

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ДВ.03.02 ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Объем трудоемкости: 3 зач. ед., (108 часа, из них лекций - 14 часов, практических занятий -20 часов. На СРС отводится 69,8 часов. Итоговая форма контроля- зачет)

1.1. Цели и задачи изучения дисциплины

Целью изучения дисциплины является формирование у студентов способности реализации педагогических и психологических технологий, ориентированных на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей.

1.2 Задачи дисциплины.

1. Изучить технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков.
2. Освоить организационные условия формирования у подростков установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Инклюзивное образование» относится к дисциплинам по выбору вариативной части (Б1.В.ДВ.03.02). Освоение данной дисциплины базируется на знаниях по дисциплинам «Анатомия и физиология центральной нервной системы», «Общая психология», «Анатомия, физиология и гигиена детей и подростков». В основной образовательной программе курс ориентирован на формирование когнитивного пространства будущей профессионально-педагогической деятельности специалиста. Курс рассчитан на один семестр.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных/профессиональных компетенций (ПК)

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК-5	способностью реализовывать	технологии,	реализовывать технологии,	навыками реализовывать

	педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей	ориентированные на личностный рост детей и подростков	ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии	педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении
--	--	---	--	---

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 час.), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		3	—	—	—
Контактная работа, в том числе:					
Аудиторные занятия (всего):	34	34			
Занятия лекционного типа	14	14	-	-	-
Лабораторные занятия	-	-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	20	20	-	-	-
	-	-	-	-	-
Иная контактная работа:					
Контроль самостоятельной работы (КСР)	4	4			
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2			
Самостоятельная работа, в том числе:	69,8	69,8			
<i>Курсовая работа</i>	-	-	-	-	-
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>	20	20	-	-	-
<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i>	15	15	-	-	-
<i>Реферат</i>	15	15	-	-	-

Подготовка к текущему контролю		19,8	19,8	-	-	-
Контроль:						
Подготовка к зачету						
Общая трудоемкость	час.	108	108	-	-	-
	в том числе контактная работа	38,2	38,2			
	зач. ед	3	3			

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре (для студентов ОФО)

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Инклюзия как психолого-педагогическая проблема	10	2	2		6
2.	Поддержка обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	14	2	4		10
3.	Комплексная междисциплинарная психологомедико-педагогическая диагностика.	22	2	4		16
4.	Организация обучения и воспитания детей с ОВЗ средствами инклюзивного образования	26	4	6		16
5.	Обучение детей с ОВЗ в общеобразовательной школе.	29,8	4	4		21,8
	<i>Итого по дисциплине:</i>		14	20		69,8

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет

Основная литература:

1. Михальчи, Е. В.

Инклюзивное образование : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Е. В. Михальчи. - Москва : Юрайт, 2019. - 177 с. - <https://biblio-online.ru/book/inklyuzivnoe-obrazovanie-441176>.

Авторы: Михальчи, Е. В.

Формат MARC21

Ссылка на ресурс: <https://biblio-online.ru/book/inklyuzivnoe-obrazovanie-441176>

2. Михальчи, Екатерина Владимировна.

Инклюзивное образование : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры : учебник и практикум для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным направлениям / Е. В. Михальчи. - Москва : Юрайт, 2018. - 177 с. : ил. - (Бакалавр и магистр. Академический курс). - Библиогр.: с. 146-148. - ISBN 978-5-534-04943-5 : 549 р. - Текст : непосредственный.

Авторы: Михальчи, Екатерина Владимировна

Шифры: Ч4я7 - М693

3. Подольская, О. А.

Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / О. А. Подольская. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 57 с. -

https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=477607&sr=1.

Авторы: Подольская, О. А.

Формат MARC21

Ссылка на ресурс: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=477607&sr=1

4. Нигматов, З. Г.

Инклюзивное образование: история, теория, технология / З. Г. Нигматов, Д. З.

Ахметова, Т. А. Челнокова ; Институт экономики, управления и права (г. Казань),

Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики. - Казань : Познание, 2014. - 220 с. -

https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=257842&sr=1.

Авторы: Нигматов, З. Г. , Ахметова, Д. З., Челнокова, Т. А.

Формат MARC21

Ссылка на ресурс: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=257842&sr=1

5. Инклюзивное образование: настольная книга педагога, работающего с детьми с

ОВЗ : методическое пособие / под ред. М. С. Старовойтовой. - М. : ВЛАДОС, 2014. - 168

с. - https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=234851&sr=1.

Формат MARC21

Ссылка на ресурс: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=234851&sr=1

Преподаватель _____ Диривянкина О.В.