

Министерство науки и высшего образования Российской
Федерации Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет Педагогики, психологии и
коммуникативистики



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.09.01 Семейная педагогика и домашнее воспитание (с
практикумом)

(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность 44.03.05 Педагогическое
образование (с двумя профилями подготовки)

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) / специализация «Общественно-педагогическое
образование. Дополнительное образование»

(наименование направленности (профиля) специализации)

Программа подготовки академическая

(академическая /прикладная)

Форма обучения

заочная

(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

(бакалавр, магистр, специалист)

Краснодар 2018

Рабочая программа дисциплины «Семейная педагогика и домашнее воспитание (с практикумом)» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование», направленность (профиль) «Обществоведческое образование. Дополнительное образование» (прикладной бакалавриат), утвержденным приказом Минобрнауки России от 09.02.2016 № 91

Программу составил(и):

А.В. Боцоева, доцент, к. психол. н., доцент

И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание

Рабочая программа дисциплины «Семейная педагогика и домашнее воспитание (с практикумом)»

утверждена на заседании кафедры Общей и социальной педагогики

протокол № 8 « 04 » 04 2018 г.

Заведующий кафедрой (разработчика) О.А. Мосина

подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры Общей и социальной педагогики
протокол № 8 « 04 » 04 2018 г.

Заведующий кафедрой (выпускающей) О.А. Мосина

подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики

протокол № 9 « 25 » 04 2018 г.

Председатель УМК факультета В.М. Гребенникова



подпись

Рецензенты:

Синицын Ю.Н. – докт.пед.наук., профессор кафедры технологии и предпринимательства факультета педагогики, психологии и коммуникативистики ФГБОУ ВО «КубГУ»

Ончукова Е.И. – кандидат педагогических наук, доцент кафедры физкультурно-оздоровительных технологий факультета адаптивной и оздоровительной физической культуры

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1 Цель освоения дисциплины.

Формирование целостных представлений бакалавров о семейной педагогике и домашнем воспитании.

1.2 Задачи дисциплины.

1. Формирование системы знаний о семейной педагогике и домашнем воспитании.
2. Формирование способности работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия.
3. Формирование готовности к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

«Семейная педагогика и домашнее воспитание (с практикумом)» относится к вариативной части учебного плана (Б1.В), представлена в разделе дисциплин по выбору (Б1.В.ДВ.09) и изучается на 5 курсе.

Курс дисциплины «Семейная педагогика и домашнее воспитание (с практикумом)» занимает важное место в процессе профессиональной подготовки студентов, и служит надёжной основой для дальнейшего освоения психологических и педагогических дисциплин. Изучению дисциплины «Семейная педагогика и домашнее воспитание (с практикумом)» должно предшествовать изучение слушателями таких дисциплин как «Психология личности», «Психология развития и возрастная психология», «Теории и методики воспитания», «Семейное право», в результате изучения которых студент должен быть ознакомлен с основными концепциями развития личности, а также с информацией о влиянии индивидуальных, групповых и средовых факторов на формирование отдельной личности, семьи, семейных отношений, их развитие и коррекцию.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных и профессиональных компетенций (ОК, ПК)

№ п/п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОК-5	способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	основы коммуникативного поведения в различных ситуациях общения	работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	навыками работы в команде, толерантного восприятия социальных, культурных и личностных различий
2.	ПК-6	готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	особенности взаимодействия участников образовательного процесса	взаимодействовать с участниками образовательного процесса	навыками эффективного взаимодействия с участниками образовательного процесса

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зач. ед. (144 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)	
			Сессия 2	Сессия 3
Контактная работа, в том числе:		22.5	10.2	12,3
Аудиторные занятия (всего):		22	10	12
Занятия лекционного типа		10	10	-
Лабораторные занятия		-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		12	-	12
		-	-	-
Иная контактная работа:				
Контроль самостоятельной работы (КСР)		12,5	3,8	8,7
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,5	0,2	0,3
Самостоятельная работа, в том числе:		109	58	51
Курсовая работа		-	-	-
Проработка учебного (теоретического) материала		44	22	22
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		36	18	18
Реферат		-	-	-
Подготовка к текущему контролю		29	18	11
Контроль:				
Подготовка к экзамену		12,5	3,8	8,7
Общая трудоемкость	час.	144	72	72
	в том числе контактная работа зач. ед	22,5 4	10,2 2	12,3 2

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№ раз-дела	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Семейная педагогика в системе педагогических наук.	11	1	2		9
2.	Характеристика семьи, тенденции ее развития	11	1	1		9
3.	Воспитательный потенциал семьи	11	1	1		9
4.	Психолого-педагогические основы семейного воспитания	11	1	1		9
5.	Воспитание ребенка в семье	11	1	2		8
6.	Семья в системе воспитательных институтов	11	1	1		9
7.	Пути повышения педагогической культуры	11	1	1		9

№ раз- дела	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятель- ная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
8.	Методы изучения семьи	11	1	1		9
9.	Педагог в семье	11	1	1		9
10.	Воспитание будущего семьянина	11,8	1	1		9,8
	<i>КСР</i>	12,5				
	<i>ИКР</i>	0,5				
	<i>Контроль</i>					
	<i>Итого по дисциплине</i>	144	10	12		109

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Семейная педагогика в системе педагогических наук.	Что изучает семейная педагогика. Связь семейной педагогики с другими науками. Источники семейной педагогики. Задачи и методы семейной педагогики.	Устный опрос; эссе
2.	Характеристика семьи, тенденции ее развития	Семья и брак. Типы семей. Семья в зеркале законодательства. Функции семьи.	Устный опрос; защита реферата
3.	Воспитательный потенциал семьи	Первостепенность семьи в формировании личности ребенка. Понятие о воспитательном потенциале семьи. Дети: один или много? Близнецы. Дети без родителей. Дети в приемной семье.	Защита реферата, доклад с компьютерной презентацией
4.	Психолого-педагогические основы семейного воспитания	Механизмы воспитания. Родительский дом. Отец и мать как воспитатели. Бабушка и дедушка. Любовь в семье как моральная ценность. Требования в воспитании. Авторитет родителей. Традиции семейного воспитания.	Доклад с компьютерной презентацией
5.	Воспитание ребенка в семье	Семья как фактор воспитания. Принципы воспитания в семье. Особенности домашнего воспитания. Наказание, поощрение, прощение	Устный опрос; защита реферата

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
6.	Семья в системе воспитательных институтов	взаимодействия с некоторыми типами семей Подготовка ребенка к дошкольному учреждению Подготовка детей к школе	Устный опрос
7.	Пути повышения педагогической культуры	Понятие о педагогической культуре. Роль школы и дошкольного учреждения в повышении педагогической культуры семьи. Зарубежный опыт.	Подготовка доклада с компьютерной презентацией (моделирование)
8.	Методы изучения семьи	Современные подходы к изучению семьи. Изучение семейного опыта воспитания. Семья глазами ребенка.	Составление и решение педагогических ситуаций. Презентации реальных форм взаимодействия: учитель-родитель(и)
9.	Педагог в семье	Домашний педагог. Социальный педагог семейного типа.	Устный опрос
10.	Воспитание будущего семьянина	Необходимость воспитания будущего семьянина. Формирование у ребенка представлений о семье. Приобщение к экономике семьи. Половое воспитание.	Устный опрос

Примечание: Р – написание реферата, РП – написание реферата с презентацией, С – сообщение, СП- сообщение с презентацией, КЗ – контрольное задание, Т – тестирование, Э – написание эссе.

