



1920

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Кубанский государственный университет» в г. Тихорецке



Проректор по работе с филиалами

А.А. Евдокимов

01 июня 2021 г.

Рабочая программа дисциплины
ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ

специальность 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.02 История разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям), утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 5 февраля 2018 г. № 69 (зарегистрирован в Минюсте России 26 февраля 2018 г., регистрационный № 50137)

Дисциплина	ОГСЭ.02 История
Форма обучения	очная
Учебный год	2022-2023
2 курс	3 семестр
Всего 60 часов, в том числе:	
лекции	36 ч
практические занятия	16 ч
самостоятельные занятия	8 ч
форма итогового контроля	дифференцированный зачет
Составитель: преподаватель	 В.С. Кириченко

Утверждена на заседании предметной (цикловой) комиссии социально-гуманитарных дисциплин
протокол № 10 от «31» мая 2021 г.

Председатель предметной (цикловой) комиссии
социально-гуманитарных дисциплин, канд.филол.наук  Н.В.Арнаутова
«31» мая 2021 г.

Рецензент (-ы):

директор МБОУ СОШ №18 пос. Паркового	 подпись, печать	Г.П.Власова
кандидат педагогических наук, доцент кафедры социально- гуманитарных дисциплин филиала ФГБОУ ВО КубГУ в г. Тихорецке	 подпись	Е.В.Молчанова

ЛИСТ
согласования рабочей программы учебной дисциплины
ОГСЭ.02 История

Специальность среднего профессионального образования:
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

Заместитель директора по учебной работе _____  Л.А. Парамоненко
«31» мая 2021 г.

Заведующая библиотекой филиала _____  А.В. СклЯрова
«31» мая 2021 г.

Инженер-программист
(программно-информационное
обеспечение образовательной программы) _____  С.А. Макеев
«31» мая 2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
1.1 Область применения программы.....	6
1.2 Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена	6
1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины	Error! Bookmark not defined.
1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (перечень формируемых компетенций).....	10
2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	10
2.2 Структура дисциплины	10
2.3 Тематический план и содержание учебной дисциплины	12
2.4 Содержание разделов дисциплины	18
2.4.1 Занятия лекционного типа	18
2.4.2 Занятия семинарского типа.....	18
2.4.3 Практические занятия	18
2.4.4 Содержание самостоятельной работы.....	17
2.4.5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	18
3 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	23
3.1 Образовательные технологии при проведении лекций	23
3.2 Образовательные технологии при проведении практических занятий	25
4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.....	22
4.1 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	22
4.2 Перечень необходимого программного обеспечения	22
5 ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	24
5.1 Основная литература	24
5.2 Дополнительная литература	24
5.3 Периодические издания.....	25
5.4 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	26
6 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	31
7.1 Паспорт фонда оценочных средств.....	31
7.2 Критерии оценки знаний	31
7.3 Оценочные средств для проведения текущей аттестации	32
7.4 Оценочные средств для проведения промежуточной аттестации	36
7.4.1 Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации	37
7.4.2 Примерные задачи для проведения промежуточной аттестации.....	39
8 ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	40

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.02 История является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Дисциплина входит в состав дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического цикла ОГСЭ.00.

Учебный курс предмета «История» предполагает изучение основных процессов политического, экономического развития ведущих государств мира и России на рубеже веков (XX – XXI вв.) и направлен на воспитание гражданских и патриотических качеств студентов, содействие формированию личностного отношения к истории как своей страны, так и других государств, стимулирование желания самостоятельного поиска и расширения знаний по истории.

Дисциплина даёт возможность подготовить всесторонне развитых, критически мыслящих специалистов; личности, способной к целостному видению и анализу путей развития общества, умеющей обосновать и отстаивать свою гражданскую позицию.

Изучение дисциплины «История» связано с изучением таких предметов, как обществознание, литература, основы права, поэтому основные положения дисциплины должны быть использованы при изучении данных курсов.

Дисциплина ОГСЭ.02 История базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных студентами при изучении дисциплины БД.04 История

Компетенции, формируемые при изучении предшествующей дисциплины, необходимые при изучении дисциплины ОГСЭ.02 История:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	практический опыт (владеть)
1.	ОК-1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); - основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира	- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; - выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально - экономических, политических и культурных проблем	- демонстрация устойчивого интереса к будущей профессии; - демонстрировать ответственность за принятие решений на себя, если необходимо продвинуть дело вперед
3.	ОК-6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв - роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и	- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; - выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально -	-демонстрация опыта применения методов и способов выполнения учебных задач -демонстрация самостоятельности в принятии ответственных решений.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	практический опыт (владеть)
			государственных традиций; содержание и назначение важнейших нормативных правовых и законодательных актов мирового и регионального значения; - назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности	экономических, политических и культурных проблем	
	ОК-5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи; орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;	осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка; использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи; извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях; создавать устные и письменные монологические и	

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	практический опыт (владеть)
				диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения; применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем; использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста	

Знания и навыки, получаемые студентами в результате изучения дисциплины ОГСЭ.02 История, необходимы для освоения последующих дисциплин ОГСЭ.01 Основы философии, ОП.05 Правовое обеспечение профессиональной деятельности

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате изучения обязательной части учебного цикла обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;
- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- содержание и назначение важнейших нормативных правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.
- Максимальная учебная нагрузка обучающегося 60 часов, в том числе:
- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 52 часа;
- самостоятельная работа обучающегося 8 часов.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (перечень формируемых компетенций)

Обучающийся должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	практический опыт (владеть)
1.	ОК-1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); - основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира	- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; - выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально – экономических, политических и культурных проблем	- демонстрация устойчивого интереса к будущей профессии; - демонстрировать ответственность за принятие решений на себя, если необходимо продвинуть дело вперед
2.	ОК-5	Осуществлять	смысл понятий: речевая	осуществлять речевой	

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	практический опыт (владеть)
		устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи; орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;	самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка; использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи; извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях; создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения; применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические,	

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	практический опыт (владеть)
				грамматические нормы современного русского литературного языка; соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем; использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста	
3.	ОК-6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв - роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; содержание и назначение важнейших нормативных правовых и законодательных актов мирового и регионального значения; - назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности	- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; - выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем	-демонстрация опыта применения методов и способов выполнения учебных задач -демонстрация самостоятельности в принятии ответственных решений.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	60
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	52
в том числе:	
занятия лекционного типа	36
практические занятия	16
лабораторные занятия	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	8
в том числе:	

реферат	6
самостоятельная внеаудиторная работа в виде домашних практических заданий, индивидуальных заданий, самостоятельного подбора и изучения дополнительного теоретического материала	2
Указываются другие виды самостоятельной работы при их наличии (реферат, расчетно-графическая работа, внеаудиторная самостоятельная работа и т.п.).	0
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2 Структура дисциплины

Наименование разделов и тем	Всего	Количество аудиторных часов		Самостоятельная работа обучающегося (час)
		Теоретическое обучение	Практические занятия	
Введение	2	2	-	-
Раздел 1. Послевоенное мирное урегулирование. Начало холодной войны	12	6	4	2
Тема 1.1. Послевоенное мирное урегулирование в Европе	4	2	2	-
Тема 1.2. Первые конфликты и кризисы холодной войны	4	2	-	2
Тема 1.3. Страны «третьего мира»: крах колониализма и борьба против отсталости	4	2	2	-
Раздел 2. Основные социально-экономические и политические тенденции развития стран во второй половине XX века	30	20	6	4
Тема 2.1. Крупнейшие страны мира. США	6	2	2	2
Тема 2.2. Крупнейшие страны мира. Германия	2	2	-	-
Тема 2.3. Развитие стран Восточной Европы во второй половине XX века	4	2	2	-
Тема 2.4. Социально-экономическое и политическое развитие государств Восточной и Южной Азии во второй половине XX века. Япония. Китай	2	2	-	-
Тема 2.5. Социально-экономическое и политическое развитие государств Восточной и Южной Азии во второй половине XX века. Индия	2	2	-	-
Тема 2.6. Латинская Америка. Проблемы развития во второй половине XX- начале XXI века	2	2	-	-
Тема 2.7. Советская концепция «нового политического мышления»	6	4	2	-
Тема 2.8. Международные	6	4	-	2

