

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет истории, социологии и международных отношений

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор



Хагуров Т.А.

2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.20.01 МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ СОЦИОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ Ч.1

(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность 39.03.01 Социология
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) / специализация

Социальная теория и прикладное социальное знание
Прикладные методы в социологических исследованиях
(наименование направленности (профиля) / специализации)

Форма обучения очная
(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация бакалавр

Рабочая программа дисциплины МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ СОЦИОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ Ч.1 составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 39.03.01 Социология.

Программу составил(и):

Л.В. Усова, доцент кафедры социологии,
канд. социол. наук, доцент



подпись

Рабочая программа дисциплины «Методология и методы социологического исследования ч.1» утверждена на заседании кафедры (разработчика) социологии протокол № 9 от 28 апреля 2022г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Рожков А.Ю.



подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры (выпускающей) социологии протокол № 9 от 28 апреля 2022г.

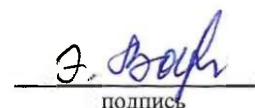
Заведующий кафедрой (разработчика) Рожков А.Ю.



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета истории, социологии и международных отношений протокол № 6 от 26 апреля 2022г.

Председатель УМК факультета Э.Г. Вартаньян



подпись

Рецензенты:

Муха Виктория Николаевна, канд. социол. наук, доцент, заведующий Центром социологических исследований ФГБОУ ВО КубГУ

Касьянов Валерий Васильевич, доктор ист. наук, доктор социол. наук, профессор, заведующий кафедрой истории России ФГБОУ ВО КубГУ

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины

Формирование у студентов системы знаний о методологии и методике организации и проведения прикладных социологических исследований, представлений об основах обработки и анализа первичных данных, представления результатов и этики взаимодействия как с заказчиками, подрядчиками исследования, так и обществом в целом.

1.2 Задачи дисциплины

- сформировать целостное понимание процедуры организации, проведения прикладного социологического исследования, а также анализа полученных данных;
- конкретизировать основные этапы, процедуры и методы прикладного социологического исследования;
- раскрыть методологическую роль теории, понятийного аппарата в социологическом исследовании.
- показать структуру программы социологического исследования как документа, регламентирующего нормы и логику эмпирического познания.
- изучить основные представления о возможностях и ограничениях количественного и качественного прикладного социологического анализа.
- показать сильные и слабые стороны различных социологических методов сбора эмпирической информации, с помощью которых можно получить знание различных характеристик социальных явлений, процессов. Это позволит студентам правильно выбирать тот или иной метод исследования в зависимости от проблемной ситуации, цели и объекта исследования.
- дать понимание теоретических основ построения выборочной совокупности и методов ее проектирования в социологическом исследовании.
- дать понимание системы методов обработки и анализа данных социологического исследования, показать возможности и ограничения этих методов.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.20.01 «Методология и методы социологического исследования ч.1» относится к обязательной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана. Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ООП и базируется на знаниях, полученных при изучении дисциплин общенаучного и профессионального цикла, таких как: «Основы социологии», «Методы прикладной статистики для социологов», «Основы проектной деятельности в социологии».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-3. Способен принимать участие в социологическом исследовании на всех этапах его проведения	
ОПК-3.1 Операционализирует задачи конкретного социологического исследования.	Знает как ставить задачи конкретного социологического исследования.
	Умеет операционализировать задачи конкретного социологического исследования.
	Владеет методиками операционализации задач конкретного социологического исследования.
ОПК-3.2 Предлагает пути проверки задач и гипотез исследования.	Знает пути проверки задач и гипотез исследования.
	Умеет находить пути проверки задач и гипотез

Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине
	исследования. Владеет методами проверки задач и гипотез исследования.
ОПК-3.3 Разрабатывает программные и методические документы социологического исследования.	Знает программные и методические документы социологического исследования. Умеет применять программные и методические документы в социологическом исследовании. Владеет знаниями и методами разработки программных и методических документов социологического исследования.
ОПК-3.4 Решает организационные и методические вопросы сбора информации в соответствии с поставленными задачами и методической стратегией исследования; контролирует сбор социологических данных.	Знает организационные и методические вопросы сбора информации. Умеет использовать теоретические знания в сборе информации в соответствии с поставленными задачами и методической стратегией исследования. Владеет организационными и методическими вопросами сбора информации в соответствии с поставленными задачами и методической стратегией исследования; контролирует сбор социологических данных.
ОПК-3.5 Оформляет научно-техническую документацию на всех этапах исследования.	Знает научно-техническую документацию Умеет применять научно-техническую документацию на всех этапах исследования. Владеет научно-техническую документацию на всех этапах исследования.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ	Всего часов	Форма обучения			
		очная			
		4 семестр (часы)			
Контактная работа, в том числе:	54,2	54,2			
Аудиторные занятия (всего):	52	52			
занятия лекционного типа	16	16			
семинарские занятия	36	36			
Иная контактная работа:	2,2	2,2			
Контроль самостоятельной работы (КСР)	2	2			
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2			
Самостоятельная работа, в том числе:	53,8	53,8			
Подготовка к практическим занятиям	33,8	33,8			
Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий т.д.)	20	20			
Подготовка к текущему контролю					
Контроль:					
Подготовка к экзамену					
Общая трудоемкость	час.	108	108		
	в том числе контактная работа	54,2	54,2		
	зач. ед	3	3		

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 4 семестре (2 курс) (очная форма обучения)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СРС
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Прикладные социологические исследования в современном обществе	10	2	4		4
2.	Методология, методика, техника и процедура в конкретных социологических исследованиях	17	2	6		9
3.	Типы эмпирических социологических исследований	18	4	6		8
4.	Программа социологического исследования: понятие, структура, функции	23	4	8		11
5.	Выборочный метод. Виды выборок в эмпирических социологических исследованиях	14	2	4		8
6.	Опрос как метод сбора первичной социологической информации	23,8	2	8		13,8
	ИТОГО по разделам дисциплины	105,8	16	36		53,8
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	2				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к текущему контролю	-				
	Общая трудоемкость по дисциплине	108	16	36		53,8

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1.	Прикладные социологические исследования в современном обществе	Сущность и структура прикладной социологии. Предметная область прикладной социологии: цели и задачи преподавания; регионообразующие факторы; основные проблемы современной прикладной социологии. Структура учебного курса. Понятие методологии и методики прикладных социологических исследований (ПСИ). Понятие «процесса ПСИ».	Экспресс-опрос
2.	Методология, методика, техника и процедура в конкретных социологических исследованиях	Понятия «методология», «методика», «метод», «техника», «процедура». Понятие процедуры и техники ПСИ. Методология, методика, техника и процедура в конкретных соц. исследованиях; виды прикладных исследований. Этические аспекты прикладных исследований.	Экспресс-опрос
3.	Типы эмпирических социологических исследований	Количественные и качественные методы исследования: сильные стороны и ограничения по применению. Особенности ПСИ. Наличие разнообразных критериев классификации ПСИ. Первичные и вторичные исследования. Сплошное, выборочное, лабораторное, полевое, разовое, повторное, панельное, разведывательное, описательное, аналитическое исследования.	Экспресс-опрос
4.	Программа социологического исследования: понятие, структура, функции	Основные функции программы в ПСИ. Роль программы в процессе ПСИ, цели ее разработки. Проблемная ситуация, проблема исследования. Требования к выдвижению проблем. Цель ПСИ. Объект и предмет. Требования к объекту ПСИ. Логический анализ предмета исследования.	Экспресс-опрос

		Интерпретация и операционализация. Гипотезы в ПСИ. Требования к выдвижению, проверке гипотезы. Виды гипотез. Задачи в ПСИ. Типы задач. Методический раздел программы, краткая характеристика его элементов. Обоснование, описание используемых методов сбора и анализа информации. Критерии выборки. Организационный раздел. Рабочий план исследования. Роль рабочего плана для успешного проведения исследования	
5.	Выборочный метод. Виды выборок в эмпирических социологических исследованиях	Основное назначение и область применения выборочного метода в прикладной социологии. Понятие выборки. Генеральная и выборочная совокупности. Основные типы выборок: случайные (вероятностные), систематические и неслучайные; одноступенчатые и многоступенчатые, простые и сложные. Понятие ошибки выборки. Виды ошибок, их источники, способы устранения или уменьшения. Ремонт выборки: понятие, цель, основные способы. Взвешивание (перевзвешивание) выборки.	Экспресс-опрос
6.	Опрос как метод сбора первичной социологической информации	Понятие опроса как метода соц. исследования, область применения, основные нормативные требования. Анкетирование и интервьюирование как основные виды опросного метода. Почтовый, прессовый, телефонный, экспертный, социометрический опросы. Понятие «социологического вопроса», его познавательная задача. Типы вопросов: контактные, буферные, контрольные, зондажные, фильтрующие, закрытые и открытые, основные и неосновные. Методические требования к структуре, содержанию, языку и оформлению анкеты. Этапы и процедуры опроса.	Экспресс-опрос