2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Семейная педагогика в системе педагогических наук.	Признаки общественного и семейного воспитания Источники семейной педагогики как самостоятельной отрасли педагогических знаний Принципы семейного воспитания	Устный опрос Защита рефератов
2.	Характеристика семьи, тенденции ее развития	Функции семьи Современная семья и общество	Собеседование Защита рефератов

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
3.	Воспитательный потенциал семьи	Компоненты воспитательного потенциала семьи Семья – незаменимый фактор развития человека («Семья глазами ребенка» Г.Т. Хоментаскас. М., 1989) Взаимоотношения между членами семьи (родители, бабушки, дедушки и т.д.) Взаимоотношения между старшим и младшим детьми	Эссе
4.	Психолого-педагогические основы семейного воспитания	Создание положительного микроклимата в семье. Гуманное воспитание. «Авторитарность» и «авторитет» в семье (А.С. Макаренко об авторитете. (Лекции о воспитании детей // Пед соч.: В 8 т. – М., 1984. – Т. 2 Эда Ле Шан «Когда ваш ребенок сводит вас с ума» (М.1990)	Выступление с докладом с компьютерной презентацией
5.	Воспитание ребенка в семье	Семейная педагогика. Педагогика любви и свободы (Ю.П. Азаров М., 1993) Поощрения и наказания в семье. О правах ребенка (Сесил Р. Бенуа «Когда одной любви недостаточно» // «Дошкольное воспитание», 1994 – №12) Формировании у детей игровой деятельности (Короткова Н.А., Михайленко Н.Я. Как играть с ребенком. – М.,1990)	Устный опрос Защита рефератов
6.	Семья в системе воспитательных институтов	Взаимоотношения между педагогами и родителями (В.П. Дуброва «Теоретико-методические аспекты взаимодействия школы и семьи: Учебное пособие» Минск, 1997). Формы работы с родителями (Е.П. Арнаутова, В.М. Иванова «Общение с родителями: Зачем? Как?» – М., 1993).	Выступление с докладом с компьютерной презентацией
7.	Пути повышения педагогической культуры	Воспитание родителей: концепции, направления и перспективы (Ю. Хямляйнен М.,1993). Педагогическое просвещение родителей.	Выступление с докладом с компьютерной презентацией
8.	Методы изучения семьи	Методы изучения семьи и домашнего воспитания Методика изучения отношения родителей к образовательному учреждению. Методика выявления у учащихся представлений о труде их родителей.	Устный опрос Защита рефератов
9.	Педагог в семье	Бонны, гувернантки, гувернеры. Деятельность домашнего воспитателя, его взаимоотношения с воспитанниками. Требования к домашнему педагогу.	Составление и решение проблемной ситуации Выступление с докладом с компьютерной презентацией

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
10.	Воспитание будущего семьянина	Формирование у младших школьников представлений о семье (С.А. Козлова «Я – Человек» (Теория и методика ознакомления детей с социальной действительностью: Учебное пособие для студентов средних педагогических заведений – М.,1998) Половое воспитания младших школьников. Воспитание сына или дочери. Экономическое воспитания в семье (А.Д. Шатова «Экономика, и ребенок»)). (Экономика для взрослых и детей. Приложение к журналу «Обруч». – 1999. – № 1)	Собеседование Защита рефератов

Примечание: Р – написание реферата, РП – написание реферата с презентацией, С – сообщение, СП- сообщение с презентацией, КЗ – контрольное задание, Т – тестирование, Э – написание эссе.

2.3.3 Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия не предусмотрены

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Проработка учебного (теоретического) материала	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры общей и социальной педагогики, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, Учебное пособие О.А. Мосина, В.В. Кулишов, О.А. Ус. «Компетентностный подход к организации самостоятельной работы студентов вузов» утверждено кафедрой общей и социальной педагогики, протокол № 13 от 20.06.2017 г.
2	Подготовка сообщений, презентаций	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры общей и социальной педагогики, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, Учебное пособие О.А. Мосина, В.В. Кулишов, О.А. Ус. «Компетентностный подход к организации самостоятельной работы студентов вузов» утверждено кафедрой общей и социальной педагогики, протокол № 13 от 20.06.2017 г.

3.	Конспектирование, аннотирование, составление глоссария	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры общей и социальной педагогики, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, Учебное пособие О.А. Мосина, В.В. Кулишов, О.А. Ус. «Компетентностный подход к организации самостоятельной работы студентов вузов» утверждено кафедрой общей и социальной педагогики, протокол № 13 от 20.06.2017 г.
4.	Подготовка к текущему контролю	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры общей и социальной педагогики, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, Учебное пособие О.А. Мосина, В.В. Кулишов, О.А. Ус. «Компетентностный подход к организации самостоятельной работы студентов вузов» утверждено кафедрой общей и социальной педагогики, протокол № 13 от 20.06.2017 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом, –
в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха: –

в печатной форме,
– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: –

в печатной форме,
– в форме электронного документа.

3. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий: работа в команде, обучение на основе опыта, индивидуальное обучение, междисциплинарное обучение, опережающая самостоятельная работа.

Основой образовательных технологий, используемых в данной дисциплине, является системный подход, который отличается личностной ориентированностью, диагностичностью, интенсивностью, диалогичностью, моделированием профессиональных ситуаций, проектированием дидактических функций в единстве с коммуникативными и личностными смыслами, модульностью, межпредметностью, креативностью. Отчасти использована и теоретическая концепция метода свернутых информационных структур.

В преподавании курса используются современные образовательные технологии: -

- мультимедийные лекции с элементами дискуссии;
- информационно-коммуникативные технологии;
- исследовательские методы в обучении;
- проблемное обучение.

В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий.

На этапе изучения первых разделов используются групповые и самостоятельные формы работы, направленные на осмысление сложных неструктурированных проблем предмета обучения, формирование собственной аргументированной позиции по проблемным аспектам изучаемой темы. Здесь используются такие образовательные технологии как

- работа в малых группах/парах по разбору конкретной темы; -

- лекция с элементами дискуссии;
- проводится визуализация понятий.

