

Рабочая программа дисциплины Б1.О.08 ИСТОРИЯ, ТЕОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ ГЕОГРАФИИ составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 05.04.02 География

Программу составил:

Филобок А.А., канд. геогр. наук, доцент,
доцент кафедры экономической,
социальной и политической географии



подпись

Рабочая программа дисциплины Б1.О.08 ИСТОРИЯ, ТЕОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ ГЕОГРАФИИ утверждена на заседании кафедры экономической, социальной и политической географии протокол № 10 « 20 » мая 2022 г.

Заведующий кафедрой экономической,
социальной и политической географии Миненкова В.В.



подпись

Рабочая программа дисциплины Б1.О.08 ИСТОРИЯ, ТЕОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ ГЕОГРАФИИ утверждена на заседании кафедры физической географии

протокол № 7 « 27 » апреля 2022 г.

Заведующий кафедрой физической географии Нагалецкий Э.Ю.



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии Института географии, геологии, туризма и сервиса

протокол № 5 « 23 » мая 2022 г.

Председатель УМК института Филобок А.А.



подпись

Рецензенты:

1. Веселов Д.С., канд. геогр. наук, доцент кафедры экономики предприятия КФ «Российской экономической университет им. Г.В. Плеханова»
2. Пелина А.Н., канд. геогр. наук, доцент кафедры геоинформатики ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины «История, теория и методология географии» являются:

- способствовать подготовке выпускников к исследовательской, преподавательской и практической работе над теоретическими и методологическими проблемами в научных и образовательных организациях;
- формирование у будущих специалистов основополагающих понятий, категорий, теорий географии;
- подготовка выпускников университетов к адекватному восприятию новых актуальных проблем и направлений современности, научить их проникновению в сущность географических процессов и явлений.

1.2 Задачи дисциплины

В задачи дисциплины входят:

- Охарактеризовать географию в познании объективного мира и ее функции в обществе; изложить методологические основы географии в ее естественно-историческом развитии и специфику географического познания; дать базовые общегеографические и общественно-географические понятия; их общее, индивидуальное и взаимосвязь;
- раскрыть основные законы и закономерности;
- показать сущность географических проблем и возможные пути их решения;

Программа базируется на представлении о том, что теория – совокупность знаний об объективном мире; система идей, которая отражает реальную действительность, раскрывая те или иные ее стороны; методология – учение о знании, охватывающее его с точки зрения объекта, отражения и выражения. Уровни методологии: всеобщий (философский) и специально-научный (конкретный); процесс географического познания; теория географической науки, проблемы, идеи, гипотезы, концепции, законы и закономерности.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «История, теория и методология географии» относится к обязательной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана. В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе по заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: экзамен.

Дисциплина «История, теория и методология географической науки» представляет собой дисциплину базовой части цикла профессиональных дисциплин. В данном курсе рассмотрены исторические этапы формирования географических знаний, методологические основы географии и основные научные школы. Содержание курса способствует формированию у обучающихся научного мировоззрения и осознанию ими принципов и закономерностей развития природы общества. В процессе обучения слушатели должны приобрести умение обосновывать свою мировоззренческую позицию в области географии и научиться применять полученные знания при решении профессиональных задач, пользуясь современными научными методами.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

| Код и наименование индикатора* достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине |
|---|--|
| ОПК-1 Способен самостоятельно проводить комплексные и отраслевые географические исследования, формулировать и проверять достоверность научных гипотез и инновационных идей в избранной области географии и смежных наук | |
| ИОПК-1.1. Способен формулировать проблемы, задачи и методы комплексных и отраслевых географических научных исследований, получать новые достоверные факты, реферировать научные труды в области географии и смежных наук, составлять аналитические обзоры накопленных сведений в мировой науке и производственной деятельности, обобщать результаты в контексте ранее накопленных в науке знаний, формулировать выводы и практические рекомендации на основе репрезентативных и оригинальных результатов исследований | задачи и методы научного исследования; методы оценки репрезентативности материала, объема выборок при проведении количественных исследований, статистические методы сравнения полученных данных |
| ИОПК-1.2. Способен творчески использовать в научной и производственно-технологической деятельности знания фундаментальных и прикладных разделов дисциплин, определяющих профиль программы магистратуры | составлять аналитические обзоры накопленных сведений в мировой науке и производственной деятельности; формулировать выводы и практические рекомендации на основе репрезентативных и оригинальных результатов исследований основами проектирования, экспертно-аналитической деятельности и выполнения исследований с использованием современных подходов и методов, аппаратуры и вычислительных комплексов |
| ОПК-4 Способен проектировать, представлять, защищать и распространять результаты своей профессиональной, в том числе научно-исследовательской деятельности | |
| ИОПК-4.1. Способен к самостоятельной научно-исследовательской работе и работе в научном коллективе | Основные научные теории, концепции; гипотезы физической и экономической географии, которые до настоящего времени не утратили своего значения; |
| ИОПК-4.2. Способен использовать современные методы обработки и интерпретации общей и отраслевой географической информации при проведении научных и прикладных исследований | Использовать теоретические знания на практике; анализировать тенденции развития современной географической науки; Способами анализа и обобщения различных точек зрения, что позволит выявить возможное дальнейшее развитие современной географической мысли; |

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц (180 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

| Виды работ | Всего часов | 1 семестр (часы) |
|--|-------------|------------------|
| Контактная работа, в том числе: | 18,3 | 18,3 |
| Аудиторные занятия (всего): | 18 | 18 |
| занятия лекционного типа | 10 | 10 |
| лабораторные занятия | - | - |
| практические занятия | 8 | 8 |
| семинарские занятия | - | - |
| Иная контактная работа: | 0,3 | 0,3 |
| Контроль самостоятельной работы (КСР) | - | - |
| Промежуточная аттестация (ИКР) | 0,3 | 0,3 |

| | | | |
|---|-------------|-------------|------------|
| Самостоятельная работа, в том числе: | | 153 | 153 |
| Реферат/эссе (подготовка) | | 20 | 20 |
| Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.) | | 90 | 90 |
| Подготовка к текущему контролю | | 43 | 43 |
| Контроль: | | 8,7 | 8,7 |
| Подготовка к экзамену | | 8,7 | 8,7 |
| Общая трудоемкость | 180 | 180 | |
| | 18,3 | 18,3 | |
| | 5 | 5 | |

