

АННОТАЦИЯ

дисциплины «Девиантологический анализ медиасообщений»

Объем трудоемкости: 2 зачетные единицы (72 часа, из них – для студентов ОФО: 32 часа аудиторной нагрузки: лекционных 14 ч., практических 18 ч.; самостоятельной работы- по расчетам)

Цель дисциплины:

Формирование целостных представлений студентов об основах, методах и приемах девиантологического анализа медиасообщений

1.2 Задачи дисциплины

Задачами дисциплины являются:

1. Формирование системы знаний о способах работать с различными информационными ресурсами и технологиями, об основных методах, способах и средствах получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации.
2. Формирование способности разрабатывать, реализовывать и оценивать эффективность программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина включена в вариативную часть учебного плана и является дисциплиной по выбору.

Изучение этой дисциплины предваряется учебными курсами «Введение в профессию», «Общие основы педагогики», «Общая психология», «Философия», «Социология», «Психология девиантного поведения», «Социальная педагогика», «Психолого-педагогические концепции девиантного поведения».

Дисциплина является выборной, одной из дополняющих и углубляющих профессиональную подготовку современного девиантолога.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных/профессиональных компетенций (ОК/ПК)

| № п.п. | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части) | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны | | |
|--------|--------------------|---|---|--|---|
| | | | знать | уметь | владеть |
| 1. | ОК-12 | способностью работать с различными информационными ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации | основные информационные ресурсы, способы работы с ними | применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации | навыками работы с различными информационными ресурсами и технологиями |

| № п.п. | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части) | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны | | |
|--------|--------------------|---|--|--|---|
| | | | знать | уметь | владеть |
| 2. | ПК-6 | способностью разрабатывать, реализовывать и оценивать эффективность программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личном статусе, рисков асоциального поведения | знать способы и методы формирования нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личном статусе, рисков асоциального поведения | разрабатывать, реализовывать и оценивать эффективность программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков | навыками предупреждения нарушений и отклонений в социальном и личном статусе, рисков асоциального поведения |

Разделы дисциплины, изучаемые в 6 семестре (для студентов ОФО)

| № | Разделы | Всего часов | Виды подготовки | | |
|---|---|-------------|-----------------|------------|----------------|
| | | | лекции | семинар/ПЗ | самост. работа |
| 1 | Зарубежный опыт обеспечения медиабезопасности подрастающего поколения | 8 | 2 | 2 | 4 |
| 2 | Отечественный опыт обеспечения медиабезопасности подрастающего поколения | 8 | 2 | 2 | 4 |
| 3 | Влияние медианасилия на социализацию детей | 8 | 2 | 2 | 4 |
| 4 | Девиантогенные эффекты, установки и убеждения в медиапродукции | 8 | 2 | 2 | 4 |
| 5 | Манипулятивные приемы пропаганды девиаций | 10 | 2 | 2 | 6 |
| 6 | Методики девиантологического анализа медиапродукции. Методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации | 8 | 2 | 2 | 4 |
| 7 | Девиантопревентивный потенциал медиапедагогики | 8 | 2 | 2 | 4 |
| 8 | Подготовка подрастающего поколения к обеспечению личной медиабезопасности. Предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личном статусе, рисков асоциального поведения | 9,8 | - | 4 | 5,8 |
| | Всего: | | 14 | 18 | 35,8 |

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет

Основная литература:

Федоров, А. В. Медиаобразование: история и теория : учебное пособие : [16+] / А. В. Федоров. – 2-е изд. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 798 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=610938> (дата обращения: 11.07.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-1950-2. – DOI 10.23681/610938. – Текст : электронный.

Горина, Е. В. Коммуникативные технологии манипуляции в СМИ и вопросы информационной безопасности : учебно-методическое пособие : [16+] / Е. В. Горина. – 2-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2020. – 66 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=607468> (дата обращения: 11.07.2022). – Библиогр.: с. 59 - 61. – ISBN 978-5-9765-4349-2. – Текст : электронный.

Сулейманов, М. Д. Цифровая грамотность=Digital literacy : учебник : [16+] / М. Д. Сулейманов, Н. С. Бардыго. – Москва : Креативная экономика, 2019. – 324 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599644> (дата обращения: 11.07.2022). – Библиогр.: с. 300 - 304. – ISBN 978-5-91292-273-2. – DOI 10.18334/9785912922732. – Текст : электронный.

Преподаватель _____ С.В. Книжникова
Ф.И.О.