

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Кубанский государственный университет»  
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе,  
качеству образования – первый  
проректор  
Хагуров Т.А.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Производственная практика**

**Б2.О.02.03(Пд) ПРЕДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА**

Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Направленность (профиль) **«Начальное образование, Дошкольное образование»**

Форма обучения **заочная**

Квалификация (степень) выпускника **бакалавр**

Краснодар 2022

Рабочая программа производственной практики «Преддипломная практика» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования № 125 от 22.02.2018 (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки)

Программу составил:

Рабочая программа дисциплины «Производственная (педагогическая) практика» утверждена на заседании кафедры дошкольной педагогики и психологии протокол № 21 «17» мая 2022 г.

Заведующий кафедрой Кураева Д.А.  
фамилия, инициалы


  
подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики протокол № 10 «18» мая 2022 г.

Председатель УМК факультета Гребенникова В.М.  
фамилия, инициалы

  
подпись

Рецензенты:

  
Сажина Н.М., доктор пед. наук, профессор кафедры ТП ФППК  
КубГУ

  
Цику З.А., заведующий МАДОУ МО «Детский сад № 214» г.  
Краснодар

## **1 Цель практики**

**1. Целью** производственной практики «Преддипломная практика» является подготовка студента к решению практических задач, связанных с привлечением знаний и умений решения психолого-педагогических задач, а также сбор, обработка и систематизация материалов, необходимых для написания выпускной квалификационной работы, т.е. приобретение как персонального практического опыта в исследуемой сфере деятельности, так и приобретение навыков самостоятельной работы по избранному виду профессиональной деятельности.

## **2. Задачи** производственной практики «Преддипломная практика»:

- формирование способности применять полученные знания в области педагогики и методики начального образования в собственной научно-исследовательской деятельности, проводить под научным руководством локальные исследования с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов;

- систематизация и углубление теоретических и практических знаний по профилю подготовки, их применение при решении конкретных педагогических или методических задач в соответствии с темой выпускной квалификационной работы;

- совершенствование приемов самостоятельной работы (подбор, анализ и изучение соответствующей литературы по исследуемой проблеме; анализ состояния педагогической теории и практики по исследуемой проблеме, оценка ее решения в современных условиях);

- овладение методами обобщения и логического изложения материала;

- овладение навыками составления библиографий по тематике проводимых исследований; знание основных библиографических источников и поисковых систем;

- овладение навыками разработки локального педагогического исследования (определение цели, гипотезы, методов исследования, разработка проекта формирующего эксперимента;

- совершенствование культуры научно-исследовательской деятельности.

## **3. Место производственной практики «Преддипломная практика» в структуре ООП.**

Производственная практика «Преддипломная практика» относится к *обязательной* части Блок 2 Практика. Практика базируется на освоении следующих дисциплин (модулей): «Методика обучения предметам начального общего образования»; «Методическое сопровождение педагогической деятельности ДОУ»; «Проектирование развивающей среды в ДОУ»; «Диагностика и основы управление дошкольным образовательным учреждением»; «Теория и методика организации внеурочной деятельности в школе», «Психолого-педагогическая диагностика в начальном образовании»; «Практикум по педагогическому общению», практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности, педагогической практики, практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, а также формирования профессиональной компетентности в профессиональной области, т.е. повышением профессионализма, формированием дидактической культуры обучающегося, которая обеспечивает его готовность к продуктивному взаимодействию с субъектами воспитательно-образовательного процесса в современных условиях учреждения образования.

Место проведения производственной практики «Преддипломная практика» – библиотека факультета педагогики, психологии и коммуникативистики, и/или ФГБОУ ВО «КубГУ», школы/гимназии г. Краснодара, Краснодарского края и РФ.

Выбор мест прохождения производственной практики «Преддипломная практика» для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности. При необходимости для прохождения бакалаврами практики создаются специальные рабочие места в соответствии

с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых условий.

#### 4. Тип (форма) и способ проведения производственной практики

Тип производственной практики - «Преддипломная практика».

Практика проводится в форме – дискретно на 5 курсе во 10-м (А) семестре.

Способ проведения практики – стационарная; выездная.

#### 5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате прохождения *производственной (преддипломной) практики* студент должен приобрести следующие *профессиональные* компетенции в соответствии с ФГОС ВО.

№ п.п.	Код компетенции	Содержание компетенции (или её части)	Планируемые результаты при прохождении практики
1	ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; культурно-исторические, нормативно-правовые, аксиологические, этические, медико-биологические, эргономические, психологические основы (включая закономерности, законы, принципы) педагогической деятельности; классические и инновационные педагогические концепции и теории; теории социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности</li> </ul> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни</li> </ul>
2	ПК-5	Способен проводить педагогический мониторинг освоения детьми образовательной программы и анализировать образовательную деятельность в группах детей раннего и дошкольного возраста	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– содержание и организационные модели воспитательно-образовательной деятельности детей раннего и дошкольного возраста, способов диагностики ее результативности</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разрабатывать с помощью педагога образовательные программы воспитательно-образовательной деятельности для достижения планируемых результатов, отбирает диагностический инструментарий для оценки диагностики процесса воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста</li> </ul>

			<p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками реализации образовательных программ воспитательно-образовательной деятельности для достижения планируемых результатов и оценку их результативности</li> </ul>
3	ПК-7	Готов к проектированию и реализации воспитательных программ начального общего образования	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– теоретические основы и технологии организации проектной деятельности</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– подготавливать проектные работы с учетом нормативных требований; консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных работ</li> </ul> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– подготавливать проектные работы с учетом нормативных требований; консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных работ</li> </ul>
4	ПК-12	Готов к развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формы и методы повышения познавательной мотивации младших школьников проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения</li> </ul> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– технологиями формирования познавательной мотивации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности</li> </ul>

### 6. Структура и содержание производственной практики

Объем практики составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Контактные часы – 1, СР – 107 часов. Продолжительность *производственной* практики 2 недели. Время проведения практики 10 семестре.

