

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Институт географии, геологии, туризма и сервиса

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор
Т.А. Хазуров
подпись
« 25 » _____ 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

***Б1.О.33 ТЕОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ ГЕОГРАФИЧЕСКОЙ
НАУКИ***

(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки 05.03.02 География

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) Физическая география и ландшафтное
планирование

(наименование направленности (профиля) / специализации)

Форма обучения Очная

(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация Бакалавр

Краснодар 2022

Рабочая программа дисциплины Б1.О.33 ТЕОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ ГЕОГРАФИЧЕСКОЙ НАУКИ составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 05.03.02 География

Программу составил:

Филобок А.А., канд, геогр. наук, доцент,
доцент кафедры экономической,
социальной и политической географии



подпись

Рабочая программа дисциплины Б1.О.33 ТЕОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ ГЕОГРАФИЧЕСКОЙ НАУКИ утверждена на заседании кафедры экономической, социальной и политической географии протокол № 10 « 20 » мая 2022 г.
Заведующий кафедрой экономической, социальной и политической географии Миненкова В.В.



подпись

Рабочая программа дисциплины Б1.О.33 ТЕОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ ГЕОГРАФИЧЕСКОЙ НАУКИ утверждена на заседании кафедры физической географии

протокол № 7 « 27 » апреля 2022 г.

Заведующий кафедрой физической географии Нагалецкий Э.Ю.



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии Института географии, геологии, туризма и сервиса

протокол № 5 « 23 » мая 2022 г.

Председатель УМК института Филобок А.А.



подпись

Рецензенты:

1. Веселов Д.С., канд. геогр. наук, доцент кафедры экономики предприятия КФ «Российской экономической университет им. Г.В. Плеханова»
2. Пелина А.Н., канд. геогр. наук, доцент кафедры геоинформатики ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Теория и методология географической науки» является создание системы знаний о сущности географических процессов и явлений, закономерностях развития и функционирования пространственно-временных систем, принципах и способах познавательной деятельности.

1.2 Задачи дисциплины

Задачи изучения дисциплины:

- формирование понимания своеобразия географического подхода к изучаемым явлениям и осознания современных функций географии, её места и роли в жизни общества;
- обобщение знаний в области теории и методологии изученных ранее гуманитарных наук;
- закрепление основ учения об объекте, структуре географической науки и процессе географического познания;
- изучение важнейших положений теории географии, основополагающих категорий теоретической географии.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.33 «Теория и методология географической науки» относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. Дисциплина изучается в 7 семестре и является итоговой дисциплиной, завершающей изучение и систематизацию теоретических знаний по географии, имеет тесные связи со многими курсами образовательного стандарта, особенно с дисциплинами: Методы экономико-географических исследований, Экономико-географическое районирование, Социально-экономическая география, Основы научных исследований, Социально-экономические системы, Географическое прогнозирование и др.

Знания, полученные из «Теории и методологии географической науки» необходимы для освоения такой дисциплины как «Геоурбанистика».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-6 Способен проектировать, представлять, защищать и распространять результаты своей профессиональной и научно-исследовательской деятельности	
ИОПК-1.1. Способен использовать основные подходы и методы комплексных географических исследований, в том числе географического районирования, теоретические и научно-практические знания основ природопользования	цели географического образования; основные понятия теоретических, эмпирических методов исследования; научные основы географии.
	сопоставлять различные схемы реализации педагогических технологий; взаимодействовать с различными субъектами педагогического процесса применять методы теоретических знаний по географии в образовательной деятельности.
	Методами поиска, сбора, обработки, систематизации и хранения информации, необходимой для разработки содержательных частей и разделов градостроительной документации.

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ	Всего часов	Форма обучения
		очная
	108	7 семестр (часы)
Контактная работа, в том числе:	54,3	54,3
Аудиторные занятия (всего):	50	50
занятия лекционного типа	16	16
семинарские занятия	34	34
Иная контактная работа:	4,3	4,3
Контроль самостоятельной работы (КСР)	4	4
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	0,3
Самостоятельная работа, в том числе:	18	18
Реферат/эссе (подготовка)	5	5
Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)	5	5
Подготовка к текущему контролю	10	10
Контроль:	35,7	35,7
Подготовка к экзамену	35,7	35,7
Общая трудоёмкость	час.	108
	в том числе контактная работа	54,3
	зач. ед	3