2.3.2 Занятия семинарского типа (практические / семинарские занятия/ лабораторные работы)

№	Наименование раздела (темы)	Тематика занятий	Форма текущего контроля
1.	Прикладные социологические исследования в современном обществе	Сущность и структура прикладной социологии. Предметная область прикладной социологии: цели и задачи преподавания; регионообразующие факторы; основные проблемы современной прикладной социологии. Структура учебного курса. Понятие методологии и методики прикладных социологических исследований (ПСИ). Понятие «процесса ПСИ».	Устный доклад
2.	Методология, методика, техника и процедура в конкретных социологических исследованиях	Понятия «методология», «методика», «метод», «техника», «процедура». Понятие процедуры и техники ПСИ. Методология, методика, техника и процедура в конкретных соц. исследованиях; виды прикладных исследований. Этические аспекты прикладных исследований.	Устный доклад
3.	Типы эмпирических социологических исследований	Количественные и качественные методы исследования: сильные стороны и ограничения по применению. Особенности ПСИ. Наличие разнообразных критериев классификации ПСИ. Первичные и вторичные исследования. Сплошное, выборочное, лабораторное, полевое, разовое, повторное, панельное, разведывательное, описательное, аналитическое исследования.	Устный доклад Практическое задание
4.	Программа социологического исследования: понятие, структура, функции	Основные функции программы в ПСИ. Роль программы в процессе ПСИ, цели ее разработки. Проблемная ситуация, проблема исследования. Требования к выдвижению проблем. Цель ПСИ. Объект и предмет. Требования к объекту ПСИ.	Устный доклад Практическое задание

		Логический анализ предмета исследования. Интерпретация и операционализация. Гипотезы в ПСИ. Требования к выдвижению, проверке гипотезы. Виды гипотез. Задачи в ПСИ. Типы задач. Методический раздел программы, краткая характеристика его элементов. Обоснование, описание используемых методов сбора и анализа информации. Критерии выборки. Организационный раздел. Рабочий план исследования. Роль рабочего плана для успешного проведения исследования	
5.	Выборочный метод. Виды выборок в эмпирических социологических исследованиях	Основное назначение и область применения выборочного метода в прикладной социологии. Понятие выборки. Генеральная и выборочная совокупности. Основные типы выборок: случайные (вероятностные), систематические и неслучайные; одноступенчатые и многоступенчатые, простые и сложные. Понятие ошибки выборки. Виды ошибок, их источники, способы устранения или уменьшения. Ремонт выборки: понятие, цель, основные способы. Взвешивание (перевзвешивание) выборки.	Устный доклад Практическое задание
6.	Опрос как метод сбора первичной социологической информации	Понятие опроса как метода соц. исследования, область применения, основные нормативные требования. Анкетирование и интервьюирование как основные виды опросного метода. Почтовый, пресловый, телефонный, экспертный, социометрический опросы. Понятие «социологического вопроса», его познавательная задача. Типы вопросов: контактные, буферные, контрольные, зондажные, фильтрующие, закрытые и открытые, основные и неосновные. Методические требования к структуре, содержанию, языку и оформлению анкеты. Этапы и процедуры опроса.	Устный доклад Практическое задание

Защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

При изучении дисциплины могут применяться электронное обучение, дистанционные образовательные технологии в соответствии с ФГОС ВО.

2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)	Методические указания по самостоятельной работе студентов, утвержденные кафедрой социологии, протокол № 15 от 23 мая 2017 г.
2	Выполнение индивидуальных заданий (подготовка практических заданий, проектов)	Методические указания по научно-исследовательской работе студентов, утвержденные кафедрой социологии, протокол №8 от 10 января 2017 г. Методические материалы по реализации образовательных технологий, утвержденные кафедрой социологии, протокол №10 от 14 февраля 2017 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

Лекционные занятия: интерактивные лекции с мультимедийной системой, обсуждение сложных и дискуссионных вопросов и проблем.

Практические задания: практические занятия в режимах взаимодействия «преподаватель – студент» и «студент – преподаватель».

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной информационно-образовательной среды.