Индивидуальные и групповые консультации. Индивидуальные консультации проводятся раз в неделю после учебных занятий посредством предметного диалога преподавателя с магистрантом по различным содержательным и организационным вопросам учебного модуля.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

Интерактивные образовательные технологии

Семестр	Вид занятия	Используемые интерактивные образовательные технологии	Кол-во часов
9,10	Семейная педагогика в системе педагогических наук.	Информационная лекция с элементами визуализации	1
	Характеристика семьи, тенденции ее развития	Информационная лекция с элементами визуализации	1
	Воспитательный потенциал семьи	Информационная лекция с элементами визуализации	1
	Психолого-педагогические основы семейного воспитания	Информационная лекция с элементами визуализации	1
	Воспитание ребенка в семье	Информационная лекция с элементами визуализации	1
	Семья в системе воспитательных институтов	Информационная лекция с элементами визуализации	1
	Пути повышения педагогической культуры	Информационная лекция с элементами визуализации	1
	Методы изучения семьи	Информационная лекция с элементами визуализации	1
	Педагог в семье	Информационная лекция с элементами визуализации	1
	Воспитание будущего семьянина		
Итого:			10

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

4.1.1 Примерные контрольные задания по темам

Тема 1. Семейная педагогика в системе педагогических наук.

1. Составьте схему общих и различных признаков общественного и семейного воспитания
2. Схематично представьте источники семейной педагогики как самостоятельной отрасли педагогических знаний.
3. Изучите по работе П.Ф.Лесгафта «Семейное воспитание ребенка и его значение» (М.,1991) принципы семейного воспитания (их автор называет «главные основания», они даны в главе «Семейная жизнь ребенка»), отметьте, какие принципы можно порекомендовать современным родителям.
4. Подберите пословицы о семье, домашнем воспитании, определите, какие из них доступны пониманию старших дошкольников. Продумайте педагогическую ситуацию (беседа с детьми, игры на бытовую тематику, показ инсценировки, рассматривание иллюстративного материала, чтение художественного произведения и т.д.), в которой целесообразно использовать соответствующую пословицу, проведите работу и

проанализируйте ее. Спланируйте последующую работу, которая будет служить дальнейшему осознанию детьми иносказательного смысла пословиц.

5. Прочитайте одну из книг, где представлен опыт семейного воспитания (В.С.Мухиной, Н.А.Менчинской, Б.А и Л.А.Никитиных, В.К.Маховой), попытайтесь определить основные направления, методы и средства воспитания ребенка, оценить их эффективность.

6. Вспомните художественные произведения, в которых дается характеристика семьи, разных ее поколений, внутрисемейных отношений и т.д.

Тема 2. Характеристика семьи, тенденции ее развития.

1. Докажите, что функции семьи взаимосвязаны, взаимодополняемы.

2. В печати высказывается точка зрения, согласно которой в настоящее время воспитательная функция семьи стала ослабевать. Выскажите аргументированное мнение по этому поводу.

3. Известный отечественный философ А. Г. Харчев в 70-е гг. неоднократно высказывал мысль о том, что общество, заинтересованное в увеличении населения, должно максимально удешевить содержание ребенка в семье вы согласны с этим мнением? Что вы понимаете под удешевлением содержания ребенка в семье? Какие аргументы вы приведете в защиту положения «на детях нельзя экономить», если вам доведется встретиться с представителями государственных органов страны?

4. Вы слышали выражение «Счастье семьи в твоих руках»? Как вы его понимаете? Согласны ли с ним? Что значит «делать» счастье семьи? На примере семей ваших друзей, знакомых, близких подтвердите или опровергните это выражение.

5. Приведите примеры, когда вы оказывали положительное влияние на взаимоотношения в семье, выступая как воспитатель своих близких (родителей, бабушки, дедушки, брата, сестры). Кого из членов семьи вы считаете своим главным воспитателем? Почему?

6. Какие ваши интересы, увлечения, способности помогут сделать досуг в вашей семье содержательным, ценным в педагогическом отношении?

Тема 3. Воспитательный потенциал семьи.

1. На основе ретроспективного анализа собственного детства докажите, что семья - незаменимый фактор развития человека

2. Составьте схему «Компоненты воспитательного потенциала семьи»

3. В начале XX в. в кругу психологов и педагогов были популярны слова американского психолога С. Холла о том, что быть единственным ребенком - это уже иметь болезнь в себе. Как вы их понимаете? Выскажите свое согласие или, напротив, несогласие с этими словами, опираясь на известный вам опыт воспитания единственных детей в семьях родственников, знакомых, друзей, возможно и собственной.

4. Познакомьтесь с книгой Г.Т. Хоментаскас «Семья глазами ребенка» (М., 1989) и напишите текст консультации для родителей на одну из следующих тем:

Как готовить ребенка к появлению в семье малыша.

Тактика формирования положительных взаимоотношений между старшим и младшим детьми.

5. Вам надо продолжить правила для родителей «Как вести себя с единственным ребенком»: Заботиться и опекать, но не до безрассудства. Хвалить за то, что выполнил, приложив усилия.

6. Представьте ситуацию: в группу дошкольного учреждения (школьный класс) поступили братья-близнецы. Педагог (учитель) по этому поводу высказывает такую мысль: «Двое близнецов - это все равно, что иметь в группе (классе) на одного ребенка меньше». Сделайте вывод о том, каковы представления педагога о развитии близнецов. Сформулируйте свои рекомендации о воспитании близнецов в группе детского сада (школьном классе).

7. Объясните, как вы понимаете принцип усыновления «подходящего ребенка в

подходящую семью».

Тема 4. Психолого-педагогические основы семейного воспитания.

1. Психотерапевт А.Г.Добрович описывает специальные умения, которые помогают хорошо ладить с людьми, «умение держать улыбку» (сохранять приветливое выражение лица), обращать внимание на других, слушать, что говорят другие, говорить «нет», не обижая других, не вступать, не вмешиваться в конфликты, одобрять других

Раскройте, что значит каждое из этих умений, из каких действий оно состоит.

Схематично охарактеризуйте ситуации, которые целесообразно использовать для формирования у себя таких умений.

Докажите необходимость таких умений для создания положительного микроклимата в семье.

Подумайте, можно ли отнести эти умения к профессиональным умениям современного педагога.

2. Американский психолог Эда Ле Шан в книге «Когда ваш ребенок сводит вас с ума» (М.1990) пишет о том, что у человека, независимо от возраста, есть потребность в приватности, в праве на личную жизнь. Приватность возникает как потребность ребенка быть индивидуальностью, что составляет важный аспект развития и взросления. Э. Ле Шан приводит пример из своей многолетней практики, как одна мать «руководила жизнью своих детей, ни на минуту, не выпуская их из-под контроля. Она постоянно просматривала их вещи под предлогом уборки их комнаты, следила за каждым их шагом. И результат оказался печальным: дети выросли скрытными, неискренними, лживыми» (с.46). Объясните, почему так произошло.

3. Сравните два понятия «авторитарность» и «авторитет». Докажите, что авторитет родителей и гуманное воспитание не исключают друг друга.

4. Изучите учение А.С. Макаренко об авторитете. (Лекции о воспитании детей // Пед соч.: В 8 т. – М., 1984. – Т. 4). Докажите, что «авторитет подавления» - «самый страшный сорт авторитета» (А С Макаренко).

Тема 5. Воспитание ребенка в семье.

1. Изучив книгу Ю.П.Азарова «Семейная педагогика. Педагогика любви и свободы» (М., 1993), а) объясните смысл ее названия; б) выпишите в копилку педагогического мастерства методы и приемы воспитания, специфичные для семьи.