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоёмкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 7 семестре (4 курсе) (очная форма обучения)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов			
		Всего	Аудиторная работа		Внеаудиторная работа СРС
			Л	ПЗ	
1.	Объект, предмет и содержание географической науки.	5	2	2	1
2.	Структура географии и ее место в системе наук.	5	2	2	1
3.	Основы процесса географического познания.	5	2	2	1
4.	Систематизация и классификация объектов географических исследований.	4	-	3	1
5.	Системный подход в географии и основы учения о геосистемах.	5	2	2	1
6.	Теоретическая география: сущность и важнейшие категории.	5	2	2	1
7.	Географические категории пространства и времени.	5	2	2	1
8.	Концепция территории и территориальной организации природно-общественных геосистем.	5	-	3	2
9.	Общегеографические учения и концепции.	5	2	2	1
10.	Концепция физической географии.	3	-	2	1
11.	Теории пространственного развития в социально-экономической географии.	5	2	2	1
12.	Проблема языка в географии.	3	-	2	1
13.	Моделирование в географии.	3	-	2	1
14.	Географическое прогнозирование.	3	-	2	1
15.	География в современном мире.	3	-	2	1
16.	География и общество.	3	-	2	1
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	68	16	34	18
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	4			
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3			
	Подготовка к текущему контролю	35,7			
	Общая трудоемкость по дисциплине	108			

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1.	Объект, предмет и содержание географической науки.	Философско-методологическое обоснование проблемы взаимодействия природных и социально-экономических образований. Основы учения о географической среде как объекте единой географии. Понятие методологии науки. Понятие научной проблемы. Понятие о методологических проблемах науки.	У, Л-Д
2.	Структура географии и ее место в системе наук.	География в системе наук. Система географических наук. Основные вопросы теории зарубежной географии. Возможности Российской географической науки. Деятельность Русского географического общества на современном этапе. Формы ареалов, строение ареалов, представление об их центре. Процесс дробления географии, связанный с разрастанием метода изучения ареалов на все большее число земных явлений. Пути интеграции, нахождения общих закономерностей размещения.	У, Л-Д
3.	Основы процесса географического познания.	Общие проблемы методики научного исследования. Особенности и структура научного познания. Критерии и нормы научности. Понятие процесса познания и построение программы исследования. Классификация методов науки. Методы наблюдения. Эксперимент. Методы обобщения. Географические открытия. Географическая картина мира.	У, Л-Д
4.	Системный подход в географии и основы учения о геосистемах.	Системный подход и его роль в географических исследованиях. Географическая система. Свойства геосистем. Геоситуационная концепция. Влияние системного движения на географию: формальное и содержательное. Географическая система. Возрастающее внимание к изучению связей и отношений в географии, параллели в системных и географических представлениях. География и кибернетика. География и информатика. География и математика.	У
5.	Теоретическая география: сущность и важнейшие категории.	Сущность и основные направления исследований в области теоретической географии. Теоретический компонент географического знания. Законы и закономерности. Традиционные подходы в географии: территориальный, комплексный, исторический, типологический. Новые подходы в географических исследованиях: системный, проблемный, конструктивный поведенческий. Глобальный и региональный подходы в географических исследованиях.	У
6.	Географические категории пространства и времени.	История взглядов на пространство и время. Географическое пространство и время. Геометод и его общенаучное значение.	У
7.	Общегеографические учения и концепции.	Концепция устойчивости и изменчивости геосистем: значение антропогенного воздействия. Концепция природно-ресурсного потенциала (ПРП): основные	У

		показатели ПРП (величина, структура). Концепция ресурсных циклов: обоснование, сочетаний природных ресурсов. Теория географического детерминизма. Географический индетерминизм и поппибилизм. Понятие географического нигилизма. Теория устойчивого развития. Учение о географической среде. Учение о геосистемах. Учение о геоэкологии. Учение о конструктивной географии. Учение о биосфере и ноосфере. Концепция В.И. Вернадского. Учение о природопользовании. Учение о Мировом океане. Учения о лесе, о почвах, о происхождении культурных растений. Учение о географической оболочке. Учение о географической зональности. Учение о географическом ландшафте. Учение о природно-территориальном комплексе. Учение о географическом положении. Геоинформационная концепция.	
8.	Теории пространственного развития в социально-экономической географии.	Основные положения концепции ТПК. Н.Н. Колосовский о ТПК. Основные типы ТПК. Опыт формирования ТПК в СССР. Понятие и концепция экономико-географического районирования. Сущность и содержание экономико-географического районирования. Экономико-географический район как вид географического района и его специфика. Экономические, социальные и социально-экономические районы. Зарубежные экономико-географические школы: немецкая школа антропогеографии, французская школа «географии человека» и др. Отечественная научная школа в экономической географии Баранского – Колосовского.	У

2.3.2 Занятия семинарского типа (практические / семинарские занятия/ лабораторные работы)

№	Наименование раздела (темы)	Тематика занятий/работ	Форма текущего контроля
1.	Объект, предмет и содержание географической науки.	Философско-методологическое обоснование проблемы взаимодействия природных и социально-экономических образований. Основы учения о географической среде как объекте единой географии. Понятие методологии науки. Понятие научной проблемы. Понятие о методологических проблемах науки.	Р
2.	Структура географии и ее место в системе наук.	География в системе наук. Система географических наук. Основные вопросы теории зарубежной географии. Возможности Российской географической науки. Деятельность Русского географического общества на современном этапе. Формы ареалов, строение ареалов, представление об их центре. Процесс дробления географии, связанный с разрастанием метода изучения ареалов на все большее число земных явлений. Пути интеграции, нахождения общих закономерностей размещения.	У