7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Социология труда».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме экспресс-опроса, устного доклада, деловых игр, практических заданий и **промежуточной аттестации** в форме вопросов к зачету.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора	Результаты обучения	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
	ОПК-3.1 Операционализирует задачи конкретного социологического исследования.	Знает как ставить задачи конкретного социологического исследования.	Устный опрос	Вопрос на зачете
		Умеет операционализовать задачи конкретного социологического исследования.	Практические задания	Вопрос на зачете
		Владеет методиками операционализации задач конкретного социологического исследования.	Практические задания	Вопрос на зачете

ОПК-3.2 Предлагает пути проверки задач и гипотез исследования.	Знает пути проверки задач и гипотез исследования.	Устный опрос	Вопрос на зачете
	Умеет находить пути проверки задач и гипотез исследования.	Практические задания	Вопрос на зачете
	Владеет методами проверки задач и гипотез исследования.	Практические задания	Вопрос на зачете
ОПК-3.3 Разрабатывает программные и методические документы социологического исследования.	Знает программные и методические документы социологического исследования.	Устный опрос	Вопрос на зачете
	Умеет применять программные и методические документы в социологическом исследовании.	Практические задания	Вопрос на зачете
	Владеет знаниями и методами разработки программных и методических документов социологического исследования.	Практические задания	Вопрос на зачете
ОПК-3.4 Решает организационные и методические вопросы сбора информации в соответствии с поставленными задачами и методической стратегией исследования; контролирует сбор социологических данных.	Знает организационные и методические вопросы сбора информации.	Устный опрос	Вопрос на зачете
	Умеет использовать теоретические знания в сборе информации в соответствии с поставленными задачами и методической стратегией исследования.	Практические задания	Вопрос на зачете
	Владеет организационными и методическими вопросами сбора информации в соответствии с поставленными задачами и методической стратегией исследования; контролирует сбор социологических данных.	Практические задания	Вопрос на зачете
ОПК-3.5 Оформляет научно-техническую документацию на всех этапах исследования.	Знает научно-техническую документацию	Устный опрос	Вопрос на зачете
	Умеет применять научно-техническую документацию на всех этапах исследования.	Практические задания	Вопрос на зачете
	Владеет научно-техническую документацию на всех этапах исследования.	Практические задания	Вопрос на зачете

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы для устных опросов

Тема: Типы эмпирических социологических исследований

1. Количественные и качественные методы исследования: сильные стороны и ограничения по применению.
2. Особенности ПСИ.
3. Наличие разнообразных критериев классификации ПСИ.
4. Первичные и вторичные исследования.
5. Исследования: сплошное, выборочное, лабораторное, полевое, разовое, повторное, панельное, разведывательное, описательное, аналитическое.
6. Особенности количественной и качественно стратегии исследования: факторы, предопределяющие окончательный выбор.
7. Проблемы применения качественных методов в социологии.
8. Этические аспекты прикладных исследований.
9. Мониторинг как вид социологического исследования. Примеры мониторинговых исследований.
10. Хоуторнские эксперименты Э. Мэйо.

Практическое задание

Составьте макет методологического раздела программы социологического исследования по выбранной теме. В работе должны быть отражены следующие этапы:

- 1) Описание проблемной ситуации, формулирование научной и практической проблемы исследования.
- 2) Определение объекта и предмета исследования.
- 3) Формулирование цели исследования, а также его основных и вспомогательных задач.
- 4) Выявление ключевых понятий исследования и их эмпирическая интерпретация.
- 5) Формулирование рабочей гипотезы для социологического исследования.

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (зачет)

- 1) Понятие эмпирического социологического исследования. Методика, техника и процедура эмпирического социологического исследования.
- 2) Функции программы эмпирического социологического исследования. В.А. Ядов о функциях программы.
- 3) Выборочное обследование: сущность и основные нормативные требования.
- 4) Точечное, повторное и панельное социологические исследования.
- 5) Структура программы соц. исследования: методологический и методико-процедурный разделы.
- 6) Простые схемы выборки: случайная, систематическая, гнездовая (серийная).
- 7) Общая характеристика программы социологического исследования. Значение программы для успешного проведения исследования.
- 8) Требования к выдвижению и обоснованию проблемы исследования.
- 9) Качественные исследования: особенности, возможности и ограничения. Основные разновидности качественных исследований.
- 10) Характерные черты и особенности эмпирического соц. исследования (научность, систематичность, объективность, валидность, верификация).
- 11) Операциональная интерпретация. Выбор и построение шкал измерения.
- 12) Критерии классификации эмпирических социологических исследований (лабораторные, полевые, разовые, повторные, панельные, разведывательные, описательные, аналитические).

