

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины
Б1.О.16.07 «Социальная психология»
(код и наименование дисциплины)

Направление подготовки/специальность 44.05.01 Педагогика и психология
 девиантного поведения

Объем трудоемкости: 3 Z

Цель дисциплины: Подготовка студентов к самостоятельному решению профессиональных задач психолого-педагогической деятельности с учетом особенностей взаимодействия и взаимовлияния людей друг на друга; эффектов и феноменов межличностного и межгруппового влияния; динамики группы, психологического климата, развития отношений в процессе общения.

Задачи дисциплины:

В результате реализации задач дисциплины предполагается:

1. Сформировать у студентов понимание сущности и задач социальной психологии;
2. Содействовать развитию способности организовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды;
3. Способствовать развитию навыков посредничества между обучающимся и различными социальными институтами.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина **Б1.О.16.07 «Социальная психология»** относится к *обязательной части* Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся универсальных/общепрофессиональных/профессиональных компетенций (*ОПК-3; ОПК-8; ПК-1*)

Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-3 Способен осуществлять профилактику, предупреждение девиантного поведения несовершеннолетних, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе	
ИОПК-3.1 Определяет цели и задачи профилактической работы по предупреждению девиантного поведения несовершеннолетних и предупреждения нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе	Знает цели и задачи профилактической работы по предупреждению девиантного поведения несовершеннолетних и предупреждения нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе
	Умеет ставить цели и решать задачи профилактической работы по предупреждению девиантного поведения несовершеннолетних и предупреждения нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе
	Владеет навыком профилактической работы по предупреждению девиантного поведения несовершеннолетних и предупреждения нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе
ИОПК-3.2 Выбирает формы и методы профилактической работы по предупреждению девиантного поведения несовершеннолетних и предупреждению нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе	Знает формы и методы профилактической работы по предупреждению девиантного поведения несовершеннолетних и предупреждению нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе
	Умеет применять формы и методы профилактической работы по предупреждению девиантного поведения несовершеннолетних и предупреждению нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе
	Владеет формами и методами профилактической работы по предупреждению девиантного поведения несовершеннолетних и предупреждению нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе
ИОПК-3.3 Использует различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной профилактической работы по предупреждению девиантного поведения несовершеннолетних и	Знает приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной профилактической работы по предупреждению девиантного поведения несовершеннолетних и предупреждению нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе

предупреждению нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе	<p>Умеет применять различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной профилактической работы по предупреждению девиантного поведения несовершеннолетних и предупреждению нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе</p> <p>Владеет приемами мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной профилактической работы по предупреждению девиантного поведения несовершеннолетних и предупреждению нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе</p>
ОПК-8 Способен понимать и оценивать психологические свойства и состояния личности, характер поведения личности и социальных групп с позиции социокультурной нормы, проводить мониторинг личностного развития и социального поведения отдельных лиц и групп	
ИОПК-8.1 Знает психологические свойства и состояния личности, характер поведения личности и социальных групп	<p>Знает психологические свойства и состояния личности, характер поведения личности и социальных групп</p> <p>Умеет применять знания о психологических свойствах и состояниях личности, характере поведения личности и социальных групп</p> <p>Владеет психологическими свойствами и состояниями личности, характером поведения личности и социальных групп</p>
ИОПК-8.2 Умеет определять личностные и групповые свойства, состояния, характер поведения с позиции нормы	<p>Знает личностные и групповые свойства, состояния, характер поведения с позиции нормы</p> <p>Умеет применять личностные и групповые свойства, состояния, характер поведения с позиции нормы</p> <p>Владеет навыками личностных и групповых свойств, состояний, характера поведения с позиции нормы</p>
ИОПК-8.3 Владеет навыками проведения мониторинга личностного развития и социального поведения отдельных лиц и групп	<p>Знает особенности проведения мониторинга личностного развития и социального поведения отдельных лиц и групп</p> <p>Умеет применять навыки проведения мониторинга личностного развития и социального поведения отдельных лиц и групп</p> <p>Владеет навыками проведения мониторинга личностного развития и социального поведения отдельных лиц и групп</p>
ПК-1 Способен проводить социально-педагогическую и психологическую экспертизу (оценку) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций	
ИПК-1.1 Понимает и формулирует цели и совокупность задач социально-педагогической и психологической экспертизы (оценки) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций	<p>Знает цели и совокупность задач социально-педагогической и психологической экспертизы (оценки) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций</p> <p>Умеет ставить цели и решать задачи социально-педагогической и психологической экспертизы (оценки) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций</p> <p>Владеет целями и совокупностью задач социально-педагогической и психологической экспертизы (оценки) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций</p>
ИПК-1.2 Способен разработать систему социально-педагогической и психологической экспертизы (оценки) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций и реализовать ее на практике	<p>Знает систему социально-педагогической и психологической экспертизы (оценки) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций и реализовать ее на практике</p> <p>Умеет выстроить систему социально-педагогической и психологической экспертизы (оценки) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций и реализовать ее на практике</p> <p>Владеет системой социально-педагогической и психологической экспертизы (оценки) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций и реализовать ее на практике</p>

Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 5 семестре (заочная форма)

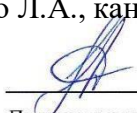
№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Теоретические основы социальной психологии	12	1	2	-	16
2.	Психология социального взаимодействия	17	1	4	-	18
3.	Психология социальных ситуаций	16	1	2	-	18
4.	Психология малых социальных групп	16	1	2	-	16
5.	Психология больших социальных групп	14	-	2	-	15
<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>		75	4	12	-	83
Контроль самостоятельной работы (КСР)						
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3				
Подготовка к текущему контролю		8,7				
Общая трудоемкость по дисциплине		108				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

Курсовые работы: не предусмотрена.

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен.

Автор: Лазаренко Л.А., канд.психол.наук, доцент кафедры педагогики и психологии КубГУ.



Подпись преподавателя