2. Схематично охарактеризуйте компоненты семьи как фактора воспитания.

3. Подберите три-четыре колыбельные песни разных народов, проанализируйте заложенные в них цели воспитания, определите, выразителями каких общечеловеческих или национальных ценностей они являются.

4. Как вы понимаете слова А.В. Петровского: «Сакраментальное всепрощающее: «Ничего, он еще маленький!» - ничем не оправданная подачка взрослого, которая способна только испортить малыша» (Петровский А.В. Психология о каждом из нас и каждому из нас о психологии. - М.,1996. - С. 164)? Приведите примеры из собственного опыта, когда таким заявлением родители оправдывали свои просчеты в воспитании.

5. Американский психотерапевт в области семьи и брака Сесила Р. Бенуа в книге «Когда одной любви недостаточно» излагает «Психологический билль о правах ребенка». Изучите ту часть книги, которая опубликована в журнале «Дошкольное воспитание» (1994, № 12), и выскажите свое мнение о том, учитывают ли современные родители эти права ребенка, почему возникают их нарушения, как можно избежать подобного в повседневной жизни семьи.

6. Изучите книгу Короткова Н.А., Михайленко Н.Я Как играть с ребенком. - М.,1990. Выпишите наиболее интересные, с вашей точки зрения, советы, рекомендации родителям о формировании у детей игровой деятельности.

7. Сформулируйте педагогические правила поощрения и наказания в семье.

Тема 6. Семья в системе воспитательных институтов.

1. Прочитайте книгу В.П. Дубровой «Теоретико-методические аспекты

взаимодействия детского сада и семьи: Учебное пособие» (Минск, 1997). Выпишите причины, препятствующие гармонизации взаимоотношений между педагогами и родителями. Изучите раздел «Формы работы с родителями».

2. Сформулируйте типичные трудности педагога в общении с родителями.

3. Познакомьтесь с книгой Е.П. Арнаутовой, В.М. Ивановой «Общение с родителями: Зачем? Как?» (М., 1993).

4. Представьте себе, что вы - заведующая детским садом. Идет комплектование младшей группы. Составьте письмо-памятку «Совместными усилиями облегчим адаптацию малыша» для родителей вновь поступающих детей. Для выполнения задания обратитесь к статье Т. В. Антонова, Е.М. Волкова, Н. Мишина «Проблемы и поиск современных форм сотрудничества педагогов детского сада с семьей ребенка» (Дошкольное воспитание. - 1998. - № 6).

5. Изучите зарубежный опыт организации семейных материнских центров (ФРГ. Материнские Центры // Дошкольное воспитание. -1990 -№ 11).

Тема 7. Пути повышения педагогической культуры.

1. Познакомьтесь с одним из журналов, адресованных современной семье, и подготовьте его рекламу, с защитой которой выступите на практическом занятии.

2. Изучите книгу В.П.Дубровой «Теоретико-методические аспекты взаимодействия детского сада и семьи» (Минск,1997) и дайте анализ приведенного сценария встречи с родителями «Давайте познакомимся», примерного плана проведения круглого стола «Воспитание добром». Предложите свой вариант сценария аналогичного мероприятия и составьте свой план проведения круглого стола на выбранную вами тематику.

3. Познакомьтесь с книгой Ю. Хямляйнен «Воспитание родителей: концепции, направления и перспективы (М., 1993). Изучите одну из приведенных в книге моделей воспитания родителей и дайте ее анализ.

4. Подберите два-три источника (книги, журнальные статьи) по какому-либо вопросу воспитания и предложите свою форму ознакомления с ними родителей группы, где вы проходите практику.

5. Объясните, почему во многих странах помощь родителям в воспитании детей рассматривается не только в педагогическом, но и в социальном аспектах.

6. Выскажите свои предложения для улучшения педагогического просвещения родителей в том дошкольном учреждении, где вы проходите практику.

7. Оцените свои возможности участия в педагогическом просвещении родителей, имеющих детей дошкольного возраста.

Тема 8. Методы изучения семьи.

1. Вам предстоит объяснить молодому специалисту необходимость изучения опыта семейного воспитания. Как вы это сделаете докажете целесообразность использования разных методов изучения семьи и домашнего воспитания, напомним о профессионально значимых качествах (такт, педагогический оптимизм, педагогическая зоркость, эмпатия), поможете понять направления практического «применения» полученных данных об особенностях семейного воспитания?

2. Объясните, почему педагог должен представлять себе, как родители того или иного ребенка относятся к дошкольному учреждению, что ждут от общественного воспитания. Определите методику изучения отношения родителей к дошкольному учреждению.

3. Представьте, что вас волнует недостаточная сформированность культурно-гигиенических навыков у детей группы, где вы проходите педагогическую практику. С помощью каких методов вы будете изучать опыт семей в воспитании этих навыков?

4. Составьте план специально созданной педагогической ситуации, в основе которой - неформальное общение педагога, родителей, детей. Объясните, что может педагог «извлечь» из этой ситуации для уточнения, углубления своих представлений об особенностях домашнего воспитания в семьях.

5. Разработайте методику выявления у детей представлений о труде их родителей.
6. Объясните суть проективных методик. Сформулируйте рекомендации к их использованию.

Тема 9. Педагог в семье.

1. Изучите главу «Разговоры с детьми» из книги В.Ф. Одоевского «Руководство для гувернанток» (История дошкольной педагогики: Хрестоматия. – М., 1976), определите требования к домашней воспитательнице.
2. Приведите примеры из литературных произведения, в которых описывается семейное воспитание с участием приглашенного домашнего воспитателя (бонны, гувернантки, гувернера). Вспомните, в чем заключалась деятельность домашнего воспитателя, его взаимоотношения с воспитанниками.
3. Привлекает ли вас работа в качестве домашнего педагога? Готовы ли вы к ней психологически? Считаете ли вы, что справитесь с ней? Представляется ли вам эта работа более трудной, чем в дошкольном учреждении? В чем вы видите сложность работы домашнего педагога?
4. Прочитайте книгу П.И.Нечеретного «Исторические корни и традиции развития благотворительности в России» (М., 1993). Какие, по вашему мнению, традиции благотворительности можно возродить сегодня? Какие вы видите формы включения детей в эту деятельность?

Тема 10. Воспитание будущего семьянина.

1. Изучите программу С.А. Козловой «Я - Человек» (Теория и методика ознакомления дошкольников с социальной действительностью: Учебное пособие для студентов средних педагогических заведений –М.,1998) и сформулируйте рекомендации для педагога по формированию у детей представлений о семье.
2. Изучите программу А.Д.Шатовой «Экономика, и дошкольник» (Экономика для взрослых и детей. Приложение к журналу «Обруч». -1999. - № 1) и дополните содержание экономического воспитания в семье такими направлениями, как знакомство с деньгами, с рекламой.
3. Повторите материал о механизмах воспитания (глава 4). Рассмотрите направления полового воспитания детей через призму этих механизмов.
4. Из курса психологии вспомните психологические особенности, присущие мальчикам и девочкам, и, опираясь на них, составьте рекомендации для домашнего воспитания сына или дочери.
5. Подберите частушки, потягушки, потешки, колыбельные песни, которые сопровождали повседневную жизнь ребенка в семье, его игры, «закрепляли» их достижения в развитии (например, первые шаги). Выучите их наизусть, продумайте игровые действия, которые можно показать малышам с целью обогащения игр семейной тематики.
6. Разработайте конспект занятия с детьми старшего дошкольного возраста на одну из тем: «Сила семьи - в ее родне», «Как семья отдыхает», «Семейные профессии».