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые на 1 курсе в 1 семестре (заочная форма обучения)

| № | Наименование разделов (тем) | Количество часов | | | | |
|-----|---|------------------|-------------------|----|----|-----------------------------|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеаудиторная работа СРС |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1. | Основные этапы научного познания. | 11 | 1 | - | | 10 |
| 2. | Предпосылки развития теоретической географии до ХУШ в. | 11 | - | 1 | | 10 |
| 3. | Географические открытия и основные вопросы теории географии ХУШ-ХУШ вв. | 11 | - | 1 | | 10 |
| 4. | Развитие географических идей в первой половине XIX в. | 11 | - | 1 | | 10 |
| 5. | Развитие географии во второй половине XIX в и в XX веке. | 11 | - | 1 | | 10 |
| 6. | Процесс географического познания. | 11 | - | 1 | | 10 |
| 7. | Объект и предмет географии. | 11 | 1 | - | | 10 |
| 8. | Методологические принципы научного поиска и объяснения | 11 | 1 | - | | 10 |
| 9. | Систематизация и классификация в географии. | 11 | 1 | - | | 10 |
| 10. | Обзор научных представлений географии. | 9 | 1 | - | | 8 |
| 11. | Системный подход и его роль в географических исследованиях. | 9 | 1 | - | | 8 |
| 12. | Научные направления и школы в физической географии. | 10 | 1 | - | | 9 |
| 13. | Учение об ареалах в географии. Анализ размещения явлений по земной поверхности - традиционная задача географии. | 11 | 1 | - | | 10 |
| 14. | Научные направления и основные школы в экономической и социальной географии. | 11 | 1 | 1 | | 10 |
| 15. | Концепция территории и территориальных ресурсов. | 11 | - | 1 | | 10 |
| 16. | Географические аспекты глобальных и региональных проблем. | 9 | 1 | - | | 8 |
| | <i>ИТОГО по разделам дисциплины</i> | 171 | 10 | 8 | - | 153 |
| | Контроль самостоятельной работы (КСР) | | | | | |
| | Промежуточная аттестация (ИКР) | 0,3 | | | | |
| | Подготовка к текущему контролю | 45 | | | | |
| | Общая трудоемкость по дисциплине | 180 | | | | |

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

| № | Наименование раздела (темы) | Содержание раздела (темы) | Форма текущего контроля |
|---|-----------------------------|---------------------------|-------------------------|
|---|-----------------------------|---------------------------|-------------------------|

| | | | |
|----|---|--|---|
| 1. | Основные этапы научного познания. | Классический период (с древних времен вплоть до 1809 года): основные географические открытия; зарождение географической мысли; формирование представлений в системе мироздания об облике Земли, о природных явлениях и процессах; основные исследования в области географии; вклад Гумбольдта и К. Риттера в развитие географических идей. Новый период (вторая половина XIX – начало XX века): учреждение профессионального статуса географии в университетах; логическая систематизация географических наук; совершенствование методов географических исследований; новые подходы в географии. Современный период (со второй половины XX века): новые методы наблюдения и анализа; взаимодействие традиционных и новых подходов в современной географии; современные проблемы географической науки. | У |
| 2. | Объект и предмет географии. | Философско-методологическое обоснование проблемы взаимодействия природных и социально-экономических образований. | У |
| 3. | Методологические принципы научного поиска и объяснения | Общенаучные методы теоретического познания (абстрагирование, идеализация, индукция и дедукция, анализ и синтез, аналогия и моделирование). Соотношение эмпирического и теоретического уровней исследования. Фундаментальные поисковые и прикладные географические исследования. | У |
| 4. | Систематизация и классификация в географии. | Физико-географическое районирование: основы и избранные примеры. Экономико-географическое районирование: сущность, районообразующие факторы, принципы | У |
| 5. | Обзор научных представлений географии. | Основные физико-географические концепции и гипотезы: Концепция геотехнических систем: предпосылки возникновения; виды геотехнических систем; контроль и управление. Концепция мониторинга окружающей среды: составные части мониторинга, его уровни и знание. Концепция географической экспертизы: основатели концепции; основные понятия; задачи экспертизы. Концепция проблемного страноведения: теоретические положения в работах Н.Н. Баранского В.М. Гохман, Я.Г. Машбиц; проблемы страноведения; идея глобального страноведения. Концепция устойчивости и изменчивости геосистем: значение антропогенного воздействия. Концепция природно-ресурсного потенциала (ПРП): основные показатели ПРП (величина, структура). Концепция ресурсных циклов: обоснование, сочетаний природных ресурсов. Космогонические гипотезы происхождения Земли. Гипотезы возникновения жизни на Земле: креационизм; самопроизвольное зарождение; теория стационарного состояния; биохимическая эволюция. Гипотеза расширяющейся Земли. Гипотеза «парникового эффекта». Основные теории физической географии: Теория географического детерминизма. Понятие географического нигмизма. | У |
| 6. | Системный подход и его роль в географических исследованиях. | Установление законов соседства: широтной зональности, высотной поясности, секторности и др. Значение районирования для познания единичного, особенного, общего в природе, хозяйстве, населении и культуре. Принципиальные особенности районирования явлений природы и общества. Физико-географическое районирование: основы и избранные примеры. | У |
| 7. | Научные направления и школы в физической географии. | Физико-географическое районирование: основы и избранные примеры. | У |

| | | | |
|-----|---|--|---|
| 8. | Учение об ареалах в географии. Анализ размещения явлений по земной поверхности - традиционная задача географии. | Формы ареалов, строение ареалов, представление об их центре. | У |
| 9. | Научные направления и основные школы в экономической и социальной географии. | Экономико-географическое районирование: основы и избранные примеры. | У |
| 10. | Географические аспекты глобальных и региональных проблем. | Возрастающая роль географии в современном мире. Усложнение взаимодействий в глобальной и региональной системах "население - хозяйство - природная среда". Новые практические задачи географии. | У |

2.3.2 Занятия семинарского типа (семинарские занятия)

| № | Наименование раздела (темы) | Тематика занятий | Форма текущего контроля |
|----|---|--|-------------------------|
| 1. | Предпосылки развития теоретической географии до XVIII в. | Развитие географических идей в эпоху Великих географических открытий (XV-XVII вв.). Влияние географических открытий на интеллектуальную жизнь Европы. | У, Р |
| 2. | Географические открытия и основные вопросы теории географии XVIII-XVIII вв. | Значение географических открытий континентальной России, в Антарктике и Тихом океане, во внутренних областях Америки, Африки и Зарубежной Азии. Общий уровень научных географических исследований. Характерные особенности развития русской географии: картографические исследования, страноведение, развитие камеральной статистики. Общие теоретические вопросы русской и мировой географии. | У, Р |
| 3. | Развитие географических идей в первой половине XIX в. | Характерные особенности развития русской географии: картографические исследования, страноведение, развитие камеральной статистики. Общие теоретические вопросы русской и мировой географии. | У, Р |
| 4. | Развитие географии во второй половине XIX в и в XX веке. | Общий уровень мировых научных исследований в области естествознания. Учения Гумбольдта и Риттера, их взгляды и вклад в развитие географических идей. | У, ПР |
| 5. | Процесс географического познания. | Новые подходы в географических исследованиях: системный, проблемный, конструктивный поведенческий. Глобальный и региональный подходы в географических исследованиях. | У, ПР |
| 6. | Объект и предмет географии. | Философско-методологическое обоснование проблемы взаимодействия природных и социально-экономических образований. | Р, У |
| 7. | Методологические принципы научного поиска и объяснения | Общенаучные методы теоретического познания (абстрагирование, идеализация, индукция и дедукция, анализ и синтез, аналогия и моделирование). Соотношение эмпирического и теоретического уровней исследования. Фундаментальные поисковые и прикладные географические исследования. | У, ПР |
| 8. | Концепция территории и территориальных ресурсов. | Категория территориальной организации общества. | У, Р |

Защита написание реферата (Р), устный опрос (У), практическая работа (ПР).

2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы - не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

| № | Вид СРС | Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы |
|---|-----------------------------|---|
| 1 | Реферат | 1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплине «История, теория и методология географической науки», утвержденные кафедрой экономической, социальной и политической географии, протокол № 8 от 09.04.2018 г. 2. Подготовка к текущему контролю, промежуточной и государственной итоговой аттестации: Методические указания / В.В. Миненкова, А.В. Мамонова, А.В. Коновалова. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2018. |
| 3 | Подготовка к устному опросу | 1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплине «История, теория и методология географической науки», утвержденные кафедрой экономической, социальной и политической географии, протокол № 8 от 09.04.2018 г. 2. Подготовка к текущему контролю, промежуточной и государственной итоговой аттестации: Методические указания / В.В. Миненкова, А.В. Мамонова, А.В. Коновалова. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2018. |
| 4 | Практическая работа | 1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплине «История, теория и методология географической науки», утвержденные кафедрой экономической, социальной и политической географии, протокол № 8 от 09.04.2018 г. 2. Подготовка к текущему контролю, промежуточной и государственной итоговой аттестации: Методические указания / В.В. Миненкова, А.В. Мамонова, А.В. Коновалова. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2018. |

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

В ходе изучения дисциплины предусмотрено использование следующих образовательных технологий: лекции, практические занятия, проблемное обучение.

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов (проектных методик, мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, анализа педагогических задач, педагогического эксперимента, иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «История, теория и методология географии».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме тестовых заданий, доклада-презентации по проблемным вопросам, разноуровневых заданий, ситуационных задач и **промежуточной аттестации** в форме вопросов к экзамену.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

| № п/п | Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4) | Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4) | Наименование оценочного средства | |
|-------|---|---|----------------------------------|--------------------------|
| | | | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| 1 | ИОПК-1.1. Способен формулировать проблемы, задачи и методы комплексных и отраслевых географических научных исследований, получать новые достоверные факты, реферировать научные труды в области географии и смежных наук, составлять аналитические обзоры накопленных сведений в мировой науке и производственной деятельности, обобщать результаты в контексте ранее накопленных в науке знаний, формулировать выводы и практические рекомендации на основе репрезентативных и оригинальных результатов исследований | задачи и методы научного исследования; методы оценки репрезентативности материала, объема выборок при проведении количественных исследований, статистические методы сравнения полученных данных | У, Р, ПР | Вопрос на экзамене 1-7 |
| | | составлять аналитические обзоры накопленных сведений в мировой науке и производственной деятельности; формулировать выводы и практические рекомендации на основе репрезентативных и оригинальных результатов исследований | У, Р, ПР | Вопрос на экзамене 8-15 |
| | | основами проектирования, экспертно-аналитической деятельности и выполнения исследований с | У, Р, ПР | Вопрос на экзамене 16-21 |

| | | | | |
|---|--|---|----------|--------------------------|
| | | использованием современных подходов и методов, аппаратуры и вычислительных комплексов | | |
| 2 | ИОПК-4.1. Способен к самостоятельной научно-исследовательской работе и работе в научном коллективе | Основные научные теории, концепции; гипотезы физической и экономической географии, которые до настоящего времени не утратили своего значения; | У, Р, ПР | Вопрос на экзамене 22-44 |
| | | Использовать теоретические знания на практике; анализировать тенденции развития современной географической науки; | У, Р, ПР | Вопрос на экзамене 45-61 |
| | | Способами анализа и обобщения различных точек зрения, что позволит выявить возможное дальнейшее развитие современной географической мысли | У, Р, ПР | Вопрос на экзамене 62-74 |

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерная тематика рефератов

Раздел 1. Основные этапы научного познания.

1. Система уровней познания.
2. Факт как начало всего знания.
3. Основы и особенности процесса географического познания.
4. Понятие процесса познания и построение пирамиды исследования.
5. Географические открытия. Географическая картина мира.
6. Характерные черты географической науки и её отличие от других областей знаний.

Раздел 2. предпосылки развития теоретической географии до XVII в.

1. Познание Земли как планеты (ее фигуры, размеров, движения).
2. Познание поверхности Земли, составление её карты.
3. Значение Великих географических открытий в познании объективной действительности.
4. Географические представления Колумба.

Раздел 3. Географические открытия и основные вопросы теории географии XVII-XVIII вв.

1. Новые представления о системе мироздания.
2. Представления о происхождении континентов и океанов.
3. Влияние природных условий на историю людей и способы проявления.
4. Вклад И.Канта в географическую мысль 18 века.

Раздел 4. Развитие географических идей первой половине XIX в.

1. Путешествие А.Гумбольдта по Америке и Европы.
2. Географические идеи К.Риттера.
3. А.Гумбольдта и К.Риттера как основоположники современной географии.

Раздел 5. Развитие географии во второй половине XIX в и в XX веке.

1. Изучение отдельных компонентов природы и установление взаимосвязей между ними.
2. Логическая систематизация географических знаний.
3. Новые подходы в географии 20 века.
4. Парадигма целостности (единства) географии.
5. Идеи Э.Реклю и Л.М. Мечникова о сущности и историческом характере влияния географической среды на жизнь человеческого общества.
6. История открытия новых областей и слоев Земли, изменение взглядов на их состав.

Раздел 6. Процесс географического познания.

1. Идея единства географии как целостной фундаментальной науки в трудах Ю.Г. Саушкина и В.А. Анучина о географической среде.
2. Сравнение различных подходов к классификации географии как сложной системе наук, (например, системный – Э.Б. Алаева и предметно-географический – В.С. Жекулина).
3. Значение плана ГОЭРЛО и работ Госплана в развитии теории и практики экономического районирования.
4. Понятие научной проблемы.

Раздел 7. Объект и предмет географии.

1. Структура географии и ее место в системе наук.
2. Общие черты и различия понятий «системе» и «комплекс».
3. Категории «территориальная организация общества» и «территориальная общественная система» и системный подход в географических исследованиях.
4. Свойства геосистемы на конкретном примере (любого вида и масштаба).
5. Природно-географические науки.
6. Общественно-географические науки.
7. Природно-общественные географические науки.
8. Общая (единая, нерасчлененная, комплексная) география.
9. Систематизации и классификации объекта географических исследований.
10. Соотношение объекта, отражения и знака.
11. Объект, предмет и содержание географической науки.

Раздел 8. Методологические принципы научного поиска и объяснения.

1. Понятие методологии и теория науки.
2. Роль картографического метода в исследовании геопространства.
3. Общие проблемы методики научного исследования.
4. Классификация методов науки. Методы наблюдения.
5. Моделирование в географии.
6. Наблюдения, объяснение, выведение дедуктивных гипотез и аксиом.
7. Описание, Объяснение и рекомендация.
8. Основные методологические концепции развития современной географии.
9. Место картографии в системе географических наук. Картографические приемы.

Раздел 9. Систематизация и классификация в географии. Географическое районирование. Феномен соседства разнообразных территорий и акватории, его отражение в географии. Выбор границ, переход от искусственных, дискуссии о границах.

1. Особенности географического районирования.
2. Сеть географических учреждений, географы и их специализация в разных странах.
3. Принципиальные особенности районирования явлений природы и общества.

Раздел 10. Обзор научных представлений географии.

1. Общегеографические учения и концепции.

2. Основные концепции физической географии.
3. Основные концепции экономической географии.
4. Теории протрансформационного развития в социально-экономической географии.

Раздел 11. Системный подход и его роль в географических исследованиях. Географическая система. Возрастающее внимание к изучению связей и отношений в географии, параллели в системных и географических представлениях.

1. Системный подход в географии и основы учения о геосистемах.
2. Сущность и основные направления исследований в области теоретической географии.
3. Теоретический компонент географического знания.
4. Классы теорий по уровню обобщения.

Раздел 12. Научные направления и школы в физической географии.

1. Основные географические школы и взгляды на мир.
2. Комплексная географическая школа П.П. Семенова-Тян-Шанского.
3. Общегеографическая школа Д.И. Анучина.
4. Школа географической океанологии Шокальского-Зубова.
5. Школа физического страноведения Б.Ф. Добрынина.
6. Обще-ландшафтная научная школа В.В. Докучаева.
7. Ландшафтно-морфологическая школа Л.С. Берга.
8. Геохимическая геофизическая (академическая) школа А.А. Григорьева.

Раздел 13. Учение об ареалах в географии. Анализ размещения явлений по земной поверхности - традиционная задача географии.

1. Современные представления об эволюции.
2. Формы и строение ареалов, представление об их центре.

Раздел 14. Научные направления и основные школы в экономической и социальной географии.

1. Формы географической деятельности.
2. Н.Н. Баранский о географическом разделении труда.
3. Основные положения концепции Н.Н. Колосовского.
4. Немецкая школа антропогеографии.
5. Французская школа «географии человека».

Раздел 15. Концепция территории и территориальных ресурсов.

1. Географические категории пространства и времени.
2. Концепция территории и территориальной организации природно-общественных геосистем.
3. Основы учения о географической среде как объекте единой географии.
4. Представления людей об окружающей среде и роль этих представлений в их поведении. Психологический аспект в географии.

Раздел 16. Географические аспекты глобальных и региональных проблем.

1. Проблема языка в географии.
2. Географическое прогнозирование.
3. Области применения географических знаний.
4. Возрастающая роль географии в современном мире. Новые практические задачи географии.
5. Проблема целостности географической науки.
6. Экологизация, гуманизация и социологизация в географии, глобализация мышления.
7. Важнейшие «сквозные» процессы в современной системе географических наук.

Контрольные вопросы для проведения опроса

1. География в системе знаний. Роль географических исследований в познании

объективного мира.

2. Объективная закономерность сочетания процессов дифференциации и интеграции современной географической науки.

3. Структурная организация современной географии. Особенности развития и тенденции современной географии, её задачи.

4. Становление географической науки. Характерные черты географической науки, её отличительные особенности.

5. Этапы научного познания: классический, новый, современный.

6. Классический период (с древних времен вплоть до 1809 года): основные географические открытия; зарождение географической мысли; формирование представлений в системе мироздания об облике Земли, о природных явлениях и процессах; основные исследования в области географии; вклад Гумбольдта и К. Риттера в развитие географических идей.

7. Новый период (вторая половина XIX – начало XX века): учреждение профессионального статуса географии в университетах; логическая систематизация географических наук; совершенствование методов географических исследований; новые подходы в географии.

8. Современный период (со второй половины XX века): новые методы наблюдения и анализа; взаимодействие традиционных и новых подходов в современной географии; современные проблемы географической науки.

9. Развитие географических идей в эпоху Великих географических открытий (XV–XVIII вв.).

10. Место географии в большой системе наук. Промежуточное положение географии среди наук, изучающих природу, общество и мышление.

11. Возникновение «стыковых» научных дисциплин: политгеография, историческая география, военная география, географическая культура, медицинская география и др.

12. Процесс географического познания. Особенности и структура научного познания. Критерии и нормы научности.

13. Закономерности развития науки. Научные революции.

14. Традиционные подходы в географии: территориальный, комплексный, исторический, типологический.

15. Новые подходы в географических исследованиях: системный, проблемный, конструктивный поведенческий.

16. Глобальный и региональный подходы в географических исследованиях.

17. Методология географии, сущность и значение. Методологические принципы научного поиска и объяснения.

18. Диалектический материализм как методологическая основа физической географии.

19. Общенаучные методы эмпирического познания (наблюдение, эксперимент, измерение).

20. Общенаучные методы теоретического познания (абстрагирование, идеализация, индукция и дедукция, анализ и синтез, аналогия и моделирование).

21. Соотношение эмпирического и теоретического уровней исследования.

22. Возможности совмещения методов в географии.

23. Роль географических исследований в познании объективного мира.

24. Научные направления и школы в физической географии.

25. Основные физико-географические школы и взгляды на мир.

26. Мировой кризис конца XX в. и географическая наука.

27. Возможности Российской географической науки. Деятельность Русского географического общества, на современном этапе.

28. Традиционные и новые подходы в географических исследованиях.

29. Учение А. Гумбольдта и К. Риттера, их взгляды и вклад в развитие

географических идей.

30. Материалистическая диалектика в географии.

31. Деятельность Русского географического общества: образование, цель и задачи, структура, вклад в развитие географической науки.

32. Особенности и структура научного географического познания. Критерии и нормы научности.

33. Особенности географии в античном мире.

34. Своеобразие развития географических знаний в средние века в Европе и на Востоке.

35. Развитие географической науки в эпоху Великих географических открытий.

36. География в XVIII-XVIII вв. Основные направления развития.

37. Развитие географических знаний в России в конце XVIII- начале XIX в.

38. Становление и развитие картографии и страноведения в России в конце XVIII- начале XIX в.

39. Развитие физической географии в первой половине XIX в.

40. Развитие русской физической географии в первой половине XIX в.

41. Характерные черты развития русской картографии в первой половине XIX в.

42. Развитие физической географии во второй половине XIX в - начале XX в.

43. Основные направления развития зарубежной географии конца XIX – начала XX в.

44. Системный подход в экономико-географических исследованиях. Важнейшие общегеографические понятия: геосистема, географическое пространство, границы, ареал, район, иерархия.

45. Общественно-географические понятия: экономическое районирование, территориальные социально-экономические системы, территориальная организация общества, единая система расселения.

46. Построение иерархий. Иерархии социально-экономических систем.

47. Экологическая составляющая экономической, социальной и политической географии. Влияние антропогенно-техногенных изменений в природе на социально-экономические процессы. Территориальная организация окружающей среды.

48. Объект и предмет изучения экономической, социальной и политической географии.

49. Место экономической, социальной, политической, культурной географии в системе наук. Взаимосвязь ветвей общественной географии с экономикой, демографией, социологией, политологией и культурологией, с одной стороны, и физико-географическими науками, – с другой.

50. Экономико-, социально-, политико- и культурно-географические аспекты глобальных проблем человечества.

51. Природно-ресурсный потенциал. Его экономическая, социальная, экологическая и культурологическая оценка. Проблемы рационального использования природных ресурсов и охраны окружающей среды. Типы хозяйственного использования земель.

52. Понятие и концепция территориального разделения труда. Территориальное разделение труда (ТРТ) и его значение для экономической и социальной географии. Н.Н. Баранский о географическом разделении труда. Уровни, виды и факторы развития ТРТ. Влияние научно-технической революции, информационных технологий и постфордизма на ТРТ.

53. Международное разделение труда. Глобальная и региональная мирохозяйственная интеграция. Транснационализация как проявление международного разделения труда. Ведущие мировые ТНК – их специализация и пространственные сферы влияния.

54. Понятие и концепция экономико-географического положения (ЭГП). Уровни и виды ЭГП. Основные методы его оценки. Показатели, характеризующие особенности экономико-, политико-, социально- и культурно-географического положения. Концепция

«функции места».

55. Понятие и концепция территориальных хозяйственных систем, территориально-производственных комплексов (ТПК) и энергопроизводственных циклов (ЭПЦ). Основные положения теории ЭПЦ. ЭПЦ как вид экономико-географического процесса. ЭПЦ как метод исследования территориальной организации хозяйства. Значение ЭПЦ для формирования территориальных хозяйственных систем. Трансформация теории ЭПЦ в эпоху НТР и в условиях рыночной экономики.

56. Основные положения концепции ТПК. Н.Н. Колосовский о ТПК. Основные типы ТПК. Опыт формирования ТПК в СССР.

57. Понятие и концепция экономико-географического районирования. Сущность и содержание экономико-географического районирования. Экономико-географический район как вид географического района и его специфика. Экономические, социальные и социально-экономические районы.

Темы для практических заданий

Раздел 13. Учение об ареалах в географии. Анализ размещения явлений по земной поверхности - традиционная задача географии.

1. Современные представления об эволюции.
2. Формы и строение ареалов, представление об их центре.

Раздел 14. Научные направления и основные школы в экономической и социальной географии.

1. Формы географической деятельности.
2. Н.Н. Баранский о географическом разделении труда.
3. Основные положения концепции Н.Н. Колосовского.
4. Немецкая школа антропогеографии.
5. Французская школа «географии человека».

Раздел 16. Географические аспекты глобальных и региональных проблем.

1. Проблема языка в географии.
2. Географическое прогнозирование.
3. Области применения географических знаний.
4. Возрастающая роль географии в современном мире. Новые практические задачи географии.
5. Проблема целостности географической науки.
6. Экологизация, гуманизация и социологизация в географии, глобализация мышления.
7. Важнейшие «сквозные» процессы в современной системе географических наук.

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен)

1. Понятие методологии географической науки. Предмет и задачи науки. Специфика объекта исследований географических наук.
2. География в системе знаний. Роль географических исследований в познании объективного мира.
3. Объективная закономерность сочетания процессов дифференциации и интеграции современной географической науки.
4. Структурная организация современной географии. Особенности развития и тенденции современной географии, её задачи.
5. Становление географической науки. Характерные черты географической науки, её отличительные особенности.
6. Этапы научного познания: классический, новый, современный.
7. Классический период (с древних времен вплоть до 1809 года): основные

географические открытия; зарождение географической мысли; формирование представлений в системе мироздания об облике Земли, о природных явлениях и процессах; основные исследования в области географии; вклад Гумбольдта и К. Риттера в развитие географических идей.

8. Новый период (вторая половина XIX – начало XX века): учреждение профессионального статуса географии в университетах; логическая систематизация географических наук; совершенствование методов географических исследований; новые подходы в географии.

9. Современный период (со второй половины XX века): новые методы наблюдения и анализа; взаимодействие традиционных и новых подходов в современной географии; современные проблемы географической науки.

10. Развитие географических идей в эпоху Великих географических открытий (XV–XVIII вв.).

11. Место географии в большой системе наук. Промежуточное положение географии среди наук, изучающих природу, общество и мышление.

12. Возникновение «стыковых» научных дисциплин: политгеография, историческая география, военная география, географическая культура, медицинская география и др.

13. Процесс географического познания. Особенности и структура научного познания. Критерии и нормы научности.

14. Закономерности развития науки. Научные революции.

15. Традиционные подходы в географии: территориальный, комплексный, исторический, типологический.

16. Новые подходы в географических исследованиях: системный, проблемный, конструктивный поведенческий.

17. Глобальный и региональный подходы в географических исследованиях.

18. Методология географии, сущность и значение. Методологические принципы научного поиска и объяснения.

19. Диалектический материализм как методологическая основа физической географии.

20. Общенаучные методы эмпирического познания (наблюдение, эксперимент, измерение).

21. Общенаучные методы теоретического познания (абстрагирование, идеализация, индукция и дедукция, анализ и синтез, аналогия и моделирование).

22. Соотношение эмпирического и теоретического уровней исследования.

23. Возможности совмещения методов в географии.

24. Роль географических исследований в познании объективного мира.

25. Научные направления и школы в физической географии.

26. Основные физико-географические школы и взгляды на мир.

27. Мировой кризис конца XX в. и географическая наука.

28. Возможности Российской географической науки. Деятельность Русского географического общества, на современном этапе.

29. Традиционные и новые подходы в географических исследованиях.

30. Учение А. Гумбольдта и К. Риттера, их взгляды и вклад в развитие географических идей.

31. Материалистическая диалектика в географии.

32. Деятельность Русского географического общества: образование, цель и задачи, структура, вклад в развитие географической науки.

33. Особенности и структура научного географического познания. Критерии и нормы научности.

34. Особенности географии в античном мире.

35. Своеобразие развития географических знаний в средние века в Европе и на Востоке.

36. Развитие географической науки в эпоху Великих географических открытий.
37. География в XVIII-XVIII вв. Основные направления развития.
38. Развитие географических знаний в России в конце XVIII - начале XIX в.
39. Становление и развитие картографии и страноведения в России в конце XVIII - начале XIX в.
40. Развитие физической географии в первой половине XIX в.
41. Развитие русской физической географии в первой половине XIX в.
42. Характерные черты развития русской картографии в первой половине XIX в.
43. Развитие физической географии во второй половине XIX в - начале XX в.
44. Основные направления развития зарубежной географии конца XIX – начала XXв.
45. Системный подход в экономико-географических исследованиях. Важнейшие общегеографические понятия: геосистема, географическое пространство, границы, ареал, район, иерархия.
46. Общественно-географические понятия: экономическое районирование, территориальные социально-экономические системы, территориальная организация общества, единая система расселения.
47. Построение иерархий. Иерархии социально-экономических систем.
48. Экологическая составляющая экономической, социальной и политической географии. Влияние антропогенно-техногенных изменений в природе на социально-экономические процессы. Территориальная организация окружающей среды.
49. Объект и предмет изучения экономической, социальной и политической географии.
50. Место экономической, социальной, политической, культурной географии в системе наук. Взаимосвязь ветвей общественной географии с экономикой, демографией, социологией, политологией и культурологией, с одной стороны, и физико-географическими науками, – с другой.
51. Экономико-, социально-, политико- и культурно-географические аспекты глобальных проблем человечества.
52. Природно-ресурсный потенциал. Его экономическая, социальная, экологическая и культурологическая оценка. Проблемы рационального использования природных ресурсов и охраны окружающей среды. Типы хозяйственного использования земель.
53. Понятие и концепция территориального разделения труда. Территориальное разделение труда (ТРТ) и его значение для экономической и социальной географии. Н.Н. Баранский о географическом разделении труда. Уровни, виды и факторы развития ТРТ. Влияние научно-технической революции, информационных технологий и постфордизма на ТРТ.
54. Международное разделение труда. Глобальная и региональная мирохозяйственная интеграция. Транснационализация как проявление международного разделения труда. Ведущие мировые ТНК – их специализация и пространственные сферы влияния.
55. Понятие и концепция экономико-географического положения (ЭГП). Уровни и виды ЭГП. Основные методы его оценки. Показатели, характеризующие особенности экономико-, политико-, социально- и культурно-географического положения. Концепция «функции места».
56. Понятие и концепция территориальных хозяйственных систем, территориально-производственных комплексов (ТПК) и энергопроизводственных циклов (ЭПЦ). Основные положения теории ЭПЦ. ЭПЦ как вид экономико-географического процесса. ЭПЦ как метод исследования территориальной организации хозяйства. Значение ЭПЦ для формирования территориальных хозяйственных систем. Трансформация теории ЭПЦ в эпоху НТР и в условиях рыночной экономики.

57. Основные положения концепции ТПК. Н.Н. Колосовский о ТПК. Основные типы ТПК. Опыт формирования ТПК в СССР.

58. Понятие и концепция экономико-географического районирования. Сущность и содержание экономико-географического районирования. Экономико-географический район как вид географического района и его специфика. Экономические, социальные и социально-экономические районы.

59. Современные тенденции в территориальной организации общества и их влияние на экономико-географическое районирование. Основные проблемы экономико-географического районирования. Соотношение социального и экономического аспектов в экономико-географических районах. Соответствие основных принципов госплановского районирования современным и перспективным условиям социально-экономического развития.

60. Общенаучные методы экономико-географических исследований. Системный подход, язык и метод в экономико-географических исследованиях. Историко-эволюционный метод и его значение. Специфика использования в общественно-географических исследованиях статистического метода. Математический метод в экономической и социальной географии. Роль математического моделирования.

61. Общегеографические методы экономико-географического анализа. Сравнительно-описательный, картографический и метод экспедиционных исследований, их специфика и значение для экономико-географических исследований.

62. Социально-экономическая картография: ее содержание, приемы, новые идеи и методы. Социально-экономические карты в атласах. Типы социально-экономических карт.

63. Геоинформатика. Географические банки данных. Компьютерная картография. Геоинформационные системы (ГИС) и их использование в общественно-географических исследованиях.

64. Собственные (специальные) методы исследований в экономической, социальной и политической географии.

65. Особенности концентрации, специализации, кооперирования и комбинирования производства в эпоху НТР. Отражение этих процессов в территориальной организации отраслей хозяйства.

66. Основные теории политической географии. Геополитические модели мира. Взаимосвязь геополитических и геоэкономических процессов.

67. Основные источники экономико-географической информации. Обзор периодических географических изданий. Основные учебные издания. Фундаментальные экономико-географические монографические издания.

68. Понятие методологии и метода.

69. Методы научного познания: общенаучные, эмпирические и теоретические.

70. Формы научного знания. Процесс научного познания. Критерии истинности научного знания.

71. Соотношение пространства и времени в экономической, социальной и политической географии.

72. Современные теоретические и методологические проблемы экономической, социальной и политической географии.

73. Основные географические научные школы.

74. Общегеографические учения и концепции.

Критерии оценивания результатов обучения

| Оценка | Критерии оценивания по экзамену |
|--|--|
| Высокий уровень «5» (отлично) | Оценки «отлично» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно- программногo материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала. |
| Средний уровень «4» (хорошо) | Оценки «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности. |
| Пороговый уровень «3» (удовлетворительно) | Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя. |
| Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно) | Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. |

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного

документа. Для лиц с

нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1. Учебная литература

1. Богучарсков, В.Т. История географии: книга о путешествиях и открытиях, о развитии географической мысли и о людях, совершавших путешествия и создававших географию: учебное пособие для вузов / В.Т. Богучарсков; науч. ред. Ю.П. Хрусталева. – М.; Ростов н/Д: МарТ, 2004. – 447 с. (в библиотеке КубГУ 99 экз.)

2. Григорьев, А. А. География культуры : учебное пособие для вузов / А. А. Григорьев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 372 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14386-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497054>.

3. География мира в 3 т. Том 2. Социально-экономическая география мира : учебник и практикум для вузов / Н. В. Каледин [и др.] ; под редакцией Н. В. Каледина, Н. М. Михеевой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 307 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12217-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497641>

4. География мира в 3 т. Том 1. Политическая география и геополитика : учебник и практикум для вузов / Н. В. Каледин [и др.] ; под редакцией Н. В. Каледина, Н. М. Михеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 389 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11571-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489685>.

5. Перцик, Е. Н. История, теория и методология географии : учебник для вузов / Е. Н. Перцик. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 432 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07582-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490480> (дата обращения: 29.05.2022).

6. Перцик, Е. Н. Теория и методология географии : учебник для вузов / Е. Н. Перцик. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 141 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10088-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490888> (дата обращения: 29.05.2022).

7. Перцик, Е. Н. История географии : учебник для вузов / Е. Н. Перцик. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 280 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11234-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490887>.

8. Пузаченко Ю.Г. Математические методы в экологических и географических исследованиях: учебное пособие для студентов вузов / Ю. Г. Пузаченко. - М.: Академия, 2004. - 408 с. (в библиотеке КубГУ 40 экз.)

9. Страноведение: теория и методика туристского изучения стран / Е. Н. Сапожникова. - 5-е изд., стер. - М. : Академия, 2008. - 240 с. (В библиотеке КубГУ 19 экз.)

10. Теория и методология географической науки : учебник для вузов / М. М. Голубчик [и др.] ; под редакцией С. П. Евдокимова, С. В. Макара, А. М. Носонова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 409 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07904-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/498890>.

5.2. Периодическая литература

1. Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com>

2. Электронная библиотека GREBENNİKON.RU <https://grebennikon.ru/>

3. Известия высших учебных заведений. Северо-Кавказский регион. Естественные науки

4. Известия высших учебных заведений. Северо-Кавказский регион. Общественные науки

5. Экономика и управление

6. География и природные ресурсы
7. География. Реферативный журнал. ВИНТИ
8. Известия РАН (до 1993 г. Известия АН СССР). Серия: Географическая
9. Известия Русского географического общества
10. Вестник СПбГУ. Серия: География. Геология

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных:

1. Scopus <http://www.scopus.com/>
2. ScienceDirect www.sciencedirect.com
3. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
4. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
5. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
6. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
7. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prilib.ru/>
8. Springer Journals <https://link.springer.com/>
9. Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>
10. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>
11. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
12. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
2. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
3. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
4. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
5. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
7. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
8. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
9. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
10. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>;
11. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы http://xn--273--84d1f.xn--plai/voprosy_i_otvety

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ <http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/Web>

2. Электронная библиотека трудов ученых КубГУ <http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/UserEntry?Action=ToDb&idb=6>
3. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
4. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://infoneeds.kubsu.ru/>
5. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

В начале семестра студенты получают сводную информацию о тематическом плане дисциплины, формах проведения занятий и формах контроля знаний. Тогда же студентам предоставляется список тем лекционных и практических, а также тематика рефератов.

Лекция – форма учебного занятия, цель которого состоит в рассмотрении теоретических вопросов дисциплины в логически выдержанной форме.

Практические занятия – составная часть учебного процесса, групповая форма учебных занятий, направленная на развитие самостоятельности учащихся и приобретение умений и навыков, позволяющая аспирантам привить практические навыки самостоятельной работы с научной литературой, получить опыт публичных выступлений, развить профессиональную компетентность, проверить на практике полученные теоретические знания.

В процессе подготовки и проведения практических занятий студенты закрепляют полученные ранее теоретические знания, приобретают навыки их практического применения, опыт рациональной организации учебной работы, готовятся к сдаче зачета. Важной задачей является также развитие навыков самостоятельного изложения студентами своих мыслей по вопросам анализа современной демографической ситуации в мире и в РФ.

Поскольку активность студента на практических занятиях является предметом внутрисеместрового контроля его продвижения в освоении курса, подготовка к таким занятиям требует от студента ответственного отношения.

При подготовке к занятию студенты в первую очередь должны использовать материал лекций и соответствующих литературных источников. Самоконтроль качества подготовки к каждому занятию студенты осуществляют, проверяя свои знания и отвечая на вопросы для самопроверки по соответствующей теме.

Входной контроль осуществляется преподавателем в виде проверки и актуализации знаний студентов по соответствующей теме.

Выходной контроль осуществляется преподавателем проверкой качества и полноты выполнения задания.

Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная работа студентов – это учебная, научно-исследовательская и общественно-значимая деятельность студентов, направленная на развитие общих и профессиональных компетенций, которая осуществляется без непосредственного участия преподавателя, хотя и направляется им.

При изучении дисциплины организация самостоятельной работы студентов представляет единство трех взаимосвязанных форм:

1. Внеаудиторная самостоятельная работа: подготовка к аудиторным занятиям и выполнение заданий разного типа и уровня сложности, подготовка к проблемным лекциям, дискуссионным вопросам, изучение отдельных тем (вопросов) дисциплины в соответствии с учебно-тематическим планом, подготовка и написание рефератов, докладов, эссе и других письменных работ, устных сообщений на заданные темы, выполнение домашних заданий разнообразного характера, подбор и изучение литературных источников; выполнение графических работ; проведение расчетов и др.; выполнение индивидуальных заданий, направленных на развитие у студентов самостоятельности и инициативы, подготовка к участию в конференциях и др.

2. Аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя и реализуется при проведении практических занятий и во время чтения лекций;

3. Творческая, в том числе научно-исследовательская работа.

Процесс организации самостоятельной работы студента включает в себя следующие этапы:

1. подготовительный: определение целей, составление программы, подготовка методического обеспечения;

2. основной: реализация программы, использование приемов поиска информации, усвоения, переработки, применения, передачи знаний, фиксирование результатов, самоорганизация процесса работы;

3. заключительный: оценка значимости и анализа результатов, их систематизация, оценка эффективности программы и приемов работы, выводы о направлениях оптимизации труда.

Формы контроля самостоятельной работы – устный опрос, сообщение, рефераты, выполнение практических заданий, публикации в научных изданиях.

Выполнение рефератов

Реферат представляет собой краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной научной теме. Объем реферата может достигать 15–25 стр.; время, отводимое на его подготовку – от 2 недель до месяца. Подготовка реферата подразумевает самостоятельное изучение студентом нескольких (не менее 10) литературных источников (монографий, научных статей и т.д.) по определённой теме, не рассматриваемой подробно на лекции, систематизацию материала и краткое его изложение. Цель написания реферата – привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

Работа должна состоять из следующих частей:

- введение,
- основная часть (может включать 2–4 главы)
- заключение,
- список использованных источников,
- приложения.

Во введении обосновывается актуальность выбранной темы для исследования, характеризуется ее научное и практическое значение для развития современного производства, формируются цели и задачи контрольной работы, определяется объект, предмет и методы исследования, источники информации для выполнения работы. Примерный объем введения – 1–2 страницы машинописного текста.

Основная часть работы выполняется на основе изучения имеющейся отечественной и зарубежной научной и специальной экономической литературы по исследуемой проблеме, законодательных и нормативных материалов. Основное внимание в главе должно быть уделено критическому обзору существующих точек зрения по предмету исследования и обоснованной аргументации собственной позиции и взглядов автора работы на решение проблемы. Теоретические положения, сформулированные в главе, должны стать исходной научной базой для выполнения последующих глав работы.

Для подготовки реферата должны использоваться только специальные релевантные источники. Кроме рефератов, тематика которых связана с динамикой каких-либо явлений за многие годы, либо исторического развития научных взглядов на какую-либо проблему, следует использовать источники за период не более 10 лет.

В заключении отражаются основные результаты выполненной работы, важнейшие выводы, и рекомендации, и предложения по их практическому использованию. Примерный объем заключения – 2–3 страницы машинописного текста.

В приложениях помещаются по необходимости иллюстрированные материалы, имеющие вспомогательное значение (таблицы, схемы, диаграммы и т.п.), а также материалы по использованию результатов исследований с помощью вычислительной техники (алгоритмы и программы расчетов и решения конкретных задач и т.д.).

Задание о подготовке реферата студентом выдается преподавателем индивидуально, но также может быть инициировано самим студентом.

Критерии оценки рефератов:

Оценка «отлично» ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» ставится, если основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка «не удовлетворительно» ставится, если тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, или реферат не представлен.

Методические рекомендации для подготовки к экзамену

Итоговым контролем уровня усвоения материала студентами является экзамен. Экзамен проводится по билетам, содержащим по 2 вопроса из материала изученного курса. Для эффективной подготовки к экзамену процесс изучения материала курса предполагает достаточно интенсивную работу не только на лекциях, но и с различными текстами, нормативными документами и информационными ресурсами.

Особое внимание надо обратить на то, что подготовка к экзамену требует обращения не только к учебникам, но и к информации, содержащейся в СМИ, а также в рекомендованных сетевых источниках.

Критерии оценки ответа студента на экзамене.

Экзамен является формой итоговой оценки качества освоения студентом образовательной программы по дисциплине. По результатам экзамена студенту выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

Экзамен проводится в форме устного опроса по билетам с предварительной подготовкой студента в течении 20 минут. Каждый билет содержит 2 вопроса из тем, изученных на лекционных и практических занятиях, а также по вопросам тем для самостоятельной работы студентов. Экзаменатор вправе задавать дополнительные вопросы сверх билета. Экзаменатор может проставить экзамен без опроса и собеседования тем студентам, которые активно работали на практических занятиях (по результатам текущей аттестации).

Преподаватель принимает экзамен только при наличии ведомости и надлежащим образом оформленной зачетной книжки. Результат экзамена объявляется студенту непосредственно после его сдачи, затем выставляется в экзаменационную ведомость и зачетную книжку студента. Если в процессе экзамена студент использовал недопустимые дополнительные материалы (шпаргалки), то экзаменатор имеет право их изъять и поставить оценку «неудовлетворительно».

При выставлении оценки экзаменатор учитывает знание фактического материала по программе, степень активности студента на семинарских занятиях, логику, структуру, стиль ответа культуру речи, манеру общения, готовность к дискуссии, аргументированность ответа, уровень самостоятельного мышления, наличие пропусков семинарских и лекционных занятий по неуважительным причинам.

Образец экзаменационного билета

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования
 «КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
 Институт географии, геологии, туризма и сервиса
 Кафедра экономической, социальной и политической географии

Экзамен по дисциплине «История, теория и методология географии»
 Направление подготовки 05.04.02
 Направленность (профиль) «Социально-экономическая география и территориальное
 планирование»

Билет 1

1. Социально-экономическая картография: ее содержание, приемы, новые идеи и методы. Социально-экономические карты в атласах. Типы социально-экономических карт.
2. Геоинформатика. Географические банки данных. Компьютерная картография. Геоинформационные системы (ГИС) и их использование в общественно-географических исследованиях.

Зав. кафедрой

В.В. Миненкова

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине

| Наименование специальных помещений | Оснащенность специальных помещений | Перечень лицензионного программного обеспечения |
|---|--|---|
| Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа | Мебель: учебная мебель ауд. И200 Мультимедийная аудитория с выходом в ИНТЕРНЕТ: комплект учебной мебели – 20 столов + 40 стульев; доска учебная.; проектор; экран; преподавательская трибуна; ноутбук ауд. И201 Мультимедийная аудитория с выходом в ИНТЕРНЕТ: комплект учебной мебели – 21 стол + 42 стула; доска учебная.; проектор; комплекс мультимедийный интерактивный демонстрационный Smart Board; ноутбук ауд. И205 Мультимедийная аудитория с выходом в ИНТЕРНЕТ: комплект учебной мебели - 31 шт.; доска учебная.; магнитно-маркерная доска; проектор; преподавательская трибуна; ноутбук ауд. И208 Мультимедийная аудитория с выходом в ИНТЕРНЕТ: комплект учебной мебели – 21 стол + 42 стула шт.; доска учебная; проектор; магнитно-маркерная доска; комплекс мультимедийный интерактивный | |

| | | |
|---|---|--|
| | демонстрационный; преподавательская трибуна; ноутбук | |
| Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | <p>Мебель: учебная мебель</p> <p>ауд. И207 Мультимедийная аудитория с выходом в ИНТЕРНЕТ: комплект учебной мебели – 24 стола + 48 стульев; доска учебная; видеопроектор Optoma; экран; преподавательская трибуна; ноутбук Lenovo</p> <p>ауд. И211 Мультимедийная аудитория с выходом в ИНТЕРНЕТ: комплект учебной мебели – 24 стола + 24 стула; доска учебная.; проектор ViewSonic PJD5134; экран; преподавательская трибуна; ноутбук Lenovo</p> <p>ауд. И218 Мультимедийная аудитория с выходом в ИНТЕРНЕТ: комплект учебной мебели - 52 шт.; доска учебная; Система компьютеризированная отображения аудиовизуальной информации; проектор; экран</p> <p>ауд. И219 Мультимедийная аудитория с выходом в ИНТЕРНЕТ: комплект учебной мебели - 39 шт.; доска учебная; проектор Epson EB-585Wi; магнитно-маркерная доска; трибуна интерактивная. Специализированные демонстрационные стенды:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Географические карты: 2. Атласы: <ul style="list-style-type: none"> – Атлас мира. Обзорно-географический. – М.: Дизайн. Информация. Картография: Астрель, 2006. – 168 с. – Атлас России. Информационный справочник. – М.: Дизайн. Информация. Картография: АСТ: Астрель, 2009. – 232 с. – Атлас Краснодарский край. Республика Адыгея. М., 1996. 3. Таблицы. 4. Фотографии. 5. Картосхемы 6. Наглядные пособия. | |

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

| Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся | Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся | Перечень лицензионного программного обеспечения |
|---|--|---|
| Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки) | Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, | Microsoft Windows 8, 10 «№73–АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510» 06.11.2018 Microsoft Office Professional Plus «№73–АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft |

| | | |
|---|--|---|
| | веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi) | |
| Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд.И209, И212) | Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi) | Microsoft Windows 8, 10 «№73–АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510» 06.11.2018 Microsoft Office Professional Plus «№73–АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft |