ПК и пр.)

Важным для студента является умение рационально подбирать необходимую учебную литературу и умение пользоваться приобретенными практическими навыками при работе с программными средствами.

Основными литературными источниками являются:

– библиотечные фонды филиала КубГУ;

– электронная библиотечная система «Университетская библиотека он-лайн»;

– электронная библиотечная система Издательства «Лань».

Поиск книг в библиотеке необходимо начинать с изучения предметного каталога и создания списка книг, пособий, методических материалов по теме изучения.

Просмотр книги начинается с титульного листа, следующего после обложки. На нём обычно помещаются все основные данные, характеризующие книгу: название, автор, выходные данные, данные о переиздании и т.д. На обороте титульного листа даётся аннотация, в которой указывается тематика вопросов, освещённых в книге, определяется круг читателей, на который она рассчитана. Большое значение имеет предисловие книги, которое знакомит читателя с личностью автора, историей создания книги, раскрывает содержание. Прочив предисловие и получив общее представление о книге, следует обратиться к оглавлению. Оглавление книги знакомит обучаемого с содержанием и логической структурой книги, позволяет выбрать нужный материал для изучения. Год издания книги позволяет судить о новизне материала. Чем чаще книга издаётся, тем большую ценность она представляет. В книге могут быть примечания, которые содержат различные дополнительные сведения. Они печатаются вне основного текста и разъясняют отдельные вопросы. Предметные и алфавитные указатели значительно облегчают повторение изложенного в книге материала. В конце книги может располагаться вспомогательный материал. К нему обычно относятся инструкции, приложения, схемы, ситуационные задачи, вопросы для самоконтроля и т.д.

Для лучшего представления и запоминания материала целесообразно вести записи и конспекты различного содержания, а именно:

– пометки, замечания, выделение главного;

– план, тезисы, выписки, цитаты;

– конспект, рабочая запись, реферат, доклад, лекция и т.д.

Читать учебник необходимо вдумчиво, внимательно, не пропуская текста, стараясь понять каждую фразу, одновременно разбирая примеры, схемы, таблицы, рисунки, приведённые в учебнике.

Одним из важнейших средств, способствующих закреплению знаний, является краткая запись прочитанного материала – составление конспекта. Конспект – это краткое связное изложение содержания темы, учебника или его части, без подробностей и второстепенных деталей. По своей структуре и последовательности конспект должен соответствовать плану учебника. Поэтому важно сначала составить план, а потом писать конспект в виде ответа на вопросы плана.

Требования к конспекту:

– краткость, сжатость, целесообразность каждого записываемого слова;

– содержательность записи - записываемые мысли следует формулировать кратко, но без ущерба для смысла. Объём конспекта, как правило, меньше изучаемого текста в 7-15 раз;

– конспект может быть как простым, так и сложным по структуре – это зависит от содержания книги и цели её изучения.

Методические рекомендации по конспектированию:

– прежде чем начать составлять конспект, нужно ознакомиться с книгой, прочитать её сначала до конца, понять прочитанное;

– на обложке тетради записываются название конспектируемой книги и имя автора, составляется план конспектируемого теста;

– записи лучше делать при прочтении не одного-двух абзацев, а целого параграфа или главы;

– конспектирование ведётся не с целью иметь определённый записи, а для более полного овладения содержанием изучаемого текста, поэтому в записях отмечается и выделяется всё то новое, интересное и нужное, что особенно привлекло внимание;

– после того, как сделана запись содержания параграфа, главы, следует перечитать её, затем снова обраться к тексту и проверить себя, правильно ли изложено содержание.

Техника конспектирования:

– конспектируя книгу большого объёма, запись следует вести в общей тетради;

– на каждой странице слева оставляют поля шириной 25-30 мм для записи коротких подзаголовков, кратких замечаний, вопросов;

– каждая станица тетради нумеруется;

– для повышения читаемости записи оставляют интервалы между строками, абзацами, новую мысль начинают с «красной» строки;

– при конспектировании широко используют различные сокращения и условные знаки, но не в ущерб смыслу записанного. Рекомендуется применять общеупотребительные сокращения, например: м.б. – может быть; гос. – государственный; д.б. – должно быть и т.д.

– не следует сокращать имена и названия, кроме очень часто повторяющихся;

– в конспекте не должно быть механического переписывания текста без продумывания его содержания и смыслового анализа.

Самостоятельная работа студентов является важнейшей формой учебно- познавательного процесса.

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины – закрепить теоретические знания, полученные в ходе лекционных занятий, а также сформировать практические навыки при работе с программными средствами.

Самостоятельная работа студента в процессе освоения дисциплины «Информатика» включает:

– изучение основной и дополнительной литературы по курсу;

– работу с электронными учебными ресурсами;

– изучение материалов периодической печати, интернет ресурсов;

– индивидуальные и групповые консультации по наиболее сложным вопросам.

На самостоятельную работу студентов отводится 4 часа учебного времени.

Началом организации любой самостоятельной работы должно быть привитие навыков и умений грамотной работы с учебной и научной литературой. Этот процесс, в первую очередь, связан с нахождением необходимой для успешного овладения учебным материалом литературой. Студент должен уметь пользоваться фондами библиотек и справочно-библиографическими изданиями.

Студенты для полноценного освоения учебного курса должны составлять конспекты как при прослушивании его теоретической (лекционной) части, так и при подготовке к практическим (семинарским) занятиям. Желательно, чтобы конспекты лекций записывались в логической последовательности изучения курса и содержались в одной тетради.

Конспект для студентов является неотъемлемой частью в процессе изучения курса, так он:

– в полном объеме оценивается как разновидность письменного ответа на изучаемые вопросы;

– сведения из конспекта могут выступать в качестве источника дополнений к ответам других студентов.

Организация текущего контроля знаний, умений и навыков обучающихся осуществляется путём активной работы студентов на практических занятиях, умением использовать полученные теоретические знания на практике, умение правильно и осознанно работать с программными средствами для достижения поставленной цели, для получения конечного положительного результата.

Формой итогового контроля является дифференцированный зачет.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты

7 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

7.1 Паспорт фонда оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Номер знаний, умений, навыков (опыта) из перечня	Наименование оценочного средства
1.	Информационная деятельность человека	З1, У1, О2	выполнение практического

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Номер знаний, умений, навыков (опыта) из перечня	Наименование оценочного средства
			задания; устный опрос; тест; эссе; контрольная работа
2.	Информация и информационные процессы	З1, З2, З3, З6, У3, О1	выполнение практического задания; устный опрос; тест; реферат; контрольная работа
3.	Средства информационных и коммуникационных технологий	З2, З3, З7, У2, О1, О2	выполнение практического задания; устный опрос; тест; реферат; контрольная работа
4.	Технологии создания и преобразования информационных объектов	З1, З2, З3, З4, З5, У2, У3, У4,У6, У7, О1, О2	выполнение практического задания; устный опрос; тест; реферат; контрольная работа
5.	Телекоммуникационные технологии	З5, У1, У2, У4, У5, О1, О2	выполнение практического задания; устный опрос; реферат; контрольная работа

7.2 Критерии оценки знаний

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также написания рефератов.

Реферат. Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Требования к написанию реферата

Реферат по данному курсу является одним из методов организации самостоятельной работы студентов.

Темы рефератов являются дополнительным материалом для изучение данной дисциплины. Реферат оценивается в один балл в оценке итого экзамена

Реферат должен быть подготовлен согласно теме, предложенной преподавателем.

Допускается самостоятельный выбор темы реферата, но по согласованию с преподавателем.

Для написания реферата студент самостоятельно подбирает источники информации по выбранной теме (литература учебная, периодическая и интернет-ресурсы)

Объем реферата – не менее 10 страниц формата А 4.

Реферат должен иметь (титульный лист, содержание, текст должен быть разбит на разделы, согласно содержания, заключение, список литературы не менее 5 источников)

Обсуждение тем рефератов проводится на тех практических занятиях, по которым они распределены. Это является обязательным требованием. В случае не представления реферата согласно установленного графика (без уважительной причины), студент обязан подготовить новый реферат.

Информация по реферату не должна превышать 10 минут. Выступающий должен подготовить краткие выводы по теме реферата для конспектирования студентов.

Сдача реферата преподавателю обязательна.

Тест. Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Тест оценивается по количеству правильных ответов (не менее 50%).

Критерии оценки знаний студентов в целом по дисциплине:

Знания студентов на практических занятиях оцениваются отметками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется, когда студень показывает глубокое всестороннее знание раздела дисциплины, обязательной и дополнительной литературы, аргументировано и логически стройно излагает материал, может применять знания для анализа конкретных ситуаций.

Оценка «хорошо» ставится при твердых знаниях раздела дисциплины, обязательной литературы, знакомстве с дополнительной литературой, аргументированном изложении материала, умении применить знания для анализа конкретных ситуаций.

Оценка «удовлетворительно» ставится, когда студент в основном знает раздел дисциплины, может практически применить свои знания.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, когда студент не освоил основного содержания предмета и слабо знает изучаемый раздел дисциплины.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Студенты обязаны сдать дифференцированный зачет в соответствии с расписанием и учебным планом. Дифференцированный зачет по дисциплине преследует цель оценить сформированность требуемых знаний, умений и навыков, работу студента за курс, получение теоретических знаний, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических задач.

Форма проведения дифференцированного зачета: устно или письменно. Результат сдачи дифференцированного зачета заносится преподавателем в экзаменационную ведомость и зачетную книжку.

Критерии выставления студенту оценки по дифференцированному зачету:

оценка «отлично» выставляется студенту, если ответ аргументирован, обоснован и дана самостоятельная оценка изученного материала;

оценка «хорошо» ставится студенту, если ответ аргументирован, последователен, но допущены некоторые неточности;

оценка «удовлетворительно» ставится студенту, если ответ является неполным и имеет существенные логические несоответствия;

оценка «неудовлетворительно» если в ответе отсутствует аргументация, тема не раскрыта.

7.3 Оценочные средств для проведения текущей аттестации

Текущий контроль может проводиться в форме:

– фронтальный опрос;

– индивидуальный устный опрос;

– письменный контроль;

– тестирование по теоретическому материалу;

- практическая работа;
- написание реферата, эссе.

Форма аттестации	Знания	Умения	Владения (навыки)	Личные качества студента	Примеры оценочных средств
Устный (письменный) опрос по темам	Контроль знаний по определенным проблемам	Оценка умения различать конкретные понятия	Оценка навыков работы с литературными источниками	Оценка способности оперативно и качественно отвечать на поставленные вопросы	Вопросы к устному опросу, контрольной работе
Практические работы	Контроль знания теоретических основ информатики и информационны х технологий, возможностей и принципов использования современной компьютерной техники.	Оценка умения работать с современной компьютерной техникой, использовать возможности вычислительной техники и программного обеспечения при решении практических задач.	Оценка навыков работы с вычислительной техникой, прикладными программными средствами	Оценка способности оперативно и качественно решать поставленные на практических работах задачи и аргументировать результаты	Практически е задания, рефераты
Тестирование	Контроль знаний по определенным проблемам	Оценка умения различать конкретные понятия	Оценка навыков логического анализа и синтеза при сопоставлении конкретных понятий	Оценка способности оперативно и качественно отвечать на поставленные вопросы	Тесты

Примерные вопросы для устного опроса

Раздел 1 Информационная деятельность человека

1 Дайте определение, что такое информационное общество?
2 Дайте определение понятия информационная культура.
3 Как можно охарактеризовать наше общество сегодня?
4 Каков запас информационных ресурсов России?
5 В какой степени каждый из вас соответствует этому образу человека, владеющего информационной культурой.
6 Перечислите задачи и функции информатики.
7 Является ли появление компьютера закономерным процессом развития общества.
8 В чем состоит различие между лицензионными, условно бесплатными и бесплатными программами?
9 Как можно зафиксировать свое авторское право на программный продукт?
10 Какие используются способы идентификации личности при предоставлении доступа к информации?

Примерные вопросы контрольной работы

Раздел 1 Информационная деятельность человека

1 В таблицах приведена протяженность автомагистралей между соседними населенными пунктами. Если пересечение строки и столбца пусто, то соответствующие населенные пункты не соединены автомагистралями. Укажите номер таблицы, для которой выполняется условие «Максимальная протяженность маршрута от пункта A до пункта C не больше 5». Протяженность маршрута складывается из протяженности автомагистралей между соответствующими соседними населенными пунктами. При этом любой населенный пункт должен встречаться на маршруте не более одного раза.

1) 2) 3) 4)

	A	B	C	D
A		2		2
B	2		1	3
C		1		3
D	2	3	3	

	A	B	C	D
A		2	2	
B	2		1	1
C	2	1		3
D		1	3	

	A	B	C	D
A		2	3	2
B	2		2	2
C	3	2		
D	2	2		

	A	B	C	D
A		3	2	1
B	3		2	
C	2	2		1
D	1		1	

2 В таблице приведена стоимость перевозки грузов между соседними станциями. Если пересечение строки и столбца пусто, то соответствующие станции не являются соседними. Укажите таблицу, для которой выполняется условие «Минимальная стоимость перевозки грузов от пункта A до пункта B не больше 3».

1)

	A	B	C	D	E
A				1	
B			4		3
C		4		4	
D	1		4		
E		3			

2)

	A	B	C	D	E
A			5	1	
B			4		2
C	5	4			
D	1				
E		2			

3)

	A	B	C	D	E
A			3	1	1
B			2	1	
C	3	2			
D	1	1			
E	1				

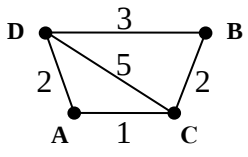
4)

	A	B	C	D	E
A			2	1	3
B			2		2
C	2	2			
D	1				
E	3	2			

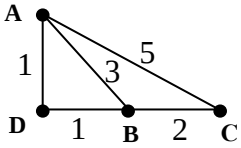
3 В таблице приведена стоимость перевозки пассажиров между соседними населенными пунктами. Укажите схему, соответствующую таблице.

	A	B	C	D
A			1	2
B			2	3
C	1	2		5
D	2	3	5	

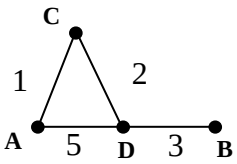
1)



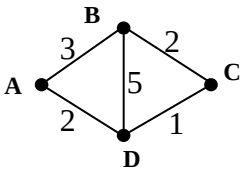
2)



3)



4)



4 В таблицах приведена стоимость перевозки грузов между соседними станциями. Если пересечение строки и столбца пусто, то соответствующие станции не являются соседними. Укажите номер таблицы, для которой выполняется условие «Максимальная стоимость перевозки грузов от пункта B до пункта D не больше 6».

1)

	A	B	C	D
A		2		2
B	2		4	3
C		4		4
D	2	3	4	

2)

	A	B	C	D
A		2	1	1
B	2		4	
C	1	4		1
D	1		1	

3)

	A	B	C	D
A		1	3	6
B	1		2	4
C	3	2		
D	6	4		

4)

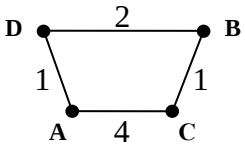
	A	B	C	D
A		3	2	1
B	3		2	
C	2	2		4
D	1		4	

5 В таблице приведена стоимость перевозки пассажиров между соседними населенными пунктами. Укажите схему, соответствующую таблице.

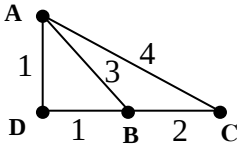
	A	B	C	D
A		3		1
B	3		2	1
C		2		4

D	1	1	4	

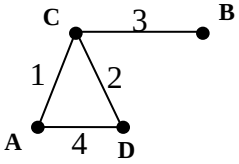
1)



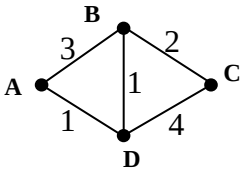
2)



3)



4)



6 В таблицах приведена протяженность автомагистралей между соседними населенными пунктами. Если пересечение строки и столбца пусто, то соответствующие населенные пункты не являются соседними. Укажите номер таблицы, для которой выполняется условие «Максимальная протяженность маршрута от пункта A до пункта C не больше 6». Протяженность маршрута складывается из протяженности автомагистралей между соответствующими соседними населенными пунктами. При этом через любой насеченный пункт маршрут должен проходить не более одного раза.

1)

	A	B	C	D
A		1		2
B	1		4	3
C		4		3
D	2	3	3	

2)

	A	B	C	D
A		1	2	
B	1		4	2
C	2	4		3
D		2	3	

3)

	A	B	C	D
A		3	3	2
B	3		4	3
C	3	4		
D	2	3		

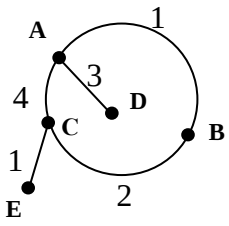
4)

	A	B	C	D
A		3	2	1
B	3		4	
C	2	4		1
D	1		1	

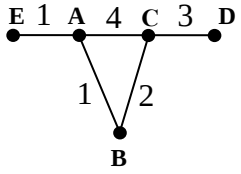
7 В таблице приведена стоимость перевозки пассажиров между соседними населенными пунктами. Укажите схему, соответствующую таблице.

	A	B	C	D	E
A		1	4		1
B	1		2		
C	4	2		3	
D			3		
E	1				

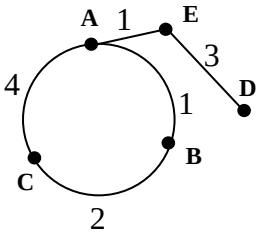
1)



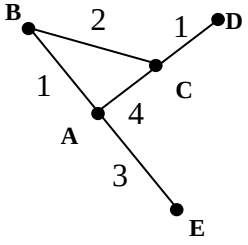
2)



3)



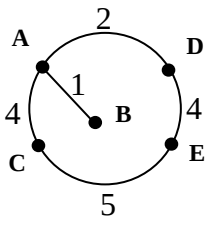
4)

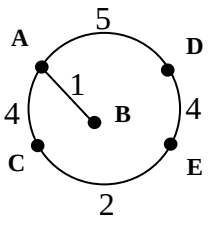


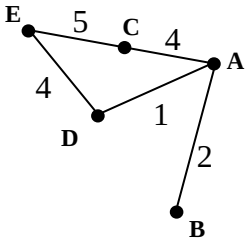
8 В таблице приведена стоимость перевозки пассажиров между соседними населенными пунктами. Укажите схему, соответствующую таблице.

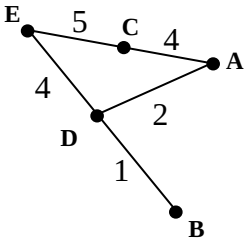
	A	B	C	D	E
A		2	4	1	
B	2				
C	4				5
D	1				4
E			5	4	

1) 2) 3) 4)









9 Путешественник пришел в 08:00 на автостанцию поселка ЛЕСНОЕ и увидел следующее расписание автобусов:

Отправление из	*Прибытие в*	*Время отправления*	*Время прибытия*
ЛЕСНОЕ	*ОЗЕРНОЕ*	*07:45*	*08:55*
ЛУГОВОЕ	*ЛЕСНОЕ*	*08:00*	*09:10*
ПОЛЕВОЕ	*ЛЕСНОЕ*	*08:55*	*11:25*
ПОЛЕВОЕ	*ЛУГОВОЕ*	*09:10*	*10:10*
ЛЕСНОЕ	*ПОЛЕВОЕ*	*09:15*	*11:45*
ОЗЕРНОЕ	*ПОЛЕВОЕ*	*09:15*	*10:30*
ЛЕСНОЕ	*ЛУГОВОЕ*	*09:20*	*10:30*
ОЗЕРНОЕ	*ЛЕСНОЕ*	*09:25*	*10:35*
ЛУГОВОЕ	*ПОЛЕВОЕ*	*10:40*	*11:40*
ПОЛЕВОЕ	*ОЗЕРНОЕ*	*10:45*	*12:00*

Определите самое раннее время, когда путешественник сможет оказаться в пункте ПОЛЕВОЕ согласно этому расписанию.

1) 10:30 2) 11:25 3)11:40 4) 11:45

10 Путешественник пришел в 08:00 на автостанцию поселка КАЛИНИНО и увидел следующее расписание автобусов:

Отправление из	*Прибытие в*	*Время отправления*	*Время прибытия*
КАМЫШИ	*КАЛИНИНО*	*08:15*	*09:10*
КАЛИНИНО	*БУКОВОЕ*	*09:10*	*10:15*
РАКИТИНО	*КАМЫШИ*	*10:00*	*11:10*
РАКИТИНО	*КАЛИНИНО*	*10:05*	*12:25*
РАКИТИНО	*БУКОВОЕ*	*10:10*	*11:15*
КАЛИНИНО	*РАКИТИНО*	*10:15*	*12:35*
КАЛИНИНО	*КАМЫШИ*	*10:20*	*11:15*
БУКОВОЕ	*КАЛИНИНО*	*10:35*	*11:40*
КАМЫШИ	*РАКИТИНО*	*11:25*	*12:30*
БУКОВОЕ	*РАКИТИНО*	*11:40*	*12:40*

Определите самое раннее время, когда путешественник сможет оказаться в пункте РАКИТИНО согласно этому расписанию.

1) 12:25 2) 12:30 3)12:35 4) 12:40

Примерные задания для практических работ

Раздел 1. Информационная деятельность человека

Практическая работа № 1. Информационное общество

1.Заполните таблицу «Информационные революции»

Информационная революция	Изображение основного информационного источника	Период времени	Изобретения	Изменения в истории человечества
Первая				
Вторая				
Третья				
Четвёртая				

2. Назовите признаки информационного общества
3. Какой вклад в развитие концепции информационного общества внесли следующие учёные Глушков В.М., Масуда Е., Ясперс К., Тоффлер О.
4. Заполните таблицу «Особенности формирования информационного общества в России», основываясь на информации из документа «Концепция формирования информационного общества в России».

Положительные	Отрицательные

5. Из каких элементов состоит структура «Национальные информационные ресурсы»?
6. Работа с сервером www.isc.org «Статистические данные по количеству серверов Интернета. В Excel постройте график «Рост количества серверов Интернета» и проанализируйте его.

Примерные тестовые задания

Раздел 1. Информационная деятельность человека

1. Основным носителем информации в социуме на современном этапе является:
а) бумага;
б) кино и фотопленка;
в) магнитная лента;
г) дискета, жесткий диск;
д) лазерный компакт-диск.

2. Открытые или скрытые целенаправленные информационные воздействия социальных структур (систем) друг на друга с целью получения определенного выигрыша в материальной, военной, политической, идеологической сферах называют:
а) компьютерным преступлением;
б) информатизацией;
в) информационным подходом;
г) информационной войной;
д) информационной преступностью.

3. Идея программного управления процессами вычислений была впервые высказана:
а) Н. Винером;
б) Дж. Маучли;
в) А. Лавлейс;
г) Ч. Баббиджем;
д) Дж. фон Нейманом.

4. Появление возможности эффективной автоматизации обработки и целенаправленного преобразования информации связано с изобретением:
а) письменности;
в) книгопечатания;
б) абака;
г) электронно-вычислительных машин;
д) телефона, телеграфа, радио, телевидения.

5. Первым средством дальней связи принято считать:
а) радиосвязь;
б) телефон;
в) телеграф;
г) почту;
д) компьютерные сети.

6. Идея использования двоичной системы счисления в вычислительных машинах принадлежит:
а) Ч. Бэббиджу;
б) Б. Паскалю;
в) Г. Лейбницу;
г) Дж. Булю;
д) Дж. фон Нейману.

7. Среди возможных негативных последствий развития современных средств информационных и коммуникационных технологий указывают:

а) реализацию гуманистических принципов управления социумом;
б) формирование единого информационного пространства человеческой цивилизации;
в) разрушение частной жизни людей;
г) организацию свободного доступа каждого человека к информационным ресурсам;
д) решение экологических проблем.