Содержание разделов программы практики, распределение бюджета времени практики на их выполнение представлено в таблице

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)
1.	Подготовительный этап	<p>Установочная конференция: ознакомительная лекция – знакомство с программой практики (цели, задачи, содержание), изучение правил внутреннего распорядка, прохождение инструктажа по технике безопасности, разъяснения по ведению/заполнению отчетности; получение индивидуального задания на практику</p> <p><i>На данном этапе проводится установочная конференция в вузе, в которой принимают участие студенты, преподаватели выпускающей кафедры (факультетский и групповой руководители, научный руководители ВКР, методисты практики).</i></p>	1 день

		<p><i>Групповой руководитель знакомит студентов с программой практики, их правами и обязанностями, обеспечивает программно-методическими материалами. Групповой руководитель (методист) характеризует учреждения, организации, где будет проходить практика, распределяет студентов по группам, осуществляет связь группы с преподавателями кафедры и педагогами, персоналом базы практики. Научный руководитель ВКР и студент обсуждают план прохождения практики, сбора и анализа информации в соответствии с темой выпускной квалификационной работы. Руководители практики до начала основного этапа выдают студентам индивидуальные задания по преддипломной практике, уточняют сроки предоставления промежуточных результатов и отчета.</i></p>	
2.	<p>Основной этап: выполнение заданий по программе практики</p>	<p>- Выполнение заданий (проведение констатирующего этапа эксперимента работы, разработка контрольно-измерительных материалов и т.д.); - Сбор необходимого материала для ВКР.</p> <p><i>Он включает прохождение студентами практики в течение установленного срока (конкретные даты устанавливаются планом и графиком учебного процесса) и выполнение заданий, предусмотренных содержанием практики. В этот период студенты не реже одного раза в неделю представляют руководителю дипломного проекта результаты своей работы и при необходимости консультируются с ним по вопросам, касающимся объема и анализа собранных данных и промежуточных выводов. За время основного этапа практики студент должен подготовить аналитическую справку (обзор теоретической части выпускной квалификационной работы – не менее 15 листов) и наметить основные задачи, определяющие содержание практической части. В процессе сбора на практике материалов для практической главы выпускной квалификационной работы студент должен исходить из того, что разрабатываемая им выпускная квалификационная работа должна иметь также и практическую ценность, содержать элементы научного исследования (эксперимент) и включать решение определенных задач с помощью современных методов</i></p>	8 дней
3.	<p>Итоговый этап обработка и анализ полученной информации, подготовка и защита отчета по практике</p>	<p>Обработка и анализ полученной информации, подготовка отчета по практике: 1. Анализ выполненных заданий и</p>	3 дня

		<p>достигнутого уровня приобретенных знаний, умений и навыков.</p> <p>2. Подготовка и защита отчета на итоговой конференции.</p> <p><i>На основе приобретенных теоретико- и практико-ориентированных знаний и умений по результатам преддипломной практики студенты самостоятельно составляют отчет, который может составить структуру выпускной квалификационной работы или стать материалом ее нескольких разделов. Данный этап завершает практику, заканчивается дифференцированным зачетом, а также, предусматривает проведение итоговой конференции, в подготовке которой принимают участие студенты и преподаватели выпускающей кафедры</i></p>	
--	--	---	--

Продолжительность каждого вида работ, предусмотренного планом, уточняется студентом совместно с руководителем практики.

По итогам производственной практики студентами оформляется отчет, в котором излагаются результаты проделанной работы и в систематизированной форме приводится обзор освоенного научного и практического материала.

Форма отчетности – дифференцированный зачет с выставлением оценки.

### **7. Формы отчетности производственной практики.**

В качестве основной формы отчетности по практике устанавливается письменный отчет практики.

В отчет по производственной практике входят:

#### *1. Отчет по практике (Приложение 1).*

Структура отчета предусматривает логическую связь с основными этапами прохождения производственной практики, и основные разделы отчета должны содержать сведения о конкретно выполненной работе в период практики, результат выполнения индивидуального задания.

Отчет должен включать следующие основные части:

1. Титульный лист
2. Содержание
3. Введение: цель производственной практики, место прохождения практики, сроки и продолжительность практики, перечень основных работ и заданий, выполняемых в процессе практики.

4. Основная часть: Студент должен подробно описать выполнение основных работ и заданий в основной части отчета, содержащей анализ и результаты выполнения заданий в рамках практики, в том числе и индивидуальные:

#### ***Задания для всех студентов***

#### **1. кафедра педагогики и методики начального образования:**

##### **1-я неделя**

- 1) Выполнить аналитический обзор (объем не менее 15 стр.) по проблеме исследования. Аналитический обзор составляет основную часть первой главы выпускной квалификационной работы и носит методологический характер.

Результат:

– аналитическая справка (объемом не менее 15 страниц): введение (обоснование актуальности и проблемы исследования, формулировка ее целей и задач, предмета и

объекта, определение методологической базы работы, структуры выпускной квалификационной работы);

– перечень диагностических методик и их описание.

2) Проведение контрольного этапа эксперимента.

3) Выполнение индивидуального задания (выдается научным руководителем ВКР).

Результат:

– итоги контрольного этапа эксперимента; подбор/разработка контрольно-измерительных материалов (данный этап должен быть иллюстрирован таблицами, графиками, схемами, заполненными бланками, рисунками и т.д.);

– выполненное индивидуальное задание.

