

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### **Б1.О.16.11 Психология семьи**

*(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)*

Направление подготовки/специальность 44.05.01 Педагогика и психология  
девиантного поведения

*(код и наименование направления подготовки/специальности)*

Направленность (профиль) / специализация Психолого-педагогическая  
профилактика девиантного поведения несовершеннолетних

*(наименование направленности (профиля) специализации)*

Форма обучения очная

*(очная, очно-заочная, заочная)*

Квалификация (степень) выпускника социальный педагог

*(бакалавр, магистр, специалист)*

Рабочая программа дисциплины «Психология семьи» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по специальности 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения», специализация «Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних», утвержденным приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2016 г. №1611

Программу составил(и):

А.В. Боцоева, кандидат психологических наук, доцент

\_\_\_\_\_   
подпись

Рабочая программа дисциплины Б1.О.16.11 Психология семьи утверждена на заседании кафедры Общей и социальной педагогики протокол № 11 «16» 05 2022 г.

Заведующий кафедрой (разработчика) О.А. Мосина



подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры Общей и социальной педагогики

протокол № 11 «16» 05 2022 г.

Заведующий кафедрой (выпускающей) О.А. Мосина



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогике, психологии и коммуникативистики

протокол № 10 «18» 05 2022 г.

Председатель УМК факультета В.М. Гребенникова



подпись

Рецензенты:

Социальный педагог МБОУ СОШ № 60 г. Краснодара Л.М. Симонян

Канд. пед. наук, доцент кафедры ТП КубГУ А.Г. Хентонен

## 1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

### 1.1 Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Психология семьи» является формирование целостного представления о закономерностях и функционировании семьи как малой социальной группы и развития способности к познанию и пониманию социально-психологической роли семьи, значимости ее функций.

### 1.2 Задачи дисциплины

1.Познакомить и систематизировать психолого-педагогические знания студентов в вопросах семейного воспитания и семейных отношений.;

2.Сформировать у студентов понимание основных проблем и тенденций развития семейно-брачных и детско-родительских отношений;

3.Раскрыть причины психологического диссонанса в семье, концепции и формы распада семейных отношений;

4.Сформировать у обучающихся представления о родительстве как психолого-педагогическом феномене и психолого-педагогических факторах воспитания в семье;

5.Познакомить студентов с особенностями диагностической и коррекционной работы с семьей и умениями проводить мини-исследования семьи.

### 1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.16.11 «Психология семьи» относится к обязательной части учебного плана (Б1.О.16 Модуль «Основы психологической деятельности») блока 1. Обязательная часть. В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 3 курсе по заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: зачет.

Данный курс содержательно опирается на предметную область таких общих гуманитарных и общетеоретических дисциплин как «Возрастная психология», «Психология личности», и на основные положения общепрофессиональных дисциплин.

### 1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-4 Способен использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности, анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процессов социализации личности	
ИОПК-4.1. Знает принципы системного подхода к исследованию педагогических явлений; методы сбора эмпирических данных; технику измерения психолого-педагогических проблем;	Знает принципы системного подхода к исследованию педагогических явлений; методы сбора эмпирических данных;
	Умеет собирать эмпирические данные, измерять психолого-педагогические проблемы;
ИОПК-4.2. Способен организовать исследование и использовать теоретические и практические знания для определения и решения исследовательских задач в области образования;	Умеет организовать исследование и использовать теоретические и практические знания;
	Владеет навыками определения и решения исследовательских задач в области образования;
ИОПК-4.3. Владеет способами анализа и оценки результатов исследовательской работы; способами определения и решения исследовательских задач в области психолого-педагогической деятельности.	Знает способы анализа и оценки результатов исследовательской работы;
	Знает способы определения и решения исследовательских задач;
	Умеет анализировать и оценивать результаты исследовательской работы; владеет способами определения и решения исследовательских задач в области психолого-педагогической деятельности
ОПК-11 Способен осуществлять консультирование по проблемам девиантного поведения несовершеннолетних среди всех субъектов социально-педагогического взаимодействия	

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ИОПК-11.1 Знает основы консультирования по проблемам девиантного поведения несовершеннолетних.	Знает основы консультирования по проблемам девиантного поведения несовершеннолетних;
	Умеет осуществлять дифференцированный отбор приемов и технологий консультирования по проблемам девиантного поведения несовершеннолетних;
ИОПК-11.2 Способен теоретически обосновать систему консультирования по проблемам девиантного поведения несовершеннолетних среди всех субъектов социально-педагогического консультирования по проблемам девиантного поведения несовершеннолетних среди всех субъектов социально-педагогического взаимодействия.	Умеет теоретически обосновать систему консультирования по проблемам девиантного поведения несовершеннолетних;
	Владеет технологиями консультирования по проблемам девиантного поведения несовершеннолетних среди всех субъектов социально-педагогического консультирования по проблемам девиантного поведения несовершеннолетних среди всех субъектов социально-педагогического взаимодействия;
ИОПК-11.3 Способен самостоятельно осуществлять консультирование по отдельным проблемам девиантного поведения несовершеннолетних среди всех субъектов социально-педагогического взаимодействия	Знает различные способы и приёмы консультирования по отдельным проблемам девиантного поведения несовершеннолетних среди всех субъектов социально-педагогического взаимодействия;
	Умеет самостоятельно осуществлять консультирование по отдельным проблемам девиантного поведения несовершеннолетних среди всех субъектов социально-педагогического взаимодействия.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице:

Виды работ	Всего часов	Форма обучения	
		очная	
		Семестр 5	Семестр 6
<b>Контактная работа, в том числе:</b>	<b>44,2</b>	<b>44,2</b>	
<b>Аудиторные занятия (всего):</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	
занятия лекционного типа	12	12	
практические занятия	28	28	
<b>Иная контактная работа:</b>			
Контроль самостоятельной работы (КСР)	4	4	
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2	
<b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>	<b>63,8</b>	<b>63,8</b>	
Реферат/эссе/презентации	15	15	
Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)	15	15	
Выполнение индивидуальных заданий	15	15	
Подготовка к текущему контролю	15	15	
<b>Контроль:</b>			
Подготовка к зачету	3,8	3,8	
<b>Общая трудоёмкость</b>	<b>час.</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
	<b>в том числе контактная работа</b>	<b>44,2</b>	<b>44,2</b>
	<b>зач. ед</b>	<b>3</b>	<b>3</b>

### 2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины. Разделы (темы) дисциплины, изучаемые на 3 курсе (заочная форма обучения)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СРС
			Л	ПЗ	ЛР	
<b>1.</b>	<b>Раздел I. Семья как социально-психологический феномен. Культурно-исторические представления о семье, браке</b>	<b>17</b>	<b>2</b>	<b>5</b>	<b>-</b>	<b>10</b>
2.	Психология супружеских отношений. Эмоциональные взаимосвязи в семье. Формирование супружеской пары	17	2	5	-	10
<b>3.</b>	<b>Раздел II. Теоретическая типология семейных отношений. Структурно-функциональные характеристики семьи</b>	<b>51</b>	<b>6</b>	<b>15</b>	<b>-</b>	<b>30</b>
4.	Психологические основы супружеских отношений	17	2	5	-	10
5.	Рольевая структура и семейная коммуникация. Семейные конфликты. Психотехника общения.	17	2	5	-	10
6.	Психология детско-родительских отношений. Родительство как психологический феномен	17	2	5	-	10
<b>7.</b>	<b>Раздел III. Основы детско-родительских отношений. Семейное воспитание и детско-родительские отношения</b>	<b>32</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>-</b>	<b>20</b>
8.	Технология психологической работы в детско-родительских отношениях	16	2	4	-	10
9.	Психология развода: семья и социум	16	2	4	-	10
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	100	12	28	-	60
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	4				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к текущему контролю					
	Подготовка к зачету	3,8				
	Общая трудоемкость по дисциплине	108/3 з.е.				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

## 2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

### 2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	<b>Раздел I. Семья как социально- психологический феномен.</b>		
2.	Культурно- исторические представления о семье, браке	Психология семейных отношений в системе мифологического и философского знания. Биологические, социально-культурные, историко- этнографические, психологические закономерности семейно-брачных отношений. Представления об истории семьи в общественном сознании. Понятие “семья” и “брак”. Формы организации семьи в истории человеческого общества: промискуитет, групповой брак, полиандрия, полигиния, моногамия, целибат. Нетрадиционные формы семьи. Тенденции развития альтернативных форм брака. Основные сферы семейной жизни: организация быта, воспитание детей, общение, интимность. Основные группы индивидуальных и собственно семейных потребностей. Основные функции семьи: хозяйственно-экономическая, репродуктивная, регенеративная, воспитательная, рекреативная, психотерапевтическая, духовного общения. Состав семьи (нуклеарная, расширенная, полная, неполная).	Опрос Кейс-задания Эссе Тестовые задания Терминология
3.	Психология супружеских отношений. Эмоциональные взаимосвязи в семье. Формирование супружеской пары	Основные характеристики супружеских отношений. Формирование и развитие супружеских отношений. Профили брака, типы супружеских отношений и их детерминанты. Адаптация и совместимость супругов в семье. Удовлетворенность браком и условия сохранения супружества. Любовь как основа супружеских отношений.	Опрос Кейс-задания Эссе Тестовые задания Терминология

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
		Возникновение и развитие представлений о любви. Феномен любви и ее типы. Теории любви. Искажения и нарушения чувства любви. Социально- психологический подход к любви в контексте проблемы аттракции	
4.	<b>Раздел II. Теоретическая типология семейных отношений.</b>		
5.	Структурно-функциональные характеристики семьи	Формирование внутрисемейной коммуникации. Брачное соглашение или супружеский контракт. Основные виды брачных сценариев. Индивидуальные и семейные патологизирующие роли. Требования к ролевой структуре семьи. Понятие и функциональная классификация основных семейных ролей (Ю. Алешина). Конвенциональные и межличностные роли в семье (О.Г. Прохорова).	Опрос Кейс-задания Эссе Тестовые задания Терминология
6.	Психологические основы супружеских отношений	Специфика предбрачного периода. Развитие отношений в предбрачной паре. Принятие решения о вступлении в брак. Мотивы вступления в брак. Готовность молодых людей к браку. Факторы супружеского благополучия, стадии и кризисные периоды в браке. Стадии и кризисные периоды в браке. Удовлетворенность браком и супружеская совместимость. Общение и развитие взаимоотношений в супружеской паре. Нравственно-психологические основы супружеских отношений.	Опрос Кейс-задания Эссе Тестовые задания Терминология
7.	Ролевая структура и семейная коммуникация. Семейные конфликты. Психотехника общения.	Супружеские конфликты. Ревность как одна из причин супружеских конфликтов. Измена и ее влияние на благополучие супружеских отношений. Развод как критическое событие жизни. Сексуальные отношения и сексуальное поведение супругов. История изучения психологии сексуальности в отечественной и зарубежной науке. Типы сексуальных отношений в браке. Причины функциональных сексуальных расстройств. Супружество в пожилом возрасте. Исследование отношения пожилых людей к семье, браку и любви в позднем возрасте. Особенности общения в супружеской паре. Конфликты супругов пожилого возраста. Сексуальная жизнь пожилых людей. Развод супругов в пожилом возрасте	Опрос Кейс-задания Эссе Тестовые задания Терминология
8.	Психология детско-родительских отношений. Родительство как психологический феномен	Понятие и структура родительской позиции. Основные свойства родительской позиции. Содержание и характеристика структурных компонентов. родительской позиции. Родительский образ ребенка: глобальный и дифференцированный. Феномен и формы мистификации. Содержание разных типов (видов) родительской позиции. Роли ребенка в семье. Понятие родительской директивы. Виды и содержание родительских директив. Характерные фразы, обращенные к ребенку, и скрытый смысл директивы. Нормативные трудности родительства. Трудности материнства и отцовства, совладающее с ними поведение. Девиантное материнство и отцовство.	Опрос Кейс-задания Эссе Тестовые задания Терминология
9.	<b>Раздел III. Основы детско-родительских отношений.</b>		
10.	Семейное воспитание и детско-родительские отношения	Понятие типа (стиля) семейного воспитания. Характеристика типов дисгармоничного воспитания. Дисгармоничные типы воспитания как фактор риска в развитии ребенка. Теоретические аспекты феномена неблагополучной семьи. Типология неблагополучных семей в современном обществе. Открытые и скрытые формы семейного неблагополучия. Влияние неблагополучной семьи на развитие ребенка. Психологический анализ трудностей семейного воспитания. Отклоняющееся поведение ребенка как следствие неправильного воспитания	Опрос Кейс-задания Эссе Тестовые задания Терминология
11.	Технология психологической работы в детско- родительских отношениях	Понятие и особенности семейного психологического консультирования. Основные подходы к теории и практике семейного психологического консультирования. Психоаналитические теории в семейном консультировании. Поведенческая семейная психотерапия и психологическое консультирование. Когнитивно-поведенческий подход к	Опрос Кейс-задания Эссе Тестовые задания Терминология

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
		работе с семьей. Гуманистически-ориентированный подход к работе с семьей. Общие положения системного подхода к консультированию семьи. Направления психологического консультирования по проблемам родительства и детско-родительских отношений. Индивидуальные формы психологического консультирования родителей и детей. Групповые формы психологической работы с родителями.	
12.	Психология развода: семья и социум	Консультирование семьи в позитивном подходе Н. Пезешкиана. Краткосрочное психологическое консультирование. Предбрачное психологическое консультирование. Виды психологического консультирования молодых людей. Особенности консультирования по проблемам супружеских отношений. Психологическое консультирование супружеской пары. Психологическое консультирование одного из супругов. Консультирование супругов в ситуации развода. Психологическое консультирование по проблемам родительства.	Опрос Кейс-задания Эссе Тестовые задания Терминология

### 2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела (темы)	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
<b>Раздел I. Семья как социально- психологический феномен.</b>			
1.	Культурно-исторические представления семье, браке	Системный подход к изучению семьи. Семья как динамическая саморазвивающаяся система. Основные подсистемы структуры семьи, их характеристики и функции. Понятие границ подсистем и большой семейной системы. Основные характеристики семьи: объективные, субъективные, интегральная. Критерии психологического здоровья семьи (В.С. Торохтий). Психологически благополучная и неблагополучная современная семья. Альтернативные браку формы – гражданский брак, одиночество, «пробный брак». Семья как развивающаяся среда для ребенка с ограниченными возможностями. Тенденции развития современной семьи. Кризис современного института семьи.	Сообщение-презентация Опрос Кейс-задания Эссе- дискуссия Тестовые задания Терминология
2.	Психология супружеских отношений. Эмоциональные взаимосвязи в семье. Формирование супружеской пары	Механизмы возникновения симпатии и любви. Формирование первого впечатления. Особенности межличностной перцепции в предбрачной паре. Феномен любви. Типы любви. Любовь в истории. Характеристика предбрачного периода. Благоприятные качества для вступления в брак. Особенности предбрачного информационного обмена. Добрачные факторы риска. Психологические условия оптимизации предбрачных отношений. Условия сохранения эмоциональных отношений. Причины отрицательного отношения к себе и семейной жизни.	Сообщение-презентация Опрос Кейс-задания Эссе -дискуссия Тестовые задания Терминология
<b>Раздел II. Теоретическая типология семейных отношений.</b>			
3.	Структурно-функциональные характеристики семьи	Структура семьи. Функции семьи. Ролевая структура семьи. Классификация семьи: по семейному стажу, по количеству детей, по составу семьи, по типу главенства, руководству семьей, по семейному быту, укладу, по качеству отношений в семье. Параметры семейной системы (Эйдемиллер, Юстицкис, Минухин, Фишман) Структура семейных ролей. Структура семейных подсистем. Правила семьи. Семейная история (мифы, стереотипы, стабилизаторы). Практикум. Диагностический блок.	Сообщение-презентация Опрос Кейс-задания Эссе- дискуссия Тестовые задания Терминология

№	Наименование раздела (темы)	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
4.	Психологические основы супружеских отношений	Психологические основы супружеских отношений. Типы супружеских отношений, их детерминанты. Адаптация супругов к семейной жизни. Жизненный цикл семьи. Динамика семейных отношений. Кризисные периоды брака. Молодая семья, особенности взаимоотношений. Мужчина и женщина в современном обществе. Полоролевая дифференциация как комплексный показатель межличностных отношений в семье. Компоненты половой идентичности: биологический пол; гендерная идентичность; гендерные идеалы; сексуальные роли. Психологически благополучная и неблагополучная современная семья. Условия сохранения эмоциональных отношений в семье. Признаки психологического здоровья семьи.	Сообщение-презентация Опрос Кейс-задания Эссе- дискуссия Тестовые задания Терминология
5.	Ролевая структура и семейная коммуникация. Семейные конфликты. Психотехника общения.	Понятие и причины супружеского конфликта. Возникновение конфликтной ситуации и инцидента. Основные стадии развития супружеского конфликта. Осознание супружеского конфликта и его источники. Толерантность и конфликтность в действиях супругов. Завершение конфликта и готовность супругов к его разрешению. Пути и способы разрешения супружеских конфликтов. Профилактика супружеских конфликтов.	Сообщение-презентация Опрос Кейс-задания Эссе- дискуссия Тестовые задания Терминология
6.	Психология детско-родительских отношений. Родительство как психологический феномен	Семья как институт первичной социализации ребенка. Значение семьи для становления человеческой личности. Основные характеристики детско-родительских отношений. Характер эмоциональных отношений. Родительская любовь. Материнская и отцовская любовь. Природа и генезис материнства. Роли матери и отца в развитии ребенка. Характер эмоционального отношения ребенка к родителям. Типология привязанности.	Сообщение-презентация Опрос Кейс-задания Эссе- дискуссия Тестовые задания Терминология
<b>Раздел III. Основы детско-родительских отношений.</b>			
7.	Семейное воспитание и детско-родительские отношения	Психологически благополучная и неблагополучная современная семья. Условия сохранения эмоциональных отношений в семье. Признаки психологического здоровья семьи. Особенности и последствия различных стилей семейного воспитания. Семейная педагогика.	Сообщение-презентация Опрос Кейс-задания Эссе- дискуссия Тестовые задания Терминология
8.	Технология психологической работы в детско-родительских отношениях	Запросы родителей по трудностям в воспитании и обучении ребенка. Виды психологической работы психолога в сфере «родитель-ребенок»: психолого-педагогическая диагностика, психопрофилактика, психологическое информирование, психологическое консультирование, психологическая коррекция, социально-психологическая адаптация детей и подростков, психологическое сопровождение развивающейся личности. Практикум. Диагностический блок.	Сообщение-презентация Опрос Кейс-задания Эссе- дискуссия Тестовые задания Терминология
9.	Психология развода: семья и социум	Обсуждаются факторы, связанные с повышением риска развода, описываются стратегии поведения в предразводной ситуации. Приводятся периодизации этапов распада супружеских отношений С. Дака, Дж.А. Ли, Э.Кюблер-Росс. Концепции и формы прекращения семейных отношений. Периоды развода. Постразводная ситуация. Пути и средства социального воспитания. Семья, школа, педагог. Социально-психологическая помощь и поддержка семей.	Сообщение-презентация Опрос Кейс-задания Эссе- дискуссия Тестовые задания Терминология



### 2.3.3 Лабораторные занятия

Лабораторные занятия –не предусмотрены

### 2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы- не предусмотрены

## 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Проработка учебного (теоретического) материала	<p>1. Мартынюк, О. Б. Психология семьи: учебное пособие для вузов / О. Б. Мартынюк. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 380 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14306-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/477304">https://urait.ru/bcode/477304</a> (дата обращения: 15.05.2022).</p> <p>2. Шульга, Т. И. Психологическое сопровождение семьи: учебное пособие для вузов / Т. И. Шульга. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 141 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13529-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/464391">https://urait.ru/bcode/464391</a> (дата обращения: 10.05.2022).</p> <p>3. Горбуля, Е. В. Психология семьи: семейные кризисы: учебное пособие для вузов / Е. В. Горбуля. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 280 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10036-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/475112">https://urait.ru/bcode/475112</a> (дата обращения: 11.04.2022).</p> <p>4. Шнейдер, Л. Б. Семейная психология: учебник для вузов / Л. Б. Шнейдер. — 6-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 503 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08017-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/473665">https://urait.ru/bcode/473665</a> (дата обращения: 07.05.2022).</p> <p>5. Основы психологии семьи и семейного консультирования: учебник для вузов / под общей редакцией Н. Н. Посысоева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 266 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08198-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/471984">https://urait.ru/bcode/471984</a> (дата обращения: 10.05.2022).</p> <p>6. Якимова, Т. В. Психология семьи: учебник и практикум для вузов / Т. В. Якимова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 345 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00352-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/469172">https://urait.ru/bcode/469172</a> (дата обращения: 04.04.2022).</p> <p>7. Сулова, Т. Ф. Психология семьи с основами семейного консультирования: учебник и практикум для академического бакалавриата / Т. Ф. Сулова, И. В. Шаповаленко. - М.: Юрайт, 2017. - 343 с. - <a href="https://biblio-online.ru/book/87D567BE-A350-41E6-AD1F-9D1979307B81">https://biblio-online.ru/book/87D567BE-A350-41E6-AD1F-9D1979307B81</a> (дата обращения: 12.04.2022).</p> <p><i>Дополнительная литература:</i></p> <p>1. Сепарация взрослых детей: свобода для или от?: монография / А. Ю. Маленова, Ю. В. Потапова ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Омский</p>

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
		<p>государственный университет им. Ф. М. Достоевского. - Омск: Изд-во Омского государственного университета, 2020. - 311 с.: ил. - Библиогр.: с. 307-311. - ISBN 978-5-7779-2483-4.: - Текст: непосредственный. (дата обращения: 23.04.2022).</p> <p>2. Варга А.Л. Системная семейная психотерапия [Электронный ресурс]. Курс лекций. СПб., 2015. Режим доступа: <a href="http://readli.net/sistemnaya-psihoterapiya-supruzheskihpar/">http://readli.net/sistemnaya-psihoterapiya-supruzheskihpar/</a> (дата обращения: 19.04.2022).</p> <p>3. Видра Д.О. Помощь разведенным родителям и их детям: от трагедии к надежде. По страницам научных трудов Гельмута Фигдора [Электронный ресурс]. М: Институт Психотерапии, 2000. Режим доступа: <a href="http://www.rulit.me/books/pomoshch-razvedennym-rodityam-i-ih-detyam-ot-tragedii-k-nadezhde-read-4351421.html">http://www.rulit.me/books/pomoshch-razvedennym-rodityam-i-ih-detyam-ot-tragedii-k-nadezhde-read-4351421.html</a> (дата обращения: 22.04.2022).</p> <p>4. Карабанова О.А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования [Электронный ресурс]: Учеб. пособие. М.: Гардарики, 2006. Режим доступа: <a href="http://psychlib.ru/mgppu/kps-2001/kps-001.htm#\$p1">http://psychlib.ru/mgppu/kps-2001/kps-001.htm#\$p1</a> (дата обращения: 22.04.2022).</p> <p>5. Немов Р.С. Психологическое консультирование: учебник для студ. вузов, обучающихся по специальности «Психология». М.: ВЛАДОС, 2021.</p> <p>6. Основы психологии семьи и семейного консультирования: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Под общ. ред. Н.Н. Посысова. М.: Изд-во ВЛАДОС- ПРЕСС, 2018.</p> <p>7. Сатир В. Как строить себя и свою семью [Электронный ресурс] / Пер. с англ., улучш. изд. М.: Педагогика-Пресс, 1992. Режим доступа: <a href="http://pedlib.ru/Books/5/0118/5-0118-1.shtml">http://pedlib.ru/Books/5/0118/5-0118-1.shtml</a> (дата обращения: 23.08.2021)</p> <p>8. Соловьева, Е. А. Психология семьи и семейное воспитание: учебное пособие для вузов / Е. А. Соловьева. - М. : Юрайт, 2018. - 255 с. - <a href="https://www.biblio-online.ru/book/B176E68E-1DE3-4A84-B6C5-42CA9440B05D">https://www.biblio-online.ru/book/B176E68E-1DE3-4A84-B6C5-42CA9440B05D</a> (дата обращения: 22.04.2022).</p> <p>9. Середа Е.И. Тренинги решения семейных проблем [Электронный ресурс]: Практ. руководство. СПб.: Речь, 2008. Режим доступа: <a href="http://www.studfiles.ru/preview/4654239/">http://www.studfiles.ru/preview/4654239/</a> (дата обращения: 22.04.2022).</p> <p>10. Социология семьи [Электронный ресурс]: Учебник / МГУ им. М.В. Ломоносова; Под ред. А.И. Антонова. 2-е изд., перераб. и доп. М.: ИНФРА-М, 2009. Режим доступа: <a href="http://znanium.com/bookread2.php?book=171922">http://znanium.com/bookread2.php?book=171922</a>. (дата обращения: 20.04.2022).</p> <p>10. Фейлер Б. Секреты счастливых семей: Мужской взгляд [Электронный ресурс]; Пер. с англ. М.: Альпина нон-фикшн, 2014. Режим доступа: <a href="http://znanium.com/bookread2.php?book=519917#">http://znanium.com/bookread2.php?book=519917#</a> (дата обращения: 22.04.2022).</p> <p>11. Целуйко В.М. Психология современной семьи [Электронный ресурс]. М.:ГИЦ«ВЛАДОС», 2004. Режим доступа: <a href="http://www.studfiles.ru/preview/2299225/">http://www.studfiles.ru/preview/2299225/</a> (дата обращения: 20.03.2022).</p>
2	Реферат	<p>1. Мартынюк, О. Б. Психология семьи: учебное пособие для вузов / О. Б. Мартынюк. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 380 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14306-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/477304">https://urait.ru/bcode/477304</a> (дата обращения: 15.05.2022).</p> <p>2. Шульга, Т. И. Психологическое сопровождение семьи: учебное пособие для вузов / Т. И. Шульга. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 141 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13529-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/464391">https://urait.ru/bcode/464391</a> (дата обращения: 10.05.2022).</p>

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
		<p>3. Горбуля, Е. В. Психология семьи: семейные кризисы: учебное пособие для вузов / Е. В. Горбуля. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 280 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10036-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/475112">https://urait.ru/bcode/475112</a> (дата обращения: 11.04.2022).</p> <p>4. Шнейдер, Л. Б. Семейная психология: учебник для вузов / Л. Б. Шнейдер. — 6-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 503 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08017-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/473665">https://urait.ru/bcode/473665</a> (дата обращения: 07.05.2022).</p> <p>5. Основы психологии семьи и семейного консультирования: учебник для вузов / под общей редакцией Н. Н. Посысова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 266 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08198-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/471984">https://urait.ru/bcode/471984</a> (дата обращения: 10.05.2022).</p> <p>6. Якимова, Т. В. Психология семьи: учебник и практикум для вузов / Т. В. Якимова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 345 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00352-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/469172">https://urait.ru/bcode/469172</a> (дата обращения: 04.04.2022).</p> <p>7. Сулова, Т. Ф. Психология семьи с основами семейного консультирования: учебник и практикум для академического бакалавриата / Т. Ф. Сулова, И. В. Шаповаленко. - М.: Юрайт, 2017. - 343 с. - <a href="https://biblio-online.ru/book/87D567BE-A350-41E6-AD1F-9D1979307B81">https://biblio-online.ru/book/87D567BE-A350-41E6-AD1F-9D1979307B81</a> (дата обращения: 12.04.2022).</p> <p><i>Дополнительная литература:</i></p> <p>1. Сепарация взрослеющих детей: свобода для или от?: монография / А. Ю. Маленова, Ю. В. Потапова ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Омский государственный университет им. Ф. М. Достоевского. - Омск: Изд-во Омского государственного университета, 2020. - 311 с.: ил. - Библиогр.: с. 307-311. - ISBN 978-5-7779-2483-4. - Текст: непосредственный. (дата обращения: 23.04.2022).</p> <p>2. Варга А.Л. Системная семейная психотерапия [Электронный ресурс]. Курс лекций. СПб., 2015. Режим доступа: <a href="http://readli.net/sistemnaya-psihoterapiya-supruzheskihpar/">http://readli.net/sistemnaya-psihoterapiya-supruzheskihpar/</a> (дата обращения: 19.04.2022).</p> <p>3. Видра Д.О. Помощь разведенным родителям и их детям: от трагедии к надежде. По страницам научных трудов Гельмута Фигдора [Электронный ресурс]. М: Институт Психотерапии, 2000. Режим доступа: <a href="http://www.rulit.me/books/pomoshch-razvedennym-rodityam-i-ih-detyam-ot-tragedii-k-nadezhde-read-4351421.html">http://www.rulit.me/books/pomoshch-razvedennym-rodityam-i-ih-detyam-ot-tragedii-k-nadezhde-read-4351421.html</a> (дата обращения: 22.04.2022).</p> <p>4. Карбанова О.А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования [Электронный ресурс]: Учеб. пособие. М.: Гардарики, 2006. Режим доступа: <a href="http://psychlib.ru/mgppu/kps-2001/kps-001.htm#\$p1">http://psychlib.ru/mgppu/kps-2001/kps-001.htm#\$p1</a> (дата обращения: 22.04.2022).</p> <p>5. Немов Р.С. Психологическое консультирование: учебник для студ. вузов, обучающихся по специальности «Психология». М.: ВЛАДОС, 2021.</p> <p>6. Основы психологии семьи и семейного консультирования: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Под общ. ред. Н.Н. Посысова. М.: Изд-во ВЛАДОС- ПРЕСС, 2018.</p>

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
		<p>7. Сатир В. Как строить себя и свою семью [Электронный ресурс] / Пер. с англ., улучш. изд. М.: Педагогика-Пресс, 1992. Режим доступа: <a href="http://pedlib.ru/Books/5/0118/5-0118-1.shtml">http://pedlib.ru/Books/5/0118/5-0118-1.shtml</a> (дата обращения: 23.08.2021)</p> <p>8. Соловьева, Е. А. Психология семьи и семейное воспитание: учебное пособие для вузов / Е. А. Соловьева. - М. : Юрайт, 2018. - 255 с. - <a href="https://www.biblio-online.ru/book/B176E68E-1DE3-4A84-B6C5-42CA9440B05D">https://www.biblio-online.ru/book/B176E68E-1DE3-4A84-B6C5-42CA9440B05D</a> (дата обращения: 22.04.2022).</p> <p>9. Середа Е.И. Тренинги решения семейных проблем [Электронный ресурс]: Практ. руководство. СПб.: Речь, 2008. Режим доступа: <a href="http://www.studfiles.ru/preview/4654239/">http://www.studfiles.ru/preview/4654239/</a> (дата обращения: 22.04.2022).</p> <p>10. Социология семьи [Электронный ресурс]: Учебник / МГУ им. М.В. Ломоносова; Под ред. А.И. Антонова. 2-е изд., перераб. и доп. М.: ИНФРА-М, 2009. Режим доступа: <a href="http://znanium.com/bookread2.php?book=171922">http://znanium.com/bookread2.php?book=171922</a>. (дата обращения: 20.04.2022).</p> <p>10. Фейлер Б. Секреты счастливых семей: Мужской взгляд [Электронный ресурс]; Пер. с англ. М.: Альпина нон-фикшн, 2014. Режим доступа: <a href="http://znanium.com/bookread2.php?book=519917#">http://znanium.com/bookread2.php?book=519917#</a> (дата обращения: 22.04.2022).</p> <p>11. Целуйко В.М. Психология современной семьи [Электронный ресурс]. М.:ГИЦ«ВЛАДОС», 2004. Режим доступа: <a href="http://www.studfiles.ru/preview/2299225/">http://www.studfiles.ru/preview/2299225/</a> (дата обращения: 20.03.2022).</p>
3	<p><i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций; практическая работа)</i></p>	<p>1. Мартынюк, О. Б. Психология семьи: учебное пособие для вузов / О. Б. Мартынюк. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 380 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14306-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/477304">https://urait.ru/bcode/477304</a> (дата обращения: 15.05.2022).</p> <p>2. Шульга, Т. И. Психологическое сопровождение семьи: учебное пособие для вузов / Т. И. Шульга. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 141 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13529-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/464391">https://urait.ru/bcode/464391</a> (дата обращения: 10.05.2022).</p> <p>3. Горбуля, Е. В. Психология семьи: семейные кризисы: учебное пособие для вузов / Е. В. Горбуля. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 280 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10036-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/475112">https://urait.ru/bcode/475112</a> (дата обращения: 11.04.2022).</p> <p>4. Шнейдер, Л. Б. Семейная психология: учебник для вузов / Л. Б. Шнейдер. — 6-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 503 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08017-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/473665">https://urait.ru/bcode/473665</a> (дата обращения: 07.05.2022).</p> <p>5. Основы психологии семьи и семейного консультирования: учебник для вузов / под общей редакцией Н. Н. Посысоева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 266 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08198-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/471984">https://urait.ru/bcode/471984</a> (дата обращения: 10.05.2022).</p> <p>6. Якимова, Т. В. Психология семьи: учебник и практикум для вузов / Т. В. Якимова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 345 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00352-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/469172">https://urait.ru/bcode/469172</a> (дата обращения: 04.04.2022).</p>

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
		<p>7. Сулова, Т. Ф. Психология семьи с основами семейного консультирования: учебник и практикум для академического бакалавриата / Т. Ф. Сулова, И. В. Шаповаленко. - М.: Юрайт, 2017. - 343 с. - <a href="https://biblio-online.ru/book/87D567BE-A350-41E6-AD1F-9D1979307B81">https://biblio-online.ru/book/87D567BE-A350-41E6-AD1F-9D1979307B81</a> (дата обращения: 12.04.2022).</p> <p><i>Дополнительная литература:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сепарация взрослеющих детей: свобода для или от?: монография / А. Ю. Маленова, Ю. В. Потапова ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Омский государственный университет им. Ф. М. Достоевского. - Омск: Изд-во Омского государственного университета, 2020. - 311 с.: ил. - Библиогр.: с. 307-311. - ISBN 978-5-7779-2483-4. - Текст: непосредственный. (дата обращения: 23.04.2022).</li> <li>2. Варга А.Л. Системная семейная психотерапия [Электронный ресурс]. Курс лекций. СПб., 2015. Режим доступа: <a href="http://readli.net/sistemnaya-psihoterapiya-supruzheskihpar/">http://readli.net/sistemnaya-psihoterapiya-supruzheskihpar/</a> (дата обращения: 19.04.2022).</li> <li>3. Видра Д.О. Помощь разведенным родителям и их детям: от трагедии к надежде. По страницам научных трудов Гельмута Фигдора [Электронный ресурс]. М: Институт Психотерапии, 2000. Режим доступа: <a href="http://www.rulit.me/books/pomoshch-razvedennym-rodityam-i-ih-detyam-ot-tragedii-k-nadezhde-read-4351421.html">http://www.rulit.me/books/pomoshch-razvedennym-rodityam-i-ih-detyam-ot-tragedii-k-nadezhde-read-4351421.html</a> (дата обращения: 22.04.2022).</li> <li>4. Карабанова О.А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования [Электронный ресурс]: Учеб. пособие. М.: Гардарики, 2006. Режим доступа: <a href="http://psychlib.ru/mgppu/kps-2001/kps-001.htm#\$p1">http://psychlib.ru/mgppu/kps-2001/kps-001.htm#\$p1</a> (дата обращения: 22.04.2022).</li> <li>5. Немов Р.С. Психологическое консультирование: учебник для студ. вузов, обучающихся по специальности «Психология». М.: ВЛАДОС, 2021.</li> <li>6. Основы психологии семьи и семейного консультирования: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Под общ. ред. Н.Н. Посысоева. М.: Изд-во ВЛАДОС- ПРЕСС, 2018.</li> <li>7. Сатир В. Как строить себя и свою семью [Электронный ресурс] / Пер. с англ., улучш. изд. М.: Педагогика-Пресс, 1992. Режим доступа: <a href="http://pedlib.ru/Books/5/0118/5-0118-1.shtml">http://pedlib.ru/Books/5/0118/5-0118-1.shtml</a> (дата обращения: 23.08.2021)</li> <li>8. Соловьева, Е. А. Психология семьи и семейное воспитание: учебное пособие для вузов / Е. А. Соловьева. - М. : Юрайт, 2018. - 255 с. - <a href="https://www.biblio-online.ru/book/B176E68E-1DE3-4A84-B6C5-42CA9440B05D">https://www.biblio-online.ru/book/B176E68E-1DE3-4A84-B6C5-42CA9440B05D</a> (дата обращения: 22.04.2022).</li> <li>9. Середа Е.И. Тренинги решения семейных проблем [Электронный ресурс]: Практ. руководство. СПб.: Речь, 2008. Режим доступа: <a href="http://www.studfiles.ru/preview/4654239/">http://www.studfiles.ru/preview/4654239/</a> (дата обращения: 22.04.2022).</li> <li>10. Социология семьи [Электронный ресурс]: Учебник / МГУ им. М.В. Ломоносова; Под ред. А.И. Антонова. 2-е изд., перераб. и доп. М.: ИНФРА-М, 2009. Режим доступа: <a href="http://znanium.com/bookread2.php?book=171922">http://znanium.com/bookread2.php?book=171922</a>. (дата обращения: 20.04.2022).</li> <li>10. Фейлер Б. Секреты счастливых семей: Мужской взгляд [Электронный ресурс]; Пер. с англ. М.: Альпина нон-фикшн, 2014. Режим доступа: <a href="http://znanium.com/bookread2.php?book=519917#">http://znanium.com/bookread2.php?book=519917#</a> (дата обращения: 22.04.2022).</li> <li>11. Целуйко В.М. Психология современной семьи [Электронный ресурс]. М.:ГИЦ«ВЛАДОС», 2004. Режим доступа: <a href="http://www.studfiles.ru/preview/2299225/">http://www.studfiles.ru/preview/2299225/</a> (дата обращения: 20.03.2022).</li> </ol>