8. ЭВМ второго поколения:

а) имели в качестве элементной базы электронные лампы; характеризовались малым быстродействием, низкой надежностью; программировались в машинных кодах;
б) имели в качестве элементной базы полупроводниковые элементы; программировались с использованием алгоритмических языков;
в) имели в качестве элементной базы интегральные схемы, отличались возможностью доступа с удаленных терминалов;
г) имели в качестве элементной базы большие интегральные схемы, микропроцессоры, отличались относительной дешевизной;
д) имели в качестве элементной базы сверхбольшие интегральные схемы; были способны моделировать человеческий интеллект.

9. Информатизация общества — это процесс:

а) увеличения объема избыточной информации в социуме;
б) возрастания роли в социуме средств массовой информации;
в) более полного использования накопленной информации во всех областях человеческой деятельности за счет широкого применения средств информационных и коммуникационных технологий;
г) повсеместного использования компьютеров (где надо и где в этом нет абсолютно никакой необходимости;
д) обязательного изучения информатики в общеобразовательных учреждениях.

10. Информационная революция — это:

а) качественное изменение способов передачи и хранения информации, а также объема информации, доступной активной части населения;
б) радикальная трансформация доминирующего в социуме технологического уклада;
в) возможность человека получать в полном объеме необходимую для его жизни и профессиональной деятельности информацию;
г) изменение в способах формирования и использования совокупного интеллектуального потенциала социума;
д) совокупность информационных войн.

11. Первый арифмометр, выполнявший все четыре арифметических действия, сконструировал в XVII веке:

а) Чарльз Бэббидж;
б) Блез Паскаль;
в) Герман Голлерит;
г) Джордж Буль;
д) Готфрид Вильгельм Лейбниц.

12. Решающий вклад в алгебраизацию логики внес:

а) А. Тьюринг;
б) Г. Лейбниц;
в) Дж. Буль;
г) Н. Винер;
д) Ч. Бэббидж.

13. ЭВМ первого поколения:

а) имели в качестве элементной базы электронные лампы; характеризовались малым быстродействием, низкой надежностью; программировались в машинных кодах;
б) имели в качестве элементной базы полупроводниковые элементы; программировались с использованием алгоритмических языков;
в) имели в качестве элементной базы интегральные схемы, отличались возможностью доступа с удаленных терминалов;

г) имели в качестве элементной базы большие интегральные схемы, микропроцессоры отличались относительной дешевизной;
д) имели в качестве элементной базы сверхбольшие интегральные схемы, были способны моделировать человеческий интеллект.

14. К числу основных тенденций в развитии информационных процессов в социуме относят:
а) уменьшение влияния средств массовой информации;
б) уменьшение объема процедур контроля над процессами общественного производства распределения материальных благ;
в) уменьшение информационного потенциала цивилизации;
г) снижение остроты противоречия между ограниченными возможностями человека по восприятию и переработке информации и объемом информации в социуме;
д) увеличение доли «интеллектуальных ресурсов» в объеме производимых материальных благ.

15. Патологическая потребность человека в регулярном использовании компьютерных систем, обусловленная привыканием к воздействию на его психику технологий виртуальной реальности, называется:
а) киберкультурой;
б) телеработой;
в) инфраструктурой;
г) компьтероманией;
д) информационной угрозой.

16. Состав и назначение функциональных средств автоматической вычислительной машины впервые определил:
а) Джон фон Нейман;
б) Чарльз Бэббидж;
в) Ада Лавлейс;
г) Алан Тьюринг;
д) Клод Шеннон.

17. Первая отечественная ЭВМ, разработанная под руководством академика С. А. Лебедева, называлась:
а) БЭСМ;
б) Стрела;
в) МЭСМ;
г) Урал;
д) Киев.

18. Элементной базой ЭВМ третьего поколения служили:
а) электронные лампы;
б) полупроводниковые элементы;
в) интегральные схемы;
г) большие интегральные схемы;
д) сверхбольшие интегральные схемы.

19. Согласно взглядам ряда ученых (О. Тофлер, Белл, Масуда и др.) в «информационном обществе»:
а) большинство работающих будет занято производством, хранением и переработкой информации, знаний; будут решены проблемы информационного и экологического кризиса, реализованы гуманистические принципы управления социумами;
б) человек станет послушным объектом манипуляции со стороны средств массовой информации;
в) власть будет принадлежать «информационной элите», осуществляющей жестокую эксплуатацию остальной части населения и контроль частной жизни граждан;
г) человек станет придатком сверхмощных компьютеров;
д) управление общественным производством и распределением материальных благ будет осуществляться на основе централизованного планирования.

20. Информационная культура человека на современном этапе в основном определяется:
а) совокупностью его умений программировать на языках высокого уровня

б) его знаниями основных понятий информатики;
в) совокупностью его навыков использования прикладного программного обеспечения для создания необходимых документов
г) уровнем понимания закономерностей информационных процессов в природе и обществе, качеством знаний основ компьютерной грамотности, совокупностью технических навыков взаимодействия с компьютером, способностью эффективно и своевременно использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении задач практической деятельности
д) его знаниями основных видов программного обеспечения и пользовательских характеристик компьютера.

21. Одна из первых электронно-вычислительных машин ENIAC была создана под руководством:
а) Д. Анастасова;
б) Г. Айкена;
в) Т. Килбурна и Ф. Вильямса;
г) К. Цузе;
д) Дж. Маучли и Дж. П. Эккерта.

22. Авторы проекта «Пятое поколение ЭВМ» пытались и пытаются разрешить проблему:
а) моделирования человеческого интеллекта (создания искусственного интеллекта);
б) создания дешевых и мощных компьютеров;
в) достижения производительности персональных компьютеров более 10 млрд. операций в секунду;
г) построения узлов ЭВМ в соответствии с иными физическими принципами;
д) создания единого человеко-машинного интеллекта.

23. Принцип хранимой программы был предложен:
а) Джоном фон Нейманом;
б) Чарльзом Бэббиджем;
в) Дж. П. Эккертом;
г) Аланом Тьюрингом;
д) Клодом Шенноном.

24. Перевод социальной памяти человечества на электронные носители и переход к безбумажным технологиям в информационной деятельности:
а) объективно обуславливаются политикой, проводимой правительствами наиболее развитых стран и руководством транснациональных монополий;
б) объективно обуславливаются резким уменьшением стоимости электронных носителей и ростом стоимости бумаги вследствие экологического кризиса;
в) предопределены погоней за сверхвысокими доходами транснациональных монополий, осуществляющих свою деятельность в сфере информационных и коммуникационных технологий;
г) принципиально не осуществимы;
д) отнюдь не будут способствовать прогрессивному развитию человеческой цивилизации.

25. Информационная картина мира — это:
а) наиболее общая форма отражения физической реальности, выполняющая обобщающую, систематизирующую и мировоззренческую функции;
б) выработанный обществом и предназначенный для общего потребления способ воспроизведения среды человеческого обитания;
в) обобщенный образ движения социальной материи;
г) совокупность информации, позволяющей адекватно воспринимать окружающий мир и существовать в нем;
д) стабильное теоретическое образование для объяснения явлений окружающего мира на основе фундаментальных физических идей.

7.4 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Форма аттестации	Знания	Умения	Практический опыт (владеть)	Личные качества обучающегося	Примеры оценочных средств

Форма аттестации	Знания	Умения	Практический опыт (владеть)	Личные качества обучающегося	Примеры оценочных средств
Дифференцированный зачет	– различные подходы к определению понятия «информация»; – методы измерения количества информации: вероятностный и алфавитный; – единицы измерения информации; – назначение наиболее распространенных средств автоматизации информационной деятельности (текстовых редакторов, текстовых процессоров, графических редакторов, электронных таблиц, баз данных, компьютерных сетей); – назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты или процессы; – использование алгоритма как способа автоматизации деятельности; назначение и функции операционных систем.	– распознавать информационные процессы в различных системах; – использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования; – осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей; – иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий; – создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые; – просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных; осуществлять поиск информации в базах данных, компьютерных сетях и пр.	– навыками применения современных информационных технологий для решения поставленных задач; методикой эффективного применения информационных образовательных ресурсов в учебной деятельности	самостоятельност, восприимчивость к новому, системность, аргументированность, внимание, память правильность, выразительность, ясность, точность, логичность, аккуратность, мышление, выразительность речи.	Вопросы: прилагаются

7.4.1 Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации

1. Роль информационной деятельности в современном обществе: экономической, социальной, культурной, образовательной сферах
2. Подходы к понятиям информация и измерение информации
3. Информационные объекты различных видов
4. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации
5. Дискретное (цифровое) представление текстовой, графической, звуковой информации и видео информации.
6. Принципы обработки информации компьютером
7. Арифметические и логические основы работы компьютера
8. Компьютер как исполнитель команд
9. Программный принцип работы компьютера
10. Компьютерные модели
11. Хранение информационных объектов различных видов на различных цифровых носителях

12. Определение объемов различных носителей информации
13. Архив информации.
14. Поиск информации с использованием компьютера
15. Программные поисковые сервисы
16. Использование ключевых слов, фраз для поиска информации
17. Комбинация условия поиска
18. Пример поиска информации на государственных образовательных порталах
19. Передача информации между компьютерами
20. Проводная и беспроводная связь
21. Управление процессами
22. Представление об автоматических и автоматизированных системах управления
23. Архитектура компьютеров
24. Основные характеристики компьютеров
25. Многообразие внешних устройств, подключаемых к компьютеру
26. Виды программного обеспечения компьютеров
27. Объединение компьютеров в локальную сеть
28. Организация работы пользователей в локальных компьютерных сетях
29. Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение
30. Защита информации, антивирусная защита
31. Возможности настольных издательских систем: создание, организация и основные способы преобразования (верстки) текста
32. Возможности динамических (электронных) таблиц
33. Математическая обработка числовых данных
34. Представление об организации баз данных и системах управления базами данных
35. Структура данных и система запросов на примерах баз данных различного назначения
36. Использование системы управления базами данных
37. Представления о программных средах компьютерной графики и черчения, мультимедийных средах
38. Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий
39. Интернет – технологии, способы и скоростные характеристики подключения, провайдер
40. Методы создания и сопровождения сайта

8 ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Приложение 1. Методические рекомендации для практических занятий и самостоятельной работы.
Приложение 2. Электронные презентации.

ЛИСТ
изменений рабочей программы учебной дисциплины
ПД.01 Информатика

Дополнения и изменения, вносимые в рабочую программу дисциплины на 201_/201__ учебный год

Основания внесения дополнений и изменений	**Раздел РПД, в который вносятся изменения**	**Содержание вносимых дополнений, изменений**
Предложение работодателя		
Предложение составителя программы		
Другие основания		

Составитель: преподаватель _____ Е.Ю. Деревянко
подпись

Утверждена на заседании предметной (цикловой) комиссии социально-гуманитарных дисциплин
протокол № ___ от «___» _____ 202__ г.

Председатель предметной (цикловой)
комиссии социально-гуманитарных
дисциплин канд.филол.наук _____ Н.В. Арнаутова
«___» _____ 20___ г.

Заместитель директора по учебной работе _____ Л.А. Парамоненко
«___» _____ 201__ г.

Заведующая библиотекой филиала _____ А.В. Склярова
«___» _____ 201__ г.

Инженер-программист
(программно-информационное
обеспечение образовательной программы) _____ С.А. Макеев
«___» _____ 201__ г.

Рецензия
на рабочую программу дисциплины «Информатика»
специальность «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)»

Рабочая программа учебной дисциплины «Информатика» разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Информатика», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования, с учетом требований ФГОС по специальности среднего профессионального образования 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).

Дисциплина относится к общепрофессиональной подготовке и входит в состав профильных дисциплин ПД.00.

Рабочая программа предусматривает изучение и освоение знаний в области информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в современном обществе, понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете.

Для реализации учебной программы предусматривается использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения аудиторных и внеаудиторных занятий с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

– распознавать информационные процессы в различных системах;

– использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования;

– осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей;

– иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;

– создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые;

– просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных;

– осуществлять поиск информации в базах данных, компьютерных сетях и пр.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

– различные подходы к определению понятия «информация»;

– методы измерения количества информации: вероятностный и алфавитный;

– единицы измерения информации;

– назначение наиболее распространенных средств автоматизации информационной деятельности (текстовых редакторов, текстовых процессоров, графических редакторов, электронных таблиц, баз данных, компьютерных сетей);

– назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты или процессы;

– использование алгоритма как способа автоматизации деятельности;

– назначение и функции операционных систем.

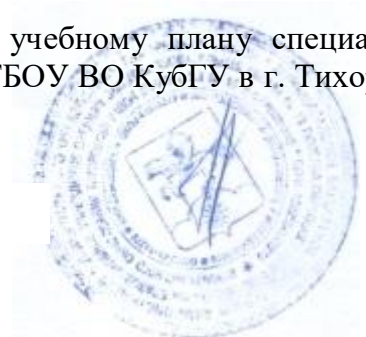
В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **владеть**:

– навыками применения современных информационных технологий для решения поставленных задач;

– методикой эффективного применения информационных образовательных ресурсов в учебной деятельности.

Содержание дисциплины соответствует учебному плану специальности «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)» филиала ФГБОУ ВО КубГУ в г. Тихорецке

Рецензент, директор МБОУ СОШ № 18
пос. Паркового Г.П.Власова



Рецензия
на рабочую программу дисциплины «Информатика»
специальность «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)»

Рабочая программа учебной дисциплины «Информатика» разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Информатика», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования, с учетом требований ФГОС по специальности среднего профессионального образования 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).

Дисциплина относится к общепрофессиональной подготовке и входит в состав профильных дисциплин ПД.00.

Рабочей программой предусмотрено приобретение знаний в области информатики и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).

В ходе изучения рассматриваются следующие разделы:

- информационная деятельность человека;
- информация и информационные процессы;
- средства информационных и коммуникационных технологий;
- технологии создания и преобразования информационных объектов;
- телекоммуникационные технологии.

В рабочей программе отражены практические умения:

- распознавать информационные процессы в различных системах;
- использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования;
- осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей;
- иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;
- создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые;
- просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных;
- осуществлять поиск информации в базах данных, компьютерных сетях и пр.

Объём, структура и содержание рабочей программы соответствуют учебному плану специальности.

Рецензент, кандидат педагогических наук,
младший научный сотрудник филиала
ФГБОУ ВО «Кубанский государственный
университет» в г. Тихорецке О.В. Покалицына