3.	Основы процесса географического познания.	Общие проблемы методики научного исследования. Особенности и структура научного познания. Критерии и нормы научности. Понятие процесса познания и построение программы исследования. Классификация методов науки. Методы наблюдения. Эксперимент. Методы обобщения. Географические открытия. Географическая картина мира.	У
4.	Систематизация и классификация объектов географических исследований.	Географическое районирование. Феномен соседства разнообразных территорий и акваторий, его отражение в географии. Выбор границ, переход от искусственных границ к естественным, дискуссии о границах. Установление законов соседства: широтной зональности, высотной поясности, секторности и др. Значение районирования для познания единичного, особенного, общего в природе, хозяйстве, населении и культуре. Принципиальные особенности районирования явлений природы и общества. Теория физико- географического районирования (И.Г. Гвоздецкий, А.Г. Исаченко, Н.И. Михайлов). Сравнение различных подходов к классификации географии как сложной системе наук, (например, системный – Э.Б. Алаева и предметно-географический – В.С. Жекулина).	ПР
5.	Системный подход в географии и основы учения о геосистемах.	Системный подход и его роль в географических исследованиях. Географическая система. Свойства геосистем. Геоситуационная концепция. Влияние системного движения на географию: формальное и содержательное. Географическая система. Возрастающее внимание к изучению связей и отношений в географии, параллели в системных и географических представлениях. География и кибернетика. География и информатика. География и математика.	У
6.	Теоретическая география: сущность и важнейшие категории.	Сущность и основные направления исследований в области теоретической географии. Теоретический компонент географического знания. Законы и закономерности. Традиционные подходы в географии: территориальный, комплексный, исторический, типологический. Новые подходы в географических исследованиях: системный, проблемный, конструктивный поведенческий. Глобальный и региональный подходы в географических исследованиях.	У, Р
7.	Географические категории пространства и времени.	История взглядов на пространство и время. Географическое пространство и время. Геометод и его общенаучное значение.	У
8.	Концепция территории и территориальной организации природно-общественных геосистем.	Концепция устойчивости и изменчивости геосистем: значение антропогенного воздействия. Концепция природно-ресурсного потенциала (ПРП): основные показатели ПРП (величина, структура). Концепция ресурсных циклов: обоснование, сочетаний природных ресурсов.	У, Р
9.	Общегеографические учения и концепции.	Теория географического детерминизма. Географический индетерминизм и POSSIBILITY.	У

		<p>Понятие географического нигилизма. Теория устойчивого развития. Учение о географической среде. Учение о геосистемах. Учение о геоэкологии. Учение о конструктивной географии. Учение о биосфере и ноосфере. Концепция В.И. Вернадского. Учение о природопользовании. Учение о Мировом океане. Учения о лесе, о почвах, о происхождении культурных растений. Учение о географической оболочке. Учение о географической зональности. Учение о географическом ландшафте. Учение о природно-территориальном комплексе. Учение о географическом положении. Геоинформационная концепция.</p>	
10.	Концепция физической географии.	<p>Общие положения. Учение о ландшафте. Концепция устойчивости и изменчивости геосистем: значение антропогенного воздействия. Концепция природно-ресурсного потенциала (ПРП): основные показатели ПРП (величина, структура). Концепция ресурсных циклов: обоснование, сочетаний природных ресурсов. Учение о географической оболочки. Учение о биосфере и ноосфере. Концепция В.И. Вернадского. Учение о природопользовании. Учение о Мировом океане.</p>	С-Д
11.	Теории пространственного развития в социально-экономической географии.	<p>Теория "Центральных мест". Диффузия нововведений (инноваций). Теория "полюсов роста" и "центров развития". Региональные исследования</p>	С-Д
12.	Проблема языка в географии.	<p>Вербальный язык. Искусственные языки. Язык географической карты.</p>	С-Д
13.	Моделирование в географии.	<p>Классификация моделей. Сущность математико-географического моделирования. Этапы математико-географического моделирования.</p>	ПР
14.	Географическое прогнозирование.	<p>Сущность и факторы географического прогнозирования. Типология и классификация прогнозов. Этапы прогнозирования. Общие принципы и задачи геопрогнозирования. Методы геопрогнозирования. Взаимосвязи глобальных и региональных географических прогнозов. Виды географических прогнозов, их место в системе научного прогнозирования.</p>	ПР
15.	География и общество.	<p>Функции географической науки. Географическая деятельность. География в высших учебных заведениях. Географическое образование в школе. Научные школы в географии.</p>	У, Р
16.	География в современном мире.	<p>Географизация мышления. Глобализация мышления и региональная идентичность. Международное сотрудничество географов.</p>	У, Р

Защита написание реферата (Р), устный опрос (У), семинар-дискуссия (С-Д), лекции-дискуссии (Л-Д), практическая работа (ПР).