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
4	Подготовка к текущему контролю	<p>1. Мартынюк, О. Б. Психология семьи: учебное пособие для вузов / О. Б. Мартынюк. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 380 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14306-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/477304">https://urait.ru/bcode/477304</a> (дата обращения: 15.05.2022).</p> <p>2. Шульга, Т. И. Психологическое сопровождение семьи: учебное пособие для вузов / Т. И. Шульга. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 141 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13529-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/464391">https://urait.ru/bcode/464391</a> (дата обращения: 10.05.2022).</p> <p>3. Горбуля, Е. В. Психология семьи: семейные кризисы: учебное пособие для вузов / Е. В. Горбуля. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 280 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10036-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/475112">https://urait.ru/bcode/475112</a> (дата обращения: 11.04.2022).</p> <p>4. Шнейдер, Л. Б. Семейная психология: учебник для вузов / Л. Б. Шнейдер. — 6-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 503 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08017-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/473665">https://urait.ru/bcode/473665</a> (дата обращения: 07.05.2022).</p> <p>5. Основы психологии семьи и семейного консультирования: учебник для вузов / под общей редакцией Н. Н. Посысова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 266 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08198-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/471984">https://urait.ru/bcode/471984</a> (дата обращения: 10.05.2022).</p> <p>6. Якимова, Т. В. Психология семьи: учебник и практикум для вузов / Т. В. Якимова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 345 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00352-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/469172">https://urait.ru/bcode/469172</a> (дата обращения: 04.04.2022).</p> <p>7. Сулова, Т. Ф. Психология семьи с основами семейного консультирования: учебник и практикум для академического бакалавриата / Т. Ф. Сулова, И. В. Шаповаленко. - М.: Юрайт, 2017. - 343 с. - <a href="https://biblio-online.ru/book/87D567BE-A350-41E6-AD1F-9D1979307B81">https://biblio-online.ru/book/87D567BE-A350-41E6-AD1F-9D1979307B81</a> (дата обращения: 12.04.2022).</p> <p><i>Дополнительная литература:</i></p> <p>1. Сепарация взрослеющих детей: свобода для или от?: монография / А. Ю. Маленова, Ю. В. Потапова ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Омский государственный университет им. Ф. М. Достоевского. - Омск: Изд-во Омского государственного университета, 2020. - 311 с.: ил. - Библиогр.: с. 307-311. - ISBN 978-5-7779-2483-4. - Текст: непосредственный. (дата обращения: 23.04.2022).</p> <p>2. Варга А.Л. Системная семейная психотерапия [Электронный ресурс]. Курс лекций. СПб., 2015. Режим доступа: <a href="http://readli.net/sistemnaya-psihoterapiya-supruzheskihpar/">http://readli.net/sistemnaya-psihoterapiya-supruzheskihpar/</a> (дата обращения: 19.04.2022).</p> <p>3. Видра Д.О. Помощь разведенным родителям и их детям: от трагедии к надежде. По страницам научных трудов Гельмута Фигдора [Электронный ресурс]. М: Институт Психотерапии, 2000. Режим доступа:</p>

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
		<p><a href="http://www.rulit.me/books/pomoshch-razvedennym-rodityam-i-ih-detyam-ot-tragedii-k-nadezhde-read-4351421.html">http://www.rulit.me/books/pomoshch-razvedennym-rodityam-i-ih-detyam-ot-tragedii-k-nadezhde-read-4351421.html</a> (дата обращения: 22.04.2022).</p> <p>4. Карабанова О.А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования [Электронный ресурс]: Учеб. пособие. М.: Гардарики, 2006. Режим доступа: <a href="http://psychlib.ru/mgppu/kps-2001/kps-001.htm#\$p1">http://psychlib.ru/mgppu/kps-2001/kps-001.htm#\$p1</a> (дата обращения: 22.04.2022).</p> <p>5. Немов Р.С. Психологическое консультирование: учебник для студ. вузов, обучающихся по специальности «Психология». М.: ВЛАДОС, 2021.</p> <p>6. Основы психологии семьи и семейного консультирования: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Под общ. ред. Н.Н. Посысоева. М.: Изд-во ВЛАДОС- ПРЕСС, 2018.</p> <p>7. Сатир В. Как строить себя и свою семью [Электронный ресурс] / Пер. с англ., улучш. изд. М.: Педагогика-Пресс, 1992. Режим доступа: <a href="http://pedlib.ru/Books/5/0118/5-0118-1.shtml">http://pedlib.ru/Books/5/0118/5-0118-1.shtml</a> (дата обращения: 23.08.2021)</p> <p>8. Соловьева, Е. А. Психология семьи и семейное воспитание: учебное пособие для вузов / Е. А. Соловьева. - М. : Юрайт, 2018. - 255 с. - <a href="https://www.biblio-online.ru/book/B176E68E-1DE3-4A84-B6C5-42CA9440B05D">https://www.biblio-online.ru/book/B176E68E-1DE3-4A84-B6C5-42CA9440B05D</a> (дата обращения: 22.04.2022).</p> <p>9. Середа Е.И. Тренинги решения семейных проблем [Электронный ресурс]: Практ. руководство. СПб.: Речь, 2008. Режим доступа: <a href="http://www.studfiles.ru/preview/4654239/">http://www.studfiles.ru/preview/4654239/</a> (дата обращения: 22.04.2022).</p> <p>10. Социология семьи [Электронный ресурс]: Учебник / МГУ им. М.В. Ломоносова; Под ред. А.И. Антонова. 2-е изд., перераб. и доп. М.: ИНФРА-М, 2009. Режим доступа: <a href="http://znanium.com/bookread2.php?book=171922">http://znanium.com/bookread2.php?book=171922</a>. (дата обращения: 20.04.2022).</p> <p>10. Фейлер Б. Секреты счастливых семей: Мужской взгляд [Электронный ресурс]; Пер. с англ. М.: Альпина нон-фикшн, 2014. Режим доступа: <a href="http://znanium.com/bookread2.php?book=519917#">http://znanium.com/bookread2.php?book=519917#</a> (дата обращения: 22.04.2022).</p> <p>11. Целуйко В.М. Психология современной семьи [Электронный ресурс]. М.:ГИЦ«ВЛАДОС», 2004. Режим доступа: <a href="http://www.studfiles.ru/preview/2299225/">http://www.studfiles.ru/preview/2299225/</a> (дата обращения: 20.03.2022).</p>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### 3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

В ходе изучения дисциплины предусмотрено использование следующих образовательных технологий: лекции, практические занятия, проблемное обучение, модульная технология, подготовка письменных аналитических работ, самостоятельная работа студентов. Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов (проектных методик, мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, анализа педагогических задач, педагогического эксперимента, выполнение практических работ) в сочетании с внеаудиторной работой. Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты и платформы Microsoft Teams.

### 1. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Психология семьи».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме тестовых заданий, доклада-презентации по проблемным вопросам, разноуровневых заданий, практические работы и промежуточной аттестации в форме вопросов и заданий к экзамену.

#### Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4)	Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ИОПК-4.1. Знает принципы системного подхода к исследованию педагогических явлений; методы сбора эмпирических данных; технику измерения психолого-педагогических проблем;	Знает принципы системного подхода к исследованию педагогических явлений; методы сбора эмпирических данных;	Сообщение-презентация Опрос Кейс-задания Эссе Тестовые задания Терминология	Вопрос на зачете, выполнение практико-ориентированного задания к зачету
		Умеет собирать эмпирические данные, измерять психолого-педагогические проблемы;	Сообщение-презентация Опрос Кейс-задания Эссе Тестовые задания Терминология	Вопрос на зачете, выполнение практико-ориентированного задания к зачету
3	ИОПК-4.2. Способен организовать исследование и использовать теоретические и практические знания для определения и решения исследовательских задач в области образования;	Умеет организовать исследование и использовать теоретические и практические знания;	Вопросы (для) опроса разделу	Вопрос на зачете, выполнение практико-ориентированного задания к зачету
4		Владеет навыками определения и решения исследовательских задач в области образования;	Презентация, выполнение индивидуальных (групповых) заданий	Вопрос на зачете, выполнение практико-ориентированного задания к зачету
5	ИОПК-4.3. Владеет способами анализа и оценки результатов исследовательской работы; способами определения и решения	<b>Знает способы анализа и оценки результатов исследовательской работы;</b> знает способы определения и решения	Тест по разделу	Вопрос на зачете, выполнение практико-ориентированного задания к зачету



	исследовательских задач в области психолого-педагогической деятельности.	исследовательских задач;		
6		Умеет анализировать и оценивать результаты исследовательской работы; владеет способами определения и решения исследовательских задач в области психолого-педагогической деятельности	Практическая работа	Вопрос на зачете, выполнение практико-ориентированного задания к зачету
7	ИОПК-11.1 Знает основы консультирования по проблемам девиантного поведения несовершеннолетних.	Знает основы консультирования по проблемам девиантного поведения несовершеннолетних;	Сообщение-презентация Опрос Кейс-задания Эссе Тестовые задания Терминология	Вопрос на зачете, выполнение практико-ориентированного задания к зачету
8		Умеет осуществлять дифференцированный отбор приемов и технологий консультирования по проблемам девиантного поведения несовершеннолетних;	Сообщение-презентация Опрос Кейс-задания Эссе Тестовые задания Терминология	Вопрос на зачете, выполнение практико-ориентированного задания к зачету
9	ИОПК-11.2 Способен теоретически обосновать систему консультирования по проблемам девиантного поведения	Умеет теоретически обосновать систему консультирования по проблемам девиантного поведения несовершеннолетних;	Вопросы для) опроса разделу	Вопрос на зачете, выполнение практико-ориентированного задания к зачету
10	несовершеннолетних среди всех субъектов социально-педагогического консультирования по проблемам девиантного поведения несовершеннолетних среди всех субъектов социально-педагогического взаимодействия.	Владеет технологиями консультирования по проблемам девиантного поведения несовершеннолетних среди всех субъектов социально-педагогического консультирования по проблемам девиантного поведения несовершеннолетних среди всех субъектов социально-педагогического взаимодействия;	Презентация, выполнение индивидуальных (групповых) заданий	Вопрос на зачете, выполнение практико-ориентированного задания к зачету
11	ИОПК-11.3 Способен самостоятельно осуществлять консультирование по отдельным проблемам девиантного поведения несовершеннолетних среди всех субъектов социально-педагогического взаимодействия	Знает различные способы и приёмы консультирования по отдельным проблемам девиантного поведения несовершеннолетних среди всех субъектов социально-педагогического взаимодействия;	Тест по разделу	Вопрос на зачете, выполнение практико-ориентированного задания к зачету
12			Практическая работа	Вопрос на зачете, выполнение практико-ориентированного задания к зачету

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

Темы для сообщений с электронной презентацией (Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством: ОПК-4; ОПК-11).

**Тема 1. Развитие науки о семье и историческое становление психологии**

Экскурс в психологию семьи и семейных отношений от древности до наших дней. Проблематика значимых отношений в системе психологического знания. Национальные особенности семейных отношений. Семья в России.

**Тема 2. Эволюция брака и семьи в истории человеческого общества**

Представления о семье и изменениях, происходящих в ней и в общественном сознании. Понятия «семья» и «брак». Формы организации брачно-семейных отношений в историческом контексте. Семья и брак в истории общества: качественная и количественная эволюция семейных отношений. Нетрадиционные (особые) семьи. Тенденция развития альтернативных форм брачно-семейных отношений.

**Тема 3. Характеристика современной семьи**

Различные категории современной семьи. Современная модель семьи, ее особенности. Психологически благополучная и неблагополучная современная семья. Психологическое здоровье современной семьи.

**Тема 4. Формирование супружеской пары**

Теории выбора брачного партнера. Специфика добрачного периода. Принятие решения вступления в брак. Факторы семейного благополучия, стадии и кризисные периоды брака.

**Тема 5. Функционально-ролевая структура семейных отношений**

Реализация индивидуальных потребностей в браке. Многообразие семейных функций. Традиционные и современные функции семьи. Семейные роли и внутрисемейная ролевая структура. Анализ деформаций семейного функционирования.

**Тема 6. Жизненный цикл семьи**

Динамика семейных отношений. Периодизация семейной жизни. Период ухаживания. Молодая семья, ее задачи и особенности. Период зрелости. Пожилой человек и семья.

**Тема 7. Супружество**

Профили брака. Адаптация супругов в семье. Семейные ссоры. Специфика супружеского конфликта. Феномен «прощения» в психологии супружеских отношений. Честь, прощение и примирение. Искусство прощать и принимать прощение.

**Тема 8. Основные типы семейных проблем и их решения**

Личностные качества супругов. Неравенство семейного статуса. Дисгармония семейных отношений. Внутренние проблемы супружеской пары: домашнее хозяйство, свободное время, воспитание детей. Влияние внешних факторов: влияние родителей, друзей и знакомых, внебрачные контакты и связи и другое.

**Тема 9. Психология эмоциональных отношений**

Аттракция. Механизмы возникновения симпатии. Феномен любви и ее типы. Русский Эрос (концептуальный обзор). Источники и стили любви. Условия сохранения эмоциональных отношений. Причины отрицательного отношения к себе и к семейной жизни.

**Тема 10. Супружеские отношения**

Формирование супружеской пары. Теории выбора брачного партнера. Факторы семейного благополучия. Влияние кризисных периодов брака на семейные отношения.

Классификация конфликтов на почве неудовлетворенных потребностей супругов. Развод как критическое событие жизни.

### **Тема 11. Родительско-детские отношения**

Ценность детей в жизни семьи, социально-психологические функции детей. Влияние социально-экономического статуса семьи, системных особенностей семьи, особенностей супружеских отношений, стиля семейного воспитания на формирование личности ребёнка. Значение родителей в жизни детей. Психологические функции матери и отца. Родительская любовь и её влияние на формирование личности ребёнка. Родительские позиции, мотивация, стили и тактики семейного воспитания. Изменение взаимоотношений с детьми на каждом этапе развития ребёнка как показатель и условие благополучных родительско-детских отношений. Особенности родительско-детских отношений в зависимости от возраста ребёнка.

### **Тема 12. Семейное воспитание и детско-родительские отношения**

Основные психолого-педагогические модели родительско-детских отношений. Родительские отношения к ребёнку: определение, типы, влияние на психическое развитие. Семья и ребёнок: возрастная динамика отношений. Прародители (бабушки и дедушки) в системе семейных отношений. Семья как развивающая среда для ребёнка с ограниченными возможностями.

### **Тема 13. Социально-психологическая дезадаптация супругов**

Сексуально-поведенческая дезадаптация супругов. Дезинформационно-оценочный вариант сексуальной дизгармонии. Гармония сексуальных отношений. Сексуальная символика русского фольклора. Проблема отношения полов. Гендерные исследования.

### **Тема 14. Методы социально-психологической диагностики проблем семьи и коррекции семейных отношений**

Изучение семьи и диагностика семейных отношений. Эклектический подход. Проблемный подход. Интуитивная таксономия. Диагностические проблемы получения информации о семье. Поэтапная методика Эйдемиллера изучения семьи.

### **Тема 15. Психологическое консультирование**

Методы диагностики супружеских отношений и психологического консультирования семьи. Соппротивление консультированию. Виды психологического консультирования семьи и оценка их эффективности.

### **Тема 16. Теоретические модели психологического консультирования семьи**

Психодинамическая модель. Модель бихевиористического консультирования семьи. Структурная модель. Трансакционная модель. Модель коммуникационного консультирования семьи. Стратегическая модель.

### **Тема 17. Психологическое консультирование семьи на различных этапах ее развития**

Добрачное консультирование. Брачное посредничество. Психологическое консультирование молодых семей. Психологическое консультирование зрелых семей. Консультирование семей людей старшего возраста.

### **Тема 18. Психология добрачных отношений. Формирование супружеской пары**

Представления современных молодых людей о семье, брачные установки.

Мотивация вступления в брак и её влияние на успешность брака. Типология брачной мотивации. Ведущие мотивы вступления в брак. Современные исследования мотивов вступления в брак. Значимость адекватного представления о партнере по семье для развития семьи. Система защитных «мифов» как фактор дестабилизации отношений в семье. Проблема выбора.

Психология добрачного ухаживания. Предбрачный эксперимент: за и против. Нетождественность любовной и собственно брачной ориентации молодежи. Ловушки любви

Проектирование семейной жизни. Свадьба - всему начало... О свадебных ритуалах и традициях разных народов мира. О старинных русских свадебных обычаях Венчание.

### **Тема 19. Брачно-семейная адаптация**

Супружеская (семейная) адаптация. Первичная адаптация: социально-ролевая и межличностная. Вторичная (негативная) адаптация: интеллектуальная, нравственно-психологическая и сексуально-эротическая. Брачно-семейная адаптация и ее значение для успешности супружеской жизни. Виды и подвиды брачной адаптации.

### **Тема 20. Супружеская совместимость**

Супружеская совместимость как фактор стабильности семейных отношений. Понятие совместимости, уровни и виды супружеской совместимости. Психологические закономерности супружеской совместимости. Функционирование механизма «общности судьбы» Супружеская совместимость как фактор семейного благополучия. Факторы, влияющие косвенно на психологическую совместимость. Механизм интеграции семьи: ценностно-ориентационная, характерологическая, полоролевая адаптация в семье.

### **Тема 21. Проблемы молодой семьи**

Период жизни молодой семьи, связанный с рождением ребенка-первенца, и первичной супружеской адаптацией. Проблемы молодой семьи: бытовой и психологической адаптации. Супружеские конфликты молодой семьи, несовпадение ценностных иерархий у супругов. Советы психолога по улучшению семейной жизни.

### **Тема 22. Особенности супружеского общения**

Функционирование социально-психологического механизма «общности судьбы». Социальная адаптация семьи. Семейные мифы. Идемптизация партнера. Основные виды супружеских ролей.

### **Тема 23. Социально-психологические систематизирующие признаки в классификации семей**

Классификация семей. Систематизирующие признаки в классификации семей. Репродуктивные ориентации проблемных семей. Психолого-педагогические особенности различных категории семьи: молодой, бездетной или инфертильная многодетной, малодетной, сложной, благополучной (социально-перспективной), неблагополучной, смешанной или семья повторного брака, внебрачной («конкубинат»), дистантной, разнородной (социально-гетерогенной), межнациональной. Неполные семьи: «материнская» семья» (семья матери-одиночки); неполная семья как следствие развода; неполная семья, возникшая в результате овдовения; неполная семья, образованная при официальном усыновлении (удочерении) ребенка одиноким мужчиной или женщиной. Характеристика основных типов семей.

### **Тема 24. Обобщенные модели благополучного и неблагополучного браков**

Исследование содержательных характеристик супружеского общения. Психологические показатели супружеского общения в благополучных и конфликтных семьях. Обобщенные модели благополучного и неблагополучного браков. Характер супружеского общения как показатель благополучия семьи.

### **Тема 25. Психологический климат семьи**

Психологический климат. Супружество - это сотворение новой реальности. Особенности супружеского общения. Понятие стиля общения в семье. Типы нарушения стиля общения: «соперничество», «псевдосотрудничество», «изоляция». Психологические трудности и социальная сфера их возникновения. Причины нарушений взаимоотношений в семье.

Типичные нормы супружеского общения в традиционной «патриархальной» и «эгалитарной» семье. Психологическая культура супружеского общения.

### **Тема 26. Разрушение брака и семьи**

Проблема ревности и супружеских измен. Понятие ревности и её типы. Особенности мужской и женской ревности. Причины супружеской измены. Кризисные явления современной семье: дезорганизация семьи, падение престижа семейных ценностей, рост отчуждения, числа разводов и проблемных семей, ломка традиционных ролевых установок, нарушения эмоциональной жизни семьи, связанных с феминизацией мужчин и маскулинизацией женщин. Кризис распада семьи или кризис роста и развития.

### **Тема 27. Супружеские конфликты: причины, типология, профилактика, преодоление**

Конфликт как психологическая категория. Супружеские конфликты и их специфика. Динамика развития конфликта между супругами. Особенности развития конфликтов между супругами и причины их существования. Стороны конфликта и образы конфликтной ситуации. Возможные действия участников конфликта и исходы конфликтных действий. Факторы, разрушающие брачно-семейные отношения. Значение конфликта в развитии семьи. Классификация супружеских конфликтов. Конфликтные, кризисные и проблемные семьи. Стили поведения в конфликтных ситуациях. Профилактика конфликтных ситуаций. Тактика разрешения супружеских конфликтов. Работа психолога-консультанта с супружескими конфликтами.

### **Тема 28. Проблемы и причины разводов**

Фазы распада и дестабилизации семейных отношений. Развод как социально-психологический феномен. Разводы: факторы экономического, культурного, религиозного и политического характера. Причины разводов. Стадии развода. Специфика и последствия разводы в странах мира. Консультирование в ситуации развода. Правовое регулирование семейных отношений.

### **Тема 29. Материнство и отцовство**

Материнство и отцовство как психологические феномены. Особенности материнской и отцовской любви. Понятие слова «мать». Материнство как житейская, психологическая, «метафизическая» категория. Материнство в народных верованиях. Основа жизни есть оплот матери. Типы мам. Этапы формирования готовности к материнству и факторы, на нее влияющие. Уровень материнской компетентности в воспитании ребенка. Суррогатное материнство.

Культурно-исторический и философский аспект отцовства. Феминность (женственность) и маскулинность (мужественность). Психологические аспекты становления отцовства. Мужские фобии по Ф. Йонен. Педагогические аспекты понимания феномена отцовства.

### **Тема 30. Родительство**

Личностная зрелость родителей. Родительская позиция и типология. Роль семьи и её влияние на развитии личности. Семья и ребенок: возрастная динамика отношений. Формирование родительской позиции в период ожидания ребенка, новорожденности, младенчества, раннего и дошкольного возраста. Основные психолого-педагогические модели детско-родительских отношений в период младшего школьного и подросткового возраста детей. Особенности взаимоотношения с детьми юношеского возраста и в период их молодости.

Стили родительского поведения. Основные внутрисемейные факторы, определяющие формирование личности ребенка: эмоциональный климат семьи, межличностные отношения между супругами, родительское отношение, воспитательные позиции родителей и др. Воспитательный потенциал семьи. Мотивы воспитания. Типы родительского отношения к ребенку. Взаимоотношения: дети – родители – бабушки.

### **Тема 31. Семейно-брачное консультирование**

Современные исследования семейно – брачных отношений. Диагностика взаимоотношений молодых людей в добрачный период. Особенности проведения консультирования по вопросам супружеских взаимоотношений. Тенденции развития альтернативных форм брачно – семейных отношений. Консультирование в период одиночества.

Структурные модели консультирования семьи. Структурные модели системы поддержания структуры семьи: генетическая и комплиментарных (дополняющих друг друга) ролей. Субсистемы супружеской пары, родителей, детей (сиблингов). Границы между семейными субсистемами: ригидные, диффузные и четкие. Цели психологической помощи семье в рамках структурной модели.

### **Тема 32. Консультирование по поводу детско-родительских взаимоотношений**

Семейное консультирование родителей, испытывающих трудности с детьми. Специфические особенности детского возраста. Консультирование семей с младенцами, детьми раннего и дошкольного возраста. Виды детской агрессивности и их преодоление. Младший школьный возраст: проблемы мнимые и истинные. Семьи с детьми подросткового возраста. Формы работы с родителями, психолого-педагогическая поддержка. Индивидуальное и групповые формы консультирования.

**Кейс-задания (Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством: ОПК-4; ОПК-11)**

#### **Кейсы по психологии младенчества и раннего возраста**

**Кейс 1.** Ребенок 7 лет грубит родителям, употребляет нецензурные выражения, стены своей комнаты исписывает бранными словами.

**Вопрос.**

Назовите возможные причины поведения, дайте рекомендации родителям

**Кейс 2.** Родители жалуются, что сын – подросток стал заметно хуже учиться, пропускает школу, не выполняет учебных заданий и обманывает их.

**Вопрос.**

Назовите возможные причины поведения, дайте рекомендации родителям.

**Кейс 3.** Ребенок 5 лет за один вечер три раза подрался с братом (8 лет), разбил стакан, сломал папин калькулятор, разлил чай. Каждое происшествие сопровождалось слезами, криками и искренним раскаянием с обещаниями впредь вести себя хорошо. Но через несколько минут он уже снова дерется, кричит, носится по квартире как смерч и роняет по пути предметы.

**Вопрос.**

Ваши действия

**Кейс 4.** Ребенок 6 лет требует подать ужин к телевизору, от экрана которого он не отходит уже в течение трех часов. Заявляет: «Я здесь главный! Вы все должны меня слушаться. Не будете слушаться — я буду психовать. Вам тогда несдобровать!» При малейшем неподчинении родителей он бросается на пол, бьется руками, ногами об пол, пронзительно визжит.

**Вопрос.**

Ваши действия.

**Кейс 5.** Ребенок 6 лет заявляет маме в игрушечном магазине: «Ты, кажется, говорила, что меня любишь? Тогда быстро покупай мне новый пистолет».

**Вопрос.**

Ваши действия

**Кейс 6.** Родители развелись, когда ребенок был маленький. Отца он не помнит, но в последнее время, все чаще думает о нем и очень хочет увидеть его. Юноша не знает, как ему устроить встречу с отцом.

**Вопрос.**

Как можно помочь юноше в организации встречи с отцом? Нужно ли сюда подключать мать юноши?

**Кейс 7.** Мама запрещает ребенку общаться с отцом. Но и подросток и отец хотят общаться друг с другом. Как только она узнает о том, что они виделись, она устраивает истерику и выгоняет дочь из дома.

**Вопрос.**

Почему у мамы такая реакция? Как можно помочь этой девочке в решении ее проблемы?

**Кейс 8.** Девочка хорошо учиться в школе (в 5-ом классе) Тройка для нее – это целая трагедия, она плачет, обвиняет себя в глупости, бездарности. Родители замечают ее странную реакцию, но не знают, чем можно ей помочь.

**Вопрос.**

В чем проблема этой девочки? Что явилось предпосылкой к возникновению такой реакции?

**Кейс 9.** Родители жалуются на то, что их дочь- подросток грубит бабушке, отказывается выполнять домашние поручения, постоянно «висит на телефоне» и не интересуется учебой.

**Вопрос.**

Назовите возможные причины поведения? Что можно посоветовать родителям?

**Кейс 10.** Мать имеет очень близкие и доверительные отношения со своей дочерью. Она рассказывает ей все, что происходит в ее жизни. Дочери уже 25 лет, и она никак не может выйти замуж. Мать замечает странное поведение своей дочери. Она стала раздражительной, сварливой, замкнутой.

**Вопрос.**

Что является причиной раздражения девушки? Как можно помочь этой девушке и что посоветовать маме?

**Кейс 11.** Отец очень суров по отношению к детям. Он часто кричит на них, наказывает, может поднять руку. Мать наоборот очень ласкова к ним и поведение мужа ее беспокоит. Она всегда защищает детей и старается смягчить реакцию мужа, но все бесполезно, муж считает, что полностью прав.

**Вопрос.**

Как в дальнейшем могут сложиться отношения между супругами? Как такое противоречивое воспитание отразится на детях?

**Кейс 12.** Фрагмент разговора двух женщин, общающихся в присутствии дочерей. Одна говорит: «Моя Танечка второй год занимается фигурным катанием. Тренер хвалит, утверждает, что будет чемпионкой». Другая отвечает: «А моя неуклюжая, как медведь. Я же говорила, что из нее «не выйдет» фигуристка. Только людей смешить!»

**Вопрос.**

Оцените «щедрые оценки» мамы. Как это может повлиять на самооценку ребенка? В чем это будет проявляться?

**Кейс 13.** Мать обеспокоена тем, что ее 17-летний сын, с отцом которого она развелась 15 лет назад, никуда не ходит, не интересуется девушками, а все свободное время проводит у компьютера.

**Вопрос.**

Назовите возможные причины поведения? Что можно посоветовать родителям?

**Кейс 14.** 19-летняя девушка жалуется, что ее родители постоянно и жестко ее контролируют, устраивают скандалы, если она задерживается вечером, проверяют вещи и т.п.

**Вопрос.**

Назовите возможные причины поведения? Что можно посоветовать родителям и девушке?

**Кейс 15.** «Ты провинился и не пойдешь в гости», – строго говорит семилетнему мальчику отец. «Но бабушка расстроится», – в присутствии ребенка обращается жена к мужу. Поворачивается к сыну и с улыбкой продолжает: «Быстро одевайся!» «Я сказал, что он наказан!» «Мало ли, что ты сказал!...»

**Вопрос.**

В чем опасность подобной ситуации?

**Кейс 16.** Миша пришёл из детского сада расстроенный и подавленный. Оказывается, поссорился со своим лучшим другом Пашей: что-то мальчишки не поделили. «Ничего, – успокаивает его мама, – ты завтра обязательно помирись с ним». «Не вздумай! – тут же говорит отец. Просто врежь ему посильней – и всё!»

**Вопрос.**

Как же правильно поступить с Пашей? Как находить выход из подобных ситуаций и, вообще, что такое «хорошо», а что – «плохо»?

**Кейс 17.** Маленькая Катя по дороге из детского сада сказала маме, что на прогулке видела голубого слоника. Мама спросила: «Ты имеешь в виду игрушечного?» «Нет, – ответила девочка, – настоящего. Он подошел ко мне и спросил, как меня зовут». Мама строго сказала дочке, что не бывает на свете говорящих голубых слонов и обманывать стыдно. Девочка расстроилась и замкнулась в себе.

**Вопрос.**

Что это – ложь или фантазия ребенка? Как необходимо реагировать, если ваш ребенок с полной уверенностью рассказывает о том, чего не бывает? Правильно ли поступила мама?

**Кейс 18.** Мама купила сыну кроссовки. Однако, через несколько дней мальчик вернулся домой без кроссовок, которые служили ему второй обувью. «Надо купить новые, – говорит он маме. – Моими кроссовками ребята на перемене в футбол играли и куда-то забросили. Мы все потом их искали, но не нашли».

**Вопрос.**

Что должно стать предметом размышлений родителей мальчика? Как вы посоветуете поступить маме? На чем основаны ваши рекомендации?

**Кейс 19.** Молодая пара жалуется на то, что они постоянно ссорятся и не могут прийти к общему решению ни по одному из вопросов без «выяснения отношений» и конфликтов.

**Вопрос.**

Назовите возможные причины поведения? Что можно посоветовать супругам?

**Кейс 20.** Родители обратились по поводу сына 14,5 лет, который всего боится, ни с кем не дружит, с трудом вступает в контакт с незнакомыми людьми, упрямый, дома часто плачет, из класса убегает, объяснить причины не может. Семья дружная, есть младший сын – противоположность первому. Старший унаследовал от отца его нелюдимость и замкнутость. Самому отцу с ним трудно общаться. Мать отзывчивая женщина, замученная страхами, тревожная, гиперсоциализирующая.

**Вопрос.**

Какие гипотезы, относительно причин поведения парня можно построить? Определите основные этапы работы над проблемой.

**Кейс 21.** Женщина, мать двоих девочек на приеме у психолога-консультанта. В беседе открылись некоторые подробности неблагополучной семейной жизни. Муж систематически выпивает, но наотрез отрицает то, что это болезнь. Уже начал выносить вещи из дома. Живут в 1- комнатной квартире – идти некуда. Старшая дочь (ему неродная, от первого брака), доведена им до отчаяния. Младшая, семиклассница, время от времени пропускает занятия в школе. А когда приходит, то зачастую с синяками, выглядит как затравленный зверек. Женщина слезно просила психолога вмешаться в их семейные дела, поговорит с мужем.

**Вопрос.**



Как помочь этой семье? На что необходимо обратить внимание при работе с женщиной?

**Кейс 22.** Измученная женщина пришла к психологу. Ее интересовал вопрос, как вести себя со своей 60-летней мамой, которой поставили диагноз: рак. Врачи за месяц проживания женщины в больнице расписались в собственном бессилии и на днях выписывают ее домой. Мама, женщина мужественная, прожившая тяжелую жизнь, еще не знает о действительных масштабах своей болезни.

**Вопрос.**

Что говорить, как вести себя с ней. Откуда черпать силы перед лицом такого несчастья? О чем бы вы разговаривали с женщиной? На что необходимо ее сориентировать?

**Кейс 23.** К психологу пришла мама ученицы, которая учится в 10 классе и попросила помощи. Она рассказала, что ее дочь до 6-7 класса была веселой, активной девочкой, хорошо училась в школе, любила общаться с детьми и одноклассниками, много времени отдавала внеклассной работе. Сейчас, она совсем изменилась. Замкнулась, перестала общаться с друзьями, теряется в присутствии незнакомых людей, сторонится компаний и шумных собраний. Стала хуже учиться. Все свободное время проводит в своей комнате. Придирчиво относится к своей внешности. Живет своей довольно напряженной жизнью, иногда прорывающейся в нервных репликах и подавленном настроении. На искренний разговор не идет.

**Вопрос.**

Как вернуть дочь к нормальной жизни? Что с ней происходит? Сформулируйте психологическую гипотезу относительно перемен, происходящих с девушкой? Какие психологические проблемы ее мучают?

**Кейс 24.** Родители часто говорят подростку: «Чтобы в 9 часов был дома!» Подросток же это воспринимает как драму. И появляется у него непреодолимая тяга к независимости от взрослых (реакция эмансипации).

**Вопрос.**

Дайте психолого-педагогическое объяснение ситуации. Каковы типичные ошибки родителей в воспитании детей?

**Кейс 25.** По мнению матери, у сына дурная наследственность, так как его отец отбывал срок наказания за воровство. И она неоднократно говорила сыну о том, что он потенциальный вор. Дайте анализ действий матери.

**Вопрос.**

Каковы типичные ошибки родителей в воспитании детей?

**Кейс 26.** В 5 класс пришла мама одной из учениц и обратилась к ученикам с призывом не дружить и не общаться с ее дочерью, так как она воровка. Над девочкой в классе начали издеваться.

**Вопрос.**

Как поступить учителю? Что делать, если ребенок ворует!

**Кейс 27.** Семья располагается вечером у телевизора, но смотреть хочет каждый свое. Например, сын - заядлый болельщик, и он рассчитывает посмотреть трансляцию футбольного матча. Мама настроена на очередную серию зарубежного фильма.

**Вопрос.**

Разгорается спор: мама никак не может пропустить серию, она «весь день ждала»; сын никак не может отказаться от матча: «он ждал его еще дольше!».

**Кейс 28.** Мама торопится закончить приготовления к приему гостей. Неожиданно обнаруживается, что в доме нет хлеба. Она просит дочь сходить в магазин. Но у той скоро начало спортивной секции, и она не хочет опаздывать. Мама просит «войти в ее положение», дочка делает то же. Одна настаивает, другая не уступает. Страсти накаляются...

**Вопрос.**

Что делать?

**Кейс 29.** Жена жалуется, что ее 38-летний муж не интересуется семейными проблемами – детьми, дачей, и т.д., а все время проводит или на работе, или вне дома.

**Вопрос.**

Дайте психолого- педагогическое объяснение ситуации.

**Кейс 30.** На консультацию пришли родители подростка. Сыну 16 лет. Он ведет себя странно: стал нервным, скрытным. Часто у него «блестят глаза». Ухудшились успеваемость и поведение. Сформулируйте возникшие у вас гипотезы о возможных причинах трудностей клиента. По каким признакам родители могут определить, что их ребенок стал употреблять спиртное (другие психоактивные вещества)?

**Вопрос.**

Определите основные этапы работы над проблемой

**Тематика эссе (Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством: ОПК-4; ОПК-11)**

1. Становление психологии семейных отношений.
2. Эволюция семейно-брачных отношений в истории развития общества.
3. Православные семьи.
4. Взаимоотношения в мусульманских семьях.
5. Отношение к детям в семьях от древности до наших дней.
6. Человек и семья в информационном обществе: социально-психологические проблемы и пути их разрешения.
7. Изображение семьи в русской (зарубежной) художественной литературе.
8. Микроклимат в семье.
9. Роль национальных традиций в семейных отношениях.
10. Роль семьи в процессе социализации личности.
11. Влияние самооценки и уровня притязаний на эталонный образ спутника жизни.
12. Основные причины идеализации партнера.
13. Психологические критерии любви.
14. Основные компоненты психологической готовности к браку.
15. Психологические условия оптимизации взаимоотношений в предбрачном периоде.
16. Социально-психологическая диагностика вступающих в брак.
17. Исследование мотивов вступления в брак в дисфункциональных семьях.
18. Влияние личностных особенностей супругов на устойчивость брака.
19. Факторы и условия семейного благополучия.
20. Модели взаимоотношений супругов в семье.
21. Конструктивное семейное общение.
22. Этапы супружеских и семейных отношений.
23. Кризисные периоды развития супружеских отношений.
24. Феномен супружеской совместимости.
25. Типологии проблемных семей.
26. Семейные конфликты: виды, источники, следствия.
27. Психологическая помощь семье в конфликтных ситуациях.
28. Стратегии поведения в конфликте и способы выхода из него.
29. Личностная и социальная идентичность супругов в процессе развода.
30. Мифы о семье и семейных ролях.
31. Кросскультурные исследования смешанных браков и мотивации разводов в них.
32. Проблемы психологического анализа предразводной ситуации супругов.
33. Развод как социально-психологический феномен и особенности его протекания в разных социальных группах.
34. Типологии родительского отношения.
35. Изменение структуры и функции семьи в связи с рождением ребенка.
36. Психологические особенности протекания желанной и нежеланной беременности.

37. Современное отцовство: стереотипы и новые тенденции.
38. Психологические особенности родительского отношения к единственному ребенку.
39. Зависимость психического развития ребенка от его позиции в семье.
40. Психологические особенности многодетной семьи.
41. Родительское отношение приемного родителя.
42. Родительский стиль и сценарий жизни ребенка.
43. Конфликты родителей и подростков: причины, содержание, функция.
44. Прародительство как возрастная задача развития средней и поздней взрослости.
45. Типологии прародительского поведения.
46. Роль бабушки/дедушки в жизни человека.
47. Влияние неизлечимой болезни на личность ребенка-инвалида.
48. Особенности супружеских взаимоотношений в семьях, имеющих больного ребенка.
49. Семья как психотерапевт для ребенка-инвалида.
50. Психология вины и ее роль в протекании заболевания у ребенка.
51. Психологическая коррекция чувства обиды у родителей по отношению к больному ребенку.
52. Индивидуальное психологическое консультирование.
53. Семейное консультирование.
54. Консультирование супружеской пары.
55. Семейный консультант: личность и деятельность.
56. Семья как эталонная система ценностных ориентиров ребенка.
57. Основные способы взаимодействия родителей и детей разного возраста.
58. Профилактика детской агрессивности в семье.
59. Воспитательная роль народной педагогики и особенности ее применения в современных условиях.
60. Особенности социально-психологической поддержки ребенка с отклонениями в психофизическом развитии.
61. Воспитание в семье детской самостоятельности.
62. Основные направления психологической помощи в ситуации развода.
63. Содержание и формы психологического сопровождения при разводах.
64. Психотерапия детей в ситуации развода родителей.
65. Методы работы с социальной «сетью».
66. Парная терапия в ситуации развода.

**Тестовые задания (Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством: ОПК-4; ОПК-11)**

**1. Семья - это...**

- а) специфический субъект семейного права;
- б) группа родственников, проживающих вместе и ведущих общее хозяйство;
- в) неправовое понятие, означающее социальную ячейку общества;
- г) группа лиц, объединенных браком, родством либо принятием детей на воспитание, для которых характерна общность жизни.

**2. Брак – это:**

- а) общественный институт, регулирующий отношения между полами;
- б) исторически изменяющаяся социальная форма отношений между мужчиной и женщиной;
- в) добровольный союз мужчины и женщины;
- г) все ответы верны.

**3. В психологии семьи - «личностное взаимодействие мужа и жены, регулируемое моральными принципами и поддерживаемое присущими ценностями» - это:**

- а) брак;
- б) семья;
- в) брак и семья;
- г) супружество.

**4. Что в историческом развитии появилось раньше – семья или брак?**

- а) брак;
- б) семья;
- в) брак и семья;
- г) все ответы верны.

**5. О какой семье в историческом аспекте идет речь: «большуха» играла главную роль, это старшая, наиболее трудоспособная и опытная женщина, обычно жена отца или старшего сына, ей подчинялись все младшие мужчины большой семьи?**

- а) семья в древности;
- б) семья в средневековье;
- в) языческая семья;
- г) семья в библейские времена.

**6. Самое страшное наказание для семьи в предыдущие эпохи было услышать «от людей смех и осуждение», что свидетельствовало о зависимости семьи от равного социального окружения и стремлении сохранить семейные отношения в тайне. Наказанием также считался «позор», как и «всеобщее обозрение». О какой семье в историческом аспекте идет речь?**

- а) семья в средневековье;
- б) семья в библейские времена;
- в) христианская семья;
- г) языческая семья.

**7. Согласно, какому стилю воспитания и взаимоотношений родителей и детей (трантрансформации в отношении к детству по Л. Демозу) ребенок является объектом воспитания и научения, а основные усилия родителей направлены на тренировку воли и подготовку ребенка к самостоятельной жизни?**

- а) навязчивый стиль;
- б) социализирующий стиль;
- в) помогающий стиль;
- г) амбивалентный стиль.

**8. Укажите, какому стилю воспитания и взаимоотношений родителей и детей (трантрансформации в отношении к детству по Л. Демозу) ребенок является объектом агрессии, его часто сбывают с рук в монастырь, кормилице, в чужую семью?**

- а) навязчивый стиль
- б) бросающий стиль;
- в) помогающий стиль;
- г) амбивалентный стиль.

**9. Укажите, какой стиль воспитания и взаимоотношений родителей и детей по Л. Демозу в наибольшей степени соответствует современной модели (моделям) семьи:**

- а) социализирующий стиль;
- б) помогающий стиль;
- в) амбивалентный стиль;
- г) навязчивый стиль.

**10. Изучение структуры семьи возможно через:**

- а) выявление статуса составляющих ее индивидов и количественного состава группы;
- б) анализ межличностных отношений в семье;
- в) определение индивидуального состава группы;
- г) все ответы верны.

**11. Функциями семьи, устойчивыми к изменениям на разных исторических этапах, являются:**

- а) хозяйственно-бытовая и репродуктивная;
- б) производственная и охранительная;
- в) образовательная;
- г) рекреативная.

**12. Укажите, какие функции можно отнести к специфическим, вытекающих из сущности семьи и отражающих ее особенности как социального явления:**

- а) забота о здоровье и благополучии членов семьи;
- б) репродуктивная функция;
- в) экзистенциальная функция;
- г) функция социализации.

**13. Укажите, какие функции можно отнести к неспецифическим, к выполнению которых семья оказалась принужденной или приспособилась в определенных исторических обстоятельствах:**

- а) накопление и передача собственности, статуса;
- б) экзистенциальная функция
- в) функция организации производства и потребления, домохозяйство;
- г) отдых, досуг, забота о здоровье и благополучии членов семьи.

**14. Укажите, какие роли выполняются супругами в эгалитарной семье, т.е. как происходит распределение внутрисемейных ролей в этой семье?**

- а) жена выполняет роль матери и хозяйки;
- б) муж ответственен за материальное обеспечение и сексуальные отношения;
- в) жена выполняет роли матери и хозяйки, но огромное внимание уделяет также выполнению роли друга (психотерапевта) по отношению к мужу;
- г) все роли распределяются между мужем и женой преимущественно поровну.

**15. Что может быть причиной нарушения структуры отношений в семье:**

- а) семейный конфликт, препятствующий выполнению семьей различных ее функций;
- б) неравномерность распределения хозяйственно-бытовых обязанностей между супругами;
- в) вследствие развода супругов ребенок не получает эмоциональной поддержки отца или получает ее, но недостаточно;
- г) все ответы верны.

**Тестовые задания для итогового коллоквиума**

ВОПРОС	ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ				
	1	2	3	4	5
1. Междисциплинарное направление в психологии, изучающее проблемы брака и семьи, включающее исследования в области социологии, экономики, этнографии, истории, юриспруденции и прочее.	семейные отношения	гражданский брак	психология семьи и брака	структура семьи	моногамия
2. Систематическое изучение психологии семьи и брака было предпринято в США	в конце 10х- начале 20х гг XIXв	в конце 20х- начале 30х гг XXв	в середине 70х г. XIв	в конце 30х- начале 40х гг XXв	в начале XXIв
3. Что не является проблематикой психологических исследований семьи и семейных отношений	представления о мистическом характере происходящего в семье	кажущаяся лёгкость овладения предметом, доступность и понятность	заполнение в н. в. терапевтического вакуума зарубежными методиками и техниками	маленькое количество респондентов	молодость научной проблематики
4. Сложный феномен, сложная психическая реальность, включающая и мифологические и современные уровни сознания, и индивидуальные и коллективные онтогенетические, социогенетические и филогенетические основания	семейные отношения	полигиния	полиандрия	левират	гражданский брак
5. Направления в изучении психологии семейных отношений	эволюционизм	функционализм	биологизм	эмпиризм	сексуализм

ВОПРОС	ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ				
	1	2	3	4	5
6. Беспорядочные половые связи	гетеризм	промискуитет	инфантицид	левират	аффилиация
7. Половые отношения у первобытных народов, когда каждый мужчина принадлежавший небольшой группе, считал себя мужем всех жён той же группы	левират	моногамия	полиандрия	гетеризм	фратриархат
8. Согласно этому подходу семейные отношения являются производными от образа жизни семьи и семейного уклада, обусловлены социокультурными функциями семьи и строятся на системе социокультурных ролей, связанных с браком, родством и родительством	функциональн й	эволюционный	биологический	эмпирический	сциентистский
9. Родоначальник эмпирического подхода в изучении психологии семейных отношений	Ч. Дарвин	Ч. Кули	Э. Дюркгейм	И. Баховен	Ф. Ле Пле
10. Б.С. Братусь выделяет уровни в структуре личности (выделить не существующий)	эгоцентрический	группоцентриче ский	личностный	гуманистическ ий	духовный
11. В период рабовладения в Др. Греции было известно 4 типа женщин (выделить лишнее)	матроны	гетеры	рабыни	жрицы	кормилицы
12. Обычай, обязывающий брата умершего жениха жениться на его вдове	левират	фратриархат	гетеризм	полиандрия	конкубинат
13. Стиль общения с ребёнком, характеризующийся массовыми детоубийствами, насилием (по Л. Демоз)	бросающий стиль	амбивалентный стиль	навязчивый стиль	инфантицидны й стиль	социализирующи й стиль
14. Альтернативные формы брачно-семейных отношений (выделить лишнее)	незарегистриров анное сожительство	гетеросексуальн ость	свингерство	гомосексуально сть	групповой брак
15. Внебрачная связь мужчины с незамужней женщиной, имеющей от него детей	свингерство	инфертильная семья	аутентичность	конкубинат	моновариант
16. Комплексный, обобщенный показатель социально-психологической активности её членов во внутрисемейных отношениях, в социальной среде и деятельности	психологическое здоровье семьи	семейная идентичность	стабильность семьи	семейная функция	проблемная семья
17. Предполагает сохранение идентичности во времени, контроль над конфликтами и способность семьи к изменению и дальнейшему развитию	семейная идентичность	психологическое здоровье семьи	семейные функции	проблемная семья	стабильность семьи
18. Формы брачно-семейных отношений распространённые в настоящее время (выделить лишнее)	на основе честной контрактной системы	на основе нечестного контракта	по принуждению	на основе взаимного принятия	освященные любовью
19. Основные жизненные ориентации или жизненные стратегии семейных партнёров (выделить лишнее)	внутренний контроль- внешний контроль	эгоизм- альтруизм	ориентация на общественные нормы- на себя	чувство собственного достоинства- неверие в себя	эстетическая привлекательност ь- непривлекательно сть
20. Виды власти, характеризующие отношение между ребёнком и взрослыми в семье (выделить лишнее)	власть вознаграждение	власть принуждение	власть друга	власть авторитета	власть эксперта
21. В «детоцентрической» семье доминирует	отец	ребёнок	мать	дедушка	бабушка
22. Сфера жизнедеятельности семьи, непосредственно связанная с удовлетворением определённых потребностей её членов	семейная функция	стабильность семьи	семейная идентичность	структура семьи	полоролевые системы
23. Функции вытекающие из сущности семьи и отражающие её особенности как социального явления. К ним относятся рождение, содержание, воспитание. Сохраняются при всех изменениях в обществе	семейная функция	неспецифически е функции	специфические функции	рекреативная функция	психотерапевтиче ская функция
24. По мнению Г. Навайтиса существуют основные группы семейных потребностей (выделить лишнее)	создание и поддержание материальных условий жизнедеятельнос ти семьи	потребности в любви и опеке, связанные с материнством	потребности в психологической и физической близости	потребности в семейном общении	потребность в обустроенности быта
25. Функции, к выполнению которых семья оказалась принуждённой или приспособилась в определённых исторических обстоятельствах. Н-р: накопление и передача собственности, статуса, достоинства, отдых и досуг, забота и здоровье	специфические функции	неспецифически е функции	регенеративная функция	рекреативная функция	образовательно- воспитательная функция
26. Выделить из традиционных функций семьи возникшую в современной семье сравнительно недавно	психотерапевтич еская	рекреативная	образовательно- воспитательная	хозяйственно- экономическая	репродуктивная
27. Функция, связанная с отдыхом, организацией досуга, заботой о здоровье и благополучии членов семьи	хозяйственно- экономическая	репродуктивная	рекреативная	психотерапевти ческая	образовательно- воспитательная

ВОПРОС	ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ				
	1	2	3	4	5
28.Функция состоит в удовлетворении потребностей в отцовстве и материнстве, контактах с детьми, их воспитании, самореализации в детях	регенеративная	хозяйственно-экономическая	репродуктивная	образовательно-воспитательная	рекреативная
29.Культурные ожидания относительно социальных ролей, социальных деятельностей, подходящих для мужчин и женщин	структура семьи	полорольевые системы	семейная функция	семейная идентичность	стабильность семьи
30.Включает в себя численность и состав семьи, а также совокупность взаимоотношений между её членами	семейная функция	семейная идентичность	стабильность семьи	полорольевые системы	структура семьи
31.По определению В.В.Столина семья...	должна учитывать в своём строении всю совокупность различных влияний и добиваться некоторого внутреннего равновесия	должна учитывать жизненные приоритеты каждого супруга	должна быть закрыта для внешнего мира	должна быть основой для развития гармоничной личности ребенка	должна быть связующим звеном между поколениями
32.Какого из перечисленных ниже кризисов не существует если опираться на периодизацию В.Сатир	зачатие, беременность и рождение ребёнка	начало освоение человеческой речи	ребёнок налаживает отношения с внешней средой	ребёнок вступает в подростковый возраст	ребёнок пытается самореализоваться
33.Опираясь на периодизацию Васильевой, определите, какие этапы жизненного цикла необходимо поменять местами	зарождение семьи до рождения ребёнка	рождение и воспитание детей	дети живут с родителями и хотя бы один не имеет собственной семьи	окончание выполнения семьёй воспитательных функций	супруги живут одни или с детьми, имеющими собственные семьи
34.Опираясь на периодизацию Эриксона, определите, какие этапы жизненного цикла необходимо поменять местами	период уходаживания	брак и его следствия	рождение ребёнка и взаимодействие с ним	отлучение детей от родителей	зрелая стадия брака
35.Романтическая любовь непостоянна и нестабильна так как... (выделить лишнее)	причины возбуждения в обыденных ситуациях быстро исчезают	т.к. люди не могут полностью привыкнуть друг к другу	связана с постоянным переживанием сильных, как положительных, так и отрицательных эмоций, от которых быстро устают	ориентированна на устойчивую идеализацию партнёра, при которой реальный человек становится фантомом	-
36.Согласно пессимистической модели любви, предложенной Каслером, выделяется три причины, которые заставляют человека влюбляться (выделить лишнее)	потребность в общении	потребность в признании	удовлетворённость сексуальных потребностей	конформическая реакция (так принято)	-
37.Согласно типологии любви Д.А.Ли, что обозначает «любовь- одержимость с неуверенностью и зависимостью»	эрос	людус	строге	мания	прагма
38.Э.Фром выделил типы любви (обозначить лишнее)	братскую	любовь к близнему	материнскую	эротическую	любовь к самому себе
39.Теория любви Р.Мея указывает, что на Западе традиционно выделяют 4-е типа любви (обозначить лишнее)	людус (игра с изменами)	секс (вожделение, либидо)	филия (дружба, братская любовь)	эрос (любовь, как стремление к воспроизводству, творчеству)	агапе (забота о благе другого человека)
40.Согласно теории о профилях брака, основанных на реакциях и поведении супругов необходимо выделить профиль партнёра, ожидающего душевного согласия, крепкой любви. Он sentimentalен.	равноправный	родительский	рациональный	романтический	независимый
41.Постепенный процесс приспособления супругов друг к другу и к семейной жизни, результатом которого должно быть формирование устойчивого семейного уклада, распределение бытовых и психологических ролей, выработка приемлемого стиля общения друг с другом	брачно-семейная адаптация	стабильность семьи	Структура семьи	психологическое здоровье семьи	полорольевые системы
42.Адаптационный период в семье продолжается...	3-4 года	2-4 месяца	1,5-2 года	6-12 месяцев	2-3 года
43.Согласно Ф.Харли существуют основные потребности в браке для мужчин, удовлетворение которых обеспечивает стабильность брака (выделить лишнее)	половое влечение	стугник по отдыху	привлекательная жена	хороший собеседник	ведение домашнего хозяйства

ВОПРОС	ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ				
	1	2	3	4	5
44. Согласно Ф.Харли существуют основные потребности в браке для женщин, удовлетворение которых обеспечивает стабильность брака (выделить лишнее)	нежность	половое удовлетворение	возможность поговорить	честность и открытость	финансовая поддержка
45. Сложный процесс, требующий сил и энергии и дарующий ценное исцеление от обид, вредно действующих на психическое и физическое здоровье человека	принятие	научение	прощение	осознание	сопоставление
46. Стиль родительского воспитания, характеризующийся высокой степенью вербального общения, включённостью детей в обсуждение семейных проблем, успешностью ребёнка при готовности родителей всегда прийти на помощь, стремлением к снижению субъективности в видении ребёнка	контролирующий	авторитарный	попустительский	демократический	-
47. Детская роль, возникающая в семье, когда супружеские проблемы родителей переходят на ребёнка. Он как бы отводит на себя эмоции родителей, которые на самом деле они испытывают друг к другу	«козёл отпущения»	«любимчик»	«бэби»	«примиритель»	-
48. К непосредственным проявлениям подавленного сексуального влечения относятся (выделить лишнее)	скрытые формы сексуального избегания	вызывание «антифантазий», блокирующих сексуальные переживания	тревога, связанная с ощущением неполноценности собственных сексуальных действий	отказ от адекватной физической или психологической стимуляции во время сексуального действия	личная неприязнь к партнёру
49. Стадия развода, когда предпринимаются попытки восстановить брак и используется множество манипуляций по отношению друг к другу, включая сексуальные отношения, угрозу беременности или беременность. Иногда прибегают к давлению на партнёра	стадия отрицания	стадия переговоров	стадия озлобленности	стадия депрессии	стадия адаптации
50. Какой из перечисленных внешних факторов играет самую важную роль в интеллектуальном развитии ребёнка	питание	правильный физический уход	воспитание родной матерью	психическая стимуляция	-

**Тематика дискуссий (Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством: ОПК-4; ОПК-11)**

1. Неполная семья: специфические особенности, характеристика проблем и содержание социальной работы.
2. Молодая семья: специфические особенности, характеристика проблем и содержание социальной работы.
3. Многодетная семья: специфические особенности, характеристика проблем и содержание социальной работы.
4. Семья с ребенком-инвалидом: специфические особенности, характеристика проблем и содержание социальной работы.
5. Семья безработных: специфические особенности, характеристика проблем и содержание социальной работы.
6. Семья и система образования: проблемы и взаимодействие.
7. Семья в социокультурном пространстве: история и современность.
8. Место семьи в городском и сельском социальном пространстве.
9. Территориальные центры социальной помощи семье – основной структурный элемент в системе социальной защиты населения.
10. Социально-экономическая поддержка современной семьи.
11. Духовно-нравственные и культурные основания современной семьи.
12. Сравнительный анализ развития современной семьи в Республике Беларусь и за рубежом.
13. Технологии социальной работы, направленные на профилактику внутрисемейной жестокости.
14. Конфликты в семье и формы их разрешения.
15. Основные факторы формирования культуры брачно-семейных отношений.
16. Особенности добрачных межличностных отношений современной молодежи.



17. Культура брачно-семейных отношений: сущность, структура, функции.
18. Роль социально-нравственного опыта семьи в формировании личности.
19. Кризис современной семьи и пути выхода из него.
20. Семейная мораль и основные категории семейной этики.
21. Специфика психологических, экономических, сексуальных проблем семьи на различных этапах ее онтогенеза.
22. Репродуктивная функция семьи и ее реализация в современных условиях.
23. Социально-психологическая совместимость в семье.
24. Социальные роли в браке.
25. Основные аспекты взаимоотношений семьи и государства.
26. Нормативно-правовая база социальной защиты семьи, материнства и детства.
27. Демографические тенденции развития современной семьи.
28. Социально-экономические проблемы современной семьи и стратегия ее выживания.
29. Деятельность общественных организаций, фондов, ассоциаций по поддержке семьи.
30. Влияние национальных традиций на развитие современной семьи.
31. Совместимость и дисгармония в браке.
32. Супружеское консультирование: содержание и технологии реализации.
33. Семейное консультирование по вопросам детско-родительских отношений: содержание и технологии реализации.
34. Социально-правовая защита современной семьи.
35. Факторы стабильности в браке.
36. Проблемы семьи и государственная семейная политика.
37. Мужчина и женщина в семье: психологические и поведенческие различия и сходства.

**Терминология (Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством: ОПК-4; ОПК-11)**

**Брак** — это более или менее регламентированная форма взаимоотношений между двумя людьми, основанная на сексуальной и психологической близости.

**Внутренний объект** — психическая репрезентация реального или фантазийного объекта, включающая представление, связанный с ним аффект и потенциальное действие.

**Возрастной кризис** — непродолжительный по времени период онтогенеза, характеризующийся выраженными физиологическими, психологическими и социальными изменениями.

**Гармоничный брак** — отношения, удовлетворяющие обоих супругов, детерминирующие их социальное, психологическое и физическое благополучие.

**Гендер** — совокупность психосоциальных характеристик пола, детерминирующих маскулинность или феминность индивида.

**Генограмма** — графическое изображение нескольких поколений одной семьи.

**Гетеризм (гинекократия) и матриархат** — отношения, основанные на более высоком, в сравнении с мужчинами, положении женщин в обществе.

**Дисгармоничный брак** — брак, не удовлетворяющий одного или обоих супругов, вызывающий негативные последствия в социальном, психологическом и соматическом функционировании членов семьи.

**Дисфункциональная семья (патогенная, проблемная)** — семья, которая препятствует нормальному социальному, психическому, физическому функционированию и развитию ее членов.

**Жизненные циклы семьи** — закономерная последовательность стадий развития любой семьи на протяжении всего периода ее существования, обусловленная объективными изменениями в составе и образе жизни, а также необходимостью решения ряда психосоциальных задач.

**Зависимое поведение** — чрезмерное использование чего-либо (алкоголь, наркотики, еда, компьютер, азартные игры и др.) в целях изменения психофизического состояния, саморегуляции и адаптации.

**Зависимость** — стремление полагаться на кого-то или что-то в целях получения удовлетворения или адаптации.

**Защитное поведение** — действия, посредством которых люди избегают неприятных переживаний, негативного оценивания и фрустрации в социальных отношениях.

**Идентифицированный пациент** — член семьи, который является носителем семейной проблемы, по поводу которого обращается семья (чаще всего дети и подростки).

**Кризис** — период закономерных кардинальных перемен.

**Матрилокальная семья** — форма семьи, при которой супружеская пара переезжает к родителям жены.

**Межпоколенная семья** — семья, включающая три и более поколений.

**Метакоммуникация** — уровень коммуникации, задающий контекст для простого информационного сообщения («коммуникация по поводу коммуникации»). Метакоммуникационные сообщения, раскрывающие характер взаимоотношений, называются командными, они осуществляются преимущественно на невербальном уровне (с помощью голоса, интонации, выражения лица, позы).

**Множественная моногамия** — многократный (разнесенный во времени) брак и связанные с этим многократные разводы.

**Моногамия** — форма брака, при которой официально разрешается иметь только одного мужа или жену.

**Нарратив** (от лат. паггаге — языковой акт, вербальное изложение, повествование) — понятие философии постмодерна, фиксирующее процессуальность самоосуществления как способ бытия повествовательного текста. В семейной психотерапии — самоповествование, собственная версия своей жизни и ее событий. Основная идея нарративного подхода в семейной терапии заключается в том, что жизнь людей определяется повествованиями, которые они коллективно создают для осмысления своей жизни.

**Ненормативный** (травматический) кризис — неестественные незапланированные травматичные (с угрозой для жизни или целостности личности) события и изменения, например, в связи с утратой близкого человека или с тяжелой болезнью.

**Неолокальная семья** — форма семьи, при которой супружеская пара проживает отдельно от своих родителей.

**Нормативный кризис** — непродолжительный этап перехода семьи с одной стадии жизненного цикла на другой, вызванный объективными событиями (например, появлением первого ребенка). Характеризуется повышенным психо-эмоциональным напряжением и обострением противоречий, не разрешенных на предыдущих этапах развития семьи.

**Объектные отношения** — установка и поведение индивида по отношению к значимому объекту (внутреннему, внешнему, фантазийному).

**Параметры семейной системы** — характеристики семьи как целого, описывающие не отдельных членов, но семью в целом, например: структура семьи, ценности, правила и особенности коммуникации т.д.

**Патриархальная** (традиционная) семья — исторически закрепившаяся как основная форма семьи, при которой власть принадлежит отцу (главе семьи), отмечаются четкие субординация и распределение ролей, а также приверженность традициям.

**Патрилокальная семья** — форма семьи, при которой супружеская пара переезжает к родителям мужа.

**Полиандрия** — форма полигамии, при которой женщина может состоять в двух и более брачных союзах с разными мужчинами.

**Полигамия** — форма брака, при которой мужчина или женщина может иметь несколько супругов одновременно.

**Полигиния** — форма полигамии, при которой мужчина может состоять в браке одновременно более чем с одной женщиной.

**Прокрастинация** (от лат. pro — на и crastinus — завтра) — откладывание важных и срочных дел, создающее жизненные проблемы и приводящее к ряду психопатологических симптомов.

**Психологические защиты** — бессознательные механизмы освобождения от тревоги и снижения остроты внутреннего конфликта. К наиболее распространенным защитам относятся: проекция, отрицание, регрессия, вытеснение, рационализация, идентификация с агрессором, реактивное образование и др.

**Расширенная семья** — группа людей, состоящая из трех или более поколений, проживающих либо вместе, либо близко друг от друга, например, бабушек, дедушек, братьев и их жен, сестер и их мужей, тетей, дядей, племянников и племянниц.

**Репродуктивная семья** — та, которую человек создает для рождения и воспитания детей.

**Родительская (прародительская) семья** — семья, в которой человек рождается и воспитывается.

**Семейная психотерапия** — совокупность теорий и методов, рассматривающих нормальное и патологическое развитие личности в семейном контексте.

**Семейные стабилизаторы** — то, что объединяет членов семьи, фиксирует их роли и укрепляет отношения. Различают стабилизаторы функциональные (положительные, например, общие ценности, цели и интересы) и дисфункциональные (негативные, например болезнь, экономическая зависимость, алкоголизм и проч.).

**Семейный диагноз** — описание семьи в терминах семейной психотерапии.

**Семья** — группа людей, объединенная кровным родством, единой историей, совместным проживанием и ведением общего хозяйства.

**Созависимость** — совокупность негативных психологических и психофизических изменений у какого-либо члена семьи под влиянием зависимого поведения другого члена семьи.

**Структура** — состав и организация элементов в пространстве.

**Трансгерентное наследование (межпоколенная передача)** — повторение какого-либо события (признака, симптома) в нескольких поколениях одной семьи.

**Функции семьи** — психосоциальные задачи, для решения которых создается семья, благодаря реализации которых она сохраняется и развивается (примеры основных функций, которые должны быть реализованы в современной семье: безопасность и физический комфорт, репродуктивная функция, социальная адаптация членов семьи, сексуальная разрядка, психологическая близость, передача культурных традиций и др.).

**Функциональная (нормальная, здоровая) семья** — семья, которая успешно решает стоящие перед ней задачи, выполняет социальные функции и удовлетворяет психологические потребности индивидов.

**Функция** — процесс, упорядоченное событие, имеющее тенденцию к повторению с определенной регулярностью.

**Эгалитарный брак** — форма отношений супругов, при которой доминирует ориентация на партнерство (равенство прав и обязательств) и реализацию индивидуальных потребностей супругов.

**Ядерная (нуклеарная) семья** — семья, включающая два поколения: супругов и их детей.

**Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (зачет)**

**Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством: ОПК-4; ОПК-11.**

1. Предмет и задачи психологии семьи.
2. Место психологии семьи в системе психологического знания. Связь психологии семьи со смежными дисциплинами.
3. Становление психологии семьи как научной дисциплины. Общенаучные направления в изучении семейной проблематики.
4. Основные функции семьи. Функционально – ролевая структура семьи.
5. Семья и брак как система и малая группа.
6. Эволюция брачно-семейных отношений в истории человеческого общества.
7. Тенденции развития современной семьи.
8. Психолого-методологические подходы к пониманию маскулинности и фемининности.
9. Семейные функции. Семейные роли.
10. Динамика и периодизация семейной жизни.
11. Состояния в отношениях предбрачной пары: любовь, влюбленность, частичная любовь. Молодая семья, ее задачи и особенности.
12. Кризисные периоды брака.
13. Факторы семейного благополучия.

14. Основные характеристики супружеских отношений. Формирование и развитие супружеских отношений.
15. Профили брака, типы супружеских отношений и их детерминанты.
16. Адаптация и совместимость супругов в семье.
17. Удовлетворенность браком и условия сохранения супружества.
18. Понятие супружеского конфликта. Механизм семейных ссор.
19. Причины и структура супружеского конфликта. Пути и способы разрешения супружеских конфликтов.
20. Виды родительских установок.
21. Материнство как психологический феномен.
22. Возрастная динамика отношений между детьми и родителями.
23. Основные психологические модели детско–родительских отношений. Стили воспитания.
24. Готовность молодых родителей к рождению ребенка.
25. Воспитание детей в разных типах семей. Влияние нарушений семейных отношений на психическое развитие детей.
26. Методы изучения семейных отношений: особенностей общения и взаимоотношений в супружеской паре, межличностных отношений в системе «родитель - ребенок» глазами родителя и «родитель - ребенок» глазами ребенка.
27. Общее понятие о консультировании. Основные принципы и правила семейного консультирования.
28. Основные стадии процесса консультирования. Методы и приемы, используемые в семейном консультировании.
29. Консультирование как информирование. Консультирование по телефону доверия.
30. Индивидуальное и групповое психологическое консультирование. Групповое психологическое консультирование.
31. Рекомендации и практические советы при решении проблем добрачного и предбрачного периода клиентов.
32. Трудности работы с супружеской парой. Типичные проблемы супружеских пар при обращении к психологу – консультанту.
33. Консультирование супругов по межличностным проблемам. Консультирование в ситуации развода.
34. Консультирование супругов с их родителями.
35. Консультирование родителей по поводу проблем детей разного возраста.
36. Супружеская неверность: причины, особенности и стратегии поведения.
37. Взаимоотношения поколений в семье.
38. Мотивы семейного воспитания.
39. Подготовка подростка к семейной жизни.
40. Процессы дестабилизации и распада брачно-семейных отношений.
41. Причины роста разводов.
42. Индивидуальные и социальные последствия развода.
43. Психологические условия сохранения и гармонизации брачных отношений.
44. Методы диагностики и получения информации о семейной ситуации.
45. Факторы «риска» в браке.
546. Стабильность института семьи и ее детерминанты

#### **Критерии оценивания результатов обучения**

Оценка	Критерии оценивания по зачету
Высокий уровень (зачтено)	заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.
Средний уровень (зачтено)	заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания

	не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.
Пороговый уровень (зачтено)	заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.
Минимальный уровень (незачтено)	заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### **Темы для индивидуального (группового) задания**

#### **Задание 1 (ситуационная задача).**

«Я воспитываю сына одна. Отца своего он никогда не видел и, наверное, не увидит. Меня беспокоит, что мальчик растет в исключительно женском обществе: дома – я и мои подруги, в детском саду – нянечки и воспитательницы, в школе тоже будут одни женщины. Ему уже скоро 7 лет, а он ни разу не разговаривал с мужчиной. Могут ли в таких условиях возникать мужские черты характера?»

- какой тип семьи представлен в данной ситуации?
- дайте характеристику проблем данного типа семьи и возможные пути решения.

#### **Задание 2 (ситуационная задача).**

«Когда я впервые узнала, что у моего мужа есть возлюбленная на стороне, я просто начала сходить с ума. Жили мы всегда довольно замкнуто, и, кроме старшей дочери, поделиться бедой мне было не с кем. Она сразу встала на мою сторону, даже перестала разговаривать с отцом.

Потом муж переехал жить к своей любовнице. Я поехала к нему с детьми и, конечно, не сдержалась, устроила скандал, кричала, билась в истерике. Дочь меня еле увела...

Первый раз мы по-настоящему поссорились. Дочь обиделась, стала нервной, молчаливой, перестала со мной делиться, часто плачет. Охладела она и к отцу, ведь я сама внушила, что он предатель. Чувствую, что теряю дочь! Вот какой «дорогой ценой», слезами и нервами моих детей оплачен наш развод».

- какую ошибку в своем поведении допустила женщина?
- назовите основные проблемы данной семьи;
- какие из проблем возможно разрешить, а какие нет?

### **Задание 3 (ситуационная задача).**

Супруги К., будучи очень молодыми, не имели ни малейшего представления, как строить семейную жизнь. Зато оба были самонадеянны; им казалось: раз любим, - значит, жизнь сложится сама. Дочурке было уже три года, а отношения жены с мужем все еще не налаживались. Из-за чего? Чаще всего из-за пустяков и вздорности... начиналось с резкого слова, вырвавшегося от раздражения или усталости, потом пошло: «Ты первой начала!» - «Нет, это ты!», «Почему мне первой уступать?» и т.д. Однажды супруги так поссорились, что представилось самое худшее: развод... всю ночь она не могла уснуть, а когда рассвело, подошла к окну. Была осень. Листья слетали с деревьев, и улица была золотой от них.

И вдруг она вспомнила: такой же был рассвет, когда они бродили всю ночь после объяснения в любви. Жена обернулась к мужу – он спал, поджав колени под подбородок, как спят мальчишки, и было в его позе столько трогательного, милого, что она почувствовала, что не все еще прошло, он здесь, с ней. Она прикоснулась к его волосам, он открыл глаза – они были ясные и светлые. И вдруг глаза его померкли. Она очень испугалась этого ушедшего в себя взгляда. По привычке хотела упрекнуть: вот, мол, до чего я тебе опротивела, и улыбнуться не можешь. Но поняла: упрекну – все останется по-прежнему, и грубое слово застыло на губах... Жена смотрела на мужа, стараясь всю свою любовь передать в этом взгляде. Наконец он тоже улыбнулся.

«Доброе утро», - сказала она...

- в чем причина неблагоприятного семейного микроклимата?
- какие вопросы, проблемы не были решены в первые годы совместной жизни?

### **Задание 4 (ситуационная задача).**

Восьмое марта. В доме закончилась предпраздничная суэта. Отец и дочь, подвязав фартуки, совместными усилиями приготовили ужин, колдовали над салатом, жарили мясо... Наконец все готово, мать вернулась домой, все сели за стол. Увы, мясо пересушено, салат пересолен, компот из-за избытка сахара неотличим от сиропа. Неудача! Обидная неудача!

«Виноват!» - кается отец. – Моя вина, и только моя! Натка говорила, что сковородку уже надо с огня снимать, а я все твердил: пусть лучше подрумянится. Вот и подрумянилось в угольки. И салат второй раз посолил опять я...»

«Папка, ты это брось, - отзывается дочь. – Мамочка, это мой грех. И компот - это тоже на мне. Ты же знаешь, какая я сладкоежка, - сколько сахара не сыплю, все мало. И про соль меня папа из кухни спрашивал, а я с Витькой по телефону говорила и что-то не то ответила...»

- как вы оцениваете позицию участников этой «ситуации неудачи»?
- каким вы представляете психологический климат и взаимоотношения в этой семье?
- какой «итог» разговору отца с дочерью подведет, по-вашему мнению, мать?

### **Задание 5 (ситуационная задача).**

«Мама, Борис мне сделал предложение. Наверное, мы поженимся. Ну что же ты не радуешься? Ты ведь давно мечтала о моем семейном счастье». В общем, готовься к свадьбе». «Как у тебя все просто! Вы ведь знакомы всего несколько месяцев. К чему такая поспешность?»

«А к чему медлительность? Неужели пример твоей старшей дочери ни о чем не говорит? Нинка своего Володю еще со школы любила. Да как любила!»

Из армии ждала – вечером из дому выйти боялась. А он вернулся, весь такой «благодарный», да говорит: «Извини, мол, другую полюбил» и...помахал Нине ручкой...А Борис – парень положительный. Обеспечен, имеет квартиру. Что же еще надо? Ты уж извини, мама, но я, как Нина, ждать не хочу...»

- какая из позиций участников диалога вам ближе? Почему?
- имеет ли значение для прочности брака срок знакомства? Если имеет, то какой срок вы считаете оптимальным и почему?
- согласны ли вы с мнением, что брак по любви менее прочный, чем брак по расчету? Обоснуйте свою точку зрения.

#### **Задание 6 (ситуационная задача).**

«Помягчала мать...уж на что строга была к нам с братом. Глаз на нее не смели поднять, не то чтоб слово поперек сказать. А сегодня они с Валькой о чем-то заспорили, а та ей возьми и скажи: «Бабушка, ну что ты в современной жизни понимаешь, ты при царе Горохе родилась!» Думала, мать взовьется. Ничуть не бывало. Засмеялась и говорит: «Так при царе Горохе, Валечка, дурочки родились не чаще, чем сейчас». Я потом ей сказала: «Она же тебе нагрубила. Почему ты не одернула ее, нам бы ты этого не спустила». А она мне: «Эх, Зина, дети до венца, а внуки до конца! Понимать надо!» Вот и поговори с нею!»

- почему бабушки и родители часто имеют разные взгляды на воспитание детей и внуков?
- как урегулировать возникающие в таких случаях конфликты?

#### **Задание 7 (ситуационная задача).**

«Семья...Как это много значит для человека. Каждому свой дом несет радость, каждый стремится поскорее войти в него. От него так и веет теплом. А мне он кажется холодным, и нет никакого желания возвращаться домой после школы. Для каждого отец и мать – самые близкие и родные. А мне они кажутся то близкими, то очень далекими. Отец относится к матери с презрением, упрекает ее в неверности, доводит до слез и скандалов, а она все терпит. Не пойму только, почему, ради чего и кого она это делает? Неужели ради меня? Но видеть ее слезы, слышать их скандалы – разве это не пытка?!

Когда я была маленькой, я этого не понимала. Но сейчас, когда мне 16, я не могу этого видеть, не могу больше жить в этом доме.

- охарактеризуйте проблемы данной семьи?
- каковы могут быть причины подобного поведения супругов?
- каковы могут быть последствия такой семейной жизни для девушки?

#### **Задание 8 (ситуационная задача).**

У нас с мужем повторный брак и общих детей пока нет. Но мне казалось, что мы одинаково любим и его сынишку, и мою дочь. Казалось до тех пор, пока я не стала замечать, дочери он не прощает то, что сыну сходит с рук. И началось соревнование между нами в придирках к детям. Мы не хотим расставаться, но и калечить детей нельзя.

- охарактеризуйте тип представленной семьи.
- в чем вы видите проблемы данной семьи?
- есть ли выход из создавшейся ситуации?

#### **Задание 9 (ситуационная задача).**

Уже три года наша семья существует только фиктивно. Вернее – две семьи. Реальная, в которой живет со своей новой возлюбленной мой муж. И наша, куда он, скрепя сердцем, приходит ради детей. Приносит деньги, чтобы трое наших мальчишек не умирали с голоду. Не буду описывать свое моральное состояние – это ужасно. Я знаю, что меня разлюбили, бросили ради другой женщины, что к ней муж «летит на крыльях». Но...младшему сыну всего 4 года, а старшему – 8. дети часто болеют, я сижу дома. мы полностью зависим от мужа. Да и справиться одной с детьми и частным домом, садом, огородом мне не под силу. Вот и терплю теперь уже чужого, приходящего мужа.

А он терпит меня, постылую, ради детей. Что нам делать, ведь нервы на пределе, мы уже ссорились при мальчиках, можно ли жить дальше? Оценят ли они такие жертвы?

- какая проблема лежит в основе создавшейся ситуации?
- существуют ли благоприятные пути разрешения данной ситуации?

### **Задание 10 (ситуационная задача).**

«Понимаете, они делили меня как вещь. Ни один из них никогда, ни разу не спросил меня о моих желаниях. С кем я хочу жить? Что я о них думаю? Думаю, ли вообще? А четыре года назад, когда они только развелись, у меня не было выбора: он был моим отцом, она – моей матерью.

Мать не разрешила отцу приходить ко мне. Меня все время встречала бабка и быстро уводила из школы, иногда мать просила об этом соседку. Гулял я тоже только с бабкой, а когда она была занята – сидел дома один запертый. У меня никогда не было собственного ключа от дома, тогда я хотел уйти к отцу, я думал, что я ему нужен, но потом понял, что и ему я нужен только как орудие борьбы против матери. По-моему, они просто ослепли от злобы друг на друга.

Самое страшное во всем этом, что мне никто не мог помочь. Ведь все признавали за ними права на меня. Как право на вещь! Они, между прочим, также делили дачу и машину, и, может быть, из-за этого и меня».

- назовите проблему, лежащую в основе данной ситуации, и ее признаки;
- выделите основные последствия для всех участников данной семьи.

### **Задание 11 (ситуационная задача).**

«У меня нет радости в семье. Там меня бьют, злобно наказывают за любой пустяк. А знаете, кто? Мама! Она обзывает меня, как хочет. Но не думайте, что она пьяница или сумасшедшая, нет, совсем нормальная. Просто в нашем доме появился отчим. Он меня ненавидит и старается внушить это маме. Она и срывает свое зло на мне. Я не выношу своего отчима, в моей душе нет для него места. А меня заставляют любить его и даже звать «папой». Но никто меня не спрашивал, хочу ли я такого папу.

- назовите тип семьи, представленный в ситуации;
- каковы основные проблемы таких семей и возможен ли благоприятный выход из создавшегося положения?

### **Задание 12 (ситуационная задача).**

«Володя, ты хотя бы когда-нибудь поговорил со мной. Сказал что-нибудь хорошее. Не слышу от тебя добрых слов, и жизнь кажется тусклой, безрадостной. Я для тебя в последнее время вроде как мебель в квартире, как нечто неодушевленное...»

«Танюша, ты точно сегодня не с той ноги встала. Причем здесь мебель?»

Ты же для меня самый дорогой человек. А что речей пламенных не произношу, так это вы, педагоги, ораторствовать любите, а мы, инженеры, - молчуны большей частью».

«Ничего, до свадьбы, Володенька, ты ой как речист был, когда меня от Вадима отбивал: стихи писал, раз по 10 в день в любви признавался». «Странная ты, Танюха, какая-то, не могу же я все время только о любви говорить. Ведь мы с тобой не мальчик с девочкой. А что я тебя люблю, можешь быть уверенной. Не любил бы – давно ушел. Ясное дело!» «Ах, Володя, так ты ничего и не понял».

- что же все-таки не понял Володя?
- какие проблемы могут возникнуть у семьи в последующем?
- каким вам видится выход из создавшейся ситуации?

### **Задание 13 (ситуационная задача).**

Пожились мы студентами, ничего не имея. Через 5 лет были полностью обеспечены материально. Жили вроде нормально. «Благополучная семья»: на работу идем вместе, с работы – тоже. Зарплату она получала и за меня (мы работали в одном коллективе). Я не возражал. Был, что называется, «под каблуком». Особенно меня обижало, когда она говорила, что я - никудышный специалист. Конечно, звезд с неба я не хватал, но на службе меня уважали, я вел общественную работу, получал грамоты, премии. А для нее все равно ничтожество. Чуть что – скандал: если у меня больше одного рубля в



кармане, если выпил кружку пива, если взглянул при ней на другую женщину... Возражать, доказывать что-либо? Бесполезно. Верх всегда ее.

Иногда, правда, я срывался, бунтовал, уходил отвести душу. Только к друзьям.

На шестом году появился «третий угол» треугольника. У меня. Эта, как говорится, взяла меня лаской, доброжелательностью. Честно говоря, я почувствовал себя с ней мужчиной и человеком...

- в чем причина краха «благополучной» семьи?
- чем была спровоцирована неверность мужа?
- можно ли было предотвратить распад семьи?

#### **Задание 14 (ситуационная задача).**

Родители развелись, когда ребенок был маленький. Отца он не помнит, но в последнее время, все чаще думает о нем и очень хочет увидеть его. Юноша не знает, как ему устроить встречу с отцом.

- как можно помочь юноше в организации встречи с отцом?
- нужно ли сюда подключать мать юноши?

#### **Задание 15 (ситуационная задача).**

Мама запрещает ребенку общаться с отцом. Но и подросток и отец хотят общаться друг с другом. Как только она узнает о том, что они виделись, она устраивает истерику и выгоняет дочь из дома.

- почему у мамы такая реакция?
- как можно помочь этой девочке в решении ее проблемы?

#### **Задание 16 (ситуационная задача).**

Девочка хорошо учиться в школе (в 5-ом классе) Тройка для нее – это целая трагедия, она плачет, обвиняет себя в глупости, бездарности.

Родители замечают ее странную реакцию, но не знают, чем можно ей помочь

- в чем проблема этой девочки?
- что явилось предпосылкой к возникновению такой реакции?

#### **Задание 17 (ситуационная задача).**

В семье принято шутить и подкалывать друг друга. Все с удовольствием смеются и ничуть друг на друга не обижаются. Вот только младший сын часто плачет в ответ на шутки.

- почему мальчик так реагирует на шутки близких?
- что можно посоветовать родителям этого мальчика?

#### **Задание 18 (ситуационная задача).**

Мать имеет очень близкие и доверительные отношения со своей дочерью. Она рассказывает ей все, что происходит в ее жизни. Дочери уже 25 лет, и она никак не может выйти замуж. Мать замечает странное поведение своей дочери. Она стала раздражительной, сварливой, замкнутой.

- что является причиной раздражения девушки?
- как можно помочь этой девушке и что посоветовать маме?

#### **Задание 19 (ситуационная задача).**

Отец очень суров по отношению к детям. Он часто кричит на них, наказывает, может поднять руку. Мать наоборот очень ласкова к ним и поведение мужа ее беспокоит. Она всегда защищает детей и старается смягчить реакцию мужа, но все бесполезно, муж считает, что полностью прав.

- как в дальнейшем могут сложиться отношения между супругами?
- как такое противоречивое воспитание отразится на детях?

#### **Задание 20 (ситуационная задача).**

Фрагмент разговора двух женщин, общающихся в присутствии дочерей. Одна говорит: «Моя Танечка второй год занимается фигурным катанием. Тренер хвалит, утверждает, что будет чемпионкой».

Другая отвечает: «А моя неуклюжая, как медведь. Я же говорила, что из неё не выйдет фигуристка. Только людей смешить!»

- оцените «щедрые оценки» мамы. Как это может повлиять на самооценку ребёнка?
- в чём будет проявляться?

### **Задание 21 (ситуационная задача).**

Сидя за столом в гостях, я заметила удивлённый взгляд 3-летней Ани. Вероятно, ей не понятно слово «аплодисменты», которое упомянул в разговоре её папа. Уже выйдя из-за стола, спрашиваю: «Ты не знаешь, что такое аплодисменты?» «Нее». «А почему же не спросила?» На Аниных глазах выступают слёзы: «Мешать нельзя, а то папа побьёт».

- что можно сказать о взаимоотношениях папы с дочкой?
- к каким последствиям это может привести?

### **Задание 22 (ситуационная задача).**

Трёхлетний Вадим случайно разбил вазу.

Мама: Вадик, это ты разбил вазочку?

Вадим: Нет, не я.

Мама: А кто?

Вадим: Кошка.

Мама (обращаясь к кошке): Бедная Муся, ты не поранилась? Ну, ничего, не переживай, это всего лишь ваза. Знаешь (обращаясь к Вадиму), почему я Мусю не ругаю?

Вадим: Почему?

Мама: Потому что она, во-первых, сделала то не специально, а во-вторых, мне кажется, Муся не стала бы обманывать меня и сваливать всю вину на тебя.

А это очень правильно.

- как вы думаете, в результате такой беседы ребёнок поймёт, что говорить правду гораздо выгоднее? Почему?

### **Задание 23 (ситуационная задача).**

«Ты провинился и не пойдёшь в гости», – строго говорит семилетнему мальчику отец. «Но бабушка расстроится», – в присутствии ребёнка обращается жена к мужу. Поворачивается к сыну и с улыбкой продолжает: «Быстро одевайся!» «Я сказал, что он наказан!» «Мало ли, что ты сказал!...»

- в чём опасность подобной ситуации?

## **5. Перечень литературы, информационных ресурсов и технологий**

### **5.1 Основная литература:**

1. Колесникова, Г. И. Социология и психология семьи [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата / Г. И. Колесникова. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Юрайт, 2022. - 397 с. - <https://urait.ru/bcode/490934>

2. Соловьева, Е. А. Психология семьи и семейное воспитание [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / Е. А. Соловьева. - М.: Юрайт, 2022. - 255 с. - Ссылка на ресурс: <https://urait.ru/bcode/492383>

3. Сулова, Т. Ф. Психология семьи с основами семейного консультирования [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата / Т. Ф. Сулова, И. В. Шаповаленко. - М.: Юрайт, 2022. - 343 с. - <https://urait.ru/bcode/488955>

### **5.2 Дополнительная литература:**

1. Григорьева, И. А. Социальная работа с семьей [Электронный ресурс]: учебное пособие для академического бакалавриата / И. А. Григорьева. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Юрайт, 2022. - 149 с. - <https://urait.ru/bcode/491678>

2. Холостова, Е. И. Семейное воспитание и социальная работа [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е. И. Холостова, Е. М. Черняк, Н. Н. Стрельникова. - М.: Дашков и К°, 2015. - 292 с. - [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=452836&sr=1](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=452836&sr=1)

### 5.3 Периодическая литература:

1. Фонд Научной библиотеки КубГУ <https://www.kubsu.ru/ru/node/15554>
2. Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com>
3. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU <https://grebennikon.ru/>

## 6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

### 6.1 Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН»  
<http://www.biblioclub.ru/>
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» [www.znanium.com](http://www.znanium.com)
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

### 6.2 Профессиональные базы данных

1. Scopus <http://www.scopus.com/>
2. ScienceDirect <https://www.sciencedirect.com/>
3. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
4. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
5. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
6. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
7. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prilib.ru/>
8. База данных CSD Кембриджского центра кристаллографических данных (CCDC) <https://www.ccdc.cam.ac.uk/structures/>
9. Springer Journals: <https://link.springer.com/>
10. Springer Journals Archive: <https://link.springer.com/>
11. Nature Journals: <https://www.nature.com/>
12. Springer Nature Protocols and Methods: <https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
13. Springer Materials: <http://materials.springer.com/>
14. Nano Database: <https://nano.nature.com/>
15. Springer eBooks (i.e. 2020 eBook collections): <https://link.springer.com/>
16. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
17. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

### 6.3 Ресурсы свободного доступа

1. КиберЛенинка <http://cyberleninka.ru/>;
2. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
3. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
4. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
5. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
7. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
8. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;

9. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
10. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
11. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>;
12. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы [http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy\\_i\\_otvety](http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy_i_otvety)

#### 6.4 Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ

1. Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ <http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/Web>
2. Электронная библиотека трудов ученых КубГУ <http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/UserEntry?Action=ToDb&idb=6>
3. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
4. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://infoneeds.kubsu.ru/>
5. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru;>
6. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
7. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

### 7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Изучение курса осуществляется в тесном взаимодействии с другими психолого-педагогическими дисциплинами. Форма и способы изучения материала определяются с учетом специфики изучаемой темы. Однако во всех случаях необходимо обеспечить сочетание изучения теоретического материала, научного толкования того или иного понятия, даваемого в учебниках и лекциях, с самостоятельной работой студентов, выполнением практических заданий, подготовкой сообщений и докладов.

#### Методические указания по лекционным занятиям

В ходе лекции студентам рекомендуется конспектировать ее основные положения, не стоит пытаться дословно записать всю лекцию, поскольку скорость лекции не рассчитана на аутентичное воспроизведение выступления лектора в конспекте. Тем не менее, она является достаточной для того, чтобы студент смог не только усвоить, но и зафиксировать на бумаге сущность затронутых лектором проблем, выводы, а также узловые моменты, на которые обращается особое внимание в ходе лекции. Основным средством работы на лекционном занятии является конспектирование. Конспектирование

– процесс мысленной переработки и письменной фиксации информации, в виде краткого изложения основного содержания, смысла какого-либо текста. Результат конспектирования – запись, позволяющая студенту немедленно или через некоторый срок с нужной полнотой восстановить полученную информацию. Конспект в переводе с латыни означает «обзор». Его составлять надо как обзор, содержащий основные мысли текста без подробностей и второстепенных деталей. Конспект носит индивидуализированный характер: он рассчитан на самого автора и поэтому может оказаться малопонятным для других. Для того чтобы осуществлять этот вид работы, в каждом конкретном случае необходимо грамотно решить следующие задачи:

1. Сориентироваться в общей концепции лекции (уметь определить вступление, основную часть, заключение).
2. Увидеть логико-смысловую канву сообщения, понять систему изложения информации в целом, а также ход развития каждой отдельной мысли.
3. Выявить «ключевые» мысли, т.е. основные смысловые вехи, на которые «нанизано» все содержание текста.
4. Определить детализирующую информацию.
5. Лаконично сформулировать основную информацию, не перенося на письмо все целиком и дословно.

Определения, которые дает лектор, стоит по возможности записать дословно и выделить другим цветом или же подчеркнуть. В случае изложения лектором хода научной дискуссии желательно кратко законспектировать существо вопроса, основные позиции и фамилии ученых, их отстаивающих. Если в обоснование своих выводов лектор приводит ссылки на справочники, статистические данные, нормативные акты и другие официально опубликованные сведения, имеет смысл лишь кратко отразить их существо и указать источник, в котором можно полностью почерпнуть излагаемую информацию.

Во время лекции студенту рекомендуется иметь на столах помимо конспектов также программу спецкурса, которая будет способствовать развитию мнемонической памяти, возникновению ассоциаций между выступлением лектора и программными вопросами, Уголовный кодекс РФ, иные необходимые законы и подзаконные акты, поскольку гораздо эффективнее следить за ссылками лектора на нормативный акт по его тексту, нежели пытаться воспринять всю эту информацию на слух.

В случае возникновения у студента по ходу лекции вопросов, их следует записать и задать в конце лекции в специально отведенное для этого время.

По окончании лекции (в тот же или на следующий день, пока еще в памяти сохранилась информация) студентам рекомендуется доработать свои конспекты, привести их в порядок, дополнить сведениями с учетом дополнительно изученного нормативного, справочного и научного материала. Крайне желательно на полях конспекта отмечать не только изученные точки зрения ученых по рассматриваемой проблеме, но и выражать согласие или несогласие самого студента с законспектированными положениями, материалами судебной практики и т.п.

Лекционное занятие предназначено для изложения особенно важных, проблемных, актуальных в современной науке вопросов. Лекция, также, как и семинарское, практическое занятие, требует от студентов определенной подготовки. Студент обязательно должен знать тему предстоящего лекционного занятия и обеспечить себе необходимый уровень активного участия: подобрать и ознакомиться, а при необходимости иметь с собой рекомендуемый преподавателем нормативный материал, повторить ранее пройденные темы по вопросам, которые будут затрагиваться в предстоящей лекции, вспомнить материал иных дисциплин.

Применение отдельных образовательных технологий требует специальной подготовки не только от преподавателя, но и участвующих в занятиях студентов. Так, при проведении лекции-дискуссии, которая предполагает разделение присутствующих студентов на группы, студент должен быть способен высказать свою позицию относительно выдвинутых преподавателем точек зрения.

Методические указания для подготовки к практическим занятиям

Семинарские (практические) занятия представляют собой одну из важных форм самостоятельной работы студентов над нормативными актами, материалами местной и опубликованной судебной практики, научной и учебной литературой непосредственно в учебной аудитории под руководством преподавателя.

В зависимости от изучаемой темы и ее специфики преподаватель выбирает или сочетает следующие формы проведения семинарских (практических) занятий: обсуждение теоретических вопросов, подготовка рефератов, решение задач (дома или в аудитории),

круглые столы, научные дискуссии с участием практических работников и ученых, собеседования и т.п. Проверка усвоения отдельных (ключевых) тем может осуществляться посредством проведения коллоквиума.

Подготовка к практическому занятию заключается в подробном изучении конспекта лекции, нормативных актов и материалов судебной практики, рекомендованных к ним, учебной и научной литературы, основные положения которых студенту рекомендуется конспектировать.

Активное участие в работе на практических и семинарских занятиях предполагает выступления на них, дополнение ответов однокурсников, коллективное обсуждение спорных вопросов и проблем, что способствует формированию у студентов навыков формулирования, аргументации и отстаивания выработанного решения, умения его защитить в дискуссии и представить дополнительные аргументы в его пользу. Активная работа на семинарском (практическом) занятии способствует также формированию у студентов навыков публичного выступления, умения ясно, последовательно, логично и аргументировано излагать свои мысли.

При выступлении на семинарских или практических занятиях студентам разрешается пользоваться конспектами для цитирования нормативных актов, судебной практики или позиций ученых. По окончании ответа другие студенты могут дополнить выступление товарища, отметить его спорные или недостаточно аргументированные стороны, проанализировать позиции ученых, о которых не сказал предыдущий выступающий.

В конце занятия после подведения его итогов преподавателем студентам рекомендуется внести изменения в свои конспекты, отметить информацию, прозвучавшую в выступлениях других студентов, дополнения, сделанные преподавателями не отраженные в конспекте.

Практические занятия требуют предварительной теоретической подготовки по соответствующей теме: изучения учебной и дополнительной литературы, ознакомления с нормативным материалом, актами толкования. Рекомендуется при этом вначале изучить вопросы темы по учебной литературе. Если по теме прочитана лекция, то непременно надо использовать материал лекции, так как учебники часто устаревают уже в момент выхода в свет.

Применение отдельных образовательных технологий требуют предварительного ознакомления студентов с содержанием применяемых на занятиях приемов. Так, при практических занятиях студент должен представлять, как его общую структуру, так и особенности отдельных методических приемов: дискуссии, контрольные работы, использование правовых документов и др.

Примерные этапы практического занятия и методические приемы их осуществления:

- постановка целей занятия: обучающей, развивающей, воспитывающей;
- планируемые результаты обучения: что должны студенты знать и уметь;
- проверка знаний: устный опрос, фронтальный опрос, программированный опрос, блиц-опрос, письменный опрос, комментирование ответов, оценка знаний, обобщение по опросу;
- изучение нового материала по теме;
- закрепление материала предназначено для того, чтобы студенты запомнили материал и научились использовать полученные знания (активное мышление).

Формы закрепления:

- решение задач;
- работа с приговорами судов;
- групповая работа (коллективная мыслительная деятельность). Домашнее задание:
- работа над текстом учебника;

– решение задач.

В рамках семинарского занятия студент должен быть готов к изучению предлагаемых правовых документов и их анализу.

Методические рекомендации по подготовке презентаций, сообщений

Составление презентаций – это вид самостоятельной работы студентов по созданию наглядных информационных пособий, выполненных с помощью мультимедийной компьютерной программы PowerPoint. Этот вид работы требует навыков студента по сбору, систематизации, переработке информации, оформления ее в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде. Материалы презентации готовятся студентом в виде слайдов.

Одной из форм задания может быть реферат-презентация. Данная форма выполнения самостоятельной работы отличается от написания реферата и доклада тем, что студент результаты своего исследования представляет в виде презентации. Серией слайдов он передает содержание темы своего исследования, её главную проблему и социальную значимость. Слайды позволяют значительно структурировать содержание материала и одновременно заостряют внимание на логике его изложения. Слайды презентации должны содержать логические схемы реферируемого материала. Студент при выполнении работы может использовать картографический материал, диаграммы, графики, звуковое сопровождение, фотографии, рисунки и другое. Каждый слайд должен быть аннотирован, то есть он должен сопровождаться краткими пояснениями того, что он иллюстрирует. Во время презентации студент имеет возможность делать комментарии, устно дополнять материал слайдов.

Подготовка сообщения представляет собой разработку и представление небольшого по объему устного сообщения для озвучивания на практическом занятии. Сообщаемая информация носит характер уточнения или обобщения, несет новизну, отражает современный взгляд по определенным проблемам.

Сообщение отличается от докладов и рефератов не только объемом информации, но и ее характером – сообщения дополняют изучаемый вопрос фактическими или статистическими материалами. Возможно письменное оформление задания, оно может включать элементы наглядности (иллюстрации, демонстрацию).

Регламент времени на озвучивание сообщения – до 5 мин.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

Эссе - прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции на частную тему, трактуемую субъективно и обычно неполно.

Требования:

1. Наличие конкретной темы или вопроса.
2. Личностный характер восприятия проблемы и ее осмысления.
3. Небольшой объем.
4. Свободная композиция.
5. Непринужденность повествования.
6. Парадоксальность.
7. Внутреннее смысловое единство.
8. Открытость.

9. Особый язык: для эссе характерно использование многочисленных средств художественной выразительности: метафоры, аллегорические и притчевые образы,

символы, сравнения. По речевому построению эссе – это динамичное чередование полемичных высказываний, вопросов, установка на разговорную интонацию и лексику.

Разновидности эссе С точки зрения содержания, эссе бывают философскими, литературно-критическими, историческими, художественными, художественно-публицистическими, духовно-религиозными и др. По литературной форме эссе предстают в виде рецензии, лирической миниатюры, заметки, странички из дневника, письма, слова и др. Различают также эссе описательные, повествовательные, рефлексивные, критические, аналитические и др. Наконец, предложена классификация эссе на две большие группы: личностное, субъективное эссе, где основным элементом является раскрытие той или иной стороны авторской личности, и эссе объективное, где личностное начало подчинено предмету описания или какой-то идее.

Структурная схема эссе.

Введение - определение основного вопроса эссе Основная часть - ответ на поставленный вопрос. Один параграф содержит: тезис, доказательство, иллюстрации, подвывод, являющийся частично ответом на поставленный вопрос. Заключение - суммирование уже сделанных подвыводов и окончательный ответ на вопрос эссе. Отметим наиболее приемлемую технику доказательства приведенных в эссе высказываний. Доказательство — это совокупность логических приемов обоснования истинности какого-либо суждения с помощью других истинных и связанных с ним суждений. Структура аргументации (доказательства) Структура любого доказательства включает по меньшей мере три составляющие: тезис, аргументы, вывод или оценочные суждения. Тезис - это сужение, которое надо доказать. Аргументы - это категории, которыми пользуются при доказательстве истинности тезиса. Вывод - это мнение, основанное на анализе фактов. Оценочные суждения - это мнения, основанные на наших убеждениях, верованиях или взглядах.

Элемент структуры % к общему объему работы. Вывод, содержащий заключительное суждение (умозаключение) 20%. Начало (актуализация заявленной темы эссе) 20%. Тезис Три аргументированных доказательства (опровержения) тезиса, выражающих ваше личное мнение (вашу позицию) и имеющих в своей основе научный подход. Переформулировка тезиса. 60%

Требования, предъявляемые к эссе

1. Эссе должно восприниматься как единое целое, идея должна быть ясной и понятной.
2. Эссе не должно содержать ничего лишнего, должно включать только ту информацию, которая необходима для раскрытия вашей позиции, идеи.
3. Эссе должно иметь грамотное композиционное построение, быть логичным, четким по структуре.
4. Каждый абзац эссе должен содержать только одну основную мысль.
5. Эссе должно показывать, что его автор знает и осмысленно использует теоретические понятия, термины, обобщения, мировоззренческие идеи.
6. Эссе должно содержать убедительную аргументацию заявленной по проблеме позиции.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

## **8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).**



### 8.1 Перечень информационных технологий.

- проверка заданий и консультирование посредством электронной почты;
- использование электронных презентаций при проведении лекционных и практических занятий.

### 8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

1. Microsoft Office

### 8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

## 9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения лекционных занятий (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 24 (учебная мебель, проектор, экран, учебная доска, компьютер) Учебная аудитория для проведения лекционных занятий (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 25 (учебная мебель, учебно-наглядные пособия, проектор, интерактивная доска, ноутбук) Учебная аудитория для проведения лекционных занятий (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 20 (учебная мебель, проектор, учебная доска, ноутбук) Учебная аудитория для проведения лекционных занятий (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 11 (учебная мебель, проектор, интерактивная доска, ноутбук, маркерная доска)
2.	Семинарские занятия	Учебная аудитория для проведения практических (семинарских) занятий (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 24 (учебная мебель, проектор, экран, учебная доска, компьютер) Учебная аудитория для проведения практических (семинарских) занятий (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 25 (учебная мебель, учебно-наглядные пособия, проектор, интерактивная доска,

		<p>ноутбук)</p> <p>Учебная аудитория для проведения практических (семинарских) занятий (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 20 (учебная мебель, проектор, учебная доска, ноутбук)</p> <p>Учебная аудитория для проведения практических (семинарских) занятий (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 11 (учебная мебель, проектор, интерактивная доска, ноутбук., маркерная доска)</p>
3.	Групповые и индивидуальные консультации	<p>Учебная аудитория для проведения индивидуальных и групповых консультаций (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 24 (учебная мебель, проектор, экран, учебная доска, компьютер)</p> <p>Учебная аудитория для проведения индивидуальных и групповых консультаций (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 25 (учебная мебель, учебно-наглядные пособия, проектор, интерактивная доска, ноутбук).</p> <p>Учебная аудитория для проведения индивидуальных и групповых консультаций (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 20 (учебная мебель, проектор, учебная доска, ноутбук)</p> <p>Учебная аудитория для проведения индивидуальных и групповых консультаций (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 11 (учебная мебель, проектор, интерактивная доска, ноутбук, маркерная доска)</p>
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	<p>Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 24 (учебная мебель, проектор, экран, учебная доска, компьютер)</p> <p>Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 25 (учебная мебель, учебно-наглядные пособия, проектор, интерактивная доска., ноутбук)</p> <p>Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 20 (учебная мебель, проектор, учебная доска, ноутбук)</p> <p>Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 11 (учебная мебель, проектор, интерактивная доска, ноутбук, маркерная доска)</p>
5.	Самостоятельная работа	<p>Помещение для самостоятельной работы (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 17 (компьютеры с выходом в интернет, учебная мебель, учебная доска, МФУ). ауд. № 18 (оборудование: учебная мебель, компьютеры с выходом в интернет). Библиотека.</p>
6.	Помещение для хранения и профилактического обслуживания	<p>Ауд. № 23 (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173)</p>

	учебного оборудования	
7.	Лаборатория психолого-педагогического практикума	Не предусмотрено
8.	Центр (класс) деловых игр	Учебная аудитория для проведения практических (семинарских) занятий «Центр (класс) деловых игр», ауд. № 25 (учебная мебель, учебно-наглядные пособия, проектор, интерактивная доска, ноутбук)
9.	Спортивный зал	Не предусмотрено
10.	Кабинет информатики	Не предусмотрено
11.	Кабинет иностранных языков	Не предусмотрено
12.	Курсовое проектирование (выполнение курсовых работ)	Не предусмотрено

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений
Учебные аудитории учебных занятий	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер) и соответствующим программным обеспечением (ПО), специализированные демонстрационные установки: мультимедийный интерактивный демонстрационный комплекс

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (библиотека)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в

	электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)
--	--