

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Факультет истории, социологии и международных отношений

УТВЕРЖДАЮ:  
Проректор по учебной работе,  
качеству образования – первый  
проректор  
Хагуров Т.А.  
2022 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### Б1.В.12 СОЦИОЛОГИЯ ТРУДА

*(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)*

Направление подготовки/специальность 39.03.01 Социология  
*(код и наименование направления подготовки/специальности)*

Направленность (профиль) / специализация

Социальная теория и прикладное социальное знание  
Прикладные методы в социологических исследованиях  
*(наименование направленности (профиля) / специализации)*

Форма обучения очная  
*(очная, очно-заочная, заочная)*

Квалификация бакалавр

Рабочая программа дисциплины Социология труда составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 39.03.01 Социология.

Программу составил(и):

Л.В. Усова, доцент кафедры социологии,  
канд. социол. наук, доцент



подпись

Рабочая программа дисциплины «Социология труда» утверждена на заседании кафедры (разработчика) социологии протокол № 9 от 28 апреля 2022г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Рожков А.Ю.



подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры (выпускающей) социологии

протокол № 9 от 28 апреля 2022г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Рожков А.Ю.



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета истории, социологии и международных отношений протокол № 6 от 26 апреля 2022г.

Председатель УМК факультета Э.Г. Вартамян



подпись

Рецензенты:

Муха Виктория Николаевна, канд. социол. наук, доцент, заведующий Центром социологических исследований ФГБОУ ВО КубГТУ

Касьянов Валерий Васильевич, доктор ист. наук, доктор социол. наук, профессор, заведующий кафедрой истории России ФГБОУ ВО КубГТУ

## **1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)**

### **1.1 Цель освоения дисциплины**

Формирование у студентов основополагающих знаний, освоение ими фундаментальных теорий и методологии в области социологии труда, умения к практическому использованию основ социальных наук для разработки предложений по повышению эффективности труда.

### **1.2 Задачи дисциплины**

- получить представление об основных этапах и направлениях становления и развития социологии труда;
- овладеть категориальным аппаратом социологии труда, методологией и инструментарием исследования трудового поведения;
- приобрести умения анализировать процессы, связанные с организацией труда, отраслевым и региональным разделением труда, трудовой мобильностью на микро- и макроуровнях;
- определить роль и значение трудовой организации, специфику исследования в ней таких характеристик, как трудовое поведение, мотивация и отношение к труду, ценностные ориентации людей, стимулирование труда и другие;
- раскрыть специфику современного рынка труда и проблемы его регулирования, проблемы социальной защиты работника,
- овладеть основными приемами в области специфики проведения социологических исследований по разнообразным проблемам в рамках социологии труда.

### **1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

образовательных отношений Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана. Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ООП и базируется на знаниях, полученных при изучении дисциплин общенаучного и профессионального цикла, таких как: «Экономика», «Правоведение», «Социология управления», «Основы менеджмента и управление персоналом», «Государственное и муниципальное управление», «Экономическая социология».

### **1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине
<b>ОПК-2.</b> Способен к социологическому анализу и научному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов	
ОПК-2.1. Находит, анализирует и представляет фактические данные, готовит аналитическую информацию об исследуемых социальных группах, процессах и явлениях.	Знает где найти, как проанализировать и представить фактические данные, готовит аналитическую информацию об исследуемых социальных группах, процессах и явлениях.
	Умеет находить и анализировать, представлять фактические данные, готовить аналитическую информацию об исследуемых социальных группах, процессах и явлениях
	Владеет методиками представления данных об исследуемых социальных группах, процессах и явлениях.
ОПК-2.2. Описывает социальные исследования и процессы на основе объективной безоценочной интерпретации эмпирических данных.	Знает объективные безоценочные интерпретации эмпирических данных.
	Умеет описывать социальные исследования и процессы на основе безоценочной интерпретации эмпирических.
	Владеет методами исследования социальных процессов

Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине
	на основе безоценочной интерпретации эмпирических данных.
ОПК-2.3. Объясняет социальные явления и процессы на основе концепций и объяснительных моделей социологии.	Знает социальные явления и процессы на основе концепций и объяснительных моделей социологии.
	Умеет применять знание концепций для объяснения моделей социологии.
	Владеет знаниями и методами объяснения социальных явлений и процессов на основе концепций и объяснительных моделей социологии
<b>ОПК-4. Способен выявлять социально значимые проблемы и определять пути их решения на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований</b>	
ОПК-4.1. Демонстрирует возможности использования теоретических знаний и результатов социологических исследований для выявления социально значимых проблем.	Знает основные теоретических знаний для выявления социально значимых проблем.
	Умеет использовать теоретические знания и результаты социологических исследований для выявления социально значимых проблем.
	Осуществляет анализ результатов социологических исследований для выявления социально значимых проблем.
ОПК-4.2. Выявляет социально значимые проблемы при использовании описательных, объяснительных и прогнозных моделей социальных явлений и процессов.	Знает исторические, методологические и содержательные аспекты анализа данных использования в описательных, объяснительных и прогнозных моделей социальных явлений и процессов.
	Умеет применять выработать алгоритм при использовании описательных, объяснительных и прогнозных моделей социальных явлений и процессов.
	Осуществляет анализ социально значимые проблемы при использовании описательных, объяснительных и прогнозных моделей социальных явлений и процессов.
ОПК-4.3. Формулирует задачи исследований для определения путей решения социально значимых проблем на основе теоретических знаний и результатов конкретных социологических исследований.	Знает основные концепции для проведения конкретных социологических исследований.
	Умеет применять теорию в проведении конкретных социологических исследований.
	Решает задачи исследований для определения путей решения социально значимых проблем на основе теоретических знаний и результатов конкретных социологических исследований.

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ	Всего часов	Форма обучения			
		очная			
		7 семестр (часы)			
<b>Контактная работа, в том числе:</b>	<b>24</b>	<b>24</b>			
<b>Аудиторные занятия (всего):</b>					
занятия лекционного типа	24	24			
лабораторные занятия					
практические занятия					
семинарские занятия	24	24			
<b>Иная контактная работа:</b>	<b>3,3</b>	<b>3,3</b>			
Контроль самостоятельной работы (КСР)	3	3			
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	0,3			
<b>Самостоятельная работа, в том</b>	<b>30</b>	<b>30</b>			

<b>числе:</b>						
Подготовка к практическим занятиям		10	10			
Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий т.д.)		20	20			
Подготовка к текущему контролю						
<b>Контроль:</b>		<b>26,7</b>	<b>26,7</b>			
Подготовка к экзамену		26,7	26,7			
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>час.</b>	<b>108</b>	<b>108</b>			
	<b>в том числе контактная работа</b>	<b>51,3</b>	<b>51,3</b>			
	<b>зач. ед</b>	<b>3</b>	<b>3</b>			

## 2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 7 семестре (4 курс) (очная форма обучения)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Предметная область социологии труда. Основные категории.	6	2	2		2
2.	История зарубежных и отечественных школ.	7	2	2		3
3.	Профессиональная структура общества. Трудовая организация.	13	4	4		5
4.	Трудовое поведение. Мотивация трудовой деятельности	13	4	4		5
5.	Рынок труда, проблемы занятости и безработицы. Трудовая мобильность	13	4	4		5
6.	Трудовой коллектив. Трудовые конфликты.	11	4	4		3
7.	Социальная защита работника. Стимулирование труда.	6	2	2		2
8.	Социологические исследования в сфере труда	9	2	2		5
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	<b>78</b>	<b>24</b>	<b>24</b>		<b>30</b>
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	3				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Подготовка к текущему контролю	26,7				
	Общая трудоемкость по дисциплине	108	24	24		30

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

## 2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

### 2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1.	Предметная область социологии труда. Основные категории.	Социология труда как отрасль социального знания. Объект науки. Социология труда в структуре научного знания. Направления исследований. Категории социологии труда. Понятие субъекта трудовой деятельности. Категории, отражающие субъективные	Экспресс-опрос

		<p>характеристики производственной деятельности: профессиональные способности, трудовые мотивации, профессиональный интерес, профессиональные ценности, профессиональное сознание, профессиональное самосознание, профессиональная культура.</p>	
2.	<p>История зарубежных и отечественных школ.</p>	<p>Периодизация истории зарубежной социологии труда. Характеристика трех этапов ее развития: донаучного, классического и современного. Проблематика классического этапа. Методология анализа проблем труда в произведениях М. Вебера, Т. Веблена, Э. Дюркгейма, Г. Зиммеля, К. Маркса. Социологическая мысль США. Характеристика Чикагской и Гарвардской школ социологии труда, доктрины «человеческих отношений». Субъективная социология о роли общины, возможностях перехода к социализму минуя капитализм. Взгляды П.Л. Лаврова и Н.К. Михайловского. Вклад экономической и статистической науки в социологию труда. Русская государственная школа и исследование проблем труда. Переориентация социологии на освоение хозяйственной практики в послереволюционный период. Причины и последствия свертывания эмпирических социологических исследований в 30-х годах. Причины возрождения социологии труда в конце 50-х – начале 60-х годов. Характеристика основных направлений в социологии труда в 60-80-х годах. Социология труда в условиях перехода общества к рыночной экономике.</p>	<p>Экспресс-опрос</p>
3.	<p>Профессиональная структура общества. Трудовая организация.</p>	<p>Общественное разделение труда. Социально-профессиональная структура современного общества и тенденции изменения роли работников в материальном производстве. Дифференциация и интеграция как основные тенденции изменения профессионального разделения труда. Новые процессы развития социально-профессиональной структуры в условиях радикальных рыночных реформ. Образование новых социально-профессиональных слоев и их характеристика. Проблема профессиональной подготовки и переподготовки работников в новых экономических условиях. Понятие, роль и значение трудовой организации в развитии общества. Понятие и элементы трудовой среды. Социальная структура трудовой организации. Социальная организация и ее структура. Основные социальные процессы и явления в трудовой организации.</p>	<p>Экспресс-опрос</p>

4.	Трудовое поведение. Мотивация трудовой деятельности	<p>Понятие и структура мотива. Социальная детерминация мотивации. Понятие мотивирования и стимулирования трудовой деятельности. Теории мотивации и их содержание: иерархия потребностей А. Маслоу и К. Альдерфера, теория приобретенных потребностей Д. Мак-Клелланда, теория двух факторов Герцберга и др. Процессуальные теории мотивации: теория ожидания К. Левина, предпочтения и ожидания В. Врума, теория подкрепления Б. Скиннера, теория справедливости Портера-Лоулера и пр. Модель выбора Д. Аткинсона. Теоретические взгляды Макгрегора.</p> <p>Формирование и функционирование мотивов труда. Мотивационное «ядро» трудового поведения. Типы и виды мотивации трудового поведения. Структурные модели способов улучшения мотивации работников. Виды и формы индивидуального, группового и коллективного поведения в сфере труда.</p>	Экспресс-опрос
5.	Рынок труда, проблемы занятости и безработицы. Трудовая мобильность	<p>Рынок труда как средство согласования интересов производителя и потребителя. Механизм функционирования рынка труда. Право на труд и социальные механизмы его реализации. Инструменты поддержания занятости. Миграция и ее влияние на рынок труда. Понятие и структура занятости. Стратегия эффективной занятости. Роль государства в условиях рыночного регулирования занятости. Экономические, юридические и социальные условия эффективности занятости. Безработица и ее формы: временная, структурная, сезонная, циклическая, региональная. Дефицит трудовых ресурсов и скрытая безработица.</p> <p>Структура и функции службы занятости. Биржа труда, ее основные задачи и функции: профподготовка, переподготовка, социальное страхование безработицы.</p> <p>Соотношение социальной и трудовой мобильности. Структура и функции социальной мобильности в трудовом коллективе.</p> <p>Объективные и субъективные факторы трудовой мобильности. Формы и виды трудовой мобильности. Дисфункциональные и функциональные особенности трудовой мобильности. Механизмы и методы регуляции трудовой мобильности.</p>	Экспресс-опрос
6.	Трудовой коллектив. Трудовые	Трудовой коллектив – основной субъект производственного процесса. Структурно-функциональное единство трудового коллектива	Экспресс-опрос

	конфликты.	как совокупного работника. Функции и строение трудового коллектива как субъекта труда и социальной организации. Типология и критерии дифференциации и классификации трудовых коллективов. Понятие социальный конфликт. Структура и функции трудового конфликта. Типы, виды и показатели трудовых конфликтов. Факторы возникновения конфликтных ситуаций. Трудовой конфликт как социально-психологический процесс: стадии, фазы, механизмы протекания. Социологическая характеристика производственной забастовки. Методы урегулирования конфликтных ситуаций в трудовых коллективах.	
7.	Социальная защита работника. Стимулирование труда.	Понятие социальной защиты и ее основные направления в сфере труда и занятости. Основные принципы социальной защиты. Социальные институты и их функции. Механизмы социальной защиты работника и социальные гарантии. Законодательство о социальных гарантиях трудоспособному населению. Понятие и разновидности стимулирования труда. Факторы, влияющие на стимулирование труда. Стимулирующее значение оплаты труда. Договор в системе стимулирования труда. Зарубежный опыт стимулирования труда. Стимулирование труда в корпорациях США. Система стимулирования труда в Японии. Стимулирование труда на предприятиях Финляндии, Швеции.	Экспресс-опрос
8.	Социологические исследования в сфере труда	Социологическое исследование социально-трудовой сферы. Социологические исследования трудовой организации. Методы и процедуры социологического изучения движения кадров в трудовом коллективе. Социологические исследования рынка труда, проблем занятости и безработицы, трудовой мобильности. Социологическая аналитика трудовых конфликты. Анализ социальной защиты работников и их стимулирования.	Экспресс-опрос

### 2.3.2 Занятия семинарского типа (практические / семинарские занятия/ лабораторные работы)

№	Наименование раздела (темы)	Тематика занятий	Форма текущего контроля
1.	Предметная область социологии труда. Основные категории.	Социология труда как отрасль социального знания. Объект науки. Социология труда в структуре научного знания. Направления исследований. Категории социологии труда.	Устный доклад

		<p>Понятие субъекта трудовой деятельности. Категории, отражающие субъективные характеристики производственной деятельности: профессиональные способности, трудовые мотивации, профессиональный интерес, профессиональные ценности, профессиональное сознание, профессиональное самосознание, профессиональная культура.</p>	
2.	История зарубежных и отечественных школ.	<p>Периодизация истории зарубежной социологии труда. Характеристика трех этапов ее развития: донаучного, классического и современного. Проблематика классического этапа. Методология анализа проблем труда в произведениях М. Вебера, Т. Веблена, Э. Дюркгейма, Г. Зиммеля, К. Маркса. Социологическая мысль США. Характеристика Чикагской и Гарвардской школ социологии труда, доктрины «человеческих отношений». Субъективная социология о роли общины, возможностях перехода к социализму минуя капитализм. Взгляды П.Л. Лаврова и Н.К. Михайловского. Вклад экономической и статистической науки в социологию труда. Русская государственная школа и исследование проблем труда. Переориентация социологии на освоение хозяйственной практики в послереволюционный период. Причины и последствия свертывания эмпирических социологических исследований в 30-х годах. Причины возрождения социологии труда в конце 50-х – начале 60-х годов. Характеристика основных направлений в социологии труда в 60-80-х годах. Социология труда в современных условиях.</p>	Устный доклад
3.	Профессиональная структура общества. Трудовая организация.	<p>Общественное разделение труда. Социально-профессиональная структура современного общества и тенденции изменения роли работников в материальном производстве. Дифференциация и интеграция как основные тенденции изменения профессионального разделения труда. Новые процессы развития социально-профессиональной структуры в условиях радикальных рыночных реформ. Образование новых социально-профессиональных слоев и их характеристика. Проблема профессиональной подготовки и переподготовки работников в новых экономических условиях. Понятие, роль и значение трудовой организации в развитии общества. Понятие и элементы трудовой среды. Социальная структура трудовой организации. Социальная организация и ее</p>	Устный доклад Практическое задание

		структура. Основные социальные процессы и явления в трудовой организации.	
4.	Трудовое поведение. Мотивация трудовой деятельности	<p>Понятие и структура мотива. Социальная детерминация мотивации. Понятие мотивирования и стимулирования трудовой деятельности. Теории мотивации и их содержание: иерархия потребностей А. Маслоу и К. Альдерфера, теория приобретенных потребностей Д. Мак-Клелланда, теория двух факторов Герцберга и др. Процессуальные теории мотивации: теория ожидания К. Левина, предпочтения и ожидания В. Врума, теория подкрепления Б. Скиннера, теория справедливости Портера-Лоулера и пр. Модель выбора Д. Аткинсона. Теоретические взгляды Макгрегора.</p> <p>Формирование и функционирование мотивов труда. Мотивационное «ядро» трудового поведения. Типы и виды мотивации трудового поведения. Структурные модели способов улучшения мотивации работников. Виды и формы индивидуального, группового и коллективного поведения в сфере труда.</p>	Устный доклад Практическое задание
5.	Рынок труда, проблемы занятости и безработицы. Трудовая мобильность	<p>Рынок труда как средство согласования интересов производителя и потребителя. Механизм функционирования рынка труда. Право на труд и социальные механизмы его реализации. Инструменты поддержания занятости. Миграция и ее влияние на рынок труда. Понятие и структура занятости. Стратегия эффективной занятости. Роль государства в условиях рыночного регулирования занятости. Экономические, юридические и социальные условия эффективности занятости.</p> <p>Безработица и ее формы: временная, структурная, сезонная, циклическая, региональная. Дефицит трудовых ресурсов и скрытая безработица.</p> <p>Структура и функции службы занятости. Биржа труда, ее основные задачи и функции: профподготовка, переподготовка, социальное страхование безработицы.</p> <p>Соотношение социальной и трудовой мобильности. Структура и функции социальной мобильности в трудовом коллективе.</p> <p>Объективные и субъективные факторы трудовой мобильности. Формы и виды трудовой мобильности. Дисфункциональные и функциональные особенности трудовой мобильности. Механизмы и методы регуляции трудовой мобильности.</p>	Устный доклад Практическое задание
6.	Трудовой	Трудовой коллектив – основной субъект	Устный доклад

