

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Физико-технический факультет

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор



Т.А. Хагуров

29 _____ 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.05 «РАДИООПТИКА И ФОТНИКА»

(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность 11.03.04 Электроника и наноэлектроника

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) / специализация Интегральная электроника, фотоника и наноэлектроника

(наименование направленности (профиля) специализации)

Форма обучения очная

(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

(бакалавр, магистр, специалист)

Краснодар 2022

Рабочая программа дисциплины Б1.В.05 «РАДИООПТИКА И ФОТОНИКА»
составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным
стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки
11.03.04 Электроника и нанoeлектроника

(Интегральная электроника, фотоника и нанoeлектроника)

код и наименование направления подготовки

Программу составил(и):

В. В. Галуцкий, доцент кафедры оптоэлектроники
физико-технического факультета КубГУ, кандидат
физико-математических наук, доцент по
специальности «Оптика»



подпись

И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание

Рабочая программа дисциплины Б1.В.05 Радиооптика и фотоника
утверждена на заседании кафедры оптоэлектроники
протокол № 9

«13» апреля _____ 2022г.

Заведующий кафедрой оптоэлектроники Яковенко Н.А.

фамилия, инициалы



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии физико-
-технического факультета протокол № 8

«15» апреля _____ 2022г.

Председатель УМК факультета Богатов Н.М.

фамилия, инициалы



подпись

Рецензенты:

Григорян Л.Р., Генеральный директор ООО НПФ «Мезон», кандидат
физикоматематических наук

Исаев В.А., Заведующий кафедрой теоретической физики и компьютерных
технологий физико-технического факультета ФГБОУ ВО «КубГУ», доктор
физико-математических наук, профессор

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цели дисциплины

Учебная дисциплина «РАДИООПТИКА И ФОТОНИКА» ставит своей целью изучение студентами оптических систем. Изучение проводится на уровне общих принципов построения оптических сетей и систем, физических основ функционирования и методов технической реализации их элементов и узлов, процедур обработки и передачи информации в сетях различных топологий, описания современных образцов промышленной аппаратуры.

1.2 Задачи дисциплины

Основной задачей дисциплины является изучение общих принципов построения оптических систем и сетей связи. В результате изучения дисциплины у студентов должны сформироваться знания, умения и навыки, позволяющие тестировать и конфигурировать оптические сети связи.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «РАДИООПТИКА И ФОТОНИКА» по направлению подготовки

11.03.04 Электроника и наноэлектроника (квалификация (степень)

"бакалавр" относится к вариативной части Блока Б1 Дисциплины(модули) учебного плана.

Изучая эту дисциплину, кроме всего прочего, студенты получают практические навыки конфигурирования и тестирования оптических сетей связи, навыки самостоятельного принятия решений для достижения задачи функционирования эксплуатируемого оборудования в штатном режиме. Дисциплина позволяет осознать предельные возможности аппаратных средств, управляемых с применением определенного программного обеспечения.

Для освоения дисциплины необходимо успешное усвоение таких дисциплин, как: «Оптика», «Электромагнитные поля и волны».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций: ПК-3, ПК-4.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	
			В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны

Общая трудоемкость	108	108	108	
	в том числе контактная работа	48,2	48,2	
	зач. ед	3	3	

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 5 семестре (очная форма):

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов					
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа	КСР
			Л	ПЗ	ЛР	СРС	
1.	Основные положения из теории распространения оптических сигналов в волоконных световодах.		2		4	8	1
2.	Компоненты ВОЛС: Оптические лазерные передатчики		2		4	8	1
3.	Компоненты ВОЛС: волоконно-оптические усилители		2		4	8	1
4.	Компоненты ВОЛС: оптические мультиплексоры		2		4	8	1
5.	Компоненты ВОЛС: оптические мультиплексоры ввода/вывода		2		4	9	1
6.	Компоненты ВОЛС: устройства оптической кросскоммутиации		2		4	9	

7.	Компоненты ВОЛС: компенсаторы хроматической и поляризационной модовой дисперсии.		2		4	9,8	1
9.	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2					
	<i>Итого по дисциплине:</i>	108	14		28	59,8	6

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента.

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента.