## **II. кафедра дошкольной педагогики и психологии**

### **2-я неделя**

- 1) Наблюдение на рабочем месте, сбор материалов по направлению практики/  
*Самостоятельная работа с детьми по разработанным документам (планы, конспекты, методические и дидактические материалы).*

*Проведение диагностики деятельности и организация индивидуальной работы с детьми по самостоятельно разработанному маршруту развития каждого ребенка. Работа с источниками правовой, статистической, аналитической информации о предприятии прохождения учебной практики*

2) Разработка основных образовательных программ для обучающихся дошкольного возраста, необходимых в профессиональной деятельности.

*Готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую.*

*Самостоятельно работать со служебными документами, регламентирующими деятельность учреждения на этапе прохождения практики*

3) Выполнение индивидуальных заданий по поручению руководителя практики.  
*Самостоятельная работа по плану старшего воспитателя ДООУ*

5. Заключение: необходимо описать навыки и умения, приобретенные за время практики и сделать индивидуальные выводы о практической значимости для себя проведенного вида практики.

6. Список использованной литературы

7. Приложения (при наличии).

Требования к отчету:

– титульный лист должен быть оформлен в соответствии с требованиями программы учебной практики;

– текст отчета должен быть структурирован, названия разделов и подразделов должны иметь нумерацию с указанием страниц, с которых они начинаются;

– нумерация страниц, таблиц и приложений должна быть сквозной.

– текст отчета набирается в Microsoft Word и печатается на одной стороне стандартного листа бумаги формата А-4: шрифт Times New Roman – обычный, размер 14 пт; межстрочный интервал – полуторный; левое – 3,0 см; верхнее и нижнее – 2,0 см; правое – 1,0 см; абзац – 1,25. Объем отчета должен быть: минимум 25 страниц.

К отчету прилагается:

1. Индивидуальное задание (Приложение 2),

2. Характеристика студента, подписанная руководителем практики.

Отчет студент должен сдать на проверку в соответствии с план-графиком прохождения практики (2 отчета в соответствии с заданиями каждой кафедры).

Промежуточная аттестация студентов по производственной практике проводится в течение 2-х недель после ее завершения в учебном семестре.



Отчеты студентов хранятся на выпускающих кафедрах в соответствии с номенклатурой.

## **8. Образовательные технологии, используемые на производственной практике**

В рамках производственной практики «Преддипломной практики» используются:

– Технологии, связанные с созданием коммуникативной среды, расширением пространства сотрудничества в ходе постановки и решения воспитательно-образовательных задач;

– Технология профессиональной социализации, направленная на создание профессионально-ориентированной среды за счет использования компьютерных технологий, организации продуктивного общения в процессе овладения будущей профессией педагога и организации преемственной практики;

– Информационные технологии, позволяющие эффективно организовать самостоятельную работу, индивидуализировать процесс обучения, активизировать познавательную деятельность обучающихся;

– Технологии интерактивного обучения, позволяющие в процессе обучения и воспитания устанавливать диалоговое взаимодействие таким образом, чтобы активизировать познавательный процесс и превратить процесс обучения в диалектическую инверсионную систему.

Студент-практикант при выполнении различных видов работ на практике может использовать следующие технологии: проблемного обучения, поэтапного усвоения знаний, мозговой штурм, игровые, интерактивные методы обучения, презентации и т.д.

## **9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на производственной практике.**

Учебно-методическим обеспечением самостоятельной работы студентов при прохождении практики являются:

- 1) учебная литература;
- 2) нормативные документы, регламентирующие прохождение практики студентом;
- 3) методические разработки для студентов, определяющие порядок прохождения и содержание практики.

Самостоятельная работа студентов во время прохождения практики включает:

- оформление итогового отчета по практике.
- анализ и обработку информации, полученной ими при прохождении практики;
- работу с научной, учебной и методической литературой;
- выполнение заданий практики;
- работа с конспектами лекций, ЭБС.

Перечень учебно-методического обеспечения:

1 Методические рекомендации по реализации интерактивных образовательных технологий в вузе: методическое пособие г. Краснодар, Издательско-полиграфический центр КубГУ, 2014, 73 с., п/л 4,4, Тираж: 100.

2. Внутрешкольная система оценки качества образования в аспекте валеологического подхода: сборник материалов по итогам Международной научно-практической конференции (г. Краснодар, 30 ноября 2016 г.) / Под общ. ред. Ю.Д. Гакаме., г. Краснодар, Изд. Новация, 2016, 196 с., п/л 11,4, ISBN: 978-5-9908771-8-4, Тираж: 100

3. Основы профессионально-познавательной активности будущего педагога начального образования: учебное пособие. Краснодар, Издательско-полиграфический центр КубГУ, 2015, 164 с., ISBN: 978-5-8209-1120-0. Тираж: 1000.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

## 10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по производственной практике.

### Форма контроля производственной практики по этапам формирования компетенций

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся	Код контролируемой компетенции и (или ее части)	Формы текущего контроля	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования
1.	Подготовительный этап	ОПК-8 ПК-12	Собеседование, индивидуальные консультации, участие в установочной конференции, разбор выполнения индивидуального задания, запись в журнале «Инструктаж по технике безопасности»	«Отлично» - студент демонстрирует высокий уровень готовности использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования и способности руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся «Хорошо» - студент демонстрирует средний уровень готовности использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования и способности руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся «Удовлетворительно» - студент демонстрирует низкий уровень готовности использовать систематизированные

				теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования и способности руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся <i>«Неудовлетворительно»</i> - студент не демонстрирует готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования и способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся
2	Основной этап: выполнение заданий по программе практики	ОПК-8 ПК-5 ПК-7 ПК-12	Групповые обсуждения, устный опрос, проверка выполнения работа	<i>«Отлично»</i> - заслуживает студент, выполнивший задания практики в полном объеме, самостоятельно. Показавший высокий уровень теоретической подготовленности, владеющий практическими навыками исследовательской деятельности. Студент продемонстрировал умения работать с

			<p>библиографическими источниками (привлѣк для исследования широкий круг специальной литературы), справочниками, проявил инициативность в подборе методик, независимость при решении возникающих исследовательских задач. В отчете сделаны точные и полные выводы. Использован научный стиль изложения материала, профессиональная терминология.</p> <p><i>«Хорошо»</i> - заслуживает студент, выполнивший задания практики в полном объеме, самостоятельно. Показавший высокий уровень теоретической подготовленности, владеющий практическими навыками исследовательской деятельности. Студент продемонстрировал умения работать с библиографическими источниками (привлѣк для исследования широкий круг специальной литературы), справочниками, проявил инициативность в подборе методик, независимость при решении возникающих исследовательских задач. В отчете сделаны точные и полные выводы. Использован научный стиль изложения материала, но не всегда грамотно использована профессиональная терминология. В работе присутствуют незначительные ошибки, неточности, проблемы в оформлении.</p> <p><i>«Удовлетворительно»</i> - заслуживает студент, выполнивший задания практики не в полном объеме. Показавший низкий уровень теоретической подготовленности и практических навыков исследовательской деятельности.</p> <p>Научные труды, необходимые для изучения проблемы, использованы в недостаточной мере, слабо представлен анализ накопленного опыта по теме ВКР; низкий уровень осмысления теоретических вопросов и общения</p>
--	--	--	---

				<p>собранного материала, имеются недостатки при оформлении выводов. В отчете сделаны не совсем точные и полные выводы.</p> <p>Представленный материал отличается низким уровнем научности, профессиональная терминология использована недостаточно грамотно. В отчете присутствуют ошибки, неточности, проблемы в оформлении.</p> <p><i>«Неудовлетворительно»</i> - заслуживает студент, не выполнивший задания практики. Показавший низкий уровень теоретической подготовленности и практических навыков исследовательской деятельности. Студент слабо ориентируется в специальной литературе и источниках по теме ВКР и (или) не может их охарактеризовать; низкий уровень осмысления теоретических вопросов и общения собранного материала, в представленном материале отсутствуют самостоятельные выводы. Представленный материал не является научным, профессиональная терминология использована не грамотно. В отчете присутствует большое количество ошибок, неточности, проблемы в оформлении</p>
3.	Итоговый этап обработка и анализ полученной информации, подготовка и защита отчета по практике	ОПК-8 ПК-5	Участие в итоговой конференции Защита отчетов	<p><i>«Отлично»</i> - студент в полной мере готов использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования и демонстрирует способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся. Отчет по практике выполнен в соответствии с требованиями программы практики, сдан в срок. Во время устной защиты отчета по практике студент оперирует данными, приведенными в исследовании, использует демонстрационный материал (таблицы, графики и</p>

			<p>т.д.) и/или раздаточный материал; грамотно и содержательно отвечает на поставленные вопросы. <i>«Хорошо»</i> - студент в не полной мере готов использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования. Он демонстрирует способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся. Отчет по практике выполнен в соответствии с требованиями программы практики, но есть некоторые погрешности в оформлении, сдан в срок. Во время устной защиты отчета по практике студент оперирует данными, приведенными в исследовании, использует демонстрационный материал (таблицы, графики и т.д.) и/или раздаточный материал; во время устных ответов допускает неточности, неуверенно отвечает на поставленные вопросы. <i>«Удовлетворительно»</i> - студент в не полной мере демонстрирует способность с самоорганизации и самообразованию и не всегда готов использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования. Он не демонстрирует способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся. Отчет по практике выполнен частично в соответствии с требованиями программы практики, сдан с опозданием. Во время устной защиты отчета по практике студент проявляет неуверенность, не дает аргументированного ответа на заданные вопросы; демонстрационный материал не подготовлен или подготовлен не качественно. <i>«Неудовлетворительно»</i> - студент не готов использовать систематизированные теоретические и практические</p>
--	--	--	---

				знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования. Отчет по практике выполнен не в соответствии с требованиями программы практики, сдан не в срок. Во время устной защиты отчета по практике студент проявляет неуверенность, не знание материала, не способен отвечать на заданные вопросы; демонстрационный материал не подготовлен или подготовлен не качественно.
--	--	--	--	---

Текущий контроль предполагает контроль ежедневной посещаемости студентами рабочих мест в организации и контроль правильности формирования компетенций.

Промежуточный контроль предполагает проведение по окончании практики проверки документов (отчет, характеристика студента). Документы обязательно должны быть заверены подписью руководителя практики.