	коллектив. Трудовые конфликты.	<p>производственного процесса. Структурно-функциональное единство трудового коллектива как совокупного работника. Функции и строение трудового коллектива как субъекта труда и социальной организации. Типология и критерии дифференциации и классификации трудовых коллективов.</p> <p>Понятие социальный конфликт. Структура и функции трудового конфликта. Типы, виды и показатели трудовых конфликтов. Факторы возникновения конфликтных ситуаций.</p> <p>Трудовой конфликт как социально-психологический процесс: стадии, фазы, механизмы протекания.</p> <p>Социологическая характеристика производственной забастовки.</p> <p>Методы урегулирования конфликтных ситуаций в трудовых коллективах.</p>	Деловая игра
7.	Социальная защита работника. Стимулирование труда.	<p>Понятие социальной защиты и ее основные направления в сфере труда и занятости.</p> <p>Основные принципы социальной защиты.</p> <p>Социальные институты и их функции.</p> <p>Механизмы социальной защиты работника и социальные гарантии. Законодательство о социальных гарантиях трудоспособному населению.</p> <p>Понятие и разновидности стимулирования труда. Факторы, влияющие на стимулирование труда. Стимулирующее значение оплаты труда.</p> <p>Договор в системе стимулирования труда.</p> <p>Зарубежный опыт стимулирования труда.</p> <p>Стимулирование труда в корпорациях США.</p> <p>Система стимулирования труда в Японии.</p> <p>Стимулирование труда на предприятиях Финляндии, Швеции.</p>	Устный доклад Практическое задание
8.	Социологические исследования в сфере труда	<p>Социологическое исследование социально-трудовой сферы. Социологические исследования трудовой организации. Методы и процедуры социологического изучения движения кадров в трудовом коллективе. Социологические исследования рынка труда, проблем занятости и безработицы, трудовой мобильности.</p> <p>Социологическая аналитика трудовых конфликты. Анализ социальной защиты работников и их стимулирования.</p>	Устный доклад

Защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

При изучении дисциплины могут применяться электронное обучение, дистанционные образовательные технологии в соответствии с ФГОС ВО.

### 2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены

#### **2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)	Методические указания по самостоятельной работе студентов, утвержденные кафедрой социологии, протокол № 15 от 23 мая 2017 г.
2	Выполнение индивидуальных заданий (подготовка практических заданий, проектов)	Методические указания по научно- исследовательской работе студентов, утвержденные кафедрой социологии, протокол №8 от 10 января 2017 г. Методические материалы по реализации образовательных технологий, утвержденные кафедрой социологии, протокол №10 от 14 февраля 2017 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

#### **3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)**

Лекционные занятия: интерактивные лекции с мультимедийной системой, обсуждение сложных и дискуссионных вопросов и проблем. Практические занятия: обсуждение дискуссионных вопросов.

Практические задания: практические занятия в режимах взаимодействия «преподаватель – студент» и «студент – преподаватель».

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной информационно-образовательной среды.

#### **9. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Социология труда».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме экспресс-опроса, устного доклада, деловых игр, практических заданий и **промежуточной аттестации** в форме вопросов к зачету.

**Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации**

№ п/п	Код и наименование индикатора	Результаты обучения	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
	ОПК-2.1. Находит, анализирует и представляет фактические данные, готовит аналитическую информацию об исследуемых социальных группах, процессах и явлениях.	Знает где найти, как проанализировать и представить фактические данные, готовит аналитическую информацию об исследуемых социальных группах, процессах и явлениях.	Устный опрос	Вопрос на зачете
		Умеет находить и анализировать, представлять фактические данные, готовить аналитическую информацию об исследуемых социальных группах, процессах и явлениях	Практические задания Деловая игра	Вопрос на зачете
		Владеет методиками представления данных об исследуемых социальных группах, процессах и явлениях.	Практические задания Деловая игра	Вопрос на зачете
	ОПК-2.2. Описывает социальные исследования и процессы на основе объективной безоценочной интерпретации эмпирических данных.	Знает объективные безоценочные интерпретации эмпирических данных.	Устный опрос	Вопрос на зачете
		Умеет описывать социальные исследования и процессы на основе безоценочной интерпретации эмпирических.	Практические задания Деловая игра	Вопрос на зачете
		Владеет методами исследования социальных процессов на основе безоценочной интерпретации эмпирических данных.	Практические задания Деловая игра	Вопрос на зачете
	ОПК-2.3. Объясняет социальные явления и процессы на основе концепций и объяснительных моделей социологии.	Знает социальные явления и процессы на основе концепций и объяснительных моделей социологии.	Устный опрос	Вопрос на зачете
		Умеет применять знание концепций для объяснения моделей социологии.	Практические задания Деловая игра	Вопрос на зачете
		Владеет знаниями и методами объяснения социальных явлений и процессов на основе концепций и объяснительных моделей социологии	Практические задания Деловая игра	Вопрос на зачете

	ОПК-4.1. Демонстрирует возможности использования теоретических знаний и результатов социологических исследований для выявления социально значимых проблем.	Знает основные теоретических знаний для выявления социально значимых проблем.	Устный опрос	Вопрос на зачете
		Умеет использовать теоретические знания и результаты социологических исследований для выявления социально значимых проблем.	Практические задания Деловая игра	Вопрос на зачете
		Осуществляет анализ результатов социологических исследований для выявления социально значимых проблем.	Практические задания Деловая игра	Вопрос на зачете
	ОПК-4.2. Выявляет социально значимые проблемы при использовании описательных, объяснительных и прогнозных моделей социальных явлений и процессов.	Знает исторические, методологические и содержательные аспекты анализа данных использования в описательных, объяснительных и прогнозных моделей социальных явлений и процессов.	Устный опрос	Вопрос на зачете
		Умеет применять выработать алгоритм при использовании описательных, объяснительных и прогнозных моделей социальных явлений и процессов.	Устный опрос Практические задания Деловая игра	Вопрос на зачете
		Осуществляет анализ социально значимые проблемы при использовании описательных, объяснительных и прогнозных моделей социальных явлений и процессов.	Устный опрос Практические задания Деловая игра	Вопрос на зачете
	ОПК-4.3. Формулирует задачи исследований для определения путей решения социально значимых проблем на основе теоретических знаний и результатов конкретных социологических исследований.	Знает основные концепции для проведения конкретных социологических исследований.	Устный опрос	Вопрос на зачете
		Умеет применять теорию в проведении конкретных социологических исследований.	Практические задания Деловая игра	Вопрос на зачете
		Решает задачи исследований для определения путей решения социально значимых проблем на основе теоретических знаний и результатов конкретных социологических исследований.	Практические задания Деловая игра	Вопрос на зачете

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

### **Вопросы для устных опросов**

1. Проблемы труда в учениях основоположников социологической науки.
2. Проблемы труда и его социальных аспектов в теоретической мысли эпохи Возрождения.
3. Проблемы труда и его социальных аспектов в теоретической мысли эпохи Нового времени в Европе.
4. Социальные проблемы труда в общественной мысли дореволюционной России, в советском и постсоветском обществе.
5. Общественное разделение труда.
6. Виды трудовой деятельности и их специфика.
7. Институциональная организация совместной трудовой деятельности.

### **Практическое задание**

Необходимо составить рейтинг «10 модных профессий». Для этого необходимо проранжировать 10 позиций популярных на современном этапе профессий, пояснив поставленную оценку. Используя в качестве основания факторы, влияющие на популярность профессии, – востребованность на рынке труда (перспективность), доход, престижность, условия труда.

Руководствуясь собственными соображениями, произвести отбор пяти наиболее популярных современных профессий.

### **Деловая игра**

#### *Деловая игра «Поведение в конфликте»*

*Цель игры:* Сформировать понятие о видах поведения в конфликте; показать основные психологические факторы, определяющие конфликт; учиться выбирать адекватные стили поведения в конфликте в конативной (поведенческой) системе межличностного взаимодействия.

*Задача игры:* Преодолеть порог взаимного непонимания и недосказанности между людьми.

*Сценарий игры:*

1 этап. Преподаватель делит всех участников на пять групп, в каждой выбирается ее представитель, которому ведущий дает одну из пяти карточек с названием определенного стиля поведения в конфликте с соответствующим девизом:

Стиль «Конкуренция»: «Чтобы я победил, ты должен проиграть».

Стиль «Приспособление»: «Чтобы ты выиграл, я должен проиграть».

Стиль «Компромисс»: «Чтобы каждый из нас что - то выиграл, каждый из нас должен проиграть».

Стиль «Сотрудничество»: «Чтобы я выиграл, ты тоже должен выиграть».

Стиль «Избегание»: «Мне все равно, выиграешь ты или проиграешь, но я знаю, что в этом участия не принимаю».

2 этап. Каждая группа обсуждает и готовит сценку, в которой демонстрируется предложенный ей вид поведения в конфликте.

3 этап. Обсуждение проводится в форме ответов на вопросы:

Как данный вид поведения в конфликте повлиял на эмоциональное состояние, на чувства его участников?

Могли другие виды поведения в этой ситуации быть более полезными для участников?

Что заставляет людей выбирать тот или иной стиль поведения в конфликте?

Какой стиль самый конструктивный для взаимоотношений людей?

*Раздаточный материал:* Карточки с названиями определенного стиля поведения в конфликте с соответствующим девизом.

### **Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен)**

1. Предмет социологии труда. Взаимосвязь социологии труда с другими науками о труде.
2. Труд как общественное явление и процесс. Всеобщие сущностные черты труда.
3. Простой труд и его составляющие. Сложный труд. Содержание индивидуального и общественного труда. Функции труда.
4. Условия труда и их классификация.
5. Донаучный и классический этап развития зарубежной социологии труда.
6. Современный этап развития зарубежной социологии труда.
7. Этапы развития отечественной экономической социологии.
8. Субъекты труда, их типология и характеристики.
9. Понятие, типы и виды трудовых отношений.
10. Социальные проблемы разделения труда. Причины и последствия разделения труда.
11. Социальные аспекты отчуждения труда. Формы проявления отчуждения труда. Способы преодоления отчуждения в сфере труда.
12. Понятие, роль и значение трудовой организации в развитии общества.
13. Содержание, структура и функции трудовой мотивации.
14. Теории мотивации и их содержание.
15. Мотивационное «ядро». Типы и виды мотивации трудового поведения.
16. Трудовое поведение: понятие, структура, виды.
17. Содержание и структура трудовой адаптации.
18. Рынок труда: понятие, субъекты, виды.
19. Безработица и ее формы. Экономические и социологические методы ее измерения.
20. Занятость: понятие, структура, проблемы и особенности в современных условиях.
21. Трудовой конфликт: понятие, признаки, структура, функции.
22. Типы, виды и показатели трудовых конфликтов.
23. Стадии и механизмы протекания трудовых конфликтов. Разрешение трудового конфликта.
24. Социальное партнерство в социально-трудовой сфере: понятие, условия, субъекты.
25. Структура и функции социальной мобильности в трудовом коллективе.
26. Формы и виды трудовой мобильности.
27. Механизмы и методы регулирования трудовой мобильности.
28. Роль социологической службы в регулировании трудовой мобильности.
29. Понятие, основные направления и принципы социальной защиты в сфере труда и занятости.
30. Стимулирование труда как методы воздействия на трудовое поведение: понятие, разновидности, факторы.

### **Критерии оценивания результатов обучения**

Оценка	Критерии оценивания по экзамену
--------	---------------------------------

Высокий уровень «5» (отлично)	оценку «отлично» заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.
Средний уровень «4» (хорошо)	оценку «хорошо» заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.
Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)	оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## **5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий**

### **5.1. Учебная литература**

1. Социология труда : учебник и практикум для вузов / Р. В. Карапетян [и др.] ; под общей редакцией Р. В. Карапетяна. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 325 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-9916-5598-9. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/469346>

2. Тощенко, Ж. Т. Социология труда : учебник и практикум для вузов / Ж. Т. Тощенко, Г. А. Цветкова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 434 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-10965-8. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/473554>

3. Экономика и социология труда: теория и практика : учебник и практикум для вузов / И. В. Кохова [и др.] ; под редакцией В. М. Масловой, М. В. Полевой. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 493 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-13232-8. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/468705>

4. Экономика и социология труда в 2 ч. Часть 1 [Текст]: учебник и практикум для академического бакалавриата / О.В. Кучмаева [и др.] ; под общ. ред. О. В. Кучмаевой. – М.: Издательство Юрайт, 2017. - 211 с.; То же [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/467792A8-586F-44BA-9D7C-29CC2F188645>

5. Экономика и социология труда. В 2 ч. Часть 2 [Текст]: учебник и практикум для академического бакалавриата / О.В. Кучмаева [и др.]; под общ. ред. О.В. Кучмаевой. – М.: Издательство Юрайт, 2017. — 261 с.; То же [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/ACADB746-AE99-4259-8638-63626026392E>

## **5.2. Периодическая литература**

- 1 Вестник МГУ. Серия: Социология и политология
  - 2 Вестник СПбГУ. Серия: Психология. Социология. Педагогика
  - 3 Общественные науки и современность
  - 4 Общество и экономика
  - 5 Регион: экономика и социология
  - 6 Социально-гуманитарные знания
  - 7 Социальные и гуманитарные науки: отечественная и зарубежная литература.
- Серия 11: Социология. Реферативный журнал ИНИОН РАН
- 8 Социологические исследования
  - 9 Человек и труд
  - 10 Экономика и учет труда

## **5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

### **Электронно-библиотечные системы (ЭБС):**

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» [www.znanium.com](http://www.znanium.com)
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

### **Профессиональные базы данных:**

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
2. Scopus <http://www.scopus.com/>
3. ScienceDirect [www.sciencedirect.com](http://www.sciencedirect.com)
4. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prlib.ru/>
9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда

- <https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>
10. Springer Journals <https://link.springer.com/>
  11. Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>
  12. Springer Nature Protocols and Methods  
<https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
  13. Springer Materials <http://materials.springer.com/>
  14. zbMath <https://zbmath.org/>
  15. Nano Database <https://nano.nature.com/>
  16. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>
  17. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
  18. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

### **Информационные справочные системы:**

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

### **Ресурсы свободного доступа:**

1. Полные тексты канадских диссертаций <http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/>
2. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
3. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
<https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
4. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
5. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"  
<http://window.edu.ru/>;
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
7. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
8. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
9. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
10. Образовательный портал "Учеба" <http://www.uceba.com/>;
11. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы [http://xn--273--84d1f.xn--plai/voprosy\\_i\\_otvety](http://xn--273--84d1f.xn--plai/voprosy_i_otvety)

### **Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:**

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций  
<http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru;>
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

### **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

По курсу предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал, практических занятий, на которых происходит закрепление теоретического материала, разбираются кейсы, проводится проверка выполнения заданий студентов (презентация, оценка, обсуждение).

Лекционное занятие представляет собой систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем-лектором учебного материала, как правило, теоретического характера. Такое занятие представляет собой элемент технологии

представления учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения с использованием интерактивных образовательных технологий.

Цель лекции – организация целенаправленной познавательной деятельности обучающихся по овладению программным материалом учебной дисциплины. Чтение курса лекций позволяет дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, сообщить слушателям основное содержание предмета в целостном, систематизированном виде.

Задачи лекции заключаются в обеспечении формирования системы знаний по учебной дисциплине, в умении аргументировано излагать научный материал, в формировании профессионального кругозора и общей культуры, в отражении еще не получивших освещения в учебной литературе новых достижений науки, в оптимизации других форм организации учебного процесса.

Практические занятия – являются формой учебной аудиторной работы, в рамках которой формируются, закрепляются и представляются студентами знания, умения и навыки, интегрирующие результаты освоения компетенций как в лекционном формате, так в различных формах самостоятельной работы. К каждому занятию преподавателем формулируются практические задания, требования и методические рекомендации к их выполнению, которые представляются в фонде оценочных средств учебной дисциплины.

Контроль самостоятельной работы: для студентов дневной формы обучения – текущий контроль осуществляется в соответствии с программой занятий (еженедельно для студентов очной формы обучения; промежуточный контроль по итогам освоения дисциплины осуществляется в форме экзамена. Описание заданий для самостоятельной работы студентов и требований по их выполнению выдаются преподавателем в соответствии с разработанным фондом оценочных средств по дисциплине.

Важнейшим этапом курса является самостоятельная работа по дисциплине. Студенты готовят устные сообщения, выполняют письменные задания.

Самостоятельная работа студентов по данному учебному курсу предполагает поэтапную подготовку по каждому разделу в рамках соответствующих заданий:

Первый этап самостоятельной работы студентов включает в себя тщательное изучение теоретического материала на основе лекционных материалов преподавателя, рекомендуемых разделов литературы, материалов периодических научных изданий, необходимых для овладения понятийно-категориальным аппаратом и формирования представлений о комплексе аналитического инструментария, используемого как в рамках данной отрасли знания, так и публичной практике.

На втором этапе на основе сформированных знаний и представлений по данному разделу студенты выполняют практические задания, нацеленные на формирование умений и навыков в рамках заявленной компетенции. На данном этапе студенты осуществляют самостоятельный поиск эмпирических материалов в рамках конкретного задания, обобщают и анализируют собранный материал по схеме, рекомендованной преподавателем, формулируют выводы, готовят практические рекомендации, проектные и презентационные материалы для публичного их представления и обсуждения.

Критерии оценки заданий в рамках самостоятельной работы студентов формулируются преподавателем в фонде оценочных средств.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

## 7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

По всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины используются аудитории, кабинеты и лаборатории, оснащенные необходимым специализированным и лабораторным оборудованием.

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	Пакет программы PowerPoint Microsoft Office, ОС Microsoft Windows 10.
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	Пакет программы PowerPoint Microsoft Office, ОС Microsoft Windows 10.

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Пакет программы PowerPoint Microsoft Office, ОС Microsoft Windows 10 с выходом в интернет.
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Пакет программы PowerPoint Microsoft Office, ОС Microsoft Windows 10 с выходом в интернет.