

Аннотация

Дисциплины «Психолого-педагогическая реабилитация лиц с девиантным поведением»

Объем трудоёмкости составляет 72 з.е.

Цель дисциплины: знакомство с основными теоретическими подходами психолого-педагогической реабилитации лиц с девиантным поведением, методами коррекционных мероприятий, программами психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях;

Задачи дисциплины

1. Освоить способы взаимодействия с различными категориями девиантов, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях;
2. Знать приемы и методы психолого-педагогического консультирования, разрабатывать модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях;
3. Научиться разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать эффективность форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание, их адаптации к среде пенитенциарного учреждения.

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина Б1.В.ДВ.09.02 «Психолого-педагогическая реабилитация лиц с девиантным поведением» входит в вариативную часть модуля "Профилактика и коррекция девиантного и делинквентного поведения несовершеннолетних".

Дисциплина «Психолого-педагогическая реабилитация лиц с девиантным поведением» занимает важное место в структуре образования и подготовки будущих специалистов.

Для более глубокого осмысления проблематики дисциплины «Психолого-педагогическая реабилитация лиц с девиантным поведением» необходимо иметь знания, умения и навыки в области дисциплин «Психолого-педагогические концепции девиантного поведения», «Психолого-педагогическая поддержка детей и подростков в трудной жизненной ситуации».

Требования к результатам освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных/профессиональных компетенций (ПК-11) - способность осуществлять психолого-педагогическое консультирование, разрабатывать модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать эффективность форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание, их адаптации к среде пенитенциарного учреждения или специального учебно-воспитательного учреждения.

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю),
соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных/профессиональных компетенций (ПК)

№ п. п.	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	ПК- 11	Способностью осуществлять психолого-педагогическое консультирование, разрабатывать модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать эффективность форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание, их адаптации к среде	Основы психолого-педагогического консультирования, модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать эффективность форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание, их адаптации к среде	Осуществлять психолого-педагогическое консультирование, разрабатывать модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать эффективность форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание, их адаптации к среде	Способностью осуществлять психолого-педагогическое консультирование, разрабатывать модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать эффективность форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением, в

№ п. п.	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		пенитенциарного учреждения или специального учебно- воспитательного учреждения		учреждения или специального учебно- воспитательного учреждения	том числе отбывающих наказание, их адаптации к среде пенитенциарног о учреждения или специального учебно- воспитательного учреждения

Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы дисциплины, изучаемые в 10 семестре (для студентов ОФО)

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудит орная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Особенности поведения и личности и реабилитации лиц с девиантным поведением	12	2	6		4
2.	Формы и методы реабилитации поведения с девиантным поведением	14	4	6		4
3.	Программы психолого-педагогической реабилитации лиц с девиантным поведением	14	4	6		4
4.	Реабилитация при процессах дезадаптации подро- стков.	16	4	8		4
5.	Особенности реабилитации осужденных	13,8	2	8		3,8
	<i>Итого по дисциплине:</i>		16	34		19,8

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

Курсовые работы: не предусмотрены
Форма проведения аттестации - зачет

Основная литература:

Власова, Т. И. Социальная педагогика: содержание социализации и методики преодоления девиантного поведения : учебное пособие : [12+] / Т. И. Власова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 112 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. –

URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575703> (дата обращения: 11.07.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-1155-1. – DOI 10.23681/575703. – Текст : электронный.

Бейзеров, В. А. Практикум по девиантологии : [16+] / В. А. Бейзеров. – Москва : ФЛИНТА, 2019. – 55 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482146> (дата обращения: 11.07.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-2115-5. – Текст : электронный.

Профилактика и коррекция девиантного поведения подростков средствами художественного образования и культурологии: модели и технологии / Ю. М. Большакова, Н. А. Михальченкова, Г. И. Грибанова [и др.] ; под ред. Н. А. Михальченковой ; Институт художественного образования и культурологии Российской академии образования. – Санкт-Петербург : , 2020. – 262 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=620932> (дата обращения: 11.07.2022). – Библиогр.: с. 220-250. – ISBN 978-5-4391-0653-0. – Текст : электронный.

Преподаватель _____ А.В. Лакреева