отношения во второй половине XX века. От двухполюсной системы к новой политической модели.				
Раздел 3. Новая эпоха в развитии науки и культуры. Духовное развитие во второй половине XX- начале XXI века	6	4	2	-
Тема 3.1. Научно-техническая революция и культура	4	2	2	-
Тема 3.2. Духовная жизнь в советском и российском обществах	2	2	-	-
Раздел 4. Мир в начале XXI века. Глобальные проблемы человечества.	12	6	4	2
Тема 4.1. Глобализация и глобальные вызовы человеческой цивилизации	2	2	-	-
Тема 4.2. Международные отношения в области национальной, региональной и глобальной безопасности. Противодействие международному терроризму и идеологическому экстремизму.	6	2	2	2
Тема 4.3. Российская Федерация- проблемы социально-экономического и культурного развития	4	2	2	-
Курсовая работа (при наличии)	-	-	-	-
Всего по дисциплине	60	36	16	8

2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.02 История

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (если предусмотрена)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1 Послевоенное мирное урегулирование. Начало холодной войны		12	
Тема 1.1. Послевоенное мирное урегулирование в Европе	Содержание учебного материала	4	
	Лекции		
	1 Послевоенное мирное урегулирование в Европе	2	1
	Практические (лабораторные) занятия		
	1 Начало складывания двухполюсного мира (биполярного) мира.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся 1 СССР в 50-х-начале 60-х гг. XX в.	-	
Тема 1.2. Первые конфликты и кризисы холодной войны	Содержание учебного материала	4	
	Лекции		
	1 Первые конфликты и кризисы холодной войны	2	
	Практические (лабораторные) занятия	-	
	Первые международные кризисы. Берлинский кризис. Корейская война.		
	Самостоятельная работа обучающихся Международные отношения в конце XX- начале XXI в	2	
Тема 1.3. Страны «третьего мира»: крах колониализма и борьба против отсталости	Содержание учебного материала	4	
	Лекции		
	1 Страны «третьего мира»: крах колониализма и борьба против отсталости	2	
	Практические (лабораторные) занятия		
	Крах колониализма и борьба против отсталости	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Освобождение колоний. Год Африки. Новые государства на карте мира. Освобождение Анголы и Мозамбика. Падение режима апартеида в ЮАР. Развитие освободившихся стран.	2	
Раздел 2. Основные социально-экономические и политические тенденции развития стран во второй половине XX века		30	
Тема 2.1. Крупнейшие страны мира.	Содержание учебного материала	6	
	Лекции		
	1 Крупнейшие страны мира.	2	1
	Практические (лабораторные) занятия		
	1 Начало складывания двухполюсного мира (биполярного) мира.	2	

	Самостоятельная работа обучающихся 1 Превращение США в ведущую мировую державу.	2	
Тема 2.2. Крупнейшие страны мира. Германия	Содержание учебного материала	2	
	Лекции	2	1
	1 Крупнейшие страны мира. Германия		
	Практические (лабораторные) занятия	-	
	1 Ведущие страны Западной Европы (Англия, Франция, Германия).		
	Самостоятельная работа обучающихся 1 Падение авторитарных режимов в европейских странах.	-	
Тема 2.3. Развитие стран Восточной Европы во второй половине XX века	Содержание учебного материала	4	
	Лекции	2	1
	1 Развитие стран Восточной Европы во второй половине XX века		
	Практические (лабораторные) занятия	2	
	1 Начало строительства социализма. СЭВ и ОВД. Развитие стран народной демократии в 50-80-е годы XX века. Особый путь Югославии.		
	Самостоятельная работа обучающихся Страны Восточной Европы в конце XX- начале XXI в	-	
Тема 2.4. Социально-экономическое и политическое развитие государств Восточной и Южной Азии во второй половине XX века. Япония. Китай	Содержание учебного материала	2	
	Лекции	2	1
	1 Послевоенное мирное урегулирование в Европе		
	Социально-экономическое и политическое развитие государств Восточной и Южной Азии во второй половине XX века. Япония. Китай	-	
	Практические (лабораторные) занятия		
	1 Современный Китай.	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Развитие Китая в 50-70-гг. XXв.		
Тема 2.5. Социально-экономическое и политическое развитие государств Восточной и Южной Азии во второй	Содержание учебного материала	2	
	Лекции	2	1
	1 Социально-экономическое и политическое развитие государств Восточной и Южной Азии во второй		
	Практические (лабораторные) занятия	-	

половине XX века. Индия	1 Завоевание Индией независимости .		
	Самостоятельная работа обучающихся Развитие Индии и Пакистана.	-	
Тема 2.6. Латинская Америка. Проблемы развития во второй половине XX- начале XXI века	Содержание учебного материала	2	
	Лекции	2	1
	1 Латинская Америка. Проблемы развития во второй половине XX- начале XXI века		
	Практические (лабораторные) занятия	-	
	1 Условия развития стран Латинской Америки.		
	Самостоятельная работа обучающихся 1 Правительство Народного единства в Чили. «Левый поворот» в Латинской Америке	-	
Тема 2.7. Советская концепция «нового политического мышления»	Содержание учебного материала	6	
	Лекции	4	1
	1 Советская концепция «нового политического мышления»		
	Практические (лабораторные) занятия	-	
	1 Поиск партнерства с Соединенными Штатами		
	Самостоятельная работа обучающихся 1 Разблокирование региональных конфликтов	2	
Тема 2.8. Международные отношения во второй половине XX века. От двухполюсной системы к новой политической модели.	Содержание учебного материала	6	
	Лекции	4	1
	1 Международные отношения во второй половине XX века. От двухполюсной системы к новой политической модели.		
	Практические (лабораторные) занятия	2	
	1 Международные отношения от двухполюсной системы к новой политической модели.		
	Самостоятельная работа обучающихся 1 Международные отношения в конце XX- начале XXI в	-	
Раздел 3 Новая эпоха в развитии науки и культуры. Духовное развитие во второй половине XX- начале XXI века		6	
Тема 3.1. Научно-техническая революция и культура.	Содержание учебного материала	4	
	Лекции	2	1
	1 Научно-техническая революция и культура.		
	Практические (лабораторные) занятия	2	
	Тенденции развития культуры		

Тема 3.2. Духовная жизнь в советском и российском обществах	Содержание учебного материала		2	
	Лекции		2	1
	1	Духовная жизнь в советском и российском обществах		
	Практические (лабораторные) занятия		-	
1	Этапы развития духовной жизни советского и российского общества второй половины XX века, черты духовной жизни периода гласности и демократизации в СССР и России.			
Раздел 4. Мир в начале XXI века. Глобальные проблемы человечества.			12	
Тема 4.1. Глобализация и глобальные вызовы человеческой цивилизации.	Содержание учебного материала		6	1
	Лекции			
	1	Глобализация и глобальные вызовы человеческой цивилизации.		
	Практические (лабораторные) занятия Противодействие международному терроризму и идеологическому экстремизму.		4	
	1.Самостоятельная работа. Международные отношения в области национальной, региональной и глобальной безопасности		2	
Тема 4.2. Международные отношения в области национальной, региональной и глобальной безопасности. Противодействие международному терроризму и идеологическому экстремизму.	Лекции		6	
	1	Международные отношения в области национальной, региональной и глобальной безопасности. Противодействие международному терроризму и идеологическому экстремизму.	2	
	Практические (лабораторные) занятия Противодействие международному терроризму и идеологическому экстремизму.		2	
	1.Самостоятельная работа. Международные отношения в области национальной, региональной и глобальной безопасности		2	
Тема 4.3. Российская Федерация-проблемы социально-экономического и культурного развития	Лекции		4	
	1	Российская Федерация-проблемы социально-экономического и культурного развития	2	
	Практические (лабораторные) занятия Социально-экономическое и культурное развитие России.		2	

	1.Самостоятельная работа. Проблемы социально-экономического, политического и культурного развития России	-	
Всего 60: лекции – 36 часов, практические занятия – 16 часов, СРС – 8 часов			2