4.1.2 Примерные темы сообщений по дисциплине для текущего контроля

Темы рефератов, эссе, докладов с компьютерной презентацией

1. Эволюция брачно-семейных отношений в истории человеческого общества.
2. Культурно-историческая природа семьи.
3. Семья в советской и постсоветской России.
4. Основные функции семьи и их характеристика.
5. Семья как целостная система и как малая социальная группа.
6. Стабильность института семьи и ее детерминантность.

7. Становление психологии и педагогики семейных отношений.
8. Характеристика современной семьи.
9. Характеристика благополучной и неблагополучной семьи.
10. Семья как персональная среда развития ребенка и «институт» первичной социализации. Влияние семьи на социализацию ребенка.
11. Специфика общения в семье и стили общения.
12. Родительское отношение к ребенку: структуры, типы, функции.
13. Родительские позиции, педагогические маски и детские роли.
14. Семейные роли и лидерство.
15. Типы семейного воспитания.
16. Стил самовоспитания и детский интеллект.
17. Конфликты и проблемные ситуации в семье.
18. Супружеские конфликты и их причины.
19. Причины и факторы нарушения общения в семье.
20. Мотивы семейного воспитания.
21. Взаимоотношения поколений в семье.
22. Роль отца в семейном воспитании.
23. Роль матери в семейном воспитании.
24. Роль бабушки в семейных отношениях.
25. Комплексное воспитание ребенка младшего возраста в семье. (Основные направления по выбору студентов).
26. Формы сотрудничества и взаимодействия родителей и детей.
27. Основные условия, методы и средства домашнего воспитания.
28. Объединение условий школы и семьи в проведении мониторинга воспитанности детей. Проблемы молодой семьи.
29. Любовь в психологии, искусстве и художественной литературе.
30. Методы диагностики и получения информации о семейной ситуации.
31. Критерии и показатели семейного неблагополучия.
32. Оказание помощи неблагополучной семье: формы, методы и приемы работы.
33. Работа с неблагополучной семьей (проблемы, поиски, находки).
34. Принципы и основные задачи сотрудничества учителя начальных классов с родителями младших школьников.
35. Основные направления сотрудничества учителя начальных классов с родителями. Методы и формы сотрудничества школы с семьей.
36. Основные формы и методы сотрудничества и взаимодействия учителя с родителями. Педагогическое просвещение родителей в современных условиях.
37. Основные психолого-педагогические модели родительских отношений.
38. Родительские отношения к ребенку: определение, типы, влияние на психическое развитие. Семья и ребенок: возрастная динамика отношений.
39. Прародители (бабушка и дедушка) в системе семейных отношений.
40. Психолого-педагогическая работа с детьми.
41. Психолого-педагогическая работа с родителями.
42. Родительский авторитет – фактор эффективного воспитания детей в семье.
43. Изучение условий воспитания детей в семье.

4.1.3 Перечень примерных контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы

1. Сущность системного подхода в описании семьи.
2. Семья как психологическая система.
3. Параметры описания семьи как системы.
4. Структура семьи.
5. Жизненный цикл семьи.
6. Функции семьи – понятие, характеристика.
7. Социальные и педагогические функции семьи.

8. Сущность семьи как правового поля жизнедеятельности ребенка.
9. Родительство как социокультурный феномен.
10. Семейное воспитание ребенка и его значение.
11. Родительские установки, стратегии и стили воспитания.
12. Взаимоотношения между детьми в семье.
13. Особенности многодетных семей.
14. Распад семьи, развод.
15. Особенности воспитания детей в неполных семьях: правовые основы семейного воспитания.
16. Проблемы трудности семейного воспитания — социокультурные, психологические, педагогические.
17. Психологическое консультирование родителей: сущность, характеристика.
18. Основные вопросы семейного консультирования.
19. Психологические условия позитивного семейного воспитания.
20. Понятие техники семейного консультирования.
21. Объект, предмет и результаты психологического консультирования.
22. Особенности взаимодействия педагога и психолога с родителями в процессе психологического консультирования.
23. Технологии эффективного взаимодействия детей и родителей.
24. Методы повышения педагогической культуры родителей.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации (зачету):

1. Сущность семьи и её характеристика как социального института.
2. Типы современной семьи и их характеристика.
3. Основные социальные функции семьи.
4. Факторы устойчивости брака.
5. Проблемы современной семьи.
6. Формирование и развитие супружеских отношений.
7. Уровни супружеского взаимодействия.
8. Культура отношений в семье.
9. Профилактика и разрешение конфликтов в семье.
10. Факторы, влияющие на формирование личности ребёнка в семье.
11. Влияние нарушений семейных отношений на психосоциальное развитие детей.
12. Условия успешного воспитания в семье.
13. Роли ребёнка в семье при негативных типах внутрисемейных отношений.
14. Роль родительского авторитета в воспитании детей.
15. Воспитание в однополодных и неполных семьях.
16. Половое воспитание детей в семье.
17. Разновидности и профилактика отклоняющегося поведения детей.
18. Типичные ошибки родителей в воспитании детей.
19. Требования к личности и профессиональным качествам работника дошкольного учреждения (воспитателя).
20. Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями воспитанников.
21. Формы социально-педагогической помощи семье.
22. Методы социально-педагогической диагностики семьи.
23. Развитие детей раннего возраста в семье.
24. Развитие детей дошкольного возраста в семье.
25. Формы работы дошкольного учреждения с родителями воспитанников.
26. Формы работы образовательных организаций с родителями воспитанников.

Студенты обязаны сдать зачет в соответствии с расписанием и учебным планом. Зачет является формой контроля усвоения студентом учебной программы по дисциплине или ее части, выполнения практических, контрольных, реферативных работ.

Результат сдачи зачета по прослушанному курсу должны оцениваться как итог деятельности студента в семестре, а именно – по посещаемости лекций, результатам работы на практических занятиях, выполнения самостоятельной работы. При этом допускается на очной форме обучения пропуск не более 20% занятий, с обязательной отработкой пропущенных семинаров. Студенты, у которых количество пропусков превышает установленную норму, не выполнившие все виды работ и (или) неудовлетворительно работавшие в течение семестра, проходят собеседование с преподавателем, который опрашивает студента на предмет выявления знания основных положений дисциплины.