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Код контролируемой компетенции и (или ее части)	Основные признаки уровня (дескрипторные характеристики)
1	Пороговый уровень (как обязательный для всех студентов-выпускников вуза)	ОПК-8	<b>Знать:</b> – содержание, виды основных образовательных программ; – знает закономерности физиологического и психического развития обучающихся и особенности проявления этих закономерностей в образовательном процессе в разные возрастные периоды; – методологические принципы образовательного процесса
		ПК-5	<b>Знать:</b> – закономерности и индивидуальные особенности интеллектуального, эмоционально-волевого, деятельностного и нравственно-духовного развития обучающихся; – знает сущность понятий личностный и природный потенциал
		ПК-7	<b>Знать:</b> – методы сбора эмпирических данных
		ПК-12	<b>Знать:</b> – методы организации учебно-исследовательской деятельности младших школьников
		ОПК-8	<b>Уметь:</b> – проектировать учебно-воспитательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и

	особенностям возрастного развития личности.	
ПК-5	<b>Уметь:</b> – умеет выявлять индивидуальные особенности интеллектуального, эмоционально-волевого, деятельностного и нравственно-духовного развития.	
ПК-7	<b>Уметь:</b> – организовать исследование и использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области начального образования	
ПК-12	<b>Уметь:</b> – ситуативно организовать учебно-исследовательскую деятельность младших школьников	
ОПК-8	<b>Владеть:</b> – методологической основой проектирования и реализации образовательных программ с учетом требований ФГОС.	
ПК-5	<b>Владеть:</b> – методами диагностики индивидуальных особенностей интеллектуального, эмоционально-волевого, деятельностного и нравственно-духовного развития, а также личностного и природного потенциала и навыками интерпретации диагностических данных	
ПК-7	<b>Владеть:</b> – способами постановки и решения исследовательских задач в области начального образования	
ПК-12	<b>Владеть:</b> – некоторыми способами руководства учебно-исследовательской деятельностью младших школьников	
Повышенный уровень	ОПК-8	<b>Знать:</b> – традиционные и новейшие теоретические понятия и категории по проектированию образовательных программ
	ПК-5	<b>Знать:</b> – методы взаимодействия участников образовательного процесса при проектировке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.
	ПК-7	<b>Знать:</b> – принципы системного подхода к исследованию педагогических явлений; – методы сбора эмпирических данных;
	ПК-12	<b>Знать:</b> – методику организации учебно-



	исследовательской деятельности младших школьников	
ОПК-8	<b>Уметь:</b> – применять общенаучные и конкретно-научные методы, направленные на решение задач проектирования образовательных программ	
ПК-5	<b>Уметь:</b> – выявлять личностный и природный потенциал обучающихся	
ПК-7	<b>Уметь:</b> – организовать исследование и использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки исследовательских задач в области начального образования	
ПК-12	<b>Уметь:</b> – организовывать учебно-исследовательскую деятельность младших школьников	
ОПК-8	<b>Владеть:</b> – системным анализом при разработке и реализации образовательных программ	
ПК-5	<b>Владеть:</b> – проектированием индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;	
ПК-7	<b>Владеть:</b> – способами постановки и решения исследовательских задач в области начального образования	
ПК-12	<b>Владеть:</b> – способами руководства учебно-исследовательской деятельностью младших школьников	
Продвинутый уровень (по отношению к повышенному уровню)	ОПК-8	<b>Знать:</b> – сущность понятия «образовательная программа»; комплекс действующих нормативов, определяющих стратегию, цели и содержание соответствующего уровня и типа образования (стандартов образования, требований к обязательному минимуму содержания, квалификационных характеристик и др.)
	ПК-5	<b>Знать:</b> – методы взаимодействия участников образовательного процесса при проектировке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; – основы работы с современными информационными ресурсами и методические основы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.
	ПК-7	<b>Знать:</b>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– принципы системного подхода к исследованию педагогических явлений;</li> <li>– методы сбора эмпирических данных;</li> <li>– технологию постановки и решения исследовательских задач в области начального образования</li> </ul>
ПК-12	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методики и технологии организации учебно-исследовательской деятельности младших школьников</li> </ul>
ОПК-8	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать, обобщать и использовать передовой педагогический опыт, систематически повышать свою профессиональную и педагогическую квалификацию;</li> <li>– свободно проектировать образовательные программы с учетом современных требований науки и практики.</li> </ul>
ПК-5	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проектировать элементы предметно-пространственной среды с учетом индивидуальных потребностей ребенка; учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы воспитания и социализации; проектировать воспитательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;</li> <li>– использовать в воспитательном процессе разнообразные ресурсы, в том числе потенциал других учебных предметов</li> </ul>
ПК-7	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организовать исследование и использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области начального образования</li> </ul>
ПК-12	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– систематически организовать учебно-исследовательскую деятельность младших школьников</li> </ul>
ОПК-8	<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– комплексным подходом при использовании в учебно- воспитательном процессе современных образовательных ресурсов</li> </ul>
ПК-5	<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками анализа результативности применения индивидуальных образовательных маршрутов</li> </ul>

	ПК-7	<b>Владеть:</b> – способами проведения, анализа и оценки результатов исследовательской работы; – способами постановки и решения исследовательских задач в области начального образования
	ПК-12	<b>Владеть:</b> – способами руководства учебно-исследовательской деятельностью младших школьников и создавать новые способы

**Критерии оценки отчетов по прохождению практики:**

1. Полнота представленного материала в соответствии с индивидуальным заданием.
2. Своевременное представление отчёта, качество оформления.
3. Защита отчёта, качество ответов на вопросы.

**Шкала и критерии оценивания формируемых компетенций в результате прохождения (вид) практики**

Шкала оценивания – зачет с оценкой:	Критерии оценки
Продвинутый уровень – «отлично»	Оценивается студент, выполнивший программу практики в полном объёме с большей долей самостоятельности, проявивший активность, инициативу, творческую компетентность; обладающий достаточным уровнем аналитической и рефлексивной деятельности; умеющий на основе диагностических данных выявить причины возникновения социальных, психологических, эмоциональных проблем ребенка. Ведение документации систематично. Отчётная документация аккуратно оформлена и сдана в срок.
Повышенный уровень – «хорошо»	Оценивается студент, выполнивший программу практики в полном объёме, проявивший активность, самостоятельность в работе, творчески компетентный; владеющий профессиональной культурой и этикой. Может испытывать трудности в анализе профессиональной деятельности. Требуется стимулирующей методической помощи. Есть недочёты в оформлении и сроках сдачи документации.
Базовый (пороговый) уровень – «удовлетворительно»	Оценивается студент, выполнивший программу практики в полном объёме, но проявивший недостаточную активность в самостоятельной работе, низкий уровень аналитической и рефлексивной деятельности, склонный к репродуктивному, нетворческому, формальному отношению к делу, имеющий дисциплинарные нарушения, некачественно ведущий документацию, требующий организующей методической помощи.
Недостаточный уровень – «неудовлетворительно»	Оценивается студент, не выполнивший практику в полном объёме, имеющий пропуски за период прохождения практики без уважительных причин, недисциплинированный, не умеющий проводить анализ и самоанализ деятельности, некачественно заполняющий документацию или вовремя не

	предоставивший отчётную документации о прохождении практики.
--	--

## **11. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики**

### **а) основная литература:**

а. Преддипломная практика бакалавра профессионального обучения: учебное пособие / О. Мазина, В. Гладких, Е. Гараева, Т. Султанова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : ОГУ, 2014. - 112 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259333>

2. Мезинов В.Н. Научно-исследовательская работа студентов педагогических специальностей: учебно-методическое пособие к курсу по выбору / В.Н. Мезинов; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина». – Елец : ЕГУ им. И.А. Бунина, 2012. – 103 с.; [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271879> (17.01.2018).

3. Панина С.В. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся : учебник и практикум для академического бакалавриата / С. В. Панина, Т. А. Макаренко. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 312 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04267-2. [Электронный ресурс]. – URL: <https://biblio-online.ru/book/1914ECE8-21A5-4379-8BC9-02F6611B650F>.

### **б) дополнительная литература:**

1. Корнева Л.В. Психологические основы педагогической практики: учебное пособие. – М.: ВЛАДОС, 2006. – 159 с. [www.biblioclub.ruc](http://www.biblioclub.ruc)

2. Кудаев, М.Р. Методология и методика педагогического исследования: учебное пособие / М.Р. Кудаев. – Майкоп, 2003, 2010.

3. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учебное пособие для вузов / [авт.: Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина [и др.]; под ред. Е.С. Полат. – 2-е изд., стереотип. – М.: Академия, 2005. – 270 с.

### **в) периодические издания.**

1. Педагогическое образование и наука
2. Аккредитация в образовании
3. Педагогика
4. Российское образование
5. Развитие личности

## **12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения производственной практики**

Профессиональные базы данных, информационные справочные системы и электронные образовательные ресурсы:

1) Единая коллекция цифровых ресурсов: Электронная библиотечная система "Университетская библиотека ONLINE": [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)

2) Единая коллекция цифровых ресурсов: [www.school-collection.edu.ru/catalog/rubr/18fd93c9](http://www.school-collection.edu.ru/catalog/rubr/18fd93c9)

3) Научная электронная библиотека – <http://www.elibrary.ru/>

4) Scopus – мультидисциплинарная реферативная база данных: <http://www.scopus.com/>

5) Требования ФГОС: [www.standart.edu.ru/catalog.aspx](http://www.standart.edu.ru/catalog.aspx)

### **13. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по производственной практике, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

В процессе организации *производственной* практики применяются современные информационные технологии:

1) мультимедийные технологии, для чего ознакомительные лекции и инструктаж студентов во время практики проводятся в помещениях, оборудованных экраном, видеопроектором, компьютерами;

2) компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации информации, проведения требуемых программой практики расчетов и т.д. При прохождении практики студент может использовать имеющиеся на кафедрах: педагогики и методики начального образования и дошкольной педагогике, психологии и коммуникативистики программное обеспечение и Интернет-ресурсы.

#### 13.1 Перечень лицензионного программного обеспечения:

- Операционная система MS Windows.
- Интегрированное офисное приложение MS Office.
- Программное обеспечение для организации управляемого коллективного и безопасного доступа в Интернет.

#### 13.2 Перечень информационных справочных систем:

- Информационно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://garant.ru/>
- Информационно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://consultant.ru/>
- Электронно-библиотечная система «Консультант студента» ([www.studmedlib.ru/](http://www.studmedlib.ru/));

**14. Методические указания для обучающихся по прохождению производственной практики.** Перед началом практики в образовательной организации студентам необходимо ознакомиться с правилами безопасной работы и пройти инструктаж по технике безопасности.

В соответствии с заданием на практику совместно с руководителем студент составляет план прохождения практики. Выполнение этих работ проводится студентом при систематических консультациях с руководителем практики, научным руководителем ВКР.

Студенты, направляемые на практику, обязаны:

- явиться на установочное собрание, проводимое руководителем практики;
- детально ознакомиться с программой и рабочим планом практики;
- явиться на место практики в установленные сроки;
- выполнять правила охраны труда и правила внутреннего трудового распорядка;
- выполнять указания руководителя практики, нести ответственность за выполняемую работу;
- проявлять инициативу и максимально использовать свои знания, умения и навыки на практике;

– выполнить программу и план практики, решить поставленные задачи и своевременно подготовить отчет о практике.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

### **15. Материально-техническое обеспечение *производственной* практики**

Для полноценного прохождения производственной практики, в соответствии с заключенными с предприятиями договорами, в распоряжение студентов предоставляется необходимое для выполнения индивидуального задания по практике оборудование, и материалы.

№	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень оборудования и технических средств обучения
1.	Аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Аудитория, оборудованная мебелью (столы (парты), стулья), доска
2.	Аудитория для самостоятельной работы	Аудитория для самостоятельной работы, оборудованная мебелью (столы (парты), стулья), доска и компьютерный класс ( с компьютерной техникой, с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза)
3.	Аудитория для проведения защиты отчета по практике	Аудитория, оборудованная мебелью (столы (парты), стулья), доска и оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук, ...),

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кубанский государственный университет  
Факультет педагогике, психологии и коммуникативистики  
Кафедра педагогике и методики начального образования  
Кафедра дошкольной педагогики и психологии

**ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**  
**(Преддипломная практика)**

по направлению подготовки (специальности)  
44.03.05 Педагогическое образование  
Направленность (профиль) / специализация «Начальное образование,  
Дошкольное образование»

Выполнил

\_\_\_\_\_  
*Ф.И.О. студента*

\_\_\_\_\_  
курс (ОФО/ЗФО)

Руководитель *производственной* практики

\_\_\_\_\_  
ученое звание, должность, *Ф.И.О*

Краснодар 20\_\_г.

## ОБРАЗЕЦ

ФГБОУ ВО «КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
 Факультет педагогике, психологии и коммуникативистики  
 Кафедра педагогике и методике начального образования  
Кафедра дошкольной педагогики и психологии

### ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ, ВЫПОЛНЯЕМОЕ В ПЕРИОД ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Студент \_\_\_\_\_  
 (фамилия, имя, отчество полностью)

Направление подготовки (специальности) 44.03.05 Педагогическое образование

Место прохождения практики \_\_\_\_\_

Срок прохождения практики с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ 20\_\_ г

*Цель практики* – подготовка студента к решению практических задач, связанных с привлечением знаний и навыков решения психолого-педагогических задач, а также сбор, обработка и систематизация материалов, необходимых для написания выпускной квалификационной работы, т.е. приобретение как персонального практического опыта в исследуемой сфере деятельности, так и приобретение навыков самостоятельной работы по избранному виду профессиональной деятельности.

Формирование следующих компетенций, регламентируемых ФГОС ВО:

1. *ОПК-8* Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
2. *ПК-5* Способен проводить педагогический мониторинг освоения детьми образовательной программы и анализировать образовательную деятельность в группах детей раннего и дошкольного возраста.
3. *ПК-7* Готов к проектированию и реализации воспитательных программ начального общего образования
4. *ПК-12* Готов к развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни

Задание для прохождения практики

1. ....

Задание выдал

Руководитель практики:

преподаватель кафедры ПМНО/ДПП

\_\_\_\_\_ *ФИО*

Согласованно:

Директор \_\_\_\_\_ / *ФИО*

Ознакомлен:

Студент \_\_\_\_\_ / *ФИО*

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. «\_\_»



## ОБРАЗЕЦ

ФГБОУ ВО «КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет педагогике, психологии и коммуникативистики

Кафедра педагогике и методики начального образования

Кафедра дошкольной педагогики и психологии

### ПЛАН-ГРАФИК ВЫПОЛНЕНИЯ РАБОТ

по производственной практике в период с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ (2 недели)

№	Этапы работы (виды деятельности) при прохождении практики	Сроки	Отметка руководителя практики от университета о выполнении (подпись)
1	Участие в установочной конференции (с представителями обеих кафедр): – знакомство с программой практики (цели, задачи, содержание и организационные формы производственной практики); - изучение правил внутреннего распорядка; - прохождение инструктажа по технике безопасности, - разъяснения по ведению/заполнению отчетности, получение индивидуального задания	1 день	
<b><i>Кафедра педагогики и методики начального образования</i></b>			
2	1) <u>Провести анализ литературных источников по теме ВКР (сбор теоретического материала для написания теоретической и практической глав выпускной квалификационной работы).</u> <i>Результат:</i> подготовить <i>библиографический список источников</i> (не менее 50 наименований), использованных в процессе сбора материала по теме выпускной квалификационной работы (учебники, учебные пособия, справочная литература, учебно-методические пособия, законодательные и нормативные акты, стандарты, книги, периодические издания и др.). 2) <u>Выполнить аналитический обзор по проблеме исследования.</u> <i>Результат:</i> подготовить <i>аналитическую справку:</i> введение (обоснование актуальности и	6 дней	

	проблемы исследования, формулировка ее целей и задач, предмета и объекта, гипотезы исследования, определение методологической базы работы, теоретической и практической значимости, структуры выпускной квалификационной работы)		
3	Выполнение индивидуального задания (выдается научным руководителем ВКР). <i>Результат:</i> 1) обработать эмпирический материал и подготовить вариант практического раздела экспериментального исследования (описать формирующий этап эксперимента, составляющий основу проведенного естественного педагогического эксперимента по теме ВКР); 2) описать диагностические методики для проведения контрольного этапа педагогического эксперимента		
<b>Кафедра дошкольной педагогики и психологии</b>			
4	1) Наблюдение на рабочем месте, сбор материалов по направлению практики/ <i>Самостоятельная работа с детьми по разработанным документам (планы, конспекты, методические и дидактические материалы).</i> <i>Проведение диагностики деятельности и организация индивидуальной работы с детьми по самостоятельно разработанному маршруту развития каждого ребенка. Работа с источниками правовой, статистической, аналитической информации о предприятии прохождения учебной практики</i> 2) Разработка основных образовательных программ для обучающихся дошкольного возраста, необходимых в профессиональной деятельности. <i>Готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую.</i> <i>Самостоятельно работать со служебными документами, регламентирующими деятельность учреждения на этапе прохождения практики</i> 3) Выполнение индивидуальных заданий по поручению руководителя практики. <i>Самостоятельная работа по плану старшего воспитателя ДОУ</i>	6 дней	
5	Обработка и анализ полученной информации, подготовка отчета по практике	2 дня	
6	Участие в итоговой конференции. Защита отчета (с представителями обеих кафедр)	1 день	

Согласован:

Ознакомлен

Директор \_\_\_\_\_/

Студент \_\_\_\_\_/

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ**  
 результатов прохождения *производственной* практики  
 по направлению подготовки

Фамилия И.О студента \_\_\_\_\_  
 Курс \_\_\_\_\_

№	СФОРМИРОВАННЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ <i>ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ КОМПЕТЕНЦИИ</i> (отмечается руководителем практики от университета)	Оценка			
		5	4	3	2
1.	<i>ОПК-8</i> - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	+			
2.	<i>ПК-5</i> - Способен проводить педагогический мониторинг освоения детьми образовательной программы и анализировать образовательную деятельность в группах детей раннего и дошкольного возраста				
3.	<i>ПК-7</i> - Готов к проектированию и реализации воспитательных программ начального общего образования				
4.	<i>ПК-12</i> - Готов к развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни				

Итоговая оценка \_\_\_\_\_

Руководитель практики (кафедра ПМНО)

\_\_\_\_\_

*(подпись)*

\_\_\_\_\_

*(расшифровка подписи)*

Руководитель практики (кафедра ДПП)

\_\_\_\_\_

*(подпись)*

\_\_\_\_\_

*(расшифровка подписи)*

**ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ**  
результатов прохождения производственной (преддипломной) практики  
по направлению подготовки  
44.03.05 Педагогическое образование  
Направленность (профиль) «Начальное образование. Дошкольное образование»

Фамилия И.О студента \_\_\_\_\_  
Курс 5

№	ОБЩАЯ ОЦЕНКА (отмечается руководителем практики)	Оценка			
		5	4	3	2
1.	Уровень подготовленности студента к прохождению практики				
2.	Умение правильно определять и эффективно решать основные задачи				
3.	Степень самостоятельности при выполнении задания по практике				
4.	Оценка трудовой дисциплины				
5.	Соответствие программе практики работ, выполняемых студентом в ходе прохождении практики				

Руководитель практики от образовательного учреждения

Директор \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

ХАРАКТЕРИСТИКА

Студент(ка) \_\_\_\_\_ курса ОФО/ЗФО  
 ФППК ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», обучающийся по  
 направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, направленности (профиля)  
 «Начальное образование, Дошкольное образование» проходил(а) производственную  
 (преддипломную) практику в образовательной организации  
 \_\_\_\_\_ в период с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

1. Отношение к работе и дисциплинированность студента: \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

2. Знание программ начальной школы и умение работать в соответствии с их  
 требованиями: \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

3. Степень ответственности студента-практиканта во время производственной  
 (преддипломной) практики за качество преподавания \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

4. Овладение методиками преподавания каждого предмета начальной школы: \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

5. Положительные стороны студента-практиканта: \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 и основные проблемы, возникшие в ходе педагогической практики \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

6. Уровень готовности практиканта к профессиональной деятельности \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

**Рекомендуемая оценка за весь период практики:** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_ « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.  
 подпись Ф.И.О., должность, заполнявшего характеристику  
 М.П.

*Отзыв группового руководителя/методистов*

-----  
 -----  
 -----  
 -----  
 -----  
 -----  
 -----

Групповой руководитель \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ год

Сведения о прохождении инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, технике безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка в \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
(ФИО, студента возраст)  
учителя

\_\_\_\_\_  
(на какую должность назначается)

### 1. Инструктаж по требованиям охраны труда

\_\_\_\_\_  
(должность, ФИО сотрудник, проводившего инструктаж)

<u>Инструктаж по требованиям охраны труда получен и усвоен</u> « _____ » _____ 201 г. _____ (подпись лица, получившего инструктаж)	<u>Инструктаж по требованиям охраны труда проведен и усвоен</u> « _____ » _____ 201 г. _____ (подпись лица, проводшего инструктаж)
---	---

### 2. Инструктаж по технике безопасности

\_\_\_\_\_  
(должность, ФИО сотрудник, проводившего инструктаж)

<u>Инструктаж по технике безопасности получен и усвоен</u> « _____ » _____ 201 г. _____ (подпись лица, получившего инструктаж)	<u>Инструктаж по технике безопасности получен и усвоен</u> « _____ » _____ 201 г. _____ (подпись лица, проводшего инструктаж)
---	--

### 3. Инструктаж по пожарной безопасности

\_\_\_\_\_  
(должность, ФИО сотрудник, проводившего инструктаж)

<u>Инструктаж по пожарной безопасности получен и усвоен</u> « _____ » _____ 201 г. _____ (подпись лица, получившего инструктаж)	<u>Инструктаж по пожарной безопасности проведен и усвоен</u> « _____ » _____ 201 г. _____ (подпись лица, проводшего инструктаж)
--	--

### 4. Инструктаж по правилам внутреннего распорядка

\_\_\_\_\_  
(должность, ФИО сотрудник, проводившего инструктаж)

<u>Инструктаж по правилам внутреннего распорядка получен и усвоен</u> « _____ » _____ 201 г. _____ (подпись лица, получившего инструктаж)	<u>Инструктаж по правилам внутреннего распорядка проведен и усвоен</u> « _____ » _____ 201 г. _____ (подпись лица, проводшего инструктаж)
--	--

### 5. Разрешение на допуск работы

Разрешено допустить к работе \_\_\_\_\_  
(ФИО лица, получившего допуск к работе)

В качестве учителя \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
(должность)

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201 г.

\_\_\_\_\_  
МП

\_\_\_\_\_  
(должность)

\_\_\_\_\_  
(ФИО)

\_\_\_\_\_  
пись)