2.4 Содержание разделов дисциплины

2.4.1 Занятия лекционного типа

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
<i>3 семестр</i>			
1	Послевоенное мирное урегулирование. Начало холодной войны	Послевоенное мирное урегулирование в Европе. Первые конфликты и кризисы холодной войны. Страны «третьего мира»: крах колониализма и борьба против отсталости.	Р, Т
2	Основные социально-экономические и политические тенденции развития стран во второй половине XX века	Крупнейшие страны мира. Крупнейшие страны мира. Германия. Развитие стран Восточной Европы во второй половине XX века. Социально-экономическое и политическое развитие государств Восточной и Южной Азии во второй половине XX века. Япония. Китай. Социально-экономическое и политическое развитие государств Восточной и Южной Азии во второй половине XX века. Индия. Латинская Америка. Проблемы развития во второй половине XX- начале XXI века.	Р, Т
3	Новая эпоха в развитии науки и культуры. Духовное развитие во второй половине XX- начале XXI века	Научно-техническая революция и культура. Научно-техническая революция и культура. Духовная жизнь в советском и российском обществах.	Р, Э, Т
4	Мир в начале XXI века. Глобальные проблемы человечества.	Глобализация и глобальные вызовы человеческой цивилизации. Международные отношения в области национальной, региональной и глобальной безопасности. Противодействие международному терроризму и идеологическому экстремизму. Российская Федерация- проблемы социально-экономического и культурного развития.	Д,Р,Т
Примечание: Т – тестирование, Р – написание реферата, Э – эссе, Д – дискуссия, У – устный опрос, КР – контрольная работа			

2.4.2 Занятия семинарского типа

не предусмотрены учебным планом

2.4.3 Практические занятия

№	Наименование раздела	Наименование практических (лабораторных) работ	Форма текущего контроля
<i>3 семестр</i>			
1	2	3	4
1.	Послевоенное мирное урегулирование. Начало холодной войны.	1. Начало складывания двухполюсного мира (биполярного) мира.	Т У

		2. СССР в 50-х-начале 60-х гг. XX в.	
2.	Основные социально-экономические и политические тенденции развития стран во второй половине XX века	1. Советская концепция «нового политического мышления». 2. Международные отношения во второй половине XX века. От двухполюсной системы к новой политической модели.	Р Т У
3.	Новая эпоха в развитии науки и культуры. Духовное развитие во второй половине XX- начале XXI века	1.Формулирование и раскрытие смысла основных исторических понятий и терминов (понятийный диктант) 2. Выполнение тестовых и проблемно-познавательных заданий 3.Написание и защита реферата на тему «Духовная культура в эпоху научно-технического прогресса».	Р Кейс-зад У
4.	Мир в начале XXI века. Глобальные проблемы человечества.	1.Формулирование и раскрытие смысла основных исторических понятий и терминов (понятийный диктант) 2. Выполнение тестовых заданий 3.Написание и защита рефератов на тему «Противодействие международному терроризму и идеологическому экстремизму», «Международные отношения в области национальной, региональной и глобальной безопасности».	Т Р

Примечание: ПР- практическая работа, ЛР- лабораторная работа; Т – тестирование, Р – написание реферата, У – устный опрос, КР – контрольная работа

2.4.4 Учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Темы рефератов

1. Послевоенное устройство мира.
2. Страны Европы после Второй Мировой войны.
3. Европейская интеграция во второй половине XX века.
4. Развитие СССР в 50-80-е гг. XX века.
5. Н.С. Хрущёв: политический портрет.
6. Советское общество в 60 – 70-е гг. XXвека.
7. Политический портрет Л.И. Брежнева.
8. Жизнь советского человека в 70-х начале 80-х гг.
9. Конец колониальной эпохи.
10. СССР: триумф и распад
11. Страны «народной демократии» Восточной Европы в конце 80-х годов.
12. «Бархатные революции» в странах Восточной Европы.
13. Вооружённые конфликты 40-80-х годов XX века.
14. Перестройка в СССР и её последствия.
15. Мир и Россия в конце XX- начале XXI века.
16. Роль культуры в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.
17. Глобализация в политической, социально-экономической и духовной сферах как новый цивилизационный процесс XXI века.

18. Международный терроризм как социально- политическое явление.
19. Российская Федерация: проблемы социально-экономического и культурного развития.
20. Российская Федерация и глобальные вызовы современности.
21. Международные организации в создании системы безопасности в мире.
22. Международные организации как отражение интеграционных процессов современного мира.
23. Общая характеристика международных организаций.
24. Развитие духовной жизни в XX—XXI вв.
25. Особенности духовной жизни в России
26. Роль религии в сохранении национальных традиций в XX—XXI вв.
27. Роль религии в укреплении традиций
28. Международный пакт о гражданских и политических правах.
29. Всеобщая декларация прав человека. Конвенция о правах ребенка.
30. Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах.

2.4.5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов является важнейшей формой учебно-познавательного процесса. Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины – закрепить теоретические знания, полученные в ход лекционных занятий, а также сформировать практические навыки подготовки в области экономики.

Самостоятельная работа студента в процессе освоения дисциплины «История» включает:

- изучение основной и дополнительной литературы по курсу;
- самостоятельное изучение некоторых вопросов (конспектирование);
- работу с электронными учебными ресурсами;
- изучение материалов периодической печати, интернет ресурсов;
- подготовку к тестированию;
- подготовку к практическим занятиям;
- самостоятельное выполнение домашних заданий;
- подготовку рефератов, докладов.

На самостоятельную работу обучающихся отводится 8 час. учебного времени.

№	Наименование раздела, темы, вида СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
Раздел 1. Послевоенное мирное урегулирование. Начало холодной войны		
1.	Тема 1.1. Послевоенное мирное урегулирование в Европе	Касьянов В.В. История России 2-е изд., пер. и доп. : учебное пособие для СПО – Краснодар: Юрайт, 2020 – 256 с.
2.	Тема 1.2. Первые конфликты и кризисы холодной войны	Карпачев С.П. История России [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО. – 2-е изд., перераб. и доп. –

		М.: Издательство Юрайт, 2016. – 273 с. – URL: https://www.biblio-online.ru/book/79F00B58-F2FC-4AD3-923B-BB35CFDCFB49
3.	Тема 1.3. Страны «третьего мира»: крах колониализма и борьба против отсталости	Сахарова А.Н. История России с древнейших времен до наших дней: учебник. – М.: Проспект, 2016. – 766 с.
Раздел 2. Основные социально-экономические и политические тенденции развития стран во второй половине XX века		
4.	Тема 2.1. Крупнейшие страны мира. США	Чуракова Д.О., Саркисяна С.А. История России 2-е изд., испр. и доп. : учебник и практикум для СПО : Юрайт, 2020 – 463 с.
5.	Тема 2.2. Крупнейшие страны мира. Германия	Чуракова Д.О., Саркисяна С.А. История России XX - начала XXI века 2-е изд., пер. и доп. : учебник для СПО : – Москва : Юрайт, 2020. – 271 с.
6.	Тема 2.3. Развитие стран Восточной Европы во второй половине XX века	Князев Е.А. История России. XX век : учебник для среднего профессионального образования: – Москва : Юрайт, 2020. – 234 с.
7.	Тема 2.4. Социально-экономическое и политическое развитие государств Восточной и Южной Азии во второй половине XX века. Япония. Китай	Некрасова М.Б. История России [Электронный ресурс]: учебник и практикум для СПО. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 357 с. – URL: https://www.biblio-online.ru/book/7260A698-6206-4084-8AC0-A2E433412FA5
8.	Тема 2.5. Социально-экономическое и политическое развитие государств Восточной и Южной Азии во второй половине XX века. Индия	Зуев М.Н. История России [Электронный ресурс]: учебник и практикум для СПО. – 4-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2016. – 545 с. – URL: https://www.biblio-online.ru/book/1E572CDA-4862-4F94-AC12-DAA10674B485

9.	Тема 2.6. Латинская Америка. Проблемы развития во второй половине XX- начале XXI века	Чуракова Д.О., Саркисяна С.А. История России XX - начала XXI века 2-е изд., пер. и доп. : учебник для СПО : – Москва : Юрайт, 2020. – 271 с.
10	Тема 2.7. Советская концепция «нового политического мышления»	Сахарова А.Н. История России с древнейших времен до наших дней: учебник. – М.: Проспект, 2016. – 766 с.
11	Тема 2.8. Международные отношения во второй половине XX века. От двухполюсной системы к новой политической модели.	Ходякова М.В. История России (1914-2015) [Электронный ресурс]: учебник для СПО – 8-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2016. – 552 с. – URL: https://www.biblio-online.ru/book/4ED8A351-C761-476F-ACA1-F5E46984A89A
Раздел 3 Новая эпоха в развитии науки и культуры. Духовное развитие во второй половине XX- начале XXI века		
12	Тема 3.1. Научно-техническая революция и культура	Князев Е.А. История России. XX век : учебник для среднего профессионального образования: – Москва : Юрайт, 2020. – 234 с.
13	Тема 3.2. Духовная жизнь в советском и российском обществах	Князев Е.А. История России. XX век : учебник для среднего профессионального образования: – Москва : Юрайт, 2020. – 234 с.
Раздел 4 Мир в начале XXI века. Глобальные проблемы человечества.		
14	Тема 4.1. Глобализация и глобальные вызовы человеческой цивилизации	Касьянов В.В. История России 2-е изд., пер. и доп. : учебное пособие для СПО – Краснодар: Юрайт, 2020 – 256 с.
15	Тема 4.2. Международные отношения в области национальной, региональной и глобальной безопасности. Противодействие международному терроризму и идеологическому экстремизму.	Чуракова Д.О., Саркисяна С.А. История России XX - начала XXI века 2-е изд., пер. и доп. : учебник для СПО : – Москва : Юрайт, 2020. – 271 с.
16	Тема 4.3. Российская Федерация- проблемы социально-экономического и культурного развития	Ходякова М.В. История России (1914-2015) [Электронный ресурс]: учебник для СПО – 8-е

	изд., перераб. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2016. – 552 с. – URL: https://www.biblio-online.ru/book/4ED8A351-C761-476F-ACA1-F5E46984A89A
--	--

Кроме перечисленных источников по темам самостоятельной работы, студент может воспользоваться Электронно-библиотечными системами (ЭБС), профессиональными базами данных, электронными базами периодических изданий, другими информационными ресурсами, указанными в разделе 5.4 «Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины», включающий ресурсы, доступ к которым обеспечен по договорам с правообладателями, и образовательные, научные, справочные ресурсы открытого доступа, имеющие статус официальных (федеральные, отраслевые, учреждений, организаций и т.п.), а также поисковыми системами Интернет для поиска и работы с необходимой информацией.

Для освоения данной дисциплины и выполнения предусмотренных учебной программой курса заданий по самостоятельной работе обучающийся может использовать следующее учебно-методическое обеспечение:

- методические рекомендации преподавателя к практическим занятиям;
- методические рекомендации преподавателя к выполнению самостоятельных домашних заданий.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

3.1 Образовательные технологии при проведении лекций

В процессе изучения дисциплины лекционные и практические занятия являются ведущими формами обучения.

В учебном процессе используются следующие образовательные технологии:

- технология проблемного обучения: последовательное и целенаправленное выдвижение перед студентом познавательных задач, разрешая которые студенты активно усваивают знания (лекция проблемного изложения);
- технология развивающего обучения: ориентация учебного процесса на потенциальные возможности человека и их реализацию (лекция-беседа);
- технология активного (контекстного) обучения: моделирование предметного и социального содержания будущей профессиональной деятельности (лекция-дискуссия).

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты

№	Тема	Виды применяемых образовательных технологий	Кол-во час
1	2	3	4
1	Раздел 1. Послевоенное мирное урегулирование. Начало холодной войны		6
	Тема 1.1. Послевоенное мирное урегулирование в Европе	Аудиовизуальная технология, проблемное изложение*	2
	Тема 1.2. Первые конфликты и кризисы холодной войны	Лекция-дискуссия	2
	Тема 1.3. Страны «третьего мира»: крах колониализма и борьба против отсталости	Аудиовизуальная технология, проблемное изложение	2
2	Раздел 2. Основные социально-экономические и политические тенденции развития стран во второй половине XX века		20
	Тема 2.1. Крупнейшие страны мира. США	Лекция-дискуссия	2
	Тема 2.2. Крупнейшие страны мира. Германия	Аудиовизуальная технология, проблемное изложение	2
	Тема 2.3. Развитие стран Восточной Европы во второй половине XX века	Аудиовизуальная технология, проблемное изложение	2
	Тема 2.4. Социально-экономическое и политическое развитие государств Восточной и Южной Азии во второй половине XX века. Япония. Китай	Лекция-дискуссия	2
	Тема 2.5. Социально-экономическое и политическое развитие государств Восточной и Южной Азии во второй половине XX века. Индия	Аудиовизуальная технология, проблемное изложение	2
	Тема 2.6. Латинская Америка. Проблемы развития во второй половине XX- начале XXI века	Аудиовизуальная технология, проблемное изложение	2
	Тема 2.7. Советская концепция «нового политического мышления»	Лекция-дискуссия	4
	Тема 2.8. Международные отношения во второй половине XX века. От двухполюсной системы к новой политической модели.	Аудиовизуальная технология, проблемное изложение	4
3	Раздел 3. Новая эпоха в развитии науки и культуры. Духовное развитие во второй половине XX- начале XXI века		4
	Тема 3.1. Научно-техническая революция и культура	Аудиовизуальная технология, проблемное изложение*	2
	Тема 3.2. Духовная жизнь в советском и российском обществах	Аудиовизуальная технология, проблемное изложение	2
4	Раздел 4. Мир в начале XXI века. Глобальные проблемы человечества.		6
	Тема 4.1. Глобализация и глобальные вызовы человеческой цивилизации	Проблемное изложение*	2
	Тема 4.2. Международные отношения в области национальной, региональной и глобальной безопасности. Противодействие международному терроризму и идеологическому экстремизму.	Технология концентрированного обучения	2

	Тема 4.3. Российская Федерация- проблемы социально-экономического и культурного развития	Технология концентрированного обучения	2
	Итого по курсу		36
	в том числе интерактивное обучение*		6

3.2 Образовательные технологии при проведении практических занятий

№	Тема	Виды применяемых образовательных технологий	Кол-во час
1	2	3	4
1	Раздел 1. Послевоенное мирное урегулирование. Начало холодной войны		4
	Тема 1.1. Послевоенное мирное урегулирование в Европе	тестирование	2
	Тема 1.2. Первые конфликты и кризисы холодной войны	кейс-задание*	-
	Тема 1.3. Страны «третьего мира»: крах колониализма и борьба против отсталости	кейс-задание*	2
2	Раздел 2. Основные социально-экономические и политические тенденции развития стран во второй половине XX века		6
	Тема 2.1. Крупнейшие страны мира. США	кейс-задание*	2
	Тема 2.2. Крупнейшие страны мира. Германия	тестирование	-
	Тема 2.3. Развитие стран Восточной Европы во второй половине XX века	кейс-задание*	2
	Тема 2.4. Социально-экономическое и политическое развитие государств Восточной и Южной Азии во второй половине XX века. Япония. Китай	тестирование	-
	Тема 2.5. Социально-экономическое и политическое развитие государств Восточной и Южной Азии во второй половине XX века. Индия	кейс-задание*	-
	Тема 2.6. Латинская Америка. Проблемы развития во второй половине XX- начале XXI века	кейс-задание*	-
	Тема 2.7. Советская концепция «нового политического мышления»	кейс-задание*	2
	Тема 2.8. Международные отношения во второй половине XX века. От двухполюсной системы к новой политической модели.	кейс-задание*	-
3	Раздел 3. Новая эпоха в развитии науки и культуры. Духовное развитие во второй половине XX- начале XXI века		2
	Тема 3.1. Научно-техническая революция и культура	тестирование	2
	Тема 3.2. Духовная жизнь в советском и российском обществах	кейс-задание*	-
	Раздел 4. Мир в начале XXI века. Глобальные проблемы человечества.		4
	Тема 4.1. Глобализация и глобальные вызовы человеческой цивилизации	тестирование	-
	Тема 4.2. Международные отношения в области национальной, региональной и глобальной безопасности. Противодействие международному терроризму и идеологическому экстремизму.	тестирование	2
	Тема 4.3. Российская Федерация- проблемы социально-экономического и культурного развития	тестирование	2
	Итого по курсу		8
	в том числе интерактивное обучение*		4

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Реализация учебной дисциплины осуществляется в специально оборудованном кабинете истории.

Оборудование учебного кабинета (рабочего места кабинета):

- интерактивная доска Panaboard Panasonic;
- мультимедийный проектор;
- ноутбук;
- выход в Интернет;
- учебная мебель;
- доска учебная;

Наглядные пособия:

-портреты историков,

-карты:

- Великая Отечественная война 1941-1945г.,
- Гражданская война и иностранная интервенция в России 1918-1922гг.,
- Европа в 1799-1815 гг.,
- Отечественная война 1812г.,
- Крымская война 1853-1856гг.,
- Рос. империя в первой половине XIX в.,
- Развитие капитализма в России,
- Советский Союз 1965-1991гг.,
- Распад СССР, СССР в 1946-1990 гг.
- Россия в 20-30гг. XX в.

Наглядные пособия

- Форма государства

Электронные ресурсы: DVD Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг., DVD История Государства Российского, DVD История второй мировой войны, DVD Первая Мировая война, Интерактивные наглядные пособия. История России (XVIII- XIX). Программно-методический комплекс (DVD-box), Интерактивные наглядные пособия. История России (IX – XVIIвв.) Программно-методический комплекс (DVD-box), CD диск. «1С:Школа. История» Образовательный комплекс, CD диск. «История России»: учебник, презентации, тесты/ А.П. Деревянко, CD диск. «История мировых цивилизаций» –: лекции, схемы, таблицы, исторические документы / А.Г. Ерманов, CD диск. «История России»: крупнейшее собрание фундаментальных многотомных трудов по русской истории.

4.2. Перечень необходимого программного обеспечения

Программное обеспечение:

Windows,
MSOffice,
Eset, 7zip,
Adobe Reader,
Google Chrom.

5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

Батюк В.И. История: мировая политика : учебник для среднего профессионального образования / В. И. Батюк. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 256 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10207-9. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL:

<https://www.biblio-online.ru/bcode/442452>

Касьянов В.В. История России 2-е изд., пер. и доп. : учебное пособие для СПО – Краснодар: Юрайт, 2020 – 256 с.

Касьянов В.В. История России : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Касьянов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 255 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09549-4. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/442354> (

Кириллов В.В. История России : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 502 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08560-0. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/434006>

Князев Е.А. История России. XX век : учебник для среднего профессионального образования: – Москва : Юрайт, 2020. – 234 с.

Пленков О.Ю. История новейшего времени для колледжей : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. Ю. Пленков. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 368 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-11113-2. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/444500>

Пряхин В.Ф. История: Россия в глобальной политике : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Ф. Пряхин. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 425 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10210-9. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/442451>

Чуракова Д.О., Саркисяна С.А. История России 2-е изд., испр. и доп. : учебник и практикум для СПО : Юрайт, 2020 – 463 с.

Чуракова Д.О., Саркисяна С.А. История России XX - начала XXI века 2-е изд., пер. и доп. : учебник для СПО : – Москва : Юрайт, 2020. – 271 с.

5.2Дополнительная литература

1 Зуев М.Н. История России [Электронный ресурс]: учебник и практикум для СПО. – 4-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2016. – 545 с. – URL: <https://www.biblio-online.ru/book/1E572CDA-4862-4F94-AC12-DAA10674B485>

2 Зуев М.Н. История России XX – начала XXI века [Электронный ресурс]: учебник и практикум для СПО. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 299 с. – URL: <https://www.biblio-online.ru/book/9501603F-8CA8-4A69-959D-C9EC651DE4E5>

3 Зуев М.Н. История России до XX века [Электронный ресурс]: учебник и практикум для СПО. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 299 с. – URL: <https://www.biblio-online.ru/book/19AF263D-43D3-4B68-8397-1FE77CAC069A>

4 Карпачев С.П. История России [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2016. – 273 с. – URL: <https://www.biblio-online.ru/book/79F00B58-F2FC-4AD3-923B-BB35CFDCFB49>

5 Кириллов В.В. История России [Электронный ресурс]: учебник для СПО. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 502 с. – URL: <https://www.biblio-online.ru/book/92830FA8-0DF0-4D3B-BC9D-EA4CB64D3DC3>

6 Крамаренко Р.А. История России [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 187 с. – URL: <https://www.biblio-online.ru/book/F0586AB2-2E81-4934-930A-89473E679A8B>

7 Мокроусова Л.Г. История России [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО. – М.: Издательство Юрайт, 2016. – 127 с. – URL: <https://www.biblio-online.ru/book/545B02ED-7F91-4FE4-9AC0-FFB3E6A20340>

8 Некрасова М.Б. История России [Электронный ресурс]: учебник и практикум для СПО. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 357 с. – URL: <https://www.biblio-online.ru/book/7260A698-6206-4084-8AC0-A2E433412FA5>

9 Сахарова А.Н. История России с древнейших времен до наших дней: учебник. – М.: Проспект, 2016. – 766 с.

10 Федоров В.А. История России 1861-1917 гг. (с картами) [Электронный ресурс]: учебник для СПО. – 5-е изд., испр. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 360 с. – URL: <https://www.biblio-online.ru/book/365BFDB2-ADE3-44CB-B113-383A72CB09D6>

11 Ходякова М.В. История России (1914-2015) [Электронный ресурс]: учебник для СПО – 8-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2016. – 552 с. – URL: <https://www.biblio-online.ru/book/4ED8A351-C761-476F-ACA1-F5E46984A89A>

12 Чуракова Д.О., Саркисяна С.А. История России [Электронный ресурс]: учебник и практикум для СПО. под ред.. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 431 с. – URL: <https://www.biblio-online.ru/book/A853E0FA-F4D2-4220-941E-7B518AEA6F94>

5.3. Периодические издания

1. Актуальные проблемы Европы. URL: http://e.lanbook.com/journal/element.php?pl10_id=2090.
2. Исторический журнал.- URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/5448/udb/4>
3. Новая и новейшая история.- URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/572/udb/4>
4. Россия и мусульманский мир. URL: http://e.lanbook.com/journal/element.php?pl10_id=2083
5. Россия и современный мир. URL: http://e.lanbook.com/journal/element.php?pl10_id=2084
6. Русская история.- URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/34166/udb/4>

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- 1 ЭБС Издательства «Лань»: сайт.- URL: <http://e.lanbook.com/>
- 2 ЭБС «Университетская библиотека онлайн»: сайт.- URL: www.biblioclub.ru
- 3 ЭБС «Юрайт»: сайт.- URL: <http://www.biblio-online.ru>
- 4 ЭБС BOOK.ru: сайт.- URL: <https://www.book.ru>
- 5 ЭБС ZNANIUM.COM: сайт.- URL: www.znanium.com

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «История» нацелена на изучение и анализ основных событий прошлого и настоящего, происходивших в обществе. Системное изучение дисциплины дает необходимые знания будущему специалисту в области экономики.

Обучение студентов осуществляется по традиционной технологии (лекции, практики) с включением инновационных элементов.

С точки зрения используемых методов лекции подразделяются следующим образом: информационно-объяснительная лекция, повествовательная, лекция-беседа, проблемная лекция и т. д.

Устное изложение учебного материала на лекции должно конспектироваться. Слушать лекцию нужно уметь – поддерживать своё внимание, понять и запомнить услышанное, уловить паузы. В процессе изложения преподавателем лекции студент должен выяснить все непонятные вопросы. Записывать содержание лекции нужно обязательно – записи помогают поддерживать внимание, способствуют пониманию и запоминанию услышанного, приводят знание в систему, служат опорой для перехода к более глубокому самостоятельному изучению предмета.