Оценка «незачтено» выставляется при несоответствии ответа заданному вопросу, использовании при ответе ненадлежащих нормативных и иных источников, когда ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом, –
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха: –

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: –

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации (экзамену):

1. Определение семьи и ее основные функции.
2. Стадии жизненного цикла семьи.
3. Типология семьи и краткая характеристика разных типов.
4. Семья как целостная система и среда развития ребенка.
5. Функции современной семьи.
6. Педагогическое сопровождение и концептуальная основа семейного воспитания.
7. Ведущие семейные ценности.
8. Характер эмоциональных связей в семье. 9. Любовь как основа построения отношений.
10. Особенности современной семьи и ее влияние на формирование личности ребенка. Проблемы семейного воспитания в современных условиях.
11. Мотивы воспитания и родительства. Родительская позиция.
12. Типы семейного воспитания.
13. Последовательность и противоречивость семейного воспитания.
14. Характеристика типа дисгармоничного воспитания.
15. Дисгармоничное воспитание как фактор риска.
16. Трудности семейного воспитания и пути их преодоления.
17. Трудности внутрисемейных отношений, нарушение общения.

18. Конфликты в семье и их причины.
19. Способы разрешения проблемных и конфликтных ситуаций.
20. Укрепление сплоченности в семье.
21. Оптимизация отношений в конфликтной семье.
22. Воспитательные функции и возможности семьи.
23. Задачи семейного воспитания.
24. Концептуальная платформа воспитания личности в домашних условиях (программы для родителей младших школьников, сотрудничество школы и семьи).
25. Факторы, влияющие в семье на личность ребенка.
26. Основное направление и содержание взаимодействия учителя и родителей в воспитании младших школьников: формирование ума.
27. Основное направление и содержание взаимодействия учителя и родителей в воспитании младших школьников: формирование воли и характера.
28. Основное направление и содержание взаимодействия учителя и родителей в воспитании младших школьников: формирование нравственности.
29. Основное направление и содержание взаимодействия учителя и родителей в воспитании младших школьников: формирование гражданственности.
30. Основное направление и содержание взаимодействия учителя и родителей в воспитании младших школьников: формирование трудолюбия.
31. Основное направление и содержание взаимодействия учителя и родителей в воспитании младших школьников: формирование экологической культуры.
32. Основное направление и содержание взаимодействия учителя и родителей в воспитании младших школьников: формирование эстетической культуры.
33. Основное направление и содержание взаимодействия учителя и родителей в воспитании младших школьников: формирование трудолюбия.
34. Основное направление и содержание взаимодействия учителя и родителей в воспитании младших школьников: стимулирование самовоспитания.
35. Основные условия домашнего воспитания.
36. Психолого-педагогические средства и методы семейного воспитания.
37. Система методов нравственного воспитания детей младшего школьного возраста. Традиционные (народные) методы и средства домашнего воспитания.
38. Трудности применения методов и средств домашнего воспитания.
39. Характеристика понятий «мониторинг», «родительский мониторинг», «родительский контроль», «диагностика».
40. Отличие родительского мониторинга от родительского контроля.
41. Основные цели и задачи совместного мониторинга (школа – семья).
42. Основные методы изучения семьи младшего школьника.
43. Выработка единой стратегии и тактики осуществления мониторинга детей.
44. Факторы и трудности, влияющие на мониторинг его осуществления.
45. Основные принципы и задачи сотрудничества учителей и родителей. Направления сотрудничества (краткая характеристика).
46. Активная позиция учителя и родителей в процессе сотрудничества.
47. Планирование направлений и содержания сотрудничества (школа–семья).
48. Педагогическое просвещение родительской общественности с целью оптимизации воспитания.
49. Сотрудничество и взаимодействие учителя с родителями как основа оптимизации воспитания младших школьников.
50. Психолого-педагогические знания родителям.
51. Формы сотрудничества: массовые, групповые, индивидуальные; традиционные и нетрадиционные.
52. Методы и возможные приемы сотрудничества учителей с родителями.
53. Формы педагогического просвещения родительской общественности в современных условиях.

Студенты обязаны сдать экзамен в соответствии с расписанием и учебным планом. Экзамен является формой контроля усвоения студентом учебной программы по дисциплине, выполнения практических, контрольных, реферативных работ.

Результат сдачи экзамена по прослушанному курсу должны оцениваться как итог деятельности студента в семестре, а также в соответствии с уровнем ответов на вопросы экзаменационных билетов. На очной форме обучения допускается пропуск не более 20% занятий, с обязательной отработкой пропущенных семинаров. Студенты, у которых количество пропусков превышает установленную норму, не выполнившие все виды работ и (или) неудовлетворительно работавшие в течение семестра, проходят собеседование с преподавателем, который опрашивает студента на предмет выявления знания основных положений дисциплины.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при несоответствии ответа заданному вопросу, использовании при ответе ненадлежащих источников, когда ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;
- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;
- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом, –
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха: –

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: –

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1. Основная литература:

1. Зверева, О. Л. Семейная педагогика и домашнее воспитание: учебник и практикум для СПО / О. Л. Зверева, А. Н. Ганичева. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юрайт, 2022. - 291 с. - URL: <https://www.urait.ru/bcode/491058> (дата обращения: 24.05.2022). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-534-13861-0. - Текст: электронный. - <https://www.urait.ru/bcode/491058>
2. Зверева, О. Л. Семейная педагогика и домашнее воспитание детей раннего и дошкольного возраста: учебник для вузов / О. Л. Зверева, А. Н. Ганичева. - 3-е изд., испр. и доп. -

Москва: Юрайт, 2022. - 291 с. - URL: <https://www.urait.ru/bcode/490482> (дата обращения: 24.05.2022). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-534-13666-1. - Текст: электронный. - <https://www.urait.ru/bcode/490482>

3. Соловьева, Е. А. Психология семьи и семейное воспитание [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / Е. А. Соловьева. - М.: Юрайт, 2018. - 255 с. - <https://www.biblio-online.ru/book/B176E68E-1DE3-4A84-B6C5-42CA9440B05D>

4. Сулова, Т. Ф. Психология семьи с основами семейного консультирования [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата / Т. Ф. Сулова, И. В. Шаповаленко. - М. : Юрайт, 2017. - 343 с. - <https://biblio-online.ru/book/87D567BE-A350-41E6-AD1F-9D1979307B81>

5.2. Дополнительная литература:

1. Григорьева, И. А. Социальная работа с семьей [Электронный ресурс] : учебное пособие для академического бакалавриата / И. А. Григорьева. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2017. - 154 с. - <https://biblio-online.ru/book/0295A5F9-C7E3-4E3C-8728-BDE661FDE070>

2. Кохановская, Л. С. Семейное воспитание: семья в разводе и социальная работа с ней [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л. С. Кохановская; Поволжский государственный технологический университет ; ред. П. Г. Павловской. - Йошкар-Ола: ПГТУ, 2014. - 84 с. - http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=439206&sr=1

3. Холостова, Е. И. Социальная работа: история, теория и практика [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров / Е. И. Холостова. - М. : Юрайт, 2017. - 905 с. - <https://www.biblio-online.ru/book/D9481B8C-BBF0-452F-ACCC-16161DF0E205>

4. Холостова, Е. И. Семейное воспитание и социальная работа [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е. И. Холостова, Е. М. Черняк, Н. Н. Стрельникова. - М. : Дашков и К°, 2015. - 292 с. - https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=452836&sr=1