- 13) Понятие проблемы исследования. Гносеологическая и предметная сторона социальной проблемы.
- 14) Количественные методы исследования: сильные стороны и ограничения по применению.
- 15) Методологические, методические и организационные функции программы.
- 16) Особенности количественной и качественной стратегии исследования. Факторы, предопределяющие окончательный выбор руководителя исследования.
- 17) Случайные выборки. Основные разновидности случайного отбора.
- 18) Эмпирические социологические исследования в современном обществе: понятие, актуальность, области практического применения.
- 19) Понятие ошибки выборки. Нормативные требования к построению выборки.
- 20) Проблемная ситуация, проблема, объект и предмет исследования: особенности логической связи.
- 21) Процесс эмпирического соц. исследования: основные стадии. Представления о процессе эмпирического социологического исследования В.Г. Гречихина и Дж. Дэвиса.
- 22) Теоретическая интерпретация. Определение содержания опорных понятий, их конкретизация и уточнение логической связи.
- 23) Подготовительный этап и этап сбора первичной информации в процессе эмпирического социологического исследования.
- 24) Нормативные требования к разработке программы эмпирического социологического исследования.
- 25) Качественные и количественные методы социологических исследований: сравнительный анализ.
- 26) Понятие выборки. Генеральная и выборочная совокупность.
- 27) Предмет исследования. Построение предмета на основе анализа свойств и признаков объекта.
- 28) Проблемная ситуация как исходный пункт эмпирического социологического исследования. Требования к обоснованию проблемной ситуации.
- 29) Логический анализ основных понятий предмета исследования, гипотезы и задачи: особенности логической связи.
- 30) Процесс определения объекта исследования. Нормативные требования к определению объекта.
- 31) Разведывательное, описательное и аналитическое социологическое исследование.
- 32) Этика прикладных социологических исследований.
- 33) Основные типы выборок в эмпирических социологических исследованиях.
- 34) Количественные исследования: понятие, возможности и ограничения. Основные разновидности количественных исследований.
- 35) Неслучайные выборки. Основные разновидности неслучайного отбора.
- 36) Этапы и процедуры логического анализа основных понятий предмета исследования.
- 37) Задачи в эмпирическом социологическом исследовании. Типы задач.
- 38) Процедура определения задач в соответствии с целью и гипотезами исследования.
- 39) Рабочий план эмпирического социологического исследования: основные составляющие, назначение. Связь рабочего плана с программой исследования.
- 40) Цель теоретико-прикладного и прикладного соц. исследования. Влияние цели на содержание и логику исследования.
- 41) Проблема в эмпирическом социологическом исследовании. Классификация проблем.
- 42) Эмпирическая интерпретация. Поиск и выделение эмпирических индикаторов.
- 43) Понятие гипотезы в эмпирическом социологическом исследовании. Виды гипотез.
- 44) Основные нормативные требования к структуре, содержанию, языку, оформлению анкеты.

45) Анкета (вопросник): общая характеристика основных элементов.

Критерии оценивания результатов обучения

Оценка	Критерии оценивания по экзамену
Зачтено	оценку «зачтено» заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал; выполнивший задания, предусмотренные учебным планом; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.
Не зачтено	оценку «не зачтено» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1. Учебная литература

1. Оганян, К. М. Методология и методы социологического исследования : учебник для вузов / К. М. Оганян. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 299 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09590-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470678>

2. Могильчак, Е. Л. Методика социологического исследования. Выборочный метод : учебное пособие для вузов / Е. Л. Могильчак ; под научной редакцией А. В. Меренкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 117 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08487-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472121>

3. Горшков, М. К. Прикладная социология + практикум в ЭБС : учебник и практикум для вузов / М. К. Горшков, Ф. Э. Шереги, Б. З. Докторов. — 3-е изд., перераб. и

доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 334 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10789-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469763>

4. Зерчанинова, Т. Е. Социология: методы прикладных исследований : учебное пособие для вузов / Т. Е. Зерчанинова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 207 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00106-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470943>

5. Глотов, М. Б. Социологическое исследование экономических и политических процессов : учебное пособие для вузов / М. Б. Глотов. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 131 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09523-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472085>