Методические рекомендации по конспектированию лекций:

- запись должна быть системной, представлять собой сокращённый вариант лекции преподавателя. Необходимо слушать, обдумывать и записывать одновременно;
- запись ведётся очень быстро, чётко, по возможности короткими выражениями;
- не прекращая слушать преподавателя, нужно записывать то, что необходимо усвоить. Нельзя записывать сразу же высказанную мысль преподавателя, следует её понять и после этого кратко записать своими словами или словами преподавателя. Важно, чтобы в ней не был потерян основной смысл сказанного;
- имена, даты, названия, выводы, определения записываются точно;

—следует обратить внимание на оформление записи лекции. Для каждого предмета заводится общая тетрадь. Отличным от остального цвета следует выделять отдельные мысли и заголовки, сокращать отдельные слова и предложения, использовать условные знаки, буквы латинского и греческого алфавитов, а также некоторые приёмы стенографического сокращения слов.

Практические занятия по дисциплине «История» проводятся по схеме:

- устный опрос по теории в начале занятия;
- работа в группах по разрешению различных ситуаций по теме занятия;
- индивидуальные задания для подготовки к практическим занятиям.

Цель практического занятия - научить студентов применять теоретические знания при решении практических задач на основе реальных данных.

На практических занятиях преобладают следующие методы:

- вербальные (преобладающим методом должно быть объяснение);
- практические (письменные задания, групповые задания и т. п.).

Важным для студента является умение рационально подбирать необходимую учебную литературу. Основными литературными источниками являются:

- библиотечные фонды филиала КубГУ;
- электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»;
- электронная библиотечная система Издательства «Лань».

Поиск книг в библиотеке необходимо начинать с изучения предметного каталога и создания списка книг, пособий, методических материалов по теме изучения.

Просмотр книги начинается с титульного листа, следующего после обложки. На нём обычно помещаются все основные данные, характеризующие книгу: название, автор, выходные данные, данные о переиздании и т.д. На обороте титульного листа даётся аннотация, в которой указывается тематика вопросов, освещённых в книге, определяется круг читателей, на который она рассчитана. Большое значение имеет предисловие книги, которое знакомит читателя с личностью автора, историей создания книги, раскрывает содержание. Прочитав предисловие и получив общее представление о книге, следует обратиться к оглавлению. Оглавление книги знакомит обучаемого с содержанием и логической структурой книги, позволяет выбрать нужный материал для изучения. Год издания книги позволяет судить о новизне материала. Чем чаще книга издаётся, тем большую ценность она представляет. В книге могут быть примечания, которые содержат различные дополнительные сведения. Они печатаются вне основного текста и разъясняют отдельные вопросы. Предметные и алфавитные указатели значительно облегчают повторение изложенного в книге материала. В конце книги может располагаться вспомогательный материал. К нему обычно относятся инструкции, приложения, схемы, ситуационные задачи, вопросы для самоконтроля и т.д.

Для лучшего представления и запоминания материала целесообразно вести записи и конспекты различного содержания, а именно:

- пометки, замечания, выделение главного;
- план, тезисы, выписки, цитаты;
- конспект, рабочая записка, реферат, доклад, лекция и т.д.

Читать учебник необходимо вдумчиво, внимательно, не пропуская текста, стараясь понять каждую фразу, одновременно разбирая примеры, схемы, таблицы, рисунки, приведённые в учебнике.

Одним из важнейших средств, способствующих закреплению знаний, является краткая запись прочитанного материала – составление конспекта. Конспект – это краткое связное изложение содержания темы, учебника или его части, без подробностей и второстепенных деталей. По своей структуре и последовательности конспект должен соответствовать плану учебника. Поэтому важно сначала составить план, а потом писать конспект в виде ответа на вопросы плана. Если учебник разделён на небольшие озаглавленные части, то заголовки можно рассматривать как пункты плана, а из текста каждой части следует записать те мысли, которые раскрывают смысл заголовка.

Требования к конспекту:

- краткость, сжатость, целесообразность каждого записываемого слова;
- содержательность записи- записываемые мысли следует формулировать кратко, но без ущерба для смысла. Объём конспекта, как правило, меньше изучаемого текста в 7-15 раз;
- конспект может быть как простым, так и сложным по структуре – это зависит от содержания

книги и цели её изучения.

Методические рекомендации по конспектированию:

- прежде чем начать составлять конспект, нужно ознакомиться с книгой, прочитать её сначала до конца, понять прочитанное;
- на обложке тетради записываются название конспектируемой книги и имя автора, составляется план конспектируемого текста;
- записи лучше делать при прочтении не одного-двух абзацев, а целого параграфа или главы;
- конспектирование ведётся не с целью иметь определённые записи, а для более полного овладения содержанием изучаемого текста, поэтому в записях отмечается и выделяется всё то новое, интересное и нужное, что особенно привлекло внимание;
- после того, как сделана запись содержания параграфа, главы, следует перечитать её, затем снова обратиться к тексту и проверить себя, правильно ли изложено содержание.

Техника конспектирования:

- конспектируя книгу большого объёма, запись следует вести в общей тетради;
- на каждой странице слева оставляют поля шириной 25-30 мм для записи коротких подзаголовков, кратких замечаний, вопросов;
- каждая страница тетради нумеруется;
- для повышения читаемости записи оставляют интервалы между строками, абзацами, новую мысль начинают с «красной» строки;
- при конспектировании широко используют различные сокращения и условные знаки, но не в ущерб смыслу записанного. Рекомендуется применять общеупотребительные сокращения, например: м.б. – может быть; гос. – государственный; д.б. – должно быть и т.д.
- не следует сокращать имена и названия, кроме очень часто повторяющихся;
- в конспекте не должно быть механического переписывания текста без продумывания его содержания и смыслового анализа.

Самостоятельная работа студентов является важнейшей формой учебно-познавательного процесса.

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины – закрепить теоретические знания, полученные в ход лекционных занятий, а также сформировать практические навыки подготовки в области социализации личности.

Самостоятельная работа студента в процессе освоения дисциплины «История» включает:

- изучение основной и дополнительной литературы по курсу;
- работу с электронными учебными ресурсами;
- изучение материалов периодической печати, интернет ресурсов;
- подготовку к тестированию;
- индивидуальные и групповые консультации по наиболее сложным вопросам.

Студенты для полноценного освоения учебного курса должны составлять конспекты как при прослушивании его теоретической (лекционной) части, так и при подготовке к практическим (семинарским) занятиям. Желательно, чтобы конспекты лекций и семинаров записывались в логической последовательности изучения курса и содержались в одной тетради.

Конспект для студентов является неотъемлемой частью в процессе изучения курса, так он:

- в полном объеме оценивается как разновидность письменного ответа на изучаемые вопросы;
- служит базой для устного ответа на семинаре по одному из вопросов рассматриваемого плана;
- сведения из конспекта могут выступать в качестве источника дополнений к ответам других студентов.

Организация текущего контроля знаний, умений и навыков обучающихся осуществляется путём тестирования.

Формой итогового контроля по дисциплине «История» является дифференцированный зачет.

7 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Фонд оценочных средств по дисциплине оформлен как отдельное приложение к рабочей программе.

7.1 Паспорт фонда оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1	Раздел 1. Послевоенное мирное урегулирование. Начало холодной войны	ОК -1, ОК-6	реферат, тест
2	Раздел 2. Основные социально-экономические и политические тенденции развития стран во второй половине XX века	ОК -1, ОК-6	реферат, тест
3	Раздел 3. Новая эпоха в развитии науки и культуры. Духовное развитие во второй половине XX- начале XXI века	ОК -1, ОК-6	реферат, тест, эссе
4	Раздел 4. Мир в начале XXI века. Глобальные проблемы человечества	ОК -1, ОК-6	реферат, тест, дискуссия

7.2 Критерии оценки знаний

Студенты обязаны сдать дифференцированный зачет в соответствии с расписанием и учебным планом. Дифференцированный зачет по дисциплине преследует цель оценить работу студента, получение теоретических знаний, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических задач.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися кейс-заданий (производственных ситуаций), написания эссе и рефератов.

Кейс-задача. Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимо для решения данной проблемы.

Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты. Оценочные средства, позволяющие включать обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

Реферат. Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Требования к написанию реферата

Реферат по данному курсу является одним из методов организации самостоятельной работы студентов.

Темы рефератов являются дополнительным материалом для изучения данной дисциплины. Реферат оценивается в один балл в оценке итого экзамена

Реферат должен быть подготовлен согласно теме, предложенной преподавателем.

Допускается самостоятельный выбор темы реферата, но по согласованию с преподавателем.