5.3 Периодическая литература:

1. Фонд Научной библиотеки КубГУ <https://www.kubsu.ru/ru/node/15554>

2. Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com>

3. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU <https://grebennikon.ru/>

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

6.1 Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>

2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН»
<http://www.biblioclub.ru/>

3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>

4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com

5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

6.2 Профессиональные базы данных

1. Scopus <http://www.scopus.com/>

2. ScienceDirect <https://www.sciencedirect.com/>

3. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>

4. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>

5. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>

6. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>

7. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prilib.ru/>

8. База данных CSD Кембриджского центра кристаллографических данных

(CCDC) <https://www.ccdc.cam.ac.uk/structures/>

9. Springer Journals: <https://link.springer.com/>
10. Springer Journals Archive: <https://link.springer.com/>
11. Nature Journals: <https://www.nature.com/>
12. Springer Nature Protocols and Methods: <https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
13. Springer Materials: <http://materials.springer.com/>
14. Nano Database: <https://nano.nature.com/>
15. Springer eBooks (i.e. 2020 eBook collections): <https://link.springer.com/>
16. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
17. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

6.3 Ресурсы свободного доступа

1. КиберЛенинка <http://cyberleninka.ru/>;
2. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
3. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
4. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
5. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
7. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
8. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
9. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
10. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
11. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>;
12. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy_i_otvety

6.4 Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ

1. Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ <http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/Web>
2. Электронная библиотека трудов ученых КубГУ <http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/UserEntry?Action=ToDb&idb=6>
3. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
4. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://infoneeds.kubsu.ru/>
5. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru/>;
6. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
7. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Изучение курса осуществляется в тесном взаимодействии с другими психолого-педагогическими дисциплинами. Форма и способы изучения материала определяются с учетом специфики изучаемой темы. Однако во всех случаях необходимо обеспечить сочетание изучения теоретического материала, научного толкования того или иного понятия, даваемого в учебниках и лекциях, с самостоятельной работой студентов, выполнением практических заданий, подготовкой сообщений и докладов.

Методические указания по лекционным занятиям

В ходе лекции студентам рекомендуется конспектировать ее основные положения, не стоит пытаться дословно записать всю лекцию, поскольку скорость лекции не рассчитана на аутентичное воспроизведение выступления лектора в конспекте. Тем не менее, она является достаточной для того, чтобы студент смог не только усвоить, но и зафиксировать на бумаге сущность затронутых лектором проблем, выводы, а также узловые моменты, на которые обращается особое внимание в ходе лекции. Основным средством работы на лекционном занятии является конспектирование. Конспектирование – процесс мысленной переработки и письменной фиксации информации, в виде краткого изложения основного содержания, смысла какого-либо текста. Результат конспектирования – запись, позволяющая студенту немедленно или через некоторый срок с нужной полнотой восстановить полученную информацию. Конспект в переводе с латыни означает «обзор». По существу, его и составлять надо как обзор, содержащий основные мысли текста без подробностей и второстепенных деталей. Конспект носит индивидуализированный характер: он рассчитан на самого автора и поэтому может оказаться малопонятным для других. Для того чтобы осуществлять этот вид работы, в каждом конкретном случае необходимо грамотно решить следующие задачи:

1. Сориентироваться в общей концепции лекции (уметь определить вступление, основную часть, заключение).
2. Увидеть логико-смысловую канву сообщения, понять систему изложения информации в целом, а также ход развития каждой отдельной мысли.
3. Выявить «ключевые» мысли, т.е. основные смысловые вехи, на которые «нанизано» все содержание текста.
4. Определить детализирующую информацию.
5. Лаконично сформулировать основную информацию, не перенося на письмо все целиком и дословно.

Определения, которые дает лектор, стоит по возможности записать дословно и выделить другим цветом или же подчеркнуть. В случае изложения лектором хода научной дискуссии желательно кратко законспектировать существо вопроса, основные позиции и фамилии ученых, их отстаивающих. Если в обоснование своих выводов лектор приводит ссылки на справочники, статистические данные, нормативные акты и другие официально опубликованные сведения, имеет смысл лишь кратко отразить их существо и указать источник, в котором можно полностью почерпнуть излагаемую информацию.

Во время лекции студенту рекомендуется иметь на столах помимо конспектов также программу спецкурса, которая будет способствовать развитию мнемонической памяти, возникновению ассоциаций между выступлением лектора и программными вопросами, Уголовный кодекс РФ, иные необходимые законы и подзаконные акты, поскольку гораздо эффективнее следить за ссылками лектора на нормативный акт по его тексту, нежели пытаться воспринять всю эту информацию на слух.

В случае возникновения у студента по ходу лекции вопросов, их следует записать и задать в конце лекции в специально отведенное для этого время.

По окончании лекции (в тот же или на следующий день, пока еще в памяти сохранилась информация) студентам рекомендуется доработать свои конспекты, привести их в порядок, дополнить сведениями с учетом дополнительно изученного нормативного, справочного и научного материала. Крайне желательно на полях конспекта отмечать не только изученные точки зрения ученых по рассматриваемой проблеме, но и выражать согласие или несогласие самого студента с законспектированными положениями, материалами судебной практики и т.п.

Лекционное занятие предназначено для изложения особенно важных, проблемных, актуальных в современной науке вопросов. Лекция, так же, как и семинарское, практическое занятие, требует от студентов определенной подготовки. Студент обязательно должен знать тему предстоящего лекционного занятия и обеспечить себе необходимый уровень активного участия: подобрать и ознакомиться, а при необходимости иметь с собой рекомендуемый преподавателем нормативный материал, повторить ранее пройденные темы по вопросам, которые будут затрагиваться в предстоящей лекции, вспомнить материал иных дисциплин.

Применение отдельных образовательных технологий требует специальной подготовки не только от преподавателя, но и участвующих в занятиях студентов. Так, при проведении лекции-дискуссии, которая предполагает разделение присутствующих студентов на группы, студент должен быть способен высказать свою позицию относительно выдвинутых преподавателем точек зрения.

Методические указания для подготовки к практическим занятиям

Семинарские (практические) занятия представляют собой одну из важных форм самостоятельной работы студентов над нормативными актами, материалами местной и опубликованной судебной практики, научной и учебной литературой непосредственно в учебной аудитории под руководством преподавателя.

В зависимости от изучаемой темы и ее специфики преподаватель выбирает или сочетает следующие формы проведения семинарских (практических) занятий: обсуждение теоретических вопросов, подготовка рефератов, решение задач (дома или в аудитории), круглые столы, научные дискуссии с участием практических работников и ученых, собеседования и т.п. Проверка усвоения отдельных (ключевых) тем может осуществляться посредством проведения коллоквиума.

Подготовка к практическому занятию заключается в подробном изучении конспекта лекции, нормативных актов и материалов судебной практики, рекомендованных к ним, учебной и научной литературы, основные положения которых студенту рекомендуется конспектировать.