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины: 2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
		5 семестр	

1.	Основные положения из теории распространения оптических сигналов в волоконных световодах.	Лучевой и волновой подход к анализу распространения света в световодах. Уравнения Максвелла. Волновое уравнение. Волноводная мода.	КВ
----	---	--	----

2.	Компоненты ВОЛС: Оптические лазерные передатчики	DFB-лазеры и DBR-лазеры: основы построения и базовые технические параметры. VCSEL-лазеры с вертикальным резонатором. Перестраиваемые лазеры – оптические схемы.	КВ
3.	Компоненты ВОЛС: волоконнооптические усилители	Оптические усилители на волоконном световоде, легированном эрбием (EDFA): физический принцип действия. Лазеры накачки и схемы накачки. Режимы работы EDFA. Шум усилителя EDFA и методы его подавления. Основные параметры усилителей EDFA.	КВ
4.	Компоненты ВОЛС: оптические мультиплексоры	Технология оптического мультиплексирования на основе интерференционных фильтров. Мультиплексирование на основе фазированной решетки микроволноводов (AWG).	КВ
5.	Компоненты ВОЛС: оптические мультиплексоры ввода/вывода	Техническая реализация ввода-вывода оптических несущих с применением волоконно-оптических брэгговских дифракционных решеток.	КВ
6.	Компоненты ВОЛС: устройства оптической кросскоммутиации	Принципы построения электрооптических и термооптических пространственных переключателей оптических сигналов. Интегральнооптические матрицы переключателей.	КВ
7.	Компоненты ВОЛС: компенсаторы хроматической и поляризационной модовой дисперсии.	Физические основы хроматической дисперсии в волоконных световодах. Специализированные волоконные световоды для компенсации хроматической дисперсии (DCF). Типы волокон NZDSF. Компенсаторы хроматической дисперсии на основе брэгговских волоконнооптических фильтров.	КВ

Примечание: КВ – ответы на контрольные вопросы.

2.3.2 Занятия семинарского типа.

Примечание: КВ – ответы на контрольные вопросы .

2.3.3 Лабораторные занятия.

№ п/п	Наименование раздела	Тема	Колво часов	Форма текущего контроля
		5 семестр		
1.	1	Изучение модовой структуры световода в ниобате лития	8	технический отчёт по лабораторным работам
2.	2,3,4	Исследование потерь в световоде в ниобате лития	4	технический отчёт по лабораторным работам
3.	5,6,7	Исследование коэффициента усиления и ослабления оптических сигналов в волноводных структурах ниобата лития.	4	технический отчёт по лабораторным работам

Проведение занятий лабораторного практикума предусмотрено в лаборатории «Материалы и компоненты фотоники» (аудитория 122с), оборудованной учебными исследовательскими стендами. Прилагаются методические указания для проведения лабораторных работ.

В результате выполнения лабораторных работ у студентов формируются и оцениваются все требуемые ФГОС и ООП по направлению 11.03.04

"Инфокоммуникационные технологии и системы связи».

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов).

Согласно учебному плану курсовые работы (проекты) по данной дисциплине не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Проработка учебного (теоретического материала), подготовка к текущей и промежуточной аттестации (зачёту и вопросам)	Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы студентов для бакалавров направления подготовки 11.03.04 «Электроника и наноэлектроника»

2	Подготовка к практическим занятиям
3	Подготовка к выполнению лабораторных работ

Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по темам программы для проработки теоретического материала

№	Наименование раздела	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
7 семестр		

1.	Основные положения из теории распространения оптических сигналов в волоконных световодах.	Оптические телекоммуникационные системы [Электронный ресурс] : учеб. / В.Н. Гордиенко [и др.]. — Электрон. дан. — Москва : Горячая линия-Телеком, 2011. — 368 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/5147
2.	Компоненты ВОЛС: Оптические лазерные передатчики.	Оптические телекоммуникационные системы [Электронный ресурс] : учеб. / В.Н. Гордиенко [и др.]. — Электрон. дан. — Москва : Горячая линия-Телеком, 2011. — 368 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/5147
3.	Компоненты ВОЛС: волоконно-оптические усилители.	Оптические телекоммуникационные системы [Электронный ресурс] : учеб. / В.Н. Гордиенко [и др.]. — Электрон. дан. — Москва : Горячая линия-Телеком, 2011. — 368 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/5147
4.	Компоненты ВОЛС: оптические мультиплексоры.	Оптические телекоммуникационные системы [Электронный ресурс] : учеб. / В.Н. Гордиенко [и др.]. — Электрон. дан. — Москва : Горячая линия-Телеком, 2011. — 368 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/5147
5.	Компоненты ВОЛС: оптические мультиплексоры ввода/вывода.	Оптические телекоммуникационные системы [Электронный ресурс] : учеб. / В.Н. Гордиенко [и др.]. — Электрон. дан. — Москва : Горячая линия-Телеком, 2011. — 368 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/5147

6.	Компоненты ВОЛС: устройства оптической кросс-коммутации.	Оптические телекоммуникационные системы [Электронный ресурс] : учеб. / В.Н. Гордиенко [и др.]. — Электрон. дан. — Москва : Горячая линия-Телеком, 2011. — 368 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/5147
7.	Компоненты ВОЛС: компенсаторы хроматической и поляризационной модовой дисперсии.	Оптические телекоммуникационные системы [Электронный ресурс] : учеб. / В.Н. Гордиенко [и др.]. — Электрон. дан. — Москва : Горячая линия-Телеком, 2011. — 368 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/5147

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом, – в форме электронного документа. Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,
– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,
– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

При изучении дисциплины проводятся следующие виды учебных занятий и работ: лекции, практические занятия, защита лабораторных работ, консультации с преподавателем, самостоятельная работа студентов (изучение теоретического материала, подготовка к практическими занятиям, подготовка к лабораторным занятиям, выполнение домашних заданий, подготовка к зачету и экзамену).

Для проведения части лекционных занятий используются мультимедийные средства воспроизведения активного содержимого (занятия в интерактивной форме), позволяющего студенту воспринимать особенности изучаемой дисциплины, играющие решающую роль в понимании и восприятии, а также в формировании профессиональных компетенций. По ряду тем дисциплины лекций проходит в классическом стиле.

При проведении практических занятий может использоваться доска и компьютер, для расчетов и анализа данных могут применяться дополнительные справочные материалы. При возникновении трудностей преподаватель помогает группам в достижении положительного результата. В ходе проверки промежуточных результатов, поиска и исправления ошибок, осуществляется интерактивное взаимодействие всех участников занятия.

При проведении лабораторных работ подгруппа разбивается на команды по 2-3 человека. Каждой команде выдаётся задание на выполнение лабораторной работы. Студенты самостоятельно распределяют обязанности и приступают к выполнению задания, взаимодействуя между собой. Преподаватель контролирует ход выполнения работы каждой группой, проверяет правильность сборки электрических схем и подключения измерительных приборов. Уточняя ход работы, если студенты что-то выполняют неправильно, преподаватель помогает им преодолеть сложные моменты и проверяет достоверность полученных экспериментальных результатов. После оформления технического отчета команды отвечают на теоретические контрольные и дополнительные вопросы и защищают лабораторную работу.

Таким образом, основными образовательными технологиями, используемыми в учебном процессе, являются: интерактивная лекция с мультимедийной системой и активным вовлечением студентов в учебный процесс; обсуждение сложных и дискуссионных вопросов и проблем и с последующим разбором этих вопросов на практических занятиях; лабораторные занятия – работа студентов в малых группах в режимах взаимодействия «преподаватель – студент», «студент – преподаватель», «студент – студент». При проведении практических и лабораторных учебных занятий предусмотрено развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

Занятия, проводимые с использованием интерактивных технологий

Семестр	Вид занятия(Л, ПЗ, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
5	Л	Интерактивная лекция с мультимедийной системой	14
5	ЛР	Индивидуальное выполнение лабораторных заданий	28
Итого:			42

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

В процессе подготовки к практическим заданиям формируются все требуемые ФГОС и ООП для направления 11.03.04 Электроника и наноэлектроника (Интегральная электроника, фотоника и наноэлектроника) компетенции: ПК-3, ПК-4.

Дисциплина готовит к областям профессиональной деятельности, обозначенных в профессиональных стандартах: 40.037 Специалист по разработке технологии производства приборов квантовой электроники и фотоники.

Текущий контроль организован в формах: защиты лабораторных работ, входе практических и лабораторных занятиях путем оценки активности студента и результативности его действий.

Ниже приводится перечень и примеры из фонда оценочных средств. Полный комплект оценочных средств приводится в ФОС дисциплины Б1.В.ДВ.04.01 «Системы и сети оптической связи»

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля содержит: – примеры контрольных вопросов

4.1.1 Примеры контрольных вопросов рабочей программы:

1. Пересчитать сетку частот каналов CWDM (разнос между каналами 2500 ГГц) в соответствующие длины волн для спектрального диапазона 1270-1610 нм при условии полного его заполнения.
2. Указать количественные составляющие потерь для волоконно-оптической линии связи, включающей WDM оборудование, со следующими параметрами: волокно SMF-28, длина $L=120$ км, 2 OADM, 25 точек сварки.
3. Определить мощность сигнала на выходе оптической линии. Начальная мощность сигнала $P_0 = 20$ мВт, длина линии $L=660$ км, длина пролёта $l_{пр}=140$ км (27 точек сварки в каждом), в линии находятся три эрбиевых волоконных усилителя с коэффициентом усиления 30 дБ.
4. Определить отношение сигнал/шум на выходе оптической линии при каскадировании эрбиевых волоконных усилителей. В оптической линии находятся 2 усилителя, коэффициент усиления каждого 25 дБ, шум-фактор 5 дБ. Мощность сигнала на входе первого усилителя $P_1=0,14$ мВт, отношение сигнал/шум на входе первого усилителя 40 дБ, затухание в линии между усилителями 25,5 дБ.

Перечень компетенций (части компетенций), проверяемых оценочным средством:
ПК-5 - способностью проводить работы по управлению потоками трафика на сети; знать принципы построения, международные рекомендации ITU, технические характеристики оптических систем связи.

Критерии оценивания ответов студентов:

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждой практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный (письменный) опрос по выполненным заданиям предыдущей темы. Критерии оценки: – правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе):

– полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.); – сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);

- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
- использование дополнительного материала (обязательное условие);
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации содержит контрольные вопросы и практические задания, выносимые для оценивания окончательных результатов обучения по дисциплине, по каждому семестру в отдельности.

4.2.1 Вопросы, выносимые на зачет в 5-м семестре по дисциплине «Радиооптика и фотоника» для направления подготовки: 11.03.04 Электроника и наноэлектроника (Интегральная электроника, фотоника и наноэлектроника)

1. Методы повышения скорости передачи волоконно-оптических линий связи. Концепция WDM.
2. Дисперсионные характеристики оптических волоконных световодов различного назначения. Волоконные световоды со смещенной ненулевой смещенной дисперсией (NZDSF).
3. Нелинейно-оптические эффекты четырехволнового смешения, фазовой самомодуляции и кросс-модуляции.
4. Многочастотные линейки DFB-лазеров и DBR-лазеров: основы построения и базовые технические параметры. VCSEL-лазеры с вертикальным резонатором. Перестраиваемые лазеры – оптические схемы.
5. Оптические изоляторы и циркуляторы: принцип действия.
6. Схемы прямой и внешней модуляции лазерного излучения. Эффект чирпинга.
7. Физические основы работы и конструкция электроабсорбционных модуляторов и электрооптических модуляторов Маха-Цендера.
8. Технология оптического мультиплексирования на основе интерференционных фильтров.
9. Мультиплексирование на основе фазированной решетки микроволноводов (AWG).
10. Мультиплексоры на вогнутой дифракционной решетке.
11. Перестраиваемые акустооптические фильтры: принцип действия.
12. Мультиплексоры ввода-вывода: функциональное назначение. Техническая реализация ввода-вывода оптических несущих с применением волоконно-оптических брэгговских дифракционных решеток.
13. Мультиплексоры ROADM. Техническая реализация.
14. Устройства оптической кросс-коммутации: функциональное назначение. Принципы построения электрооптических и термооптических пространственных переключателей

оптических сигналов. Интегрально-оптические матрицы переключателей. Пространственная коммутация световых сигналов на основе технологии MEMS.

15. Физические основы хроматической дисперсии в волоконных световодах. Специализированные волоконные световоды для компенсации хроматической дисперсии (DCF). Типы волокон NZDSF.
16. Компенсаторы хроматической дисперсии на основе брэгговских волоконнооптических фильтров.
17. Физические основы поляризационной модовой дисперсии и приемы ее компенсации.

Перечень компетенций (части компетенций), проверяемых оценочным средством:

ПК-3 - готовностью анализировать и систематизировать результаты исследований, представлять материалы в виде научных отчетов, публикаций, презентаций . ПК-4 способностью проводить предварительное технико-экономическое обоснование проектов.

Критерий оценки:

Оценка «**зачтено**» – выставляется при условии, если студент показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт. Допускаются незначительные ошибки. Обязательно выполнение, оформление и успешная защита каждой лабораторной работы.

Оценка «**не зачтено**» – выставляется, если не раскрыто основное содержание учебного материала; при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы. Помимо этого, оценка «не зачтено» выставляется, если лабораторные работы в полном объеме не выполнены, не оформлены и не прошли защиту во время выполнения отчета;

Итоговый контроль осуществляется в виде экзамена. На экзамене (8-й семестр) бакалаврам предлагается ответить на 2 вопроса по материалам учебной дисциплины. По итогам ответа на экзамене преподаватель оценивает знания бакалавра. Экзамен является окончательным итогом по дисциплине

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

— при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями

здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

— при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается

использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом, – в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

1. Оптические телекоммуникационные системы [Электронный ресурс] : учеб. / В.Н. Гордиенко [и др.]. — Электрон. дан. — Москва : Горячая линия-Телеком, 2011. — 368 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/5147>
2. Гордиенко, В.Н. Многоканальные телекоммуникационные системы. Учебник для вузов [Электронный ресурс] : учеб. / В.Н. Гордиенко, М.С. Тверецкий. — Электрон. дан. — Москва : Горячая линия-Телеком, 2013. — 396 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/11830>.
3. Скляров, О.К. Волоконно-оптические сети и системы связи [Электронный ресурс]

: учеб. пособие — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2016. — 268 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/76830>.

4. Будылдина, Н.В. Сетевые технологии высокоскоростной передачи данных. Учебное пособие для вузов [Электронный ресурс] / Н.В. Будылдина, В.П. Шувалов. — Электрон. дан. — Москва: Горячая линия-Телеком, 2016. — 342 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/94554>.
5. Битнер, В.И. Сети нового поколения – NGN [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В.И. Битнер, Ц.Ц. Михайлова. — Электрон. дан. — Москва : Горячая линияТелеком, 2011. — 226 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/5122>.
6. Портнов, Э.Л. Принципы построения первичных сетей и оптические кабельные линии связи: учебное пособие для студентов вузов / Э. Л. Портнов. -М.: Горячая линияТелеком, 2009

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2 Дополнительная литература:

1. Телекоммуникационные системы и сети: В 3 томах. Том 3. - Мультисервисные сети [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В.В. Величко [и др.]. — Электрон. дан. — Москва : Горячая линия-Телеком, 2015. — 592 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/64092>
2. Росляков, А.В. Зарубежные и отечественные платформы сетей NGN [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : Горячая линия-Телеком, 2014. — 258 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/63243>.
3. Крухмалев, В.В. Цифровые системы передачи [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В.В. Крухмалев, В.Н. Гордиенко, А.Д. Моченов. — Электрон. дан. — Москва : Горячая линия-Телеком, 2012. — 372 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/5168>

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. Электронная библиотека ЮРАЙТ: www.biblio-online.ru
2. Электронно-библиотечная система ЛАНЬ: <https://e.lanbook.com>

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

На самостоятельную работу студентов, согласно требованиям ФГОС ВО по направлению 11.03.04 Электроника и наноэлектроника (Интегральная электроника, фотоника и наноэлектроника), отводится 59,8 часа СРС от общей трудоемкости дисциплины (108 час.). Сопровождение самостоятельной работы студентов может быть организовано в следующих формах:

- составлением индивидуальных планов самостоятельной работы каждого из студентов с указанием темы и видов занятий, форм и сроков представления результатов;
- проведением консультаций (индивидуальных или групповых), в том числе с применением дистанционной среды обучения.

Критерий оценки эффективности самостоятельной работы студентов формируется в ходе промежуточного контроля процесса выполнения заданий и осуществляется на основе различных способов взаимодействия в открытой информационной среде и отражается в процессе формирования так называемого «электронного портфеля студента».

В соответствии с этим при проведении оперативного контроля могут использоваться контрольные вопросы к соответствующим разделам основной дисциплины «Системы и сети оптической связи».

Контроль осуществляется посредством тестирования студентов по окончании изучения тем учебной дисциплины и выполнения письменных контрольных работ.

Сопровождение самостоятельной работы студентов также организовано в следующих формах:

- усвоение, дополнение и вникание в разбираемые разделы дисциплины при помощи знаний, получаемых по средствам изучения рекомендуемой литературы и осуществляемое путем написания конспекта;
- консультации, организованные для разъяснения проблемных моментов при самостоятельном изучении тех или иных аспектов разделов усваиваемой информации в дисциплине.

Таким образом, очень важно в полной мере изучить и усвоить весь материал, представляемый в данной дисциплине. Лекция является одной из форм изучения теоретического материала по дисциплине. В ходе лекционного курса проводится изложение современных научных подходов и теорий. В тетради для конспектирования лекций необходимо иметь поля, где по ходу конспектирования делаются необходимые пометки. Записи должны быть избирательными, полностью следует записывать только определения. В конспекте применяют сокращение слов, что ускоряет запись. Вопросы, возникающие в ходе лекции, рекомендуется записывать на полях и после окончания лекции обратиться за разъяснением к преподавателю. Необходимо активно работать с конспектом лекции: после окончания лекции рекомендуется перечитать свои записи, внести поправки и дополнения.

Одним из основных видов деятельности студента является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, подготовки к выполнению лабораторных работ и оформлению технических отчетов по ним, а также подготовки к практическим занятиям изучением краткой теории в задачниках и решении домашних заданий.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов. Время и место самостоятельной работы выбираются студентами по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя в виде плана самостоятельной работы студента. Планирование времени на самостоятельную работу, необходимого на изучение настоящей дисциплины, студентам лучше всего осуществлять на весь семестр, предусматривая при этом регулярное повторение пройденного материала.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения программы, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных занятий. Затем следует приступить к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой.

Получив представление об основном содержании раздела, темы, необходимо изучить материал по теме, изложенный в учебнике. Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данного раздела и включенных в него тем. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно.

Необходимо изучить список рекомендованной основной и дополнительной литературы и убедиться в её наличии в личном пользовании или в подразделениях библиотеки в бумажном или электронном виде. Всю основную учебную литературу желательно изучать с составлением конспекта. Чтение литературы, не сопровождаемое конспектированием, мало результативно. Цель написания конспекта по дисциплине – сформировать навыки по поиску, отбору, анализу и формулированию учебного материала. Эти навыки обязательны для любого специалиста с высшим образованием независимо от выбранного направления. Написание конспекта должно быть творческим – нужно не переписывать текст из источников, но пытаться кратко излагать своими словами содержание ответа, при этом максимально его структурируя и используя символы и условные обозначения. Копирование и заучивание неосмысленного текста трудоемко и по большому счету не имеет познавательной и практической ценности. При работе над конспектом обязательно выявляются и отмечаются трудные для самостоятельного изучения вопросы, с которыми уместно обратиться к преподавателю при посещении занятий и консультаций, либо в индивидуальном порядке. При чтении учебной и научной литературы необходимо всегда следить за точным и полным пониманием значения терминов и содержания понятий, используемых в тексте. Всегда следует уточнять значения по словарям или энциклопедиям, при необходимости записывать.

К практическим занятиям необходимо готовиться предварительно, до начала занятия. Необходимо ознакомиться с краткой теорией в рекомендованном задачнике по соответствующей теме и проработать примеры решений разобранных в задачнике упражнений. В ходе подготовки, так же следует вести конспектирование, а возникшие вопросы задать ведущему преподавателю в начале практического занятия.

К лабораторным работам следует подготовиться предварительно, ознакомившись с методическими рекомендациями по проведению соответствующей лабораторной работы, и в случае необходимости провести предварительные расчёты.

Непосредственная подготовка к зачету осуществляется по вопросам, представленным в данной учебной программе дисциплины. Тщательно изучите формулировку каждого вопроса,

вникните в его суть, составьте план ответа, так как зачет сдаётся в устной форме в ходе диалога преподавателя со студентом.

К средствам обеспечения освоения дисциплины «Системы и сети оптической связи» также относятся электронные варианты дополнительных учебных, научнопопулярных и научных изданий по данной дисциплине.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены индивидуальные консультации (в том числе через email, Skype или viber), так как большое значение имеет консультации. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

Рекомендуется следующий график самостоятельной работы студентов по учебным неделям каждого семестра:

**Рекомендуемый график самостоятельной работы студентов по дисциплине
«Радиооптика и фотоника»**

№ п/п	Наименование раздела	Содержание самостоятельной работы	Примерный бюджет времени на выполнение уч. час. (СРС)	Форма контроля	Сроки выполнения (номер уч. недели семестра)	Форма отчетности по заданию
5 семестр						
1	Основные положения из теории распространения оптических сигналов в волоконных световодах.	Проработка учебного (теоретического материала) подготовка к текущей и промежуточной аттестации	2	письменная работа, устный опрос	3,15	Т/зачет
		Подготовка к практическим занятиям	1,5	устный опрос	3,4	ПЗ
		подготовки к выполнению лабораторных работ	2	практическое задание	2-4	ЛР
		оформление технического отчёта по лабораторным работам и подготовка к их защите	2,5	устный опрос	4	ЛР
2	Компоненты ВОЛС: Оптические лазерные передатчики	Проработка учебного (теоретического материала) подготовка к текущей и промежуточной аттестации	4	устный опрос	5,15	Т/зачет
		Подготовка к практическим занятиям	2	устный опрос	5,6	ПЗ
3	Компоненты ВОЛС: волоконно-	Проработка учебного (теоретического материала) подготовка к текущей и	2	письменная работа,	7,15	Т/зачет

	оптические	промежуточной аттестации		устный опрос		
	усилители	подготовки к выполнению лабораторных работ	1,5	практическое задание	4-6	ЛР
		оформление технического отчёта по лабораторным работам и подготовка к их защите	2	устный опрос	6,7	ЛР
		Подготовка к практическим занятиям	1,5	устный опрос	7,8	ПЗ
4	Компоненты ВОЛС: оптические мультиплексоры	Проработка учебного (теоретического материала) подготовка к текущей и промежуточной аттестации	2	устный опрос	9,15	Т/зачет
		подготовки к выполнению лабораторных работ	2	практическое задание	7-8	ЛР
		оформление технического отчёта по лабораторным работам и подготовка к их защите	3	устный опрос	8-10	ЛР
		Подготовка к практическим занятиям	1,8	устный опрос	9,10	ПЗ
5	Компоненты ВОЛС: оптические мультиплексоры ввода/вывода	Проработка учебного (теоретического материала) подготовка к текущей и промежуточной аттестации	2	письменная работа, устный опрос	11,15	Т/зачет

		Подготовка к практическим занятиям	2	устный опрос	11,12	ПЗ
6	Компоненты ВОЛС: устройства оптической кросскоммутиации	Проработка учебного (теоретического материала) подготовка к текущей и промежуточной аттестации	4	письменная работа, устный опрос	13,15	Т/зачет
		Подготовка к практическим занятиям	3	устный опрос	13,14	ПЗ

7	Компоненты ВОЛС: компенсаторы хроматической и поляризационной модовой дисперсии.	Проработка учебного (теоретического материала) подготовка к текущей и промежуточной аттестации	4	письменная работа, устный опрос	14,15	Т/зачет
		Подготовка к практическим занятиям	4	устный опрос	15	ПЗ
		Итого:	59,8			

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

– Консультирование посредством электронной почты. –Использование электронных презентаций на сайте Moodle КубГУ.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

1. Операционная система MS Windows.
2. Офисный пакет приложений MS Office.

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»:
<http://window.edu.ru/>
2. Электронная библиотека ЮРАЙТ: www.biblio-online.ru
3. Электронно-библиотечная система ЛАНЬ: <https://e.lanbook.com>

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа– ауд. 209, корп. С (ул. Ставропольская, 149)
2.	Лабораторные занятия	Учебные лаборатории 119с и 122с, 125с оборудованные лабораторными учебными стендами и парком компьютерной техники, техники для проведения лабораторных работ по изучению оптических систем связи.
3.	Групповые	Учебные аудитории для проведения занятий

процесса по дисциплине (модулю).

	(индивидуальные) консультации	семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации – ауд. 133, корп. С (ул. Ставропольская, 149)
4.	Текущий контроль Промежуточная аттестация	Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации – ауд. 133, корп. С (ул. Ставропольская, 149)
5.	Самостоятельная работа	Аудитория для самостоятельной работы – ауд. 208, корп. С (ул. Ставропольская, 149)