Для написания реферата студент самостоятельно подбирает источники информации по выбранной теме (литература учебная, периодическая и интернет-ресурсы)

Объем реферата – не менее 10 страниц формата А 4.

Реферат должен иметь (титульный лист, содержание, текст должен быть разбит на разделы, согласно содержания, заключение, список литературы не менее 5 источников)

Обсуждение тем рефератов проводится на тех практических занятиях, по которым они распределены. Это является обязательным требованием. В случае не представления реферата согласно установленного графика (без уважительной причины), студент обязан подготовить новый реферат.

Информация по реферату не должна превышать 10 минут. Выступающий должен подготовить краткие выводы по теме реферата для конспектирования студентов.

Сдача реферата преподавателю обязательна.

Тест. Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Эссе. Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Критерии оценки. Знания студентов на практических занятиях оцениваются отметками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется, когда студент показывает глубокое всестороннее знание раздела дисциплины, обязательной и дополнительной литературы, аргументировано и логически стройно излагает материал, может применять знания для анализа конкретных ситуаций.

Оценка «хорошо» ставится при твердых знаниях раздела дисциплины, обязательной литературы, знакомстве с дополнительной литературой, аргументированном изложении материала, умении применить знания для анализа конкретных ситуаций.

Оценка «удовлетворительно» ставится, когда студент в основном знает раздел дисциплины, может практически применить свои знания.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, когда студент не освоил основного содержания предмета и слабо знает изучаемый раздел дисциплины.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

7.3 Оценочные средств для проведения текущей аттестации

Текущая аттестация по дисциплине ОГСЭ.02 История проводится в форме:

- фронтальный опрос;
- индивидуальный устный опрос;
- письменный контроль;
- тестирование по теоретическому материалу;
- практическая работа;

- защита реферата, эссе, сообщения;
- защита выполненного задания.

Форма аттестации	Знания	Умения	Личные качества обучающегося	Примеры оценочных средств
фронтальный опрос	основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.)	ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире	способность к мотивации достижения и самооценки	реферат, доклад
индивидуальный устный опрос	сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв	ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире	способность к произвольной регуляции поведения и саморегуляции	индивидуальные задания-карты (схемы)
письменный контроль	роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; содержание и назначение важнейших нормативных правовых и законодательных актов мирового и регионального значения	выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально - экономических, политических и культурных проблем	требовательность к себе и другим; способность объективно оценивать результаты работы	тестирование
тестирование по теоретическому материалу	основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира	ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире	осознание самооценки собственной личности	тестирование
практическая работа	основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира	выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально - экономических, политических и культурных проблем	креативность в выполнении творческих работ	кейс-задание
защита реферата, эссе, сообщения	основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира	выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально - экономических, политических и культурных проблем	позитивное отношение к себе, работа над повышением самооценки	эссе, реферат, доклад, сообщение
защита выполненного	основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные)	выявлять взаимосвязь отечественных, региональных,	способность достигать намеченных	реферат, доклад, сообщение, контрольная

задания	политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира	мировых социально - экономических, политических и культурных проблем	результатов	работа
---------	--	---	-------------	--------

Примерные тестовые задания:

Тест по теме: **Россия в конце 20 – начале 21 века.**

1. Определите, в чем состоит значение перестройки в жизни Советского общества:

- А) Заложила основы становления рыночных отношений
- Б) Усилился партийный диктат в духовной жизни общества
- В) Были созданы предпосылки для перехода к демократии
- Г) Началось возрождение многопартийности

2. Когда состоялись первые выборы народных депутатов РСФСР:

- А) 7 февраля 1989 года
- Б) 9 апреля 1990 года
- В) 4 марта 1990 года
- Г) 14 июня 1991 года

3. Кто не входил в состав ГКЧП:

- А) вице-президент Янаев Г.И.
- Б) министр обороны Язов Д.Т.
- В) председатель Верховного совета Хасбулатов Р.И.
- Г) председатель КГБ Крючков В.А.

4. Составьте хронологическую таблицу: «Основные события Перестройки».

А. 12 июня 1990г.	1. образован ГКЧП.
Б. 19 августа 1991 г.	2. отставка Президента СССР Горбачева М.С.
В. 28 октября 1991 г.	3. ратификация Беловежских соглашений.
Г. 12 декабря 1991 г.	4. Декларация о суверенитете РСФСР.
Д. 25 декабря 1991 г.	5. образование ГКЧП.

5. Определите, что включала программа Ельцина о переходе России к рынку:

- А) либерализация цен и торговли.
- Б) приватизация.
- В) земельная реформа.
- Г) внеэкономическое принуждение.

6. Когда новым председателем правительства был утвержден Путин В.В.

- А) июль 1999 г.
- Б) август 1999 г.
- В) сентябрь 1999 г.
- Г) октябрь 1999 г.

7. Определите, что относится к реформам Путина В.В. по укреплению Российской государственности:

- а) реформа Федерального собрания.
- Б) конвертируемость рубля, финансовая реформа.
- В) судебная и военная реформы.
- Г) аграрная реформа.

8. Что помогло правительству Российской Федерации повысить жизненный уровень населения:

- А) модернизация промышленности
- Б) реформы в сельском хозяйстве
- В) увеличение государственных расходов на развитие науки
- Г) высокие мировые цены на нефть

9. Определите основные черты новой внешнеполитической стратегии России

А) восстановление отношений России с НАТО

Б) поддержка Россией ООН

В) постоянное участие президента России в работе «большой восьмерки».

Г) диктат и усиление влияния на СНГ.

10. дайте определение следующим понятиям:

Сепаратизм, федерация, приватизация, рыночная экономика, разделение властей.

Примерные вопросы для устного опроса (контрольных работ):

Задание № 1. Перед вами отрывок из сообщения о международной конференции

17 июля 1945 года Президент Соединенных Штатов Америки, Председатель Совета Народных Комиссаров Союза Советских Социалистических Республик и Премьер-Министр Великобритании встретились на трехсторонней Берлинской Конференции.

В период с 17 по 25 июля состоялось 9 заседаний. После этого Конференция была прервана на 2 дня, на то время, когда объявлялись результаты общих выборов в Англии. Затем состоялось еще 4 заседания.

1.1. Назовите другое название данной конференции

1.2. Назовите фамилии лидеров трех стран, открывших конференцию.

1.3. Что изменилось после упомянутых выборов в Англии?

Задание 2. Одним из соседей Российской Федерации является Япония. Перед Вами отрывки из документов, характеризующих отношения двух стран. Ваша задача – назвать каждый из документов, датировать его (с точностью до года), пояснив свой ответ. Представьте его в виде таблицы.

А. «Статья 1. Обе договаривающиеся стороны обязуются поддерживать мирные и дружественные отношения между собой и взаимно уважать территориальную целостность и неприкосновенность другой договаривающейся стороны.

Статья 2. В случае, если одна из договаривающихся сторон окажется объектом военных действий со стороны одной или нескольких третьих держав, другая договаривающаяся сторона будет соблюдать нейтралитет в продолжение всего конфликта.

Статья 3. Настоящий пакт вступает в силу со дня его ратификации обеими договаривающимися сторонами и сохраняет силу в течение пяти лет. Если ни одна из договаривающихся сторон не денонсирует пакт за год до истечения срока, он будет считаться автоматически продленным на следующие пять лет...»

Б. «Мы, действуя по приказу и от имени Императора, Японского Правительства и Японского императорского генерального штаба, настоящим принимаем условия Декларации, опубликованной 26 июля в Потсдаме Главами Правительств Соединённых Штатов, Китая и Великобритании, к которой впоследствии присоединился и СССР, каковые четыре державы будут впоследствии именоваться Союзными державами.

Настоящим мы заявляем о безоговорочной капитуляции Союзным державам Японского императорского генерального штаба, всех японских вооружённых сил и всех вооружённых сил под японским контролем вне зависимости от того, где они находятся.

Настоящим мы приказываем всем японским войскам, где бы они ни находились, и японскому народу немедленно прекратить военные действия, сохранять и не допускать повреждения всех судов, самолётов и военного и гражданского имущества, а также выполнять все требования, которые могут

быть предъявлены Верховным командующим Союзных держав или органами Японского Правительства по его указаниям...»