Активное участие в работе на практических и семинарских занятиях предполагает выступления на них, дополнение ответов однокурсников, коллективное обсуждение спорных вопросов и проблем, что способствует формированию у студентов навыков формулирования, аргументации и отстаивания выработанного решения, умения его защитить в дискуссии и представить дополнительные аргументы в его пользу. Активная работа на семинарском (практическом) занятии способствует также формированию у студентов навыков публичного выступления, умения ясно, последовательно, логично и аргументированно излагать свои мысли.

При выступлении на семинарских или практических занятиях студентам разрешается пользоваться конспектами для цитирования нормативных актов, судебной практики или позиций ученых. По окончании ответа другие студенты могут дополнить выступление товарища, отметить его спорные или недостаточно аргументированные стороны, проанализировать позиции ученых, о которых не сказал предыдущий выступающий.

В конце занятия после подведения его итогов преподавателем студентам рекомендуется внести изменения в свои конспекты, отметить информацию, прозвучавшую в выступлениях других студентов, дополнения, сделанные преподавателем и не отраженные в конспекте.

Практические занятия требуют предварительной теоретической подготовки по соответствующей теме: изучения учебной и дополнительной литературы, ознакомления с нормативным материалом, актами толкования. Рекомендуется при этом вначале изучить вопросы темы по учебной литературе. Если по теме прочитана лекция, то непременно надо использовать материал лекции, так как учебники часто устаревают уже в момент выхода в свет.

Применение отдельных образовательных технологий требуют предварительного ознакомления студентов с содержанием применяемых на занятиях приемов. Так, при практических занятиях студент должен представлять, как его общую структуру, так и особенности отдельных методических приемов: дискуссии, контрольные работы, использование правовых документов и др.

Примерные этапы практического занятия и методические приемы их осуществления:

- постановка целей занятия: обучающей, развивающей, воспитывающей; –
- планируемые результаты обучения: что должны студенты знать и уметь;
- проверка знаний: устный опрос, фронтальный опрос, программированный опрос, блиц-опрос, письменный опрос, комментирование ответов, оценка знаний, обобщение по

опросу;

- изучение нового материала по теме;
- закрепление материала предназначено для того, чтобы студенты запомнили материал и научились использовать полученные знания (активное мышление).

Формы закрепления: –

решение задач;

– работа с приговорами судов;

– групповая работа (коллективная мыслительная деятельность).

Домашнее задание:

– работа над текстом учебника; –

решение задач.

В рамках семинарского занятия студент должен быть готов к изучению предлагаемых правовых документов и их анализу.

Методические рекомендации по подготовке презентаций, сообщений

Составление презентаций – это вид самостоятельной работы студентов по созданию наглядных информационных пособий, выполненных с помощью мультимедийной компьютерной программы PowerPoint. Этот вид работы требует навыков студента по сбору, систематизации, переработке информации, оформления ее в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде. Материалы презентации готовятся студентом в виде слайдов.

Одной из форм задания может быть реферат-презентация. Данная форма выполнения самостоятельной работы отличается от написания реферата и доклада тем, что студент результаты своего исследования представляет в виде презентации. Серией слайдов он передаёт содержание темы своего исследования, её главную проблему и социальную значимость. Слайды позволяют значительно структурировать содержание материала и одновременно заостряют внимание на логике его изложения. Слайды презентации должны содержать логические схемы реферируемого материала. Студент при выполнении работы может использовать картографический материал, диаграммы, графики, звуковое сопровождение, фотографии, рисунки и другое. Каждый слайд должен быть аннотирован, то есть он должен сопровождаться краткими пояснениями того, что он иллюстрирует. Во время презентации студент имеет возможность делать комментарии, устно дополнять материал слайдов.

Подготовка сообщения представляет собой разработку и представление небольшого по объему устного сообщения для озвучивания на практическом занятии. Сообщаемая информация носит характер уточнения или обобщения, несет новизну, отражает современный взгляд по определенным проблемам.

Сообщение отличается от докладов и рефератов не только объемом информации, но и ее характером – сообщения дополняют изучаемый вопрос фактическими или статистическими материалами. Возможно письменное оформление задания, оно может включать элементы наглядности (иллюстрации, демонстрацию).

Регламент времени на озвучивание сообщения – до 5 мин.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

- проверка заданий и консультирование посредством электронной почты;
- использование электронных презентаций при проведении лекционных и

практических занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

1. Microsoft Office

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Справочно-информационная система «УИРС Россия» (<http://www.uirussia.msu.ru>)
2. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (<http://www.window.edu.ru>)
3. «Университетская библиотека онлайн» (<http://www.biblioclub.ru>)
4. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)
5. Национальная электронная библиотека (<http://www.нэб.рф>)
6. Электронная библиотечная система издательства "Лань" (<http://e.lanbook.com>)
7. Электронная библиотечная система "Юрайт" (<http://www.biblio-online.ru>)
8. Электронная Библиотека Диссертаций (<https://dvs.rsl.ru/>)
9. Электронная библиотечная система "РУКОНТ" (<http://www.rucont.ru>)
10. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru>)

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 24 (учебная мебель, проектор, экран., учебная доска, компьютер) Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 25 (учебная мебель, учебно-наглядные пособия, проектор, интерактивная доска, ноутбук) Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 20 (учебная мебель, проектор, учебная доска, ноутбук) Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 11 (учебная мебель, проектор, интерактивная доска, ноутбук, маркерная доска)
2.	Семинарские занятия	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 24 (учебная мебель, проектор, экран, учебная доска, компьютер) Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 25 (учебная мебель, учебно-наглядные пособия, проектор, интерактивная доска, ноутбук) Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 20 (учебная мебель, проектор, учебная доска, ноутбук) Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 11 (учебная мебель, проектор, интерактивная доска, ноутбук, маркерная доска)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
3.	Лабораторные занятия	Не предусмотрено
4.	Курсовое проектирование (выполнение курсовых работ)	Не предусмотрено
5.	Групповые (индивидуальные) консультации	Учебная аудитория для проведения индивидуальных и групповых консультаций (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 24 (учебная мебель, проектор, экран, учебная доска, компьютер) Учебная аудитория для проведения индивидуальных и групповых консультаций (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 25 (учебная мебель, учебно-наглядные пособия, проектор, интерактивная доска, ноутбук) Учебная аудитория для проведения индивидуальных и групповых консультаций (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 20 (учебная мебель, проектор, учебная доска, ноутбук) Учебная аудитория для проведения индивидуальных и групповых консультаций (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 11 (учебная мебель, проектор, интерактивная доска, ноутбук, маркерная доска)
6.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 24 (учебная мебель, проектор, экран, учебная доска, компьютер) Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 25 (учебная мебель, учебно-наглядные пособия, проектор, интерактивная доска, ноутбук) Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 20 (учебная мебель, проектор, учебная доска, ноутбук) Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 11 (учебная мебель, проектор, интерактивная доска, ноутбук, маркерная доска)
7.	Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 17 (компьютеры с выходом в интернет, учебная мебель, учебная доска, МФУ). ауд. № 18 (оборудование: учебная мебель, компьютеры с выходом в интернет). Библиотека.
8.	Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Ауд. № 23 (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173)