

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования

«Кубанский государственный университет» Факультет  
Педагогики, психологии и коммуникативистики



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,  
качеству образования – первый  
проректор

Хагуров Т.А.

подпись

2018 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.08.02 Основы экстренной психологической помощи и кризисного консультирования

*(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)*

Направление подготовки/специальность 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

*(код и наименование направления подготовки/специальности)*

Направленность (профиль) / специализация Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения

*(наименование направленности (профиля) специализации)*

Форма обучения очная

*(очная, очно-заочная, заочная)*

Квалификация (степень) выпускника социальный педагог

*(бакалавр, магистр, специалист)*

Краснодар 2018

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.08.02 «Основы экстренной психологической помощи и кризисного консультирования» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Программу составил(и):

М.Ю. Батракова, преподаватель  
кафедры педагогики и психологии

\_\_\_\_\_   
подпись

Рабочая программа дисциплины **Б1.В.ДВ.08.02 «Основы экстренной психологической помощи и кризисного консультирования»** утверждена на заседании кафедры педагогики и психологии протокол № 15 «18» апреля 2018г.

Заведующий кафедрой  
Педагогики и психологии

Гребенникова В.М.

\_\_\_\_\_   
подпись

Рабочая программа дисциплины **Б1.В.ДВ.08.02 «Основы экстренной психологической помощи и кризисного консультирования»** утверждена на заседании кафедры общей и социальной педагогики протокол № 8 «4» апреля 2018 г.

И.о. заведующий кафедрой  
Общей и социальной педагогики

Мосина О.А.

\_\_\_\_\_   
подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики протокол № 9 «25» апреля 2018 г.

Председатель УМК факультета

Гребенникова В.М.

\_\_\_\_\_   
подпись

Рецензенты:

## **1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).**

### **1.1 Цель освоения дисциплины:**

подготовка специалистов в области педагогики и психологии девиантного поведения, способных решать актуальные задачи профессиональной помощи в экстренных и кризисных ситуациях.

### **1.2 Задачи дисциплины.**

- формирование знаний, умений, навыков, связанных с историко-теоретическими основами службы экстренной психологической помощи;
- ознакомление с требованиями к личности консультанта в службе экстренной помощи;
- рассмотрение особенностей работы с клиентами в состоянии кризиса, изучение психологических методов работы в экстренных ситуациях; – освоение практических навыков оказания экстренной психологической помощи.

### **1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.**

Дисциплина «Основы экстренной психологической помощи и кризисного консультирования» относится к вариативной части профессионального цикла.

Данный курс содержательно опирается на предметную область таких дисциплин как «Клиническая психология», «Психолого-педагогические основы суицидологии», «Развитие социально-ответственного и толерантного поведения детей и подростков», «Методы психолого-педагогической профилактики девиантного поведения детей и подростков».

Изучение дисциплины необходимо для формирования у обучающихся специальных психологических знаний, устойчивых навыков и умений, необходимых для профилактики негативного воздействия интенсивных психотравмирующих факторов, оказания эффективной психологической помощи пострадавшим в результате ЧС, предупреждения сотравматизации и вторичной травматизации, сохранения и восстановления психического здоровья.

### **1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся *профессиональных компетенций (ПК)*

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
2.	ПК-11	Способностью осуществлять психолого-педагогическое консультирование, разрабатывать модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, разрабатывать,	Знать способы осуществления психолого-педагогического консультирования, разработки моделей психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в	Уметь осуществлять психолого-педагогическое консультирование, разрабатывать модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в	Владеть приемами осуществления психолого-педагогического консультирования, разработки моделей психолого-педагогической диагностики проблем лиц,

выбирать, реализовывать и оценивать эффективность форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание, их адаптации к среде пенитенциарного учреждения или специального учебно-воспитательного учреждения	коррекционных воздействиях, разработки, выбора, реализации и оценивания эффективности форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание, их адаптации к среде пенитенциарного учреждения или специального учебно-воспитательного учреждения	коррекционных воздействиях, разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать эффективность форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание, их адаптации к среде пенитенциарного учреждения или специального учебно-воспитательного учреждения	нуждающихся в коррекционных воздействиях, разработки, выбора, реализации и оценивания эффективности форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание, их адаптации к среде пенитенциарного учреждения или специального учебно-воспитательного учреждения
--	--	---	--

## 2. Структура и содержание дисциплины.

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)		
<b>Контактная работа, в том числе:</b>	58,2	58,2		
<b>Аудиторные занятия (всего):</b>				
Занятия лекционного типа	14	14	-	-
Лабораторные занятия	-	-	-	-

Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	40	40	-	-
<b>Иная контактная работа:</b>				
Контроль самостоятельной работы (КСР)	4	4		
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2		
<b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>	49,8	49,8		
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>	26	26		
<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i>	16	16		
<i>Реферат</i>				
<i>Подготовка к текущему контролю</i>	7,8	7,8		
<b>Контроль:</b>				
Подготовка к зачету				
Общая трудоемкость	час.	<b>108</b>	<b>108</b>	
	<b>в том числе контактная работа</b>	<b>58,2</b>	<b>58,2</b>	
	зач. ед.	3	3	

## 2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 9 семестре (*очная форма*)

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Введение в кризисное консультирование	14	2	4		8
2.	Кризисы возрастных периодов жизни человека	14	2	6		6
3.	Реакция организма на острый стресс. Типы реагирования, стрессоры и факторы	16	2	6		8
4.	Понятие травмы. Основные категории травм. Ядро травматической реакции	14	2	6		6
5.	Посттравматическое стрессовое расстройство. Диагностические критерии ПТСР	16	2	6		8
6.	Психология горя. Классификация утрат. Фазы горя. Клинические проявления горя. Осложненное горе, формы. Этапы психологической помощи	14	2	6		6
7.	Экзистенциальный кризис. Возможные причины экзистенциальных кризисов	15,8	2	6		7,8
	КСР	4				
	<i>Итого по дисциплине:</i>	108	14	40		49,8

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, КСР – контроль самостоятельной работы студента, СРС – самостоятельная работа студента

## 2.3 Содержание разделов дисциплины:

### 2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Введение в кризисное консультирование	Определение понятия «кризис», кризисные ситуации. Кризисные ситуации первого и второго типа. Кризисные ситуации первого типа — это жизненные ситуации в нормальном цикле человеческой жизни, могут серьезно затруднять и осложнять ход жизни, реализацию жизненного замысла, но сохраняется возможность преобразовать жизненную ситуацию (разводы, женитьба или	Терминологический диктант

		замужество и т. д.). Ситуации предсказуемы, но могут вызывать значительную стрессовую реакцию. Кризисные ситуации второго типа нарушают базовое чувство безопасности личности, приводят к разрыву жизненного пути и к развитию травматического и посттравматического стресса (тяжелые утраты, экстремальные ситуации природного и техногенного характера). Чрезвычайные ситуации и факторы, способствующие обострению проблем. Ключевые диагностические критерии кризиса. Виды психологической помощи при кризисных состояниях. Этапы кризисного консультирования. Основные принципы кризисной помощи.	
2.	Кризисы возрастных периодов жизни человека	Основные кризисные периоды. Восемь стадий психосоциального развития личности по Э. Эриксону. Особенности каждого возрастного кризиса. Отношение к смерти в каждом возрастном периоде. Способы психологической помощи и возможные трудности при оказании психологической помощи.	Реферат
3.	Реакция организма на острый стресс. Типы реагирования, стрессоры и факторы	Типы реагирования на острый стресс. Алгоритм лимбических реакций. Виды стрессоров: физические, социальные, семейные. Факторы перехода стресса в дистресс. Выбор поведенческой стратегии. Прогностическое значение различных реакций на ситуацию чрезмерного стресса.	Коллоквиум

4.	Понятие травмы. Основные категории травм. Ядро травматической реакции	Понятие травмы. Основные категории травм. Причины травмирования. Основные категории травм. Факторы (по П. Левину), которые влияют на дальнейшее состояние человека при столкновении с опасными жизненными ситуациями. Клинико-психологический подход - четыре уровня защитной системы человека: соматовегетативный, поведенческий, психологической защиты и копинг-поведения. Ядро травматической реакции, четыре компонента травмы: перевозбуждение, сжатие, диссоциация, оцепенение (иммобилизация),	Реферат, презентация
5.	Посттравматическое стрессовое расстройство. Диагностические критерии ПТСР	Диагностические критерии посттравматического стрессового расстройства (ПТСР) по МКБ-10 и DSM-V. Особенности протекания посттравматического стрессового расстройства у детей различных возрастных	Реферат, презентация
		групп и адекватная медико-психологическая помощь. Факторы, способствующие развитию ПТСР. Последствия посттравматического стрессового расстройства.	
6.	Психология горя. Классификация утрат. Фазы горя. Клинические проявления горя. Осложненное горе, формы. Этапы психологической помощи	Понятие категории «горя» в психологии. Классификации утрат. Исследователи психологии горя Эрих Линдемманн, Р. Моуди и Д. Аркэнджел. Психотерапевтические направления по изучению горя: психоаналитическое, экзистенциальный подход, гештальт-терапия. Две точки зрения на процесс горя в современной психологии. Фазы горя. Клинические проявления горя. Осложненное горе, его признаки. Формы осложненного горя. Этапы психологической помощи.	Коллоквиум
7.	Экзистенциальный кризис. Возможные причины экзистенциальных кризисов	Основоположники экзистенциального подхода. Экзистенциально-аналитическое направление (Людвиг Бинсвангер). Новое понимание человека, анализ экзистенции Хайдеггера. Понятие об экзистенциальных данностях. Экзистенциальный конфликт. Экзистенциальные кризисные ситуации. Возможные причины экзистенциальных кризисов.	Контрольная работа

### 2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Введение в кризисное консультирование (4ч)	<p>1.Тема: Введение в кризисное консультирование 1. Определение понятия «кризис», кризисные ситуации.</p> <p>2. Кризисные ситуации первого и второго типа.</p> <p>3. Чрезвычайные ситуации и факторы, способствующие обострению проблем.</p> <p>4. Ключевые диагностические критерии кризиса.</p> <p>5. Виды психологической помощи при кризисных состояниях.</p> <p>6. Этапы кризисного консультирования.</p> <p>7. Основные принципы кризисной помощи.</p>	Терминологический диктант
2.	Кризисы возрастных периодов жизни человека (6ч)	<p>2.Тема: Кризисы возрастных периодов жизни человека</p> <p>1. Основные кризисные периоды.</p> <p>2. Восемь стадий психосоциального развития личности по Э. Эриксону.</p> <p>3. Особенности каждого возрастного кризиса.</p>	Реферат
		<p>4. Отношение к смерти в каждом возрастном периоде.</p> <p>5. Способы психологической помощи и возможные трудности при оказании психологической помощи.</p>	
3.	Реакция организма на острый стресс. Типы реагирования, стрессоры и факторы (6ч)	<p>3.Тема: Реакция организма на острый стресс.</p> <p>1. Типы реагирования на острый стресс.</p> <p>2. Алгоритм лимбических реакций.</p> <p>3. Виды стрессоров: физические, социальные, семейные.</p> <p>4. Факторы перехода стресса в дистресс.</p> <p>5. Выбор поведенческой стратегии.</p> <p>6. Прогностическое значение различных реакций на ситуацию чрезмерного стресса.</p>	Коллоквиум



4.	<p>Понятие травмы. Основные категории травм. Ядро травматической реакции (6ч)</p>	<p>4.Тема: Понятие травмы</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие травмы.</li> <li>2. Основные категории травм.</li> <li>3. Причины травмирования.</li> <li>4. Основные категории травм.</li> <li>5. Факторы (по П. Левину), которые влияют на дальнейшее состояние человека при столкновении с опасными жизненными ситуациями.</li> <li>6. Клинико-психологический подход - четыре уровня защитной системы человека: соматовегетативный, поведенческий, психологической защиты и копинг-поведения.</li> <li>7. Ядро травматической реакции, четыре компонента травмы: гипервозбуждение, сжатие, диссоциация, оцепенение (иммобилизация),</li> </ol>	<p>Реферат, презентация</p>
5.	<p>Посттравматическое стрессовое расстройство. Диагностические критерии ПТСР (6ч)</p>	<p>5.Тема: Посттравматическое стрессовое расстройство.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Диагностические критерии посттравматического стрессового расстройства (ПТСР) по МКБ-10 и DSM-V.</li> <li>2. Особенности протекания посттравматического стрессового расстройства у детей различных возрастных групп и адекватная медико-психологическая помощь.</li> <li>3. Факторы, способствующие развитию ПТСР.</li> <li>4. Последствия посттравматического стрессового расстройства.</li> </ol> <p>6. Тема: Методы диагностики ПТСР</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Шкала диссоциации (Dissociative Experience Scale – DES).</li> <li>2. Шкала для клинической диагностики ПТСР (Clinical-administered PTSDScale – CAPS)</li> </ol>	<p>Реферат, презентация</p>
		<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Шкала оценки влияния травматического события (Impact of Event Scale-R – IES-R).</li> </ol>	

6.	Психология горя. Классификация утрат. Фазы горя. Клинические проявления горя. Осложненное горе, формы. Этапы психологической помощи (6ч)	7.Тема: Психология горя. 1. Понятие категории «горя» в психологии. 2. Классификации утрат. 3. Исследователи психологии горя Эрих Линдемманн, Р. Моуди и Д. Аркэнджел. 4. Психотерапевтические направления по изучению горя: психоаналитическое, экзистенциальный подход, гештальт-терапия. 5. Фазы горя. 6. Клинические проявления горя. 7. Осложненное горе, его признаки. 8. Формы осложненного горя. 9. Этапы психологической помощи.	Коллоквиум
7.	Экзистенциальный кризис. Возможные причины экзистенциальных кризисов (6ч)	8.Тема: Экзистенциальный кризис. 1. Основоположники экзистенциального подхода. 2. Экзистенциально-аналитическое направление (Людвиг Бинсвангер). 3. Новое понимание человека, анализ экзистенции Хайдеггера. 4. Понятие об экзистенциальных данностях. 5. Экзистенциальный конфликт. 6. Экзистенциальные кризисные ситуации. 7. Возможные причины экзистенциальных кризисов.	Контрольная работа

**2.3.3 Лабораторные занятия** – не предусмотрены.

**2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Подготовка к текущим семинарам	<i>Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «Основы экстренной психологической помощи и кризисного консультирования», утвержденные кафедрой педагогики и психологии, протокол № 15 от 18.04.2018 г.</i> <i>Методические указания по подготовке темы к семинару и выступлению с ней (доклада), утвержденные кафедрой педагогики и психологии, протокол № 15 от 18.04.2018 г.</i> <i>Методические указания по разработке и написанию реферата, утвержденные кафедрой педагогики и психологии, протокол 15 от 18.04.2018 г.</i>
2	Обобщение содержания разделов программы	<i>Методические указания по разработке и написанию эссе, утвержденные кафедрой педагогики и психологии, протокол № 15 от 18.04.2018 г.</i>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом, – в форме электронного документа Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,  
– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,  
– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### 3. Образовательные технологии.

#### 3.1. Традиционные:

**Лекционные занятия (Л):** ознакомление с общими методологическими и теоретическими положениями к изучению личности в отечественной и зарубежной психологии.

**Семинарские занятия (СЗ):** аналитический обзор и критика теоретических концепций личности и личностного развития.

**Коллоквиум (УО):** обсуждение отдельных разделов, тем, вопросов изучаемого курса.

**Реферат (Р)** – теоретическое обобщение психолого-педагогических исследований личности в жизнедеятельности.

#### 3.2. Инновационные:

Активные методы обучения	Интерактивные методы обучения
<ul style="list-style-type: none"> <li>- проблемные лекции;</li> <li>- педагогические игровые упражнения (в качестве индивидуального задания);</li> <li>- решение практических задач: кейсов (в качестве индивидуального задания);</li> <li>- индивидуальные занятия на ПК</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- педагогические игровые упражнения (в качестве коллективного задания);</li> <li>- ситуационные методы (анализ конкретных ситуаций);</li> <li>- тематические дискуссии;</li> <li>- групповая консультация;</li> <li>- проблемные семинары (предполагают презентации и обсуждение докладов, подготовленных по заданной тематике)</li> </ul>

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

### 4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

#### 4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

Примерная тематика самостоятельных работ и индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)

1. Определение понятия «кризис», кризисные ситуации.
2. Ключевые диагностические критерии кризиса.
3. Виды психологической помощи при кризисных состояниях.
4. Назовите основные кризисные периоды.

5. Особенности каждого возрастного кризиса.
6. Отношение к смерти в каждом возрастном периоде.
7. Назовите основные виды стрессов.
8. Какие стадии развития стресса выделил Г. Селье?
9. Какие характеристики отличают травматический стресс от «нормального»?
10. В чем различия между понятиями «травматический стресс» и «посттравматическое стрессовое расстройство»?
11. Опишите фазы психологического реагирования на травму.
12. Какие выделяют виды посттравматических стрессовых расстройств в зависимости от особенностей их течения?
13. Чем отличаются посттравматические стрессовые расстройства от посттравматических личностных расстройств?
14. Сформулируйте стадии формирования постстрессовых нарушений.
15. Алгоритм лимбических реакций.
16. Факторы перехода стресса в дистресс.
17. Виды стрессоров.
18. Понятие травмы.
19. Основные категории травм.
20. Ядро травматической реакции.
21. Диагностические критерии посттравматического стрессового расстройства.
22. Особенности протекания посттравматического стрессового расстройства у детей.
23. Перечислите основные признаки ПТСР, обозначенные в МКБ-10.
24. Сравните критерии ПТСР, выделенные в DSM-IV и в МКБ-10.
25. Приведите примеры тех симптомов ПТСР, которые вы наблюдали в жизни.
26. Назовите признаки хронического изменения личности после переживания экстремальной ситуации.
27. Перечислите типы психотравмирующих ситуаций. Приведите примеры для каждого из них.
28. Проанализируйте и сравните способы воздействия каждого их типов психотравмирующих ситуаций на психику человека.
29. Какие факторы повышают риск формирования ПТСР? Какие снижают?
30. Назовите типы ПТСР. Подумайте, от чего зависит то, какой из названных типов ПТСР будет сформирован у человека, пережившего сильный стресс.
31. Сформулируйте механизмы взаимодействия ролей в «треугольнике спасательства».

#### **4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.**

Примерный перечень вопросов для подготовки к зачету по дисциплине

1. Определение понятия «кризис», кризисные ситуации.
2. Ключевые диагностические критерии кризиса.
3. Виды психологической помощи при кризисных состояниях.
4. Назовите основные кризисные периоды.
5. Особенности каждого возрастного кризиса.
6. Отношение к смерти в каждом возрастном периоде.
7. Назовите основные виды стрессов.
8. Какие стадии развития стресса выделил Г. Селье?
9. Какие характеристики отличают травматический стресс от «нормального»?

10. В чем различия между понятиями «травматический стресс» и «посттравматическое стрессовое расстройство»?
11. Опишите фазы психологического реагирования на травму.
12. Какие выделяют виды посттравматических стрессовых расстройств в зависимости от особенностей их течения?
13. Чем отличаются посттравматические стрессовые расстройства от посттравматических личностных расстройств?
14. Сформулируйте стадии формирования постстрессовых нарушений.
15. Алгоритм лимбических реакций.
16. Факторы перехода стресса в дистресс.
17. Виды стрессоров.
18. Понятие травмы.
19. Основные категории травм.
20. Ядро травматической реакции:
21. Диагностические критерии посттравматического стрессового расстройства.
22. Особенности протекания посттравматического стрессового расстройства у детей.
23. Перечислите основные признаки ПТСР, обозначенные в МКБ-10.
24. Сравните критерии ПТСР, выделенные в DSM-IV и в МКБ-10.
25. Приведите примеры тех симптомов ПТСР, которые вы наблюдали в жизни.
26. Назовите признаки хронического изменения личности после переживания экстремальной ситуации.
27. Перечислите типы психотравмирующих ситуаций. Приведите примеры для каждого из них.
28. Проанализируйте и сравните способы воздействия каждого их типов психотравмирующих ситуаций на психику человека.
29. Какие факторы повышают риск формирования ПТСР? Какие снижают?
30. Назовите типы ПТСР. Подумайте, от чего зависит то, какой из названных типов ПТСР будет сформирован у человека, пережившего сильный стресс.
31. Сформулируйте механизмы взаимодействия ролей в «треугольнике спасательства».
32. Понятие горя.
33. Фазы горя.
34. Клинические проявления.
35. Формы осложненного горя.
36. Основоположники экзистенциального подхода.
37. Понятие об экзистенциальных данностях.
38. Возможные причины экзистенциальных кризисов.
39. Перечислите факторы риска психической травматизации ребенка.
40. Охарактеризуйте категорию «социальные сироты».
41. Почему именно категория «социальные сироты» подвергается наибольшему риску возникновения психотравм?
42. Дайте определение понятию «психическая депривация».
43. Перечислите основные потребности человека, нарушающиеся вследствие психической депривации.
44. Охарактеризуйте основные формы психической депривации.
45. Опишите последствия длительного пребывания детей в интернатных учреждениях.
46. Какие дополнительные психотравмы получает ребенок, воспитывающийся в школе-интернате?

47. Дайте характеристику типов депривационных личностей.
48. Что Вам лично может помешать в оказании психологической помощи человеку, который находится в кризисной ситуации?
49. Каковы возможные ограничения в работе психолога с темой завершения жизни?
50. Перечислите наиболее травмирующие для ребенка ситуации. Опишите особенности эмоционального реагирования на эти события.
51. Дайте определение понятию «психологическая защита».
52. Сформулируйте основные концептуальные теории психологических защит.
53. Какова роль психологических защитных механизмов в жизни человека?
54. В каких условиях формируются психологические защиты?
55. В чем плюсы и в чем минусы психологических защит?
56. Перечислите основные классификации психологических защит.
57. Раскройте механизмы воздействия на личность различных видов психологических защит.
58. Как связаны защитные механизмы личности и психотравма?
59. Раскройте механизмы формирования психотравмы.
60. Какие из видов психологических защит участвуют в совладании с травматическими событиями? Обоснуйте свою точку зрения.
61. Дайте определение понятию «жизненный сценарий».
62. Какие функции несет в себе жизненный сценарий?
63. Охарактеризуйте виды сценарных вариантов.
64. В каких ситуациях человек начинает действовать согласно принятым в детстве решениям?
65. Как соотносятся стрессовые ситуации и формирование жизненного сценария?
66. Дайте определение понятию «сценарное послание».
67. Назовите способы передачи сценарных посланий.
68. Охарактеризуйте основные виды запретов.

#### 4.2.1 Критерии оценки студента в процессе промежуточной аттестации

Оценка	Критерии
зачтено	Владеет теоретической моделью направления, сопоставляет ее с другими теориями, ориентируется в персоналиях, способен наметить схему исследования в концептуальном аппарате направления, сориентировался в личном отношении к ней.
не зачтено	Не может выполнить требования предыдущего пункта

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;
- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом, – в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,  
– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,  
– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## **5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).**

### **5.1 Основная литература:**

1. Шарапов, А. О.

Экстренная психологическая помощь : учебное пособие для вузов / А. О. Шарапов, Е. П. Пчелкина, О. В. Логинова. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 212 с. - URL: <https://urait.ru/bcode/495887> (дата обращения: 15.06.2022). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-534-11584-0. - Текст : электронный.

Авторы: Шарапов, А. О., Пчелкина, Е. П., Логинова, О. В.

Формат MARC21

Ссылка на ресурс: <https://urait.ru/bcode/495887>

2. Осухова, Наталия Георгиевна.

Психологическая помощь в трудных и экстремальных ситуациях : учебное пособие для студентов вузов / Н. Г. Осухова. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва : Академия, 2012. - 320 с. - (Высшее профессиональное образование. Психология). - Библиогр.: с. 309-318. - Библиогр. в конце глав. - ISBN 9785769590498 : 465.30. - Текст : непосредственный.

Авторы: Осухова, Наталия Георгиевна

Шифры: Ю9я7 - О-796

3. Осухова, Наталия Георгиевна.

Психологическая помощь в трудных и экстремальных ситуациях : учебное пособие для студентов вузов / Н. Г. Осухова. - 2-е изд., испр. - М. : Академия, 2007. - 285 с. - (Высшее профессиональное образование. Психология). - Библиогр.: с. 276-283. - ISBN 5769537183 : 279.18. - Текст : непосредственный.

Авторы: Осухова, Наталия Георгиевна

Шифры: Ю9я7 - О-796

4. Осухова, Наталия Георгиевна.

Психологическая помощь в трудных и экстремальных ситуациях : учебное пособие для студентов вузов / Н. Г. Осухова. - М. : Академия, 2005. - 285 с. - (Высшее профессиональное образование. Психология). - Библиогр.: с. 276-283. - ISBN 5769522755 : 178.30. - Текст : непосредственный.

Авторы: Осухова, Наталия Георгиевна

Шифры: Ю9я7 - О-796

5. Мамайчук, Ирина Ивановна.

Психологическая помощь детям и подросткам с расстройствами поведения : учебное пособие для вузов / И. И. Мамайчук, М. И. Смирнова. - Санкт-Петербург : Речь, 2010. - 384 с. : ил. -

(Современный учебник). - Библиогр.: с. 362-370. - ISBN 9785926808278 : 196.20. - Текст : непосредственный.

Авторы: Мамайчук, Ирина Ивановна, Смирнова, М. И.

Шифры: Ю9я7 - М22

6. Колесникова, Галина Ивановна.

Психологические виды помощи: психопрофилактика, психокоррекция, консультирование : учебное пособие для студентов вузов / Г. И. Колесникова. - Ростов н/Д : Феникс , 2006. - 350 с. - (Высшее образование). - Библиогр.: с. 285-290. - ISBN 522209989X : 82 р. - Текст : непосредственный.

Авторы: Колесникова, Галина Ивановна

Шифры: Ю9я7 - К603

7. Меновщиков, Виктор Юрьевич.

Психологическое консультирование: работа с кризисными и проблемными ситуациями : [учебно-методическое пособие] / В. Ю. Меновщиков. - Изд. 2-е, стер. - М. : Смысл, 2005. - 182 с. - (Теория и практика психологической помощи). - Библиогр. : с. 180-182. - ISBN 5893572009 : 68.00. - Текст : непосредственный.

Авторы: Меновщиков, Виктор Юрьевич

Шифры: Ю9я7 - М507

8. Меновщиков, Виктор Юрьевич.

Психологическое консультирование: работа с кризисными и проблемными ситуациями : [учебно-методическое пособие] / В. Ю. Меновщиков. - М. : Смысл, 2002. - 182 с. - (Теория и практика психологической помощи). - Библиогр. : с. 180-182. - ISBN 589357107X : 85.50. - Текст : непосредственный.

Авторы: Меновщиков, Виктор Юрьевич

Шифры: Ю9я7 - М507

9. Кочюнас, Римантас.

Психологическое консультирование и групповая психотерапия : учебное пособие для высшей школы / Р. Кочюнас. - [3-е изд., стер.]. - М. : Академический Проект, 2004. - 463 с. - (Учебное пособие для высшей школы) (Gaudeamus). - Библиогр.: с. 453-462. - ISBN 5902358108. - ISBN 5829103982 : 136.00. - Текст : непосредственный.

Авторы: Кочюнас, Римантас

Шифры: Ю9я7 - К759

### **5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы Электронно-библиотечные системы (ЭБС):**

1. ЭБС «ЮРАЙТ»<https://urait.ru/>

2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» <http://www.biblioclub.ru/>

3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>

4. ЭБС «ZNANIUM.COM» [www.znanium.com](http://www.znanium.com)

5. ЭБС «ЛАНЬ»<https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы Данных

1. Scopus <http://www.scopus.com/>

2. ScienceDirect <https://www.sciencedirect.com/>

3. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>

4. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>

5. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>

6. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>

7. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prilib.ru/>

8. База данных CSD Кембриджского центра кристаллографических данных (CCDC) <https://www.ccdc.cam.ac.uk/structures/>

9. Springer Journals: <https://link.springer.com/>



10. Springer Journals Archive: <https://link.springer.com/>
11. Nature Journals: <https://www.nature.com/>
12. Springer Nature Protocols and Methods: <https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
13. Springer Materials: <http://materials.springer.com/>
14. Nano Database: <https://nano.nature.com/>
15. Springer eBooks (i.e. 2020 eBook collections): <https://link.springer.com/>
16. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
17. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>  
Информационные справочные системы
  1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

## **6 Ресурсы свободного Доступа**

1. КиберЛенинка <http://cyberleninka.ru/>;
2. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
3. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
4. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
5. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>;
7. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
8. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
9. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
10. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
11. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>;
12. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы [http . xn--273--84d1f.xn--1ai-vo-ros-i-otvet](http://xn--273--84d1f.xn--1ai-vo-ros-i-otvet)

## **Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ**

1. Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ <http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/Web>
2. Электронная библиотека трудов ученых КубГУ [http : te a rokubsu.ru Mega pro UserEnt ?Action=ToDb&idb=6](http://te.a.rokubsu.ru/MegaPro/UserEnt?Action=ToDb&idb=6)
3. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
4. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://infoneeds.kubsu.ru/>
5. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru;>
6. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
7. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

## **7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Изучение курса осуществляется в тесном взаимодействии с другими правовыми дисциплинами. Форма и способы изучения материала определяются с учетом специфики изучаемой темы. Однако

во всех случаях необходимо обеспечить сочетание изучения теоретического материала, научного толкования того или иного понятия, даваемого в учебниках и лекциях, с самостоятельной работой студентов, выполнением практических заданий, подготовкой сообщений и докладов.

#### *Методические указания по лекционным занятиям*

В ходе лекции студентам рекомендуется конспектировать ее основные положения, не стоит пытаться дословно записать всю лекцию, поскольку скорость лекции не рассчитана на аутентичное воспроизведение выступления лектора в конспекте. Тем не менее, она является достаточной для того, чтобы студент смог не только усвоить, но и зафиксировать на бумаге сущность затронутых лектором проблем, выводы, а также узловые моменты, на которые обращается особое внимание в ходе лекции. Основным средством работы на лекционном занятии является конспектирование. Конспектирование – процесс мысленной переработки и письменной фиксации информации, в виде краткого изложения основного содержания, смысла какого-либо текста. Результат конспектирования – запись, позволяющая студенту немедленно или через некоторый срок с нужной полнотой восстановить полученную информацию. Конспект в переводе с латыни означает «обзор». По существу его и составлять надо как обзор, содержащий основные мысли текста без подробностей и второстепенных деталей. Конспект носит индивидуализированный характер: он рассчитан на самого автора и поэтому может оказаться малопонятным для других. Для того чтобы осуществлять этот вид работы, в каждом конкретном случае необходимо грамотно решить следующие задачи:

1. Сориентироваться в общей концепции лекции (уметь определить вступление, основную часть, заключение).
2. Увидеть логико-смысловую канву сообщения, понять систему изложения информации в целом, а также ход развития каждой отдельной мысли.
3. Выявить «ключевые» мысли, т.е. основные смысловые вехи, на которые «нанизано» все содержание текста.
4. Определить детализирующую информацию.
5. Лаконично сформулировать основную информацию, не перенося на письмо все целиком и дословно.

Определения, которые дает лектор, стоит по возможности записать дословно и выделить другим цветом или же подчеркнуть. В случае изложения лектором хода научной дискуссии желательно кратко законспектировать существо вопроса, основные позиции и фамилии ученых, их отстаивающих. Если в обоснование своих выводов лектор приводит ссылки на справочники, статистические данные, нормативные акты и другие официально опубликованные сведения, имеет смысл лишь кратко отразить их существо и указать источник, в котором можно полностью почерпнуть излагаемую информацию.

В случае возникновения у студента по ходу лекции вопросов, их следует записать и задать в конце лекции в специально отведенное для этого время.

По окончании лекции (в тот же или на следующий день, пока еще в памяти сохранилась информация) студентам рекомендуется доработать свои конспекты, привести их в порядок, дополнить сведениями с учетом дополнительно изученного нормативного, справочного и научного материала. Крайне желательно на полях конспекта отмечать не только изученные точки зрения ученых по рассматриваемой проблеме, но и выражать согласие или несогласие самого студента с законспектированными положениями, материалами и т.п.

Лекционное занятие предназначено для изложения особенно важных, проблемных, актуальных в современной науке вопросов. Лекция, также как и семинарское, практическое занятие, требует от студентов определенной подготовки. Студент обязательно должен знать тему предстоящего лекционного занятия и обеспечить себе необходимый уровень активного участия: подобрать и ознакомиться, а при необходимости иметь с собой рекомендуемый

преподавателем нормативный материал, повторить ранее пройденные темы по вопросам, которые будут затрагиваться в предстоящей лекции, вспомнить материал иных дисциплин.

Применение отдельных образовательных технологий требует специальной подготовки не только от преподавателя, но и участвующих в занятиях студентов. Так, при проведении лекции-дискуссии, которая предполагает разделение присутствующих студентов на группы, студент должен быть способен высказать свою позицию относительно выдвинутых преподавателем точек зрения.

*Методические указания для подготовки к практическим занятиям*

Для практических (семинарских занятий) по дисциплине характерно сочетание теории с практикой, анализом решения задач.

Семинарские (практические) занятия представляют собой одну из важных форм самостоятельной работы студентов над материалами практики, научной и учебной литературой непосредственно в учебной аудитории под руководством преподавателя.

В зависимости от изучаемой темы и ее специфики преподаватель выбирает или сочетает следующие формы проведения семинарских (практических) занятий: обсуждение теоретических вопросов, подготовка рефератов, решение задач (дома или в аудитории), круглые столы, научные дискуссии с участием практических работников и ученых, собеседования и т.п. Проверка усвоения отдельных (ключевых) тем может осуществляться посредством проведения коллоквиума.

Подготовка к практическому занятию заключается в подробном изучении конспекта лекции, материалов практики, рекомендованных к ним, учебной и научной литературы, основные положения которых студенту рекомендуется конспектировать.

Активное участие в работе на практических и семинарских занятиях предполагает выступления на них, дополнение ответов однокурсников, коллективное обсуждение спорных вопросов и проблем, что способствует формированию у студентов навыков формулирования, аргументации и отстаивания выработанного решения, умения его защитить в дискуссии и представить дополнительные аргументы в его пользу. Активная работа на семинарском (практическом) занятии способствует также формированию у студентов навыков публичного выступления, умения ясно, последовательно, логично и аргументировано излагать свои мысли.

При выступлении на семинарских или практических занятиях студентам разрешается пользоваться конспектами для цитирования. По окончании ответа другие студенты могут дополнить выступление товарища, отметить его спорные или недостаточно аргументированные стороны, проанализировать позиции ученых, о которых не сказал предыдущий выступающий.

В конце занятия после подведения его итогов преподавателем студентам рекомендуется внести изменения в свои конспекты, отметить информацию, прозвучавшую в выступлениях других студентов, дополнения, сделанные преподавателем и не отраженные в конспекте.

Практические занятия требуют предварительной теоретической подготовки по соответствующей теме: изучения учебной и дополнительной литературы, ознакомления с материалом. Рекомендуется при этом вначале изучить вопросы темы по учебной литературе. Если по теме прочитана лекция, то непременно надо использовать материал лекции, так как учебники часто устаревают уже в момент выхода в свет.

Применение отдельных образовательных технологий требуют предварительного ознакомления студентов с содержанием применяемых на занятиях приемов. Так, при практических занятиях студент должен представлять как его общую структуру, так и особенности отдельных методических приемов: дискуссии, контрольные работы, использование правовых документов и др.

*Примерные этапы практического занятия и методические приемы их осуществления:*

- постановка целей занятия: обучающей, развивающей, воспитывающей;
- планируемые результаты обучения: что должны студенты знать и уметь;
- проверка знаний: устный опрос, фронтальный опрос, программированный опрос, блиц-опрос, письменный опрос, комментирование ответов, оценка знаний, обобщение по опросу;
- изучение нового материала по теме;
- закрепление материала предназначено для того, чтобы студенты запомнили материал и научились использовать полученные знания (активное мышление).

Формы закрепления:

- решение задач;
- работа с литературой;
- групповая работа (коллективная мыслительная деятельность).

Домашнее задание:

- работа над текстом учебника;
- подготовка проектов, презентаций, рефератов и т.п.; – решение задач.

В рамках семинарского занятия студент должен быть готов к изучению предлагаемых источников и их анализу.

В качестве одного из оценочных средств в рамках практических занятий может использоваться *контрольная работа*.

В качестве одного из оценочных средств в рамках практических занятий может использоваться *контрольная работа или решение задач*.

Для проведения *контрольной работы* в рамках практических занятий студент должен быть готов ответить на проблемные вопросы, проявить свои аналитические способности. При ответах на вопросы контрольной работы в обязательном порядке необходимо:

- правильно уяснить суть поставленного вопроса;
- сформировать собственную позицию;
- подкрепить свой ответ ссылками на нормативные, научные, иные источники; – по заданию преподавателя изложить свой ответ в письменной форме.

Для *решения задач* в рамках практических занятий студент должен быть готов решить представленные преподавателем задания и задачи, с подробным обоснованием своего решения.

Важнейшим этапом курса является *самостоятельная работа* по дисциплине, включающая в себя проработку учебного (теоретического) материала, выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций, проектов), выполнение рефератов, подготовку к текущему контролю.

Самостоятельная работа осуществляется на протяжении всего времени изучения дисциплины, по итогам которой студенты предоставляют сообщения, рефераты, презентации, конспекты, показывают свои знания на практических занятиях при устном ответе.

*Методические рекомендации по подготовке рефератов, презентаций, сообщений*

Первичные навыки научно-исследовательской работы должны приобретаться студентами при написании рефератов по специальной тематике.

Цель: научить студентов связывать теорию с практикой, пользоваться литературой, статистическими данными, привить умение популярно излагать сложные вопросы.

Рефераты составляются в соответствии с указанными темами. Выполнение рефератов предусмотрено на листах формата А 4. Они сдаются на проверку преподавателю в соответствии с указанным графиком.

*Требования к работе.* Реферативная работа должна выявить углубленные знания студентов по той или иной теме дисциплины. В работе должно проявиться умение работать с литературой. Студент обязан изучить и использовать в своей работе не менее 2–3 книг и 1–2 периодических источника литературы.

*Оформление реферата:*

1. Реферат должен иметь следующую структуру: а) план; б) изложение основного содержания темы; в) список использованной литературы.
2. Общий объём – 5–7 с. основного текста.
3. Перед написанием должен быть составлен план работы, который обычно включает 2–3 вопроса. План не следует излишне детализировать, в нём перечисляются основные, центральные вопросы темы.
4. В процессе написания работы студент имеет право обратиться за консультацией к преподавателю кафедры.
5. В основной части работы большое внимание следует уделить глубокому теоретическому освещению основных вопросов темы, правильно увязать теоретические положения с практикой, конкретным фактическим и цифровым материалом.
6. В реферате обязательно отражается использованная литература, которая является завершающей частью работы.
7. Особое внимание следует уделить оформлению. На титульном листе необходимо указать название вуза, название кафедры, тему, группу, свою фамилию и инициалы, фамилию научного руководителя. На следующем листе приводится план работы.
8. При защите реферата выставляется дифференцированная оценка.
9. Реферат, не соответствующий требованиям, предъявляемым к данному виду работы, возвращается на доработку.

Качество реферата оценивается по тому, насколько полно раскрыто содержание темы, использованы первоисточники, логичное и последовательное изложение. Оценивается и правильность подбора основной и дополнительной литературы (ссылки по правилам: фамилии и инициалы авторов, название книги, место издания, издательство, год издания, страница).

Реферат должен отражать точку зрения автора на данную проблему.

Составление презентаций – это вид самостоятельной работы студентов по созданию наглядных информационных пособий, выполненных с помощью мультимедийной компьютерной программы PowerPoint. Этот вид работы требует навыков студента по сбору, систематизации, переработке информации, оформления ее в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде. Материалы презентации готовятся студентом в виде слайдов.

Одной из форм задания может быть реферат-презентация. Данная форма выполнения самостоятельной работы отличается от написания реферата и доклада тем, что студент результаты своего исследования представляет в виде презентации. Серией слайдов он передаёт содержание темы своего исследования, её главную проблему и социальную значимость. Слайды позволяют значительно структурировать содержание материала и одновременно заостряют внимание на логике его изложения. Слайды презентации должны содержать логические схемы реферируемого материала. Студент при выполнении работы может использовать картографический материал, диаграммы, графики, звуковое сопровождение, фотографии, рисунки и другое. Каждый слайд должен быть аннотирован, то есть он должен сопровождаться краткими пояснениями того, что он иллюстрирует. Во время

презентации студент имеет возможность делать комментарии, устно дополнять материал слайдов.

Подготовка сообщения представляет собой разработку и представление небольшого по объему устного сообщения для озвучивания на практическом занятии. Сообщаемая информация носит характер уточнения или обобщения, несет новизну, отражает современный взгляд по определенным проблемам.

Сообщение отличается от докладов и рефератов не только объемом информации, но и ее характером – сообщения дополняют изучаемый вопрос фактическими или статистическими материалами. Возможно письменное оформление задания, оно может включать элементы наглядности (иллюстрации, демонстрацию).

Регламент времени на озвучивание сообщения – до 5 мин.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

Эссе - прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции на частную тему, трактуемую субъективно и обычно неполно.

Требования:

1. Наличие конкретной темы или вопроса.
2. Личностный характер восприятия проблемы и ее осмысления.
3. Небольшой объем.
4. Свободная композиция.
5. Непринужденность повествования.
6. Парадоксальность.
7. Внутреннее смысловое единство.
8. Открытость.
9. Особый язык: для эссе характерно использование многочисленных средств художественной выразительности: метафоры, аллегорические и притчевые образы, символы, сравнения. По речевому построению эссе – это динамичное чередование полемичных высказываний, вопросов, установка на разговорную интонацию и лексику.

Разновидности эссе С точки зрения содержания, эссе бывают философскими, литературно-критическими, историческими, художественными, художественнопублицистическими, духовно-религиозными и др. По литературной форме эссе предстают в виде рецензии, лирической миниатюры, заметки, странички из дневника, письма, слова и др. Различают также эссе описательные, повествовательные, рефлексивные, критические, аналитические и др. Наконец, предложена классификация эссе на две большие группы: личностное, субъективное эссе, где основным элементом является раскрытие той или иной стороны авторской личности, и эссе объективное, где личностное начало подчинено предмету описания или какой-то идее.

Структурная схема эссе.

Введение - определение основного вопроса эссе Основная часть - ответ на поставленный вопрос. Один параграф содержит: тезис, доказательство, иллюстрации, подвывод, являющийся частично ответом на поставленный вопрос. Заключение - суммирование уже сделанных подвыводов и окончательный ответ на вопрос эссе. Отметим

наиболее приемлемую технику доказательства приведенных в эссе высказываний. Доказательство — это совокупность логических приемов обоснования истинности какого-либо суждения с помощью других истинных и связанных с ним суждений. Структура аргументации (доказательства) Структура любого доказательства включает по меньшей мере три составляющие: тезис, аргументы, вывод или оценочные суждения. Тезис - это сужение, которое надо доказать. Аргументы - это категории, которыми пользуются при доказательстве истинности тезиса. Вывод - это мнение, основанное на анализе фактов. Оценочные суждения - это мнения, основанные на наших убеждениях, верованиях или взглядах.

Элемент структуры % к общему объему работы. Вывод, содержащий заключительное суждение (умозаключение) 20% . Начало (актуализация заявленной темы эссе) 20%. Тезис Три аргументированных доказательства (опровержения) тезиса, выражающих ваше личное мнение (вашу позицию) и имеющих в своей основе научный подход. Переформулировка тезиса. 60%

Критерии оценивания эссе .При оценивании ответа необходимо выделить следующие элементы: • представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы; • раскрытие проблемы на теоретическом и бытовом уровнях, с корректным использованием или без использования определений, терминологии; • аргументация своей позиции с опорой на факты или собственный опыт.

Требования, предъявляемые к эссе

1. Эссе должно восприниматься как единое целое, идея должна быть ясной и понятной.
2. Эссе не должно содержать ничего лишнего, должно включать только ту информацию, которая необходима для раскрытия вашей позиции, идеи.
3. Эссе должно иметь грамотное композиционное построение, быть логичным, четким по структуре.
4. Каждый абзац эссе должен содержать только одну основную мысль.
5. Эссе должно показывать, что его автор знает и осмысленно использует теоретические понятия, термины, обобщения, мировоззренческие идеи.
6. Эссе должно содержать убедительную аргументацию заявленной по проблеме позиции.

## **8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).**

### **8.1 Перечень информационных технологий.**

- проверка заданий и консультирование посредством электронной почты;
- использование электронных презентаций при проведении лекционных и практических занятий.

### **8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.**

1. Microsoft Office

### **8.3 Перечень информационных справочных систем:**

1. Университетская библиотека онлайн ([www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru))
2. Национальная электронная библиотека (<http://нэб.пф>)
3. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>)
4. Электронная библиотечная система издательства «Лань» (<http://e.lanbook.com>)

5. Электронная библиотечная система «Юрайт» (<http://www.biblio-online.ru>)
  6. Электронная Библиотека Диссертаций РГБ (<https://dvs.rsl.ru>)
  7. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда (<http://www.oxfordrussia.ru>)
  8. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru>)
9. **Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 24
		(учебная мебель, проектор-1шт., экран-1шт., учебная доска – 1 шт., компьютер – 1 шт.) Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 25 (учебная мебель, учебно-наглядные пособия, проектор-1шт., интерактивная доска – 1 шт., ноутбук – 1 шт.) Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 20 (учебная мебель, проектор-1шт., учебная доска – 1 шт., ноутбук – 1 шт.) Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 11 (учебная мебель, проектор-1шт., интерактивная доска – 1 шт., ноутбук – 1 шт., маркерная доска -1шт.)
2.	Семинарские занятия	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 24 (учебная мебель, проектор-1шт., экран-1шт., учебная доска – 1 шт., компьютер – 1 шт.) Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 25 (учебная мебель, учебно-наглядные пособия, проектор-1шт., интерактивная доска – 1 шт., ноутбук – 1 шт.) Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 20 (учебная мебель, проектор-1шт., учебная доска – 1 шт., ноутбук – 1 шт.) Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 11 (учебная мебель, проектор-1шт., интерактивная доска – 1 шт., ноутбук – 1 шт., маркерная доска -1шт.)
3.	Лабораторные занятия	Не предусмотрено



4.	Курсовое проектирование (выполнение курсовых работ)	Не предусмотрено
5.	Групповые (индивидуальные) консультации	Учебная аудитория для проведения индивидуальных и групповых консультаций (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 24 (учебная мебель, проектор-1шт., экран-1шт., учебная доска – 1 шт., компьютер – 1 шт.) Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 25 (учебная мебель, учебно-наглядные пособия, проектор-1шт., интерактивная доска – 1 шт., ноутбук – 1 шт.) Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 20 (учебная мебель, проектор-1шт., учебная доска – 1 шт., ноутбук – 1 шт.)
		Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 11 (учебная мебель, проектор-1шт., интерактивная доска – 1 шт., ноутбук – 1 шт., маркерная доска -1шт.)
6.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 24 (учебная мебель, проектор-1шт., экран-1шт., учебная доска – 1 шт., компьютер – 1 шт.) Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 25 (учебная мебель, учебно-наглядные пособия, проектор-1шт., интерактивная доска – 1 шт., ноутбук – 1 шт.) Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 20 (учебная мебель, проектор-1шт., учебная доска – 1 шт., ноутбук – 1 шт.) Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 11 (учебная мебель, проектор-1шт., интерактивная доска – 1 шт., ноутбук – 1 шт., маркерная доска -1шт.)
7.	Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 17 (компьютеры с выходом в интернет, учебная мебель, учебная доска, МФУ). ауд. № 18 (оборудование: учебная мебель, компьютеры с выходом в интернет). Библиотека.
8.	Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Ауд. № 23 (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173)