В. «Статья 9. Российское императорское правительство уступает императорскому японскому правительству в вечное и полное владение южную часть острова Сахалина и все прилегающие к последней острова, равно как и все общественные сооружения и имущества, там находящиеся. Пятидесятая параллель северной широты принимается за предел уступаемой территории. Точная граничная линия этой территории будет определена согласно постановлениям дополнительной II статьи, приложенной к сему договору. Россия и Япония взаимно соглашаются не возводить в своих владениях на острове Сахалине и на прилегающих к нему островах никаких укреплений, ни подобных военных сооружений. Равным образом они взаимно обязуются не принимать никаких военных мер, которые могли бы препятствовать свободному плаванию в проливах Лаперузовом и Татарском...»

Отрывок (буква)	Название документа	Датировка	Объяснение
А			
Б			
В			

Примерные вопросы для контроля самостоятельной работы:

Раздел 2. Сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX- начале XXI вв

1. Динамика советского внешнеполитического курса.
2. Социалистическая интеграция.
3. Долги развивающихся стран Советскому Союзу.
4. Отношения СССР и ФРГ.
5. Сущность критики буржуазного строя.
6. Участие СССР в региональных войнах

Раздел 3 Основные процессы политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира

1. М.С. Горбачев — инициатор перестройки.
2. Перспективность кадровых изменений в Политбюро ЦК КПСС.
3. Новизна экономических преобразований.
4. Социалистическое содружество и СССР.
5. Борьба России за суверенитет.
6. Возможность сохранения Союза ССР.

7.4 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Форма аттестации	Знания	Умения	Практический опыт (владеть)	Личные качества обучающегося	Примеры оценочных средств
Дифференцированный и зачет	оценка основных направлений развития ключевых регионов мира	оценка умения ориентироваться в современной экономической, политической и	оценка навыков логического построения устного и письменного	оценка способности быстро и качественно решать	Вопросы: прилагаются

	на рубеже веков (XX и XXI вв.); основных процессов (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира	культурной ситуации в России и мире; выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем	высказывания	поставленные задачи	

7.4.1 Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации

1. «Холодная война» понятие, причины, последствия.
2. План «Маршалла» и создание биполярного мира.
3. Первые международные кризисы (Берлинский кризис, Корейская война) и их последствия.
4. Создание военно-политических блоков.
5. Периоды «холодной войны» и международные кризисы.
6. Ближневосточный конфликт.
7. Предпосылки перехода к политике разрядки.
8. США после Второй мировой войны.
9. Страны Западной Европы после второй мировой войны.
10. Начальный этап европейской интеграции
11. Япония после Второй мировой войны.
12. Развитие стран народной демократии в 50-80-е годы XX века.
13. Распад колониальной системы: причина и основные этапы.
14. Локальные конфликты в странах Азии, Африки и Латинской Америки.
15. Развитие страны Азии во второй половине XX века.
16. Латинская Америка: между диктатурой и демократией
17. Послевоенное восстановление экономики СССР.
18. Попытка десталинизации в СССР. XX съезд КПСС.
19. Реформы Н.С. Хрущева.
20. Внешняя политика СССР в 1945–1953 годах.
21. СССР в середине 1960-х – середине 1980-х годов (неосталинизм, застой, кризис системы).
22. Внешняя политика СССР в 1960-1980 гг.
23. «Перестройка» в СССР (1985–1991 гг.). Распад СССР.
24. . Политические и реформы в России в 1990-е годы.
25. Экономические реформы в России в 1990-е годы.
26. Политика «шоковой терапии» и ее последствия
27. Приватизация и ее особенности в России.
28. Общественно-политическое развитие в России в 1991-1993гг.
29. Общественно-политическое развитие в России в 1994-1999гг
30. Духовная жизнь общества. Российское образование, наука и культура.
31. Страны Восточной Европы в конце XX-начале XXI века.
32. Россия и международные отношения начала XXI века.
33. Основные направления развития науки и техники во второй половине 20 века.
34. Информационное общество: основные черты.
35. Европейская интеграция и миграционные процессы в Европе
36. Роль религии в современном мире.

- 37. Особенности развития культуры в начале XX века. Массовая культура и ее особенности.
- 38. Глобальные проблемы современности: характер, причины возникновения, пути решения.
- 39. Международные организации и основные направления их деятельности
- 40. Важнейшие законодательные акты мирового и регионального значения

7.4.2 Примерные задачи для проведения промежуточной аттестации- не предусмотрены

8 ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Приложение 1. Методические рекомендации для практических занятий и самостоятельной работы.

Приложение 2. Электронные презентации для проведения занятий.

ЛИСТ
изменений рабочей программы учебной дисциплины
ОГСЭ.02 История

Дополнения и изменения, вносимые в рабочую программу дисциплины
на 20__ / 20__ учебный год

Основания внесения дополнений и изменений	Раздел РПД, в который вносятся изменения	Содержание вносимых дополнений, изменений
Предложение работодателя		
Предложение составителя программы		
Другие основания		

Составитель: преподаватель _____ В.С. Кириченко
подпись

Утверждена на заседании предметной (цикловой) комиссии экономических дисциплин
протокол № ____ от «____» _____ 20__ г.

Председатель предметной (цикловой) комиссии
экономических дисциплин _____ Е.А. Кобелева
«____» _____ 20__ г.

Заместитель директора по учебной работе _____ Л.А. Парамоненко
«____» _____ 20__ г.

Заведующая библиотекой филиала _____ А.В. Склярова
«____» _____ 20__ г.

Инженер-программист
(программно-информационное
обеспечение образовательной программы) _____ С.А. Макеев
«____» _____ 20__ г.

РЕЦЕНЗИЯ
на рабочую программу дисциплины
ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ
по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)
уровень подготовки – базовая

Рабочая программа дисциплины «История» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования.

Программа включает в себя паспорт рабочей программы учебной дисциплины, тематический план и содержание учебной дисциплины, условия реализации рабочей программы учебной дисциплины, контроль и оценку результатов освоения дисциплины.

В рабочей программе основное внимание уделяется реализации познавательной, развивающей, воспитательной и практической целей обучения, программа предусматривает завершение изучения основ исторических событий, начатое в средней общеобразовательной школе.

Учебный курс предмета «История» предполагает изучение основных процессов политического, экономического развития ведущих государств мира и России на рубеже веков (XX-XXI вв.) и направлен на воспитание гражданских и патриотических качеств студентов, содействие формированию личностного отношения к истории как своей страны, так и других государств, стимулирование желания самостоятельного поиска и расширения знаний по истории.

Дисциплина даёт возможность подготовить всесторонне развитых, критически мыслящих специалистов; личности, способной к целостному видению и анализу путей развития общества, умеющей обосновать и отстаивать свою гражданскую позицию.

Реализация рабочей программы дисциплины включает формирование у студентов общих и профессиональных компетенций в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности среднего профессионального образования.

Рецензент, директор МБОУ СОШ № 18
пос. Паркового



Г.П. Власова

РЕЦЕНЗИЯ
на рабочую программу дисциплины
ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ
по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)
уровень подготовки – базовая

Рабочая программа дисциплины «История» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования.

Дисциплина входит в состав дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического цикла.

Изучение дисциплины «История» связано с изучением таких предметов, как обществознание, литература, основы права, поэтому основные положения дисциплины должны быть использованы при изучении данных курсов.

Дисциплина ОГСЭ.02 История базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных студентами при изучении дисциплины БД.04 История.

Учебный курс предмета «История» предполагает изучение основных процессов политического, экономического развития ведущих государств мира и России на рубеже веков (XX-XXI вв.) и направлен на воспитание гражданских и патриотических качеств студентов, содействие формированию личностного отношения к истории как своей страны, так и других государств, стимулирование желания самостоятельного поиска и расширения знаний по истории.

Реализация рабочей программы дисциплины включает формирование у студентов общих и профессиональных компетенций в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности среднего профессионального образования.

Объем, структура и содержание рабочей программы соответствуют учебному плану специальности.

Рецензент, кандидат филологических наук,
доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин
филиала ФГБОУ ВО «Кубанский государственный
университет» в г. Тихорецке



И.Ю.Липеева