5.2. Периодическая литература

- 1) Вестник МГУ. Серия: Социология и политология
- 2) Вестник СПбГУ. Серия: Психология. Социология. Педагогика
- 3) Общественные науки и современность
- 4) Социально-гуманитарные знания
- 5) Социальные и гуманитарные науки: отечественная и зарубежная литература. Серия 11: Социология. Реферативный журнал ИНИОН РАН
- 6) СОЦИС / Социологические исследования

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных:

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
2. Scopus <http://www.scopus.com/>
3. ScienceDirect www.sciencedirect.com
4. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prilib.ru/>
9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда <https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>
10. Springer Journals <https://link.springer.com/>
11. Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>
12. Springer Nature Protocols and Methods <https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
13. Springer Materials <http://materials.springer.com/>
14. zbMath <https://zbmath.org/>
15. Nano Database <https://nano.nature.com/>

16. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>
17. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
18. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
2. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
3. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
4. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
7. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
8. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
9. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
10. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>;
11. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy_i_otvety

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru;>
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

По курсу предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал, практических занятий, на которых происходит закрепление теоретического материала, разбираются кейсы, проводится проверка выполнения заданий студентов (презентация, оценка, обсуждение).

Лекционное занятие представляет собой систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем-лектором учебного материала, как правило, теоретического характера. Такое занятие представляет собой элемент технологии представления учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения с использованием интерактивных образовательных технологий.

Цель лекции – организация целенаправленной познавательной деятельности обучающихся по овладению программным материалом учебной дисциплины. Чтение курса лекций позволяет дать связанное, последовательное изложение материала в

соответствии с новейшими данными науки, сообщить слушателям основное содержание предмета в целостном, систематизированном виде.

Задачи лекции заключаются в обеспечении формирования системы знаний по учебной дисциплине, в умении аргументировано излагать научный материал, в формировании профессионального кругозора и общей культуры, в отражении еще не получивших освещения в учебной литературе новых достижений науки, в оптимизации других форм организации учебного процесса.

Практические занятия – являются формой учебной аудиторной работы, в рамках которой формируются, закрепляются и представляются студентами знания, умения и навыки, интегрирующие результаты освоения компетенций как в лекционном формате, так в различных формах самостоятельной работы. К каждому занятию преподавателем формулируются практические задания, требования и методические рекомендации к их выполнению, которые представляются в фонде оценочных средств учебной дисциплины.

Контроль самостоятельной работы: для студентов дневной формы обучения – текущий контроль осуществляется в соответствии с программой занятий (еженедельно для студентов очной формы обучения; промежуточный контроль по итогам освоения дисциплины осуществляется в форме зачета. Описание заданий для самостоятельной работы студентов и требований по их выполнению выдаются преподавателем в соответствии с разработанным фондом оценочных средств по дисциплине.

Важнейшим этапом курса является самостоятельная работа по дисциплине. Студенты готовят устные сообщения, выполняют письменные задания.

Самостоятельная работа студентов по данному учебному курсу предполагает поэтапную подготовку по каждому разделу в рамках соответствующих заданий:

Первый этап самостоятельной работы студентов включает в себя тщательное изучение теоретического материала на основе лекционных материалов преподавателя, рекомендуемых разделов литературы, материалов периодических научных изданий, необходимых для овладения понятийно-категориальным аппаратом и формирования представлений о комплексе аналитического инструментария, используемого как в рамках данной отрасли знания, так и публичной практике.

На втором этапе на основе сформированных знаний и представлений по данному разделу студенты выполняют практические задания, нацеленные на формирование умений и навыков в рамках заявленной компетенции. На данном этапе студенты осуществляют самостоятельный поиск эмпирических материалов в рамках конкретного задания, обобщают и анализируют собранный материал по схеме, рекомендованной преподавателем, формулируют выводы, готовят практические рекомендации, проектные и презентационные материалы для публичного их представления и обсуждения.

Критерии оценки заданий в рамках самостоятельной работы студентов формулируются преподавателем в фонде оценочных средств.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

По всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины используются аудитории, кабинеты и лаборатории, оснащенные необходимым специализированным и лабораторным оборудованием.

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для	Мебель: учебная мебель	Пакет программы PowerPoint

проведения занятий лекционного типа	Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	Microsoft Office, ОС Microsoft Windows 10.
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	Пакет программы PowerPoint Microsoft Office, ОС Microsoft Windows 10.

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Пакет программы PowerPoint Microsoft Office, ОС Microsoft Windows 10 с выходом в интернет.
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Пакет программы PowerPoint Microsoft Office, ОС Microsoft Windows 10 с выходом в интернет.