2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы - не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Реферат	1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплине «Теория и методология географической науки», утвержденные кафедрой экономической, социальной и политической географии, протокол № 8 от 09.04.2018 г. 2. Подготовка к текущему контролю, промежуточной и государственной итоговой аттестации: Методические указания / В.В. Миненкова, А.В. Мамонова, А.В. Коновалова. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2018.
2	Семинар-дискуссия	1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплине «Теория и методология географической науки», утвержденные кафедрой экономической, социальной и политической географии, протокол № 8 от 09.04.2018 г. 2. Подготовка к текущему контролю, промежуточной и государственной итоговой аттестации: Методические указания / В.В. Миненкова, А.В. Мамонова, А.В. Коновалова. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2018.
3	Подготовка к устному опросу	1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплине «Теория и методология географической науки», утвержденные кафедрой экономической, социальной и политической географии, протокол № 8 от 09.04.2018 г. 2. Подготовка к текущему контролю, промежуточной и государственной итоговой аттестации: Методические указания / В.В. Миненкова, А.В. Мамонова, А.В. Коновалова. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2018.
4	Практическая работа	1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплине «Теория и методология географической науки», утвержденные кафедрой экономической, социальной и политической географии, протокол № 8 от 09.04.2018 г. 2. Подготовка к текущему контролю, промежуточной и государственной итоговой аттестации: Методические указания / В.В. Миненкова, А.В. Мамонова, А.В. Коновалова. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2018.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

– в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

Традиционные образовательные технологии

Информационная лекция – последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя).

Практическое занятие – занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков по предложенному алгоритму.

Интерактивные технологии:

Лекция «обратной связи» – лекция-дискуссия. Лекция-дискуссия – один из наиболее эффективных способов для обсуждения острых, сложных и актуальных на текущий момент вопросов в любой профессиональной сфере, обмена опытом и творческих инициатив. Такая форма общения позволяет лучше усвоить материал, найти необходимые решения в процессе эффективного диалога.

Семинар-дискуссия (групповая дискуссия) – это технология обучения, которая образуется на процессе диалогического общения участников, входе которого происходит формирование практического опыта совместного участия в обсуждении и разрешении теоретических и практических проблем. На семинаре-дискуссии учатся точно выражать свои мысли в докладах и выступлениях, активно отстаивать свою точку зрения, аргументировано возражать, опровергать ошибочную позицию однокурсников. В такой работе студент получает возможность построения собственной деятельности, что и обуславливает высокий уровень его интеллектуальной и личностной активности, включенности в процесс учебного познания.

Семе- стр	Вид занятия (Л, ПР)	Используемые интерактивные образовательны е технологии	Тема	Кол- во часов
7	Л	лекции- дискуссии	Философско-методологическое обоснование проблемы взаимодействия природных и социально-экономических образований.	2
			География в системе наук. Система географических наук. Основные вопросы теории зарубежной географии.	2
			Общие проблемы методики научного исследования. Особенности и структура научного познания.	2
	ПЗ	семинары- дискуссии	Общие положения. Учение о ландшафте. Концепция устойчивости	2
			Сущность и содержание экономико- географического районирования. Экономико- географический район как вид географического района и его специфика	2
			Вербальный язык. Искусственные языки. Язык географической карты.	2
<i>Итого:</i>				<i>12</i>

На лекциях изложение содержания сопровождается презентацией (демонстрацией учебных материалов, представленных в различных знаковых системах, в т.ч.

иллюстративных, графических, аудио- и видеоматериалов).

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

1. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Теория и методология географической науки».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме тестовых заданий, доклада-презентации по проблемным вопросам, разноуровневых заданий, ситуационных задач и промежуточной аттестации в форме вопросов к экзамену.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора	Результаты обучения	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Способен использовать основные подходы и методы комплексных географических исследований, в том числе географического районирования, теоретические и научно-практические знания основ природопользования	цели географического образования; основные понятия теоретических, эмпирических методов исследования; научные основы географии.	Р, У, С-Д, ПР	Вопрос на экзамене 1-20
		сопоставлять различные схемы реализации педагогических технологий; взаимодействовать с различными субъектами педагогического процесса применять методы теоретических знаний по географии в образовательной деятельности.	Р, У, С-Д, ПР	Вопрос на экзамене 21-42
		Методами поиска, сбора, обработки, систематизации и хранения информации, необходимой для разработки содержательных частей и разделов градостроительной документации.	Р, У, С-Д, ПР	Вопрос на экзамене 43-50

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерная тематика рефератов

1. Основы и особенности процесса географического познания. Понятие процесса познания и построение пирамиды исследования.
2. Географическая картина мира.
3. Характерные черты географической науки и её отличие от других областей знаний.
4. Представления о происхождении континентов и океанов.

5. Изучение отдельных компонентов природы и установление взаимосвязей между ними.
6. Логическая систематизация географических знаний. Парадигма целостности (единства) географии.
7. Идеи Э. Реклю и Л.М. Мечникова о сущности и историческом характере влияния географической среды на жизнь человеческого общества.
8. Идея единства географии как целостной фундаментальной науки в трудах Ю.Г. Саушкина и В.А. Анучина о географической среде.
9. Сравнение различных подходов к классификации географии как сложной системе наук, (например, системный – Э.Б. Алаева и предметно-географический – В.С. Жекулина).
10. Значение плана ГОЭРЛО и работ Госплана в развитии теории и практики экономического районирования.
11. Понятие научной проблемы. Объект и предмет географии.
12. Структура географии и ее место в системе наук.
13. Общие черты и различия понятий «системе» и «комплекс».
14. Категории «территориальная организация общества» и «территориальная общественная система» и системный подход в географических исследованиях.
15. Свойства геосистемы на конкретном примере (любого вида и масштаба).
16. Природно-географические науки.
17. Общественно-географические науки.
18. Природно-общественные географические науки.
19. Общая (единая, нерасчлененная, комплексная) география.
20. Систематизации и классификации объекта географических исследований.
21. Объект, предмет и содержание географической науки.
22. Роль картографического метода в исследовании геопространства.
23. Общие проблемы методики научного исследования.
24. Классификация методов науки. Методы наблюдения.
25. Моделирование в географии.
26. Наблюдения, объяснение, выведение дедуктивных гипотез и аксиом.
27. Описание, объяснение и рекомендация.
28. Основные методологические концепции развития современной географии.
29. Место картографии в системе географических наук. Картографические приемы.
30. Особенности географического районирования.
31. Сеть географических учреждений, географы и их специализация в разных странах.
32. Принципиальные особенности районирования явлений природы и общества.
33. Общегеографические учения и концепции.
34. Основные концепции физической географии.
35. Основные концепции экономической географии.
36. Теории пространственного развития в социально-экономической географии.
37. Системный подход в географии и основы учения о геосистемах.
38. Сущность и основные направления исследований в области теоретической географии.
39. Теоретический компонент географического знания.
40. Формы и строение ареалов, представление об их центре.
41. Формы географической деятельности.
42. Географические категории пространства и времени.
43. Концепция территории и территориальной организации природно-общественных геосистем.
44. Основы учения о географической среде как объекте единой географии.

45. Представления людей об окружающей среде и роль этих представлений в их поведении. Психологический аспект в географии.
46. Проблема языка в географии.
47. Географическое прогнозирование.
48. Области применения географических знаний.
49. Возрастающая роль географии в современном мире. Новые практические задачи географии.
50. Проблема целостности географической науки.
51. Экологизация, гуманизация и социологизация в географии, глобализация мышления.
52. Важнейшие «сквозные» процессы в современной системе географических наук.

Вопросы для устного опроса

К формам контроля относится *устный опрос* — это форма текущей аттестации студента. Устный опрос служит формой проверки успешного освоения студентами учебного материала лекционных занятий.

- 1) Географическая картина мира.
- 2) Характерные черты географической науки и её отличие от других областей знаний.
- 3) Идея единства географии как целостной фундаментальной науки в трудах Ю.Г. Саушкина и В.А. Анучина о географической среде.
- 4) Общенаучные методы теоретического познания (абстрагирование, идеализация, индукция и дедукция, анализ и синтез, аналогия и моделирование).
- 5) Значение плана ГОЭРЛО и работ Госплана в развитии теории и практики экономического районирования.
- 6) Понятие научной проблемы.
- 7) Структура географии и ее место в системе наук.
- 8) Категории «территориальная организация общества» и «территориальная общественная система» и системный подход в географических исследованиях.
- 9) Свойства геосистемы на конкретном примере (любого вида и масштаба).
- 10) Систематизации и классификации объекта географических исследований.
- 11) Объект, предмет и содержание географической науки.
- 12) Понятие методологии науки.
- 13) Экономико-географическое районирование: основы и примеры.
- 14) Общие проблемы методики научного исследования.
- 15) Классификация методов науки. Методы наблюдения.
- 16) Моделирование в географии.
- 17) Наблюдения, объяснение, выведение гипотез.
- 18) Основные методологические концепции развития современной географии.
- 19) Сущность и основные направления исследований в области теоретической географии.
- 20) Теоретический компонент географического знания.
- 21) Концепция территории и территориальных ресурсов
- 22) Географические категории пространства и времени.
- 23) Концепция территории и территориальной организации природно-общественных геосистем.
- 24) Основы учения о географической среде как объекте единой географии.
- 25) Соотношение эмпирического и теоретического уровней исследования.
- 26) Общенаучные методы эмпирического познания (наблюдение, эксперимент, измерение).
- 27) Возможности совмещения методов в географии.
- 28) Феномен соседства разнообразных территорий и акваторий, его отражение в

географии.

29) Физико-географическое районирование

30) Теория устойчивого развития

31) Географическая школа как группа единомышленников, объединенная общностью мировоззрения и используемым методом

32) Возрастающая роль географии в современном мире

33) Усложнение взаимодействий в глобальной и региональной системах «население – хозяйство – природная среда».

34) Новые практические задачи географии. Управление географическими системами. Задачи управления пространственными системами.

Темы семинаров-дискуссий

1. Общие положения. Учение о ландшафте. Концепция устойчивости и
2. Сущность и содержание экономико- географического районирования. Экономико- географический район как вид географического района и его специфика
3. Вербальный язык. Искусственные языки. Язык географической карты.

Практические работы

К формам письменного контроля относится *практическая работа*, которая является одной из сложных форм проверки; как правило, состоит из небольшого количества средних по трудности вопросов, задач или заданий, требующих поиска обоснованного ответа. Во время проверки и оценки контрольных письменных работ проводится анализ результатов выполнения, выявляются типичные ошибки, а также причины их появления. Практическая работа может занимать часть или полное учебное занятие с разбором правильных решений на следующем занятии.

Перечень практических работ приведен ниже.

Практическая работа 1. Географическое районирование. Феномен соседства разнообразных территорий и акваторий, его отражение в географии. Выбор границ, переход от искусственных границ к естественным, дискуссии о границах.

Установление законов соседства: широтной зональности, высотной поясности, секторности и др. Значение районирования для познания единичного, особенного, общего в природе, хозяйстве, населении и культуре. Принципиальные особенности районирования явлений природы и общества.

Теория физико- географического районирования (И.Г. Гвоздецкий, А.Г. Исаченко, Н.И. Михайлов). Сравнение различных подходов к классификации географии как сложной системе наук, (например, системный – Э.Б. Алаева и предметно-географический – В.С. Жекулина).

Практическая работа 2. Классификация моделей. Сущность математико- географического моделирования. Этапы математико-географического моделирования.

Практическая работа 3. Сущность и факторы географического прогнозирования. Типология и классификация прогнозов. Этапы прогнозирования. Общие принципы и задачи геопрогнозирования. Методы геопрогнозирования. Взаимосвязи глобальных и региональных географических прогнозов. Виды географических прогнозов, их место в системе научного прогнозирования.

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен)

1. География в системе знаний. Роль географических исследований в познании объективного мира.

2. Понятие методологии географической науки. Предмет и задачи науки. Специфика объекта исследований географических наук.

3. Объективная закономерность сочетания процессов дифференциации и интеграции современной географической науки.
4. Структурная организация современной географии. Особенности развития и тенденции современной географии, её задачи.
5. Процесс географического познания. Особенности и структура научного познания. Критерии и нормы научности.
6. Традиционные подходы в географии: территориальный, комплексный, исторический, типологический.
7. Новые подходы в географических исследованиях: системный, проблемный, конструктивный поведенческий.
8. Глобальный и региональный подходы в географических исследованиях.
9. Методология географии, сущность и значение. Методологические принципы научного поиска и объяснения.
10. Диалектический материализм как методологическая основа физической географии.
11. Общенаучные методы эмпирического познания (наблюдение, эксперимент, измерение).
12. Общенаучные методы теоретического познания (абстрагирование, идеализация, индукция и дедукция, анализ и синтез, аналогия и моделирование).
13. Соотношение эмпирического и теоретического уровней исследования.
14. Возможности совмещения методов в географии.
15. Роль географических исследований в познании объективного мира.
16. Научные направления и школы в физической географии.
17. Возможности Российской географической науки. Деятельность Русского географического общества, на современном этапе.
18. Традиционные и новые подходы в географических исследованиях.
19. Деятельность Русского географического общества: образование, цель и задачи, структура, вклад в развитие географической науки.
20. Особенности и структура научного географического познания. Критерии и нормы научности.
21. Системный подход в экономико-географических исследованиях. Важнейшие общегеографические понятия: геосистема, географическое пространство, границы, ареал, район, иерархия
22. Общественно-географические понятия: экономическое районирование, территориальные социально-экономические системы, территориальная организация общества, единая система расселения
23. Построение иерархий. Иерархии социально-экономических систем
24. Экологическая составляющая экономической, социальной и политической географии. Влияние антропогенно-техногенных изменений в природе на социальноэкономические процессы. Территориальная организация окружающей среды.
25. Объект и предмет изучения экономической, социальной и политической географии.
26. Место экономической, социальной, политической, культурной географии в системе наук. Взаимосвязь ветвей общественной географии с экономикой, демографией, социологией, политологией и культурологией, с одной стороны, и физико-географическими науками, – с другой.
27. Экономико-, социально-, политико- и культурно-географические аспекты глобальных проблем человечества.
28. Природно-ресурсный потенциал. Его экономическая, социальная, экологическая и культурологическая оценка. Проблемы рационального использования природных ресурсов и охраны окружающей среды. Типы хозяйственного использования земель.

29. Понятие и концепция территориального разделения труда. Территориальное разделение труда (ТРТ) и его значение для экономической и социальной географии. Н.Н. Баранский о географическом разделении труда. Уровни, виды и факторы развития ТРТ. Влияние научно-технической революции, информационных технологий и постфордизма на ТРТ.

30. Международное разделение труда. Глобальная и региональная мирохозяйственная интеграция. Транснационализация как проявление международного разделения труда. Ведущие мировые ТНК – их специализация и пространственные сферы влияния.

31. Понятие и концепция экономико-географического положения (ЭГП). Уровни и виды ЭГП. Основные методы его оценки. Показатели, характеризующие особенности экономико-, политико-, социально- и культурно-географического положения. Концепция «функции места».

32. Понятие и концепция территориальных хозяйственных систем, территориально- производственных комплексов (ТПК) и энергопроизводственных циклов (ЭПЦ). Основные положения теории ЭПЦ. ЭПЦ как вид экономико-географического процесса. ЭПЦ как метод исследования территориальной организации хозяйства. Значение ЭПЦ для формирования территориальных хозяйственных систем. Трансформация теории ЭПЦ в эпоху НТР и в условиях рыночной экономики.

33. Основные положения концепции ТПК. Н.Н. Колосовский о ТПК. Основные типы ТПК. Опыт формирования ТПК в СССР.

34. Понятие и концепция экономико-географического районирования. Сущность и содержание экономико-географического районирования. Экономико- географический район как вид географического района и его специфика. Экономические, социальные и социально-экономические районы.

35. Современные тенденции в территориальной организации общества и их влияние на экономико-географическое районирование. Основные проблемы экономикогеографического районирования. Соотношение социального и экономического аспектов в экономико-географических районах. Соответствие основных принципов госплановского районирования современным и перспективным условиям социально-экономического развития.

36. Общенаучные методы экономико-географических исследований. Системный подход, язык и метод в экономико-географических исследованиях. Историко-эволюционный метод и его значение. Специфика использования в общественно-географических исследованиях статистического метода. Математический метод в экономической и социальной географии. Роль математического моделирования.

37. Общегеографические методы экономико-географического анализа. Сравнительно- описательный, картографический и метод экспедиционных исследований, их специфика и значение для экономико-географических исследований.

38. Социально-экономическая картография: ее содержание, приемы, новые идеи и методы. Социально-экономические карты в атласах. Типы социально- экономических карт.

39. Геоинформатика. Географические банки данных. Компьютерная картография. Геоинформационные системы (ГИС) и их использование в общественно- географических исследованиях.

40. Собственные (специальные) методы исследований в экономической, социальной и политической географии.

41. Особенности концентрации, специализации, кооперирования и комбинирования производства в эпоху НТР. Отражение этих процессов в территориальной организации отраслей хозяйства.

42. Основные теории политической географии. Геополитические модели мира. Взаимосвязь геополитических и геоэкономических процессов.

43. Основные источники экономико-географической информации. Обзор периодических географических изданий. Основные учебные издания. Фундаментальные экономико-географические монографические издания.

44. Понятие методологии и метода.

45. Методы научного познания: общенаучные, эмпирические и теоретические.

46. Формы научного знания. Процесс научного познания. Критерии истинности научного знания.

47. Соотношение пространства и времени в экономической, социальной и политической географии.

48. Современные теоретические и методологические проблемы экономической, социальной и политической географии

49. Основные географические научные школы

50. Общегеографические учения и концепции

Критерии оценивания результатов обучения

Оценка	Критерии оценивания по экзамену
Высокий уровень «5» (отлично)	оценку «отлично» заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.
Средний уровень «4» (хорошо)	оценку «хорошо» заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.
Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)	оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1. Учебная литература

1. Исаченко, А.Г. Теория и методология географической науки: учебник для студентов вузов / А.Г. Исаченко. – М.: Академия, 2004. – 396 с. *(в библиотеке КубГУ 41 экз.)*

2. Перцик, Е. Н. Теория и методология географии : учебник для вузов / Е. Н. Перцик. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 141 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10088-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490888>.

3. Перцик, Е. Н. История, теория и методология географии : учебник для вузов / Е. Н. Перцик. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 432 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07582-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490480> (дата обращения: 29.05.2022).

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2 Дополнительная литература

1. Алисов, Н.В. Экономическая и социальная география мира (общий обзор): учебник для студентов вузов / Н.В. Алисов, Б.С. Хорев. – М.: Гардарики, 2001. – 703 с. *(в библиотеке КубГУ 45 экз.)*

2. Богучарсков, В.Т. История географии: книга о путешествиях и открытиях, о развитии географической мысли и о людях, совершавших путешествия и создававших географию: учебное пособие для вузов / В.Т. Богучарсков; науч. ред. Ю.П. Хрусталева. – М.; Ростов н/Д: МарТ, 2004. – 447 с. *(в библиотеке КубГУ 99 экз.)*

3. Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для вузов / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02890-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492350>.

4. Теория и методология географической науки : учебник для вузов / М. М. Голубчик [и др.] ; под редакцией С. П. Евдокимова, С. В. Макара, А. М. Носонова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 409 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07904-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/49889>

5. Голубчик, М.М. Экономическая и социальная география: Основы науки. / М.М. Голубчик, Э.Л. Файбусович, А.М. Носонов, С.В. Макара. – М.: ВЛАДОС, 2004. – 399 с. *(в библиотеке КубГУ 26 экз.)*

6. Дрещинский, В. А. Методология научных исследований : учебник для вузов / В. А. Дрещинский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07187-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492409>.

7. Кузьбожев, Э. Н. Экономическая география и регионалистика : учебник для среднего профессионального образования / Э. Н. Кузьбожев, И. А. Козьева, М. Г. Клевцова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 431 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04284-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490219>.
8. Мироненко, Н.С. Страноведение: Теория и методы / Н.С. Мироненко. — М.: Аспект Пресс, 2001. — 268 с. (в библиотеке КубГУ 24 экз.)
9. Мокий, М. С. Методология научных исследований : учебник для вузов / М. С. Мокий, А. Л. Никифоров, В. С. Мокий ; под редакцией М. С. Мокия. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 254 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13313-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489026> (дата обращения: 31.05.2022).
10. Орехов А.М. Методы экономических исследований: учеб. пос. / А.М. Орехов. 2-е изд.— М.: ИНФРА-М. 2013. — 343 с. (в библиотеке КубГУ 10 экз.)
11. Погорелов, А.В. Геоинформационный метод в практике региональных физико- географических исследований / А.В. Погорелов. — Кисловодск: Северокавказское изд-во МИЛ, 2007. — 199 с. (в библиотеке КубГУ 8 экз.)
12. Перцик, Е. Н. Теория и методология географии : учебник для вузов / Е. Н. Перцик. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 141 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10088-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490888>.
13. Перцик, Е. Н. История, теория и методология географии : учебник для вузов / Е. Н. Перцик. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 432 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07582-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490480> (дата обращения: 29.05.2022).
14. Симагин, Ю. А. Экономическая география и прикладное регионоведение России : учебник для вузов / Ю. А. Симагин, А. В. Обыграйкин ; под редакцией Ю. А. Симагина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 487 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14220-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489138>.
15. Основы общей теории геосистем. Часть 2: Учебное пособие / Ласточкин А.Н. - СПб:СПбГУ, 2016. - 170 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=941253>

5.2. Периодическая литература

1. Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com>
2. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU <https://grebennikon.ru/>
3. Известия высших учебных заведений. Северо-Кавказский регион. Естественные науки
4. Известия высших учебных заведений. Северо-Кавказский регион. Общественные науки
5. Экономика и управление
6. География и природные ресурсы
7. География. Реферативный журнал. ВИНТИ
8. Известия РАН (до 1993 г. Известия АН СССР). Серия: Географическая
9. Известия Русского географического общества
10. Вестник СПбГУ. Серия: География. Геология

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>

2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных:

1. Scopus <http://www.scopus.com/>
2. ScienceDirect www.sciencedirect.com
3. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
4. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
5. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
6. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
7. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prlib.ru/>
8. Springer Journals <https://link.springer.com/>
9. Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>
10. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>
11. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
12. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
2. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
3. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
4. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
5. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
7. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
8. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
9. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
10. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>;
11. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы http://xn--273--84d1f.xn--plai/voprosy_i_otvety

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ <http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/Web>
2. Электронная библиотека трудов ученых КубГУ <http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/UserEntry?Action=ToDb&idb=6>
3. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
4. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://infoneeds.kubsu.ru/>
5. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

В начале семестра студенты получают сводную информацию о тематическом плане дисциплины, формах проведения занятий и формах контроля знаний. Тогда же студентам предоставляется список тем лекционных и практических (лабораторных заданий), а также тематика рефератов.

Лекция – форма учебных занятий, цель которого состоит в рассмотрении теоретических вопросов дисциплины в логически выдержанной форме.

Практические занятия – составная часть учебного процесса, групповая форма учебных занятий, направленная на развитие самостоятельности учащихся и приобретение умений и навыков, позволяющая аспирантам привить практические навыки самостоятельной работы с научной литературой, получить опыт публичных выступлений, развить профессиональную компетентность, проверить на практике полученные теоретические знания.

В процессе подготовки и проведения практических (лабораторных) занятий студенты закрепляют полученные ранее теоретические знания, приобретают навыки их практического применения, опыт рациональной организации учебной работы, готовятся к сдаче зачета. Важной задачей является также развитие навыков самостоятельного изложения студентами своих мыслей по вопросам анализа современной демографической ситуации в мире и в РФ.

Поскольку активность студента на практических занятиях является предметом внутрисеместрового контроля его продвижения в освоении курса, подготовка к таким занятиям требует от студента ответственного отношения.

При подготовке к занятию студенты в первую очередь должны использовать материал лекций и соответствующих литературных источников. Самоконтроль качества подготовки к каждому занятию студенты осуществляют, проверяя свои знания и отвечая на вопросы для самопроверки по соответствующей теме.

Входной контроль осуществляется преподавателем в виде проверки и актуализации знаний студентов по соответствующей теме.

Выходной контроