

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Филологический факультет

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор
Т. А. Хагуров
подпись
« 25 » _____ 20 22 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Б1.О.02.04 «АКТИВНЫЕ ПРОЦЕССЫ В СОВРЕМЕННОМ
РУССКОМ ЯЗЫКЕ»**

(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление
подготовки/специальность 45.04.01 Филология
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) /
специализация Текст в различных профессиональных сферах: создание и
аналитика
(наименование направленности (профиля) / специализации)

Форма обучения – очная
Квалификация – магистр

Краснодар 2022

Рабочая программа дисциплины Б1.О.02.04 «Активные процессы в современном русском языке» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки/специальности 45.04.01 Филология.

Программу составил(и):
И.Н. Пономаренко, профессор,
д-р. филол. наук



подпись

Рабочая программа дисциплины Б1.О.02.04 «Активные процессы в современном русском языке» утверждена на заседании кафедры (выпускающей) современного русского языка, протокол №17 от 23 мая 2022 г.

Заведующий кафедрой (выпускающей)
Исаева Л.А.



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии филологического факультета, протокол № 11 от 27 мая 2022 г.
Председатель УМК факультета
Буянова Л.Ю.



подпись

Рецензенты:

Буянова Л.Ю., д.ф.н., профессор кафедры общего и славяно-русского языкознания КубГУ

Павловская О. Е. д. ф. н., профессор зав.кафедрой русского языка и речевой коммуникации КубГАУ

1. Цели и задачи освоения дисциплины

1.1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель курса – формирование необходимых компетенций в сфере анализа современного состояния лексико-фразеологической системы современного русского языка.

1.2 Задачи дисциплины

- углубить и систематизировать знания по курсу «Лексикология»,
- дать научное лингвистическое системно-функциональное освещение лексического уровня современного русского языка,
- выявить сущность активных процессов в лексикологии и фразеологии современного русского языка,
- установить причины их активизации и определить тенденции развития.
- подготовить магистрантов к сознательному филологическому владению языком как предметом изучения и преподавания;
- выработать способность к профессиональному анализу единиц лексического уровня;
- привить интерес к лингвистическим исследованиям;
- дать представление о современных методах исследования лексической семантики;
- научить применять их в самостоятельной научно-исследовательской работе.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Активные процессы в лексико-фразеологической системе современного русского языка» (Б1.В.ДВ.04.01) входит в вариативную часть дисциплин по направлению подготовки 45.04.01 «Филология», магистерская программа «Русский язык».

Учебная дисциплина тесно связана с курсами общенаучного цикла («Филология в системе современного гуманитарного знания», «Методология и методы научных исследований»). Изучение дисциплины основывается и на знаниях, полученных обучаемыми при освоении программы бакалавриата (направления 44.03.05 Педагогическое образование (профиль «Русский язык», «Литература»), 45.03.01 Филология (профиль «Отечественная филология», профиль «Прикладная филология») или специалитета.

Знания, полученные при изучении дисциплины «Активные процессы в лексико-фразеологической системе современного русского языка», являются необходимыми для подготовки магистра и его дальнейшей профессиональной деятельности. «Активные процессы в лексико-фразеологической системе современного русского языка» являются важнейшей частью цикла дисциплин направления и играют огромную роль в профессиональной подготовке будущих филологов.

Данный курс имеет профессионально-педагогическую направленность.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций (ОК, ПК)

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОК 2	готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	современные научные парадигмы в области лексикологии, фразеологии, терминологии, лексической семантики, социосемантики и динамики ее развития,	применять системы методологических принципов и методических приемов для исследования лексических и фразеологических единиц	методически приемами исследования лексических и фразеологических единиц
2.	ПК 3	подготовки и редактирования научных публикаций	базовые понятия лексикологии и лексической семантики;	исследовать функционирование лексических и фразеологических инноваций в устной и письменной коммуникации с изложением аргументированных выводов; рецензировать научно-методические и учебно-методические материалы по филологическим дисциплинам	навыками самостоятельного исследования лексико-фразеологической системы языка и основных закономерностей и тенденций ее развития в синхроническом аспекте; навыками рецензирования материалов по филологическим дисциплинам

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Распределение по видам работ представлено в таблице.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		9			
Контактная работа, в том числе:	18,3	18,3			
Аудиторные занятия (всего):					
Занятия лекционного типа			-	-	
Лабораторные занятия			-	-	
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	18	18	-	-	

				-	-
Иная контактная работа:					
Контроль самостоятельной работы (КСР)					
Промежуточная аттестация (ИКР)					
Самостоятельная работа, в том числе:		54	54		
Проработка учебного (теоретического) материала					
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций, рефератов)					
Подготовка к текущему контролю					
Контроль:		35,7	35,7		
Подготовка к экзамену					
2Общая трудоемкость	час.	108	108		
	в том числе контактная работа	18,3	18,3		
	зач. ед	3	3		

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины. Разделы дисциплины, изучаемые в 9 семестре.

№	Наименование разделов	Количество часов					
		Всего	Контроль	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
				Л	ПЗ	КСР+ ИКР	
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Основные понятия лексикологии и лексической семантики	10		-	2	-	8
2.	Изменения лексики и фразеологии русского языка в современную эпоху	44		-	10	-	34
3.	Активные процессы в терминологии	4		-	2	0,3	2
4.	Активные процессы в русской фразеологии	14		-	4	-	10
	<i>Итого по дисциплине:</i>	108	35,7	-	18	0,3	54

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента.

2.3. Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Лекции не предусмотрены

2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4

1.	Основные понятия лексикологии и лексической семантики	Лексико-семантическая система языка. Семантика и лексикология. Аспекты лексической семантики. Лексическое значение. Виды ЛЗ. ЛЕ. Смысловая структура слова. Внутренняя форма языковых единиц и семантическая структура слова. Синтагматические и парадигматические отношения в лексике	Опрос
2.	Изменения лексики и фразеологии русского языка в современную эпоху	Внешние и внутренние причины языковых изменений. Активные процессы и тенденции в развитии лексики, терминологии и фразеологии современного русского языка (конец XX–начало XXI вв.). Лексические инновации и их источники. Неологизация. Иноязычные заимствования. Внутренние и внешние причины их активизации. Лексико-семантические инновации. Семантические изменения в лексике: расширение, сужение семантики, переосмысление. Стилистическое перераспределение. Лексико-стилистические инновации.	Опрос
3.	Активные процессы терминологии	Интеграция и дифференциация наук. Взаимопроникновение терминов. Возникновение новых отраслей знания и формирование новых терминосистем. Источники формирования терминосистем. Терминологизация, детерминологизация, ретерминологизация, транстерминологизация. Синтагматические и парадигматические отношения в терминологии	Опрос
4.	Активные процессы русской фразеологии	Активные процессы и тенденции в развитии фразеологии современного русского языка (конец XX–начало XXI вв.). Фразеологические инновации	Опрос

2.3.3 Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия - не предусмотрены

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы - не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
3	Самоподготовка	Методические рекомендации по решению практических заданий, утвержденные кафедрой современного русского языка, протокол №10 от 27.04. 2017 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов.

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий: работа в команде, лекции-визуализации, лекции-консультации, информационные лекции, приемы психологического тренинга, метода Дельфи, метод развивающейся кооперации для решения творческих задач, мозгового штурма, различные тренинги, проблемное и контекстное обучение, обучение на основе опыта, опережающая самостоятельная работа.

Основой образовательных технологий, используемых в данной дисциплине, является системный подход, который отличается личностной ориентированностью, диагностичностью, интенсивностью, диалогичностью, моделированием профессиональных ситуаций, проектированием дидактических функции в единстве с коммуникативными и личностными смыслами, модульностью, межпредметностью, креативностью.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

Темы рефератов

1. Лексические инновации в молодежной прессе.
2. Анализ терминов, используемых в самостоятельной научно-исследовательской работе (семантика, системные связи, происхождение терминов).
3. Новая русская фразеология (на материале молодежной прессы).
4. Лексические заимствования в профессиональном языке (лингвистика, переводоведение, рекламное дело, туристический бизнес).
5. Стилистическое перераспределение в лексике (на материале современной художественной литературы).
6. Особенности функционирования неологизмов в рекламных текстах.
7. Процесс адаптации новейших заимствований в современном русском языке.

Вопросы и задания для контроля самоподготовки

Тема 1. Лексическое значение слова

1. Дайте определение понятия «лексическое значение».
2. Какие факторы определяют лексическое значение?
3. Как соотносятся понятие и значение?
4. Назовите и охарактеризуйте аспекты лексического значения,

5. Что такое внутренняя форма слова?

Тема 2. Внешние и внутренние причины изменений в лексике и фразеологии современного русского языка

1. Каковы внешние причины изменения лексического состава языка?
2. Каковы экстралингвистические факторы изменения лексического состава языка?
3. Какие активные процессы в лексике вызваны действием внешних причин изменения лексического состава языка?
4. Каковы внутренние причины изменения лексического состава языка?
5. К каким активным процессам они приводят?
6. Каковы основные источники лексических инноваций?
7. Почему языковые изменения - это естественное движение в языке?

Тема 3. Активные процессы и тенденции в развитии лексики

1. Какие социальные факторы влияют на функционирование и развитие языка?
2. Какие семантические процессы происходят в лексике на современном этапе развития русского языка?
3. Какие изменения происходят в семантической структуре слова? Охарактеризуйте и проиллюстрируйте их.
4. Что понимается под стилистическим перераспределением?
5. Докажите, что многие лексические единицы в настоящее время подверглись деидеологизации.
6. Каковы внутренние и внешние причины активизации иноязычных заимствований?
7. Каковы пути появления семантических неологизмов в новейший период, развития современного русского языка?

Тема 4. Активные процессы в терминологии

1. Каковы основные тенденции развития науки на современном этапе?
2. Как интеграция и дифференциация наук отражается на составе отраслевых терминологий?
3. Каковы источники формирования и пополнения отраслевых терминологий на современном этапе их развития?
4. В чем заключается терминологизация, детерминологизация, ретерминологизация, транстерминологизация лексики?
5. В чем специфика синтагматических и парадигматических отношений в терминологии?

Тема 5. Активные процессы во фразеологии.

1. Какие активные процессы и тенденции характеризуют развитие фразеологии современного русского языка?
2. Каковы источники возникновения новых фразеологизмов?

Примерный план практического занятия

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №2

ВНЕШНИЕ И ВНУТРЕННИЕ ПРИЧИНЫ ИЗМЕНЕНИЙ В ЛЕКСИКЕ СОВРЕМЕННОГО РУССКОГО ЯЗЫКА

Контрольные вопросы

1. Каковы внешние *причины* изменения лексического состава языка?
2. Каковы экстралингвистические *факторы* изменения лексического состава языка?
3. Какие *активные процессы* в лексике вызваны действием внешних причин изменения лексического состава языка?
4. Каковы внутренние *причины* изменения лексического состава языка?
5. К каким *активным процессам* они приводят?
6. Каковы *основные источники* лексических инноваций?
7. Почему языковые изменения – это естественное движение в языке?

Задания

1. Распределите лексические единицы по группам соответственно изменениям в лексике, вызванным *внешними* причинами.

2. Распределите лексические единицы по группам соответственно изменениям в лексике, вызванным *внутренними* причинами.

А) *Абсурдистан* – название бывшего СССР;

арт-директор – лицо, отвечающее за визуальную часть творческого продукта;

блог (англ. Web log) – форма Интернет-общения, сетевой дневник;

бомжевать (жарг.) – не иметь определенного места жительства;

бонус – форма поощрения, премия;

БЮТовцы – сторонники Блока Юлии Тимошенко;

вписчик (жарг.) – тот, кто ночует в чужом жилище;

Госкомимущество – Государственный комитет по управлению имуществом;

икона (информ.) – картинка, символ, ярлык;

кулер (англ. cooler) – 1) приспособление для охлаждения напитков; 2) приспособление для разлива, дозирования питьевой воды;

майлы (жарг.) – электронная почта;

мерчендайзинг (англ. merchandising) – часть процесса маркетинга, определяющая методику продажи товара;

модуль (лингв.) – одно из основных понятий когнитивной лингвистики, обозначение простейших систем или их частей, из которых состоит вся инфраструктура языка;

налётчик (эк., жарг.) – физическое или юридическое лицо, приобретающее акционерную компанию без согласия её акционеров, использующее в этих целях процедуру покупки на открытых торгах, агрессивно скупающее контрольный пакет акций;

отпадный – вызывающий состояние сильных эмоций, удивления, удовлетворения;

палмтоп (англ. букв. Palm ладонь, top вершина) (информ.) – персональный организатор

пилот – о том, кто начинает или предваряет ряд, серию, цикл (обычно книг, фильмов, телепередач);

подснежники (эк., жарг.) – люди, зафиксированные в качестве работников, получающих заработную плату, но фактически не работающие и не получающие её;

ремоделирование – морфологические перестройки и изменения в лучшую сторону в различных слоях кожи в результате её реструктурирования;

фрейм (лингв.) – структура данных для представления стереотипных ситуаций.

Б) антимонопольный, ари100крат, бакалавриат, бывшевики (бывшие+большевики), бизнес-право, гиперссылка, грант, демократура (диктатура демократов), децентрализация, джипистка, евровалюта, европеизатор, законотворец, инсульт-привет, инфа, командно-номенклатурный, контактёр, Кремль, лидер, ликвидатор, мануальщик, мультикультурализм, наркокурьер, новостной, персоналка, политтусовка, послеоттепельный, по-совковому, прайс-лист, PR-кампания, разбольшевизация, самороспуск, сбалансированный, соцпакет, ультрамодный, фитокосметология, хакнутый, чел, чиновница, шахидка, экспедишн, юристики, яблоневец.

В) аппаратный работник, ведомственно-групповой подход, желтая пресса, ложноготический стиль, материнский капитал, многоцветный кирпич, невроз политической власти, новый формат, пехт-поколение, паблик рилешнз, пакет документов,

плоттерная резка, предвыборный марафон, самые поездатые поезда, свободно конвертируемый терроризм, силиконовая грудь, силовые структуры, узник совести, фейс-контроль, черный пиар, элитные медиа, ячеистобетонные изделия.

Практическое занятие № 4

АКТИВНЫЕ ПРОЦЕССЫ В СЕМАНТИКЕ ЛЕКСИЧЕСКИХ ЕДИНИЦ СОВРЕМЕННОГО РУССКОГО ЯЗЫКА

Задания

1. Прочитайте предложения и прокомментируйте расширение семантики лексических единиц (в том числе и обусловленное недоосвоенностью заимствованных слов).

Перед ним на столе громоздилась сковородка с жареной картошкой и лежал батон колбасы; Из кабины выскочил девица с батоном хлеба в руках (Д. Донцова, Старуха Кристи отдыхает). В долг они брали не на батон хлеба, а на покупку дачи, машины, квартиры (Д. Донцова, Компот из запретного плода). Я вышла пораньше, чтобы успеть горячее по дороге съесть. Суп, Глашечка, это всему голова. Не хлеб или там мясо, а именно суп (Куликова, Рецепт дорогого удовольствия). У неё и так одни свитера в гардеробе, и с горлом, и без. У каждого мужчины в гараже всегда найдутся всякие разные железки. Когда я узнала, сколько ей (певице) лет, я была шокирована. Лиза, ваша прямолинейность иногда просто шокирует. Она как в тридцать лет забрала волосы в косу, так и сохраняет этот имидж до сих пор (устная речь).

2. Определите метонимическую модель в приведённых словосочетаниях, демонстрирующих расширение валентности. Определите прилагательные, новая сочетаемость которых развивает в них оценочные смысловые компоненты. *Оценочность прилагательных и позволяет им применяться к человеку.*

Публичный, успешный, креативный, эффективный человек. Престижная личность. Звёздная пара, семья. Неоднозначный человек.

Почему употребления *публичный человек, публичная жена, эффективный человек* воспринимаются носителями литературного языка как отклонения от нормы?

3. Прокомментируйте процесс стяжения семантики следующих лексических единиц:

Достоинство (мужское достоинство), отношения (интимные отношения), в положении (в интересном положении), температура (высокая температура), характер (сильный характер), давление (повышенное давление), ориентация (сексуальная ориентация).

4. МОДНЫЕ слова в современной речи

а) Что такое «модное слово»? Сформулируйте признаки, позволяющие назвать лексическую единицу «модной».

б) Приведите примеры «модных» в разные периоды развития языка слов. Какие слова можно назвать «модными» в наши дни? Приведите примеры.

в) Охарактеризуйте отношения «модных слов» и нормы.

г) В чём отличие «модных» слов от «ключевых слов эпохи» (Л.П. Крысин)?

д) Какие единицы можно отнести к «немодным» словам? (клерк, проект, интерактив, ИННОВАЦИЯ, тендер, имидж, кайф, пиар, харизма, гламур, отдыхает (=свободен))

е) Можно ли лексемы ***биодобавки, компьютер, принтер, ксерокопия*** назвать модными?

5. Учёные отмечают формирование общенационального сленга как отличительную черту развития русского языка в современную эпоху. Приведите примеры современных сленгизмов, пришедших из а) криминальных сфер; б) жаргона компьютерщиков; в) армейского жаргона; г) жаргона творческой интеллигенции; д) других источников.

6. Определите модели семантической деривации у приведённых современных сленговых лексем. Приведите свои примеры.

Отмывать (деньги), шуришать (действовать), разводить (кого-либо на что-либо), завал (полная неудача), гудеть (пить), стучать (доносить), наехать (совершить агрессивные действия по отношению к кому-нибудь),

7. Проанализируйте употребление глагола **идти** в приведённых фрагментах из речи наших современников. Сформулируйте его значения и, сопоставив их с зафиксированными в толковых словарях, сделайте вывод о появлении в разговорной речи у данной глагольной лексемы новых ЛСВ.

1. У любой вещи, которая жила долгую жизнь, - у книги, автора, картины – идут такие разные названия (Эхо Москвы, интервью, с научным сотрудником Третьяковской галереи).

2. Если уж идёт измена с одной стороны, они обязательно разойдутся (Эхо Москвы).

3. - А тут у нас идёт суффикс -ation.

- Что значит «идёт»?

- Ну, употребляется (ответ студентки на экзамене).

4. А эти костюмчики у вас идут только 22-го размера? (покупательница – продавщице)

5. - Что вы сейчас делаете на английском?

- Читаем тексты, делаем упражнения. А в понедельник у нас идёт контрольная (разговор с ученицей 10-го класса)

6. – «Языковая» жирная, наверное?

- Нет, она не жирная. Она просто идёт с языком. Это докторская с языком (разговор с продавщицей гастрономического отдела).

7. Рано или поздно сустав не выдерживает, разрушается, и тогда идёт ограниченность движения (Эхо Москвы).

8. - Возьмите Макс-Фактор 2000 калорий?

- А что значит 2000 калорий?

- 2000 калорий это идёт увеличение объема и удлинение (разговор с продавщицей парфюмерного отдела о туши для ресниц).

9. – У вас есть комбинезон на зиму?

- Есть. Но он идёт не как комбинезон, а штанишки отдельно, курточка отдельно (разговор с продавщицей в магазине детской одежды).

10. Ты подумай, дали машину с тяжёлым рулём, а теперь идут с гидроусилителем! (водитель Скорой)

11. – А отчего это бывает? – Ну, какие идут причины? Это сквозняки, переохладился, или некоторые владельцы кормят сухим кормом и добавляют витамины... (разговор в зоомагазине)

8. На основе приведённых контекстов сделайте вывод о формировании в современной речи коннотативных элементов в семантической структуре прилагательных, их наречных дериватов, а также глаголов. Какие языковые единицы помогают определить «направление» коннотации?

Это решение было воспринято неоднозначно – все шахты забастовали. Давайте не будем выставлять себя на посмешище с этим законом. Реакция будет неоднозначной и в стране, и за рубежом (Эхо Москвы).

О планах строительства было объявлено подчинённым в марте. Однако эта инициатива была встречена ими, мягко говоря, неоднозначно. Электронная почта, по которой работники могут анонимно посылать руководству свои жалобы, отзывы и предложения, наполнилась гневными посланиями (ИТАР-ТАСС Экспресс).

- Ваше отношение к введению единого дня голосования по всем регионам?

- Спорная новация. Во-первых, это лазейка для продления сроков полномочий. Во-вторых, людей может оттолкнуть тот факт, что в один день проводится сразу несколько выборов (интервью с Вл. Рыжковым).

По-моему, достоверность его статистики дискуссионна («Газета»). Отдельные небольшие разночтения в переводах вашего сына и Глинки, о которых вы говорите, весьма дискуссионны и в любом случае не так серьёзны, чтобы заниматься заменой одного перевода на другой.

(Речь идёт о психологическом эксперименте с детьми.) Дети научились слышать друг друга, вступать в диалог, сохраняя свою индивидуальную позицию. Нужно отметить, что воспитатели амбивалентно отнеслись к этой ситуации. Оказалось, что участие в разрешении детских конфликтов выступает для них существенной содержательной стороной собственной профессиональной деятельности. Её отсутствие вызвало у них переживание недостаточной загруженности («Вопросы психологии»)

Исследователи отмечают, что у синонимичного прилагательного «двойственный» появления подобных оценочных смыслов в современной речи не наблюдается. Чем это может быть обусловлено?

У меня к нему сложное отношение. У ребёнка сложный характер. (Из устной речи)

- Как поживаете?

- По-разному.

- Слышишь, она заявляет, что в этот вечер не была в театре.

Когда о. Михаил Дударев пришёл в редакцию «Восхода» с требованием опубликовать его ответ на клевету против РПАЦ, главный редактор Белявцева заявила, что «единственная законная церковь в России» - это Московская патриархия, ведь ее поддерживает президент Путин («Московские новости»).

Конструкция А.Т. Фоменко терпит крах: чтобы её спасти, ему приходится объявлять летопись фальсифицированной (как в случае с Иваном Грозным) (А.А. Зализняк).

Генетика объявлялась ложным учением, а исповедующие её – еретиками (Б. Васильев).

Фантомное слово, которое Раля Михайловна объявила архаизмом. На самом деле здесь нужно видеть другое слово (Диссертант на защите).

Как возможно, что интеллигентный академик Р. публично заявляет, что сталинские репрессии были оправданны, а невинные пострадали, поскольку «лес рубят – щепки летят»? («Новый мир»)

Какие семантические и прагматические факторы способствуют возникновению оценочного употребления приведённых выше глаголов?

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Экзамен

Оценка «отлично» выставляется магистранту, ответившему глубоко и полно на поставленные теоретические вопросы и продемонстрировавшему навыки анализа единиц лексического уровня и процессов, связанных с их функционированием в современном русском языке, причем магистрант свободно владеет основными терминами и понятиями курса, что выявляется во время комментария к различным видам анализа. Экзаменуемым могут быть допущены отдельные неточности, которые затем в процессе беседы исправляются.

Оценка «хорошо» выставляется экзаменуемому, который в целом раскрыл предложенные ему теоретические вопросы, однако его ответ не был исчерпывающе

полным. Магистрант в основном справился с анализом единиц лексического уровня, но допустил отдельные ошибки в квалификации лексических единиц и/или явлений, причем не во всех случаях в беседе с преподавателем сумел прийти к исправлению допущенных ошибок.

Оценка «удовлетворительно» выставляется магистранту, который продемонстрировал знание базовых понятий и категорий курса, однако не сумел развернуто и логично ответить на поставленные вопросы. При выполнении практической части экзаменуемым были допущены серьезные ошибки в квалификации характеристик лексических единиц и явлений.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется магистранту, который не усвоил основных понятий и категорий курса и/или не продемонстрировал умений анализа единиц лексического уровня.

Вопросы к экзамену

1. Определение понятия «лексическое значение».
2. Факторы, определяющие лексическое значение.
3. Соотношение понятия и значения.
4. Аспекты лексического значения.
5. Внутренняя форма слова.
6. Внешние причины и экстралингвистические факторы изменения лексического состава языка. Активные процессы в лексике, вызванные действием внешних причин.
7. Внутренние причины и лингвистические факторы изменения лексического состава языка. Активные процессы в лексике, вызванные действием внутренних причин.
8. Основные пути появления семантических неологизмов в новейший период развития современного русского языка.
9. Семантические процессы в лексике современного русского языка.
10. Стилистическое перераспределение лексики современного русского языка. Деидеологизация лексических единиц.
11. Причины внутриязыковых лексических заимствований (диалектный язык, жаргоны, профессиональная лексика).
12. Внутренние и внешние причины активизации иноязычных заимствований.
13. Основные тенденции развития науки на современном этапе и их отражение на составе отраслевых терминологий.
14. Источники формирования и пополнения отраслевых терминологий на современном этапе их развития. Терминологизация, детерминологизация, ретерминологизация, транстерминологизация.
15. Специфика синтагматических и парадигматических отношений в терминологии.
16. Активные процессы и тенденции развития фразеологии современного русского языка.
17. Источники возникновения новых фразеологизмов.
18. Социальные факторы, влияющие на функционирование и развитие языка.
19. Социальные факторы, влияющие на значение и употребление языковых единиц.
20. Социальные ограничения в семантике языковых единиц.
21. Социальные изменения в сочетаемости слов.

Образец экзаменационного билета

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»

Дисциплина «**Активные процессы в лексико-фразеологической системе
русского языка**»

1. Внешние причины и экстралингвистические факторы изменения лексического состава языка. Активные процессы в лексике, вызванные действием внешних причин.

.2. Социальные факторы, влияющие на значение и употребление языковых единиц.

Зав. кафедрой
современного русского языка
д.ф.н., проф.

Исаева Л.А.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление

информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1. Основная литература:

1. Кузьмина, Н.А. Современный медиатекст [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2014. — 416 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/72767>.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2. Дополнительная литература:

1. Болотнова Н.С., Болотнов А.В. Современный русский язык: Лексикология. Фразеология. Лексикография: Контрольно-тренировочные задания [Электронный ресурс]. М.: Флинта, 2015. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/reader/book/85857/>

2. Гиржева Г.Н. Фонетика современного русского языка [Электронный ресурс]. М.: Флинта, 2015. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/reader/book/62967/>

3. Дускаева Л.Р., Казак М.Ю., Прокофьева Н.А., Шмелева Т.В. Современный русский язык. Языковые техники создания медиа текстов: практикум [Электронный ресурс]. М.: Флинта, 2017. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/reader/book/92715/>

4. Демидова К.И., Зуева Т.А. Современный русский литературный язык [Электронный ресурс]. М.: Флинта, 2011. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/reader/book/51817/>

5. Есакова М.Н., Кольцова Ю.Н., Литвинова Г.М. Русский язык и культура речи. Нормы современного русского литературного языка [Электронный ресурс]. М.: Флинта, 2011. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/reader/book/12991/>

6. Козырев В.А., Черняк В.Д. Русский язык и культура речи. Современная языковая ситуация [Электронный ресурс]. М., 2018. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/E4958FA9-A56A-4E23-9FEE-E3DCB5BD2345>

7. Копнина Г.В. Риторические приемы современного русского литературного языка: опыт системного описания [Электронный ресурс]. М.: Флинта, 2012. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/reader/book/13012/>

8. Лобачева Н.А. Русский язык. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. [Электронный ресурс]. М., 2018. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/D852C718-D0A9-425E-AC83-E6CCB950780B>

9. Малышева Е.Г. Современный русский язык. Фонетика. Орфоэпия [Электронный ресурс]. М.: Флинта, 2014. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/reader/book/47571/>

10. Маринова Е.В. Иноязычная лексика современного русского языка [Электронный ресурс]. М.: Флинта, 2013. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/reader/book/13022/>
11. Попова Т.В., Рацибурская Л.В., Гугунава Д.В. Неология и неография современного русского языка [Электронный ресурс]. М.: Флинта, 2011. Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/3778#book_name
12. Самотик Л.Г. Лексика современного русского языка [Электронный ресурс]. М.: Флинта, 2012. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/3393#bibliography>
13. Самсонов Н.Б. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс]. М., 2018. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/1BF323EF-87EC-4A1D-9866-893FB839BCD6>
14. Скоморохова С.В. Лексикология: фразеология современного русского языка [Электронный ресурс]. М.: Флинта, 2012. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/reader/book/72695/>
15. Современный русский язык / Отв. ред. Максимов В.И. [Электронный ресурс]. М., 2017. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/5B0977A6-5ACD-4F2C-A4EF-5C22769AC1CA>
16. Сулименко Н.Е. Современный русский язык. Слово в курсе лексикологии [Электронный ресурс]. М.: Флинта, 2014. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/reader/book/47579/>
17. Фоменко Ю.В. Современный русский литературный язык. Лексикология [Электронный ресурс]. М.: Флинта, 2014. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/reader/book/63051/>
18. Черняк В.Д. Лексикология. Синонимы в русском языке [Электронный ресурс]. М., 2017. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/3D9F1D41-259F-4AAB-886A-49E06B49F934>
19. Кузьмина, Н.А. Активные процессы в русском языке и коммуникации новейшего времени [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н.А. Кузьмина, Е.А. Абросимова. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2015. — 256 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/74618>.

5.3. Периодические издания:

1. Вестник ЛГУ. Серия: История. Языкознание. Литературоведение, 1956-1991.
2. Вопросы языкознания, 1952-2017.
3. Русская словесность, 2007-2011.
4. Русский вестник, 2014-2017.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- 1). Федеральный портал Российского образования www.edu.ru
- 2). Аннотированный список российских сайтов, предлагающих дистанционные курсы обучения, с системой интерактивных тестов для оценки знаний пользователей:
<http://www.i-u.ru> Русский Гуманитарный Интернет – Университет <http://www.muh.ru/>
 Современный Гуманитарный Университет (СГУ) <http://openuniversity>. Открытый университет ДВГУ <http://neoul/karelia.ru/article/222> Северо-Европейский открытый университет (СЕОУ)
- 3). Коллекции образовательных ресурсов, примеры разработок уроков с применением информационно-коммуникативных технологий:
 Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: <http://school-collection.edu.ru/catalog>
 Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» 2007-2008: http://festival.1september.ru/2007_2008/index.php

Единое окно доступа к образовательным ресурсам:
<http://window.edu.ru/window/libraru>

Российский образовательный портал: <http://scol.edu.ru>

Обучающие сетевые олимпиады. Дистанционное образование: <http://oso/rpsz.ru>

Приоритетные национальные проекты «Образование»:

http://www.rost.ru/projects/education/education_main.shtml

4) **Грамматика русского языка** – ресурс, содержащий электронную версию Академической грамматики русского языка, составленной Академией наук СССР (Институт русского языка) - <http://rusgram.narod.ru>

Интернет-учебник по фонетике русского языка - <http://www.philol.msu.ru/rus/galya-1/index1.htm>.

Грамота.ру - справочно-информационный интернет-портал «Русский язык» - <http://www.gramota.ru>

Крылатые слова и выражения – ресурс, посвященный крылатым словам и выражениям русского языка - <http://slova.ndo.ru>

Национальный корпус русского языка – информационно-справочная система, содержащая миллионы текстов на русском языке - <http://www.ruscorpora.ru>

Русский язык - ресурс для лингвистов, филологов, семиологов, учителей русского языка и литературы - http://teneta.rinet.ru/rus/rj_ogl.htm

Русский язык с Денисом Яцутко. Материалы по русскому языку - <http://www.rusjaz.da.ru>

Русский язык: говорим и пишем правильно - ресурс о культуре письменной и устной речи - <http://www.grammar.ru>

Русское письмо – ресурс, посвященный происхождению и развитию русской письменности - <http://character.webzone.ru>

Сайт Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина - <http://pushkin.edu.ru>

Сайт Института русского языка имени В.В. Виноградова – (ИРЯ РАН) - <http://www.ruslang.ru>

Сайт Российского общества преподавателей русского языка и литературы (РОПРЯЛ)- <http://www.ropryal.ru>

Словари.Ру - ресурс, содержащий обширную коллекцию онлайн-словарей русского языка - <http://www.slovari.ru>

Словарь смыслов русского языка – справочное онлайн издание по русскому языку - <http://www.slovo.zovu.ru>

Центр развития русского языка - ресурс некоммерческой организации «Центр развития русского языка», деятельность которой направлена на поддержку и распространение русского языка и культуры как в России, так за ее пределами - <http://www.ruscenter.ru>

Тубалова И.В. Фонетика русского языка: Мультимедийный интерактивный курс (учебное пособие).

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Рефераты

Реферат – письменный жанр научной речи подготовленный письменной, предназначенный для чаще всего выступление по определённой теме с обобщением.

информации из одного или нескольких источников. Реферат предполагает осмысленное изложение содержания наиболее важного и интересного, с точки зрения автора, по предложенной теме. Объем около 20 страниц, традиционная трехчастная структура. Обязательно наличие библиографического списка, оформленного по ГОСТу.

Во *введении* обосновывается актуальность выбранной темы, формулируются цели работы и основные вопросы, которые предполагается раскрыть в реферате, указываются используемые материалы и дается их краткая характеристика с точки зрения полноты освещения избранной темы. Объем введения не должен превышать 1–1,5 страницы.

Основная часть реферата может быть представлена одной или несколькими главами, которые могут включать 2–3 параграфа (подпункта, раздела).

Здесь достаточно полно и логично излагаются главные положения в используемых источниках, раскрываются все пункты плана с сохранением связи между ними и последовательности перехода от одного к другому. Материал в реферате рекомендуется излагать своими словами, не допуская дословного переписывания из литературных источников. В тексте обязательны ссылки на первоисточники. Работа должна быть литературным языком.

Заключение. В этой части обобщается изложенный в основной части материал, формулируются общие выводы с учетом опубликованных в литературе различных точек зрения по проблеме, рассматриваемой в реферате, сопоставления их и личного мнения автора реферата. Заключение по объему не должно превышать 1,5–2 страниц.

Критерии оценки качества реферата преподавателем

Подготовленный и оформленный в соответствии с требованиями реферат оценивается преподавателем по следующим критериям:

- достижение поставленной цели и задач исследования;
- уровень эрудированности автора по изученной теме (знание автором состояния изучаемой проблематики, цитирование источников, степень использования в работе результатов исследований);
- личные заслуги автора реферата (новые знания, которые получены помимо образовательной программы, новизна материала и рассмотренной проблемы, научное значение исследуемого вопроса);
- культура письменного изложения материала (логичность подачи материала, грамотность автора)
- культура оформления материалов работы (соответствие реферата всем стандартным требованиям);
- степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, иллюстративного материала, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению);
- использование достаточного количества источников.

Объективность оценки работы преподавателем заключается в определении ее положительных и отрицательных сторон, по совокупности которых он окончательно оценивает представленную работу. При отрицательной рецензии работа возвращается на доработку с последующим представлением на повторную проверку с приложением замечаний, сделанных преподавателем.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта

между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

– Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.

– Использование электронных презентаций при проведении лекционных и практических занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

Программное обеспечение в рамках программы компании Microsoft “Enrollment for Education Solutions” DsktpEdu ALNG LicSAPk MVL

Дог. №67-АЭФ/223-ФЗ/2018 от 2018 Desktop Education ALNG LicSAPk MVL Pre2017EES A Faculty EES

Дог. №344/145 от 28.06.2018 Предоставление неисключительных имущественных прав на использование программного обеспечения «Антиплагиат» на один год

Контракт №59-АЭФ/223-ФЗ_2018 от 07.09.2018 Антивирусная защита физических рабочих станций и серверов:

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal License

8.3 Перечень информационных справочных систем:

ЭБС Издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/> ООО Издательство «Лань» Договор № 99 от 30 ноября 2017 г.

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru ООО «Директ-Медиа» Договор № 0811/2017/3 от 08 ноября 2017 г.

ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru> ООО Электронное издательство «Юрайт» Договор №0811/2017/2 от 08 ноября 2017 г.

ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru> ООО «КноРус медиа» Договор № 61/223-ФЗ от 09 января 2018 г.

ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com ООО «ЗНАНИУМ» Договор № 1812/2017 от 18 декабря 2017 г.

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 319 (Учебная мебель, проектор-1шт., экран-1шт., Wi-Fi, переносной ноутбук- 3 шт)
2.	Семинарские занятия	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 319, 314 (Учебная мебель, Wi-Fi, переносной ноутбук- 3 шт)
3.	Лабораторные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 319 (Учебная мебель, Wi-Fi, переносной ноутбук- 3 шт)
4.	Курсовое проектирование	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 319 (Учебная мебель, компьютер с доступом к сети «Интернет» и обеспечением

		доступа в электронную информационно-образовательную среду организации -1 шт.)
5.	Групповые (индивидуальные) консультации	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 314 (Учебная мебель, компьютер с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации -1 шт.)
6.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 314, 319 (Учебная мебель, Wi-Fi, переносной проектор-1шт., переносной ноутбук- 3 шт)
7.	Самостоятельная работа	Аудитория для самостоятельной работы, с рабочими местами, оснащенными компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением неограниченного доступа в электронную информационно-образовательную среду организации для каждого обучающегося, в соответствии с объемом изучаемых дисциплин (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 332 (Учебная мебель, проектор-1 шт., экран-1 шт., моноблок- 16 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, переносной ноутбук-3 шт., интерактивная доска -1шт.)

РЕЦЕНЗИЯ
на рабочую программу дисциплины
«Активные процессы в лексико-фразеологической
системе современного русского языка»
для направления подготовки 45.04.01 Филология, профиль «Русский
язык», разработанную кандидатом филологических наук, доцентом
кафедры современного русского языка
Л.Ю. Костиной

В рецензируемой рабочей программе курса «Активные процессы в лексико-фразеологической системе современного русского языка» четко определены цели и задачи освоения дисциплины, обозначены профессиональные компетенции, формируемые в результате ее освоения, и их коды в соответствии с ФГОС ВО и ООП ВО.

Содержание разделов дисциплины свидетельствует о его соответствии современному уровню развития научной мысли в сфере методики преподавания русского языка в школе и вузе. Предложенные для самостоятельной работы темы нацелены на развитие у студентов навыков преподавания филологических дисциплин с использованием современных компьютерных технологий.

Преподавание ведется с учетом различных видов образовательных технологий. Одобрения заслуживают и выбранные интерактивные формы работы, актуализирующие знания и умения студентов, реализующие их творческий потенциал.

Рабочая программа соответствует требованиям ФГОС ВО и может быть использована в учебном процессе.

Д.ф.н., проф., зав.кафедрой
русского языка и речевой коммуникации
КубГАУ

О.Е. Павловская



РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу дисциплины «Активные процессы в лексико-фразеологической системе современного русского языка» по направлению подготовки 45.04.01 Филология, магистерской программы Русский язык, разработанную кандидатом филологических наук, доцентом кафедры современного русского языка Л.Ю. Костиной

Рабочая программа дисциплины «Активные процессы в лексико-фразеологической системе современного русского языка» содержит все необходимые разделы: в ней определены цели и задачи освоения дисциплины, обозначены профессиональные компетенции, формируемые данной дисциплиной, представлена необходимая современная литература по изучаемой дисциплине и др.

Важной составляющей частью представленной программы являются темы самостоятельной работы и система оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, создающая научно-методическую базу для обеспечения внеаудиторной работы и позволяющая организовать и контролировать самоподготовку. Определение трудоемкости в часах по всем видам аудиторной и самостоятельной работы создает четкую картину занятости студентов.

Программа соответствует современным представлениям об уровнях развития методической мысли и направлена на формирование необходимых компетенций в сфере современной теории и практики исследования научного материала, процесса написания, оформления и защиты магистерской диссертации.

Включенные в программу списки основной и дополнительной литературы в сочетании с привлечением Интернет-ресурсов обеспечивают отвечающий современным требованиям уровень подготовки.

Рабочая программа соответствует требованиям ФГОС ВО и может быть использована в учебном процессе.

Доктор филологических наук, профессор
кафедры общего и славяно-русского языкознания
КубГУ



Л.А. Лебедева