

Аннотация рабочей программы
Б1.Б.20.07 Введение в специальность

Специальность 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Специализация № 3 «Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних»
(наименование направленности (профиля) / специализации)

1.2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина включена в обязательную часть профессионального цикла учебного плана.

Дисциплина предваряет все профессиональные дисциплины, тесно связана с курсами: «Психология девиантного поведения», «Социально-педагогическая профилактика зависимостей», «Психолого-педагогическая поддержка личности в трудной жизненной ситуации» и др.

Общая трудоёмкость составляет 3 зачетных единиц (108 ч.), в том числе контактные часы 32,3 часов, 40 часов самостоятельной работы. Распределение часов по видам работ представлено в таблице.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		2			
Контактная работа, в том числе:					
Аудиторные занятия (всего):	32,3	32,3			
Занятия лекционного типа	14	14			
Лабораторные занятия					
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	16	16			
Иная контактная работа:					
Контроль самостоятельной работы (КСР)	2	2			
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	0,3			
Самостоятельная работа, в том числе:	40	40			
Курсовая работа					
Проработка учебного (теоретического) материала	20	20			
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	10	10			
Реферат					
Подготовка к текущему контролю	10	10			
Контроль:					
Подготовка к экзамену	35,7	35,7			
Общая трудоёмкость	час.	108	108		
	в том числе контактная работа	32,3	32,3		
	зач. ед	3	3		

Форма проведения аттестации: экзамен.

По итогам ознакомления с учебной дисциплиной проверяется степень освоения следующих компетенций: УК-1; ОПК-2.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			ИУК-1.1	ИУК-1.2	ИУК-1.3
1.	УК-1.	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Осуществляет декомпозицию задачи.	Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи, рассматривает различные варианты решения задачи	Рассматривает различные варианты решения задачи, определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи.
2.	ОПК-2.	Способен анализировать социальные, мировоззренческие и личностно-значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности	ИОПК – 2.1 Придерживается ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности.	ИОПК – 2.2 Анализирует мировоззренческие, социальные и личностно-значимые проблемы в целях формирования основ профессионально-служебной деятельности.	ИОПК – 2.3 Выявляет и успешно реализует пути решения мировоззренческих, социальных и личностно-значимых проблем в целях формирования основ профессионально-служебной деятельности.

Основная литература

1. СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА. Учебник и практикум для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО / Торохтий В.С. - отв. ред.// М.:Издательство Юрайт, 2018 <https://biblio-online.ru/book/4122A9D1-1CFB-45B2-9A8B-FB822DB13DA9>
2. Воробьева С.В. СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА. ПРОФИЛАКТИКА БЕЗНАДЗОРНОСТИ И ПРАВОНАРУШЕНИЙ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие: Гриф УМО ВО. М.:Издательство Юрайт, 2018 <https://biblio-online.ru/book/59BFDD35-A07E-47AC-B22B-2382VCEE810>
3. СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА. ПРОФОРИЕНТАЦИЯ И САМООПРЕДЕЛЕНИЕ ДЕТЕЙ-СИРОТ 3-е изд., испр. и доп. Учебное пособие / Отв. ред. Байбородова Л. В. // М.:Издательство Юрайт, 2018 <https://biblio-online.ru/book/1E978B7A-135D-45B1-8F61-11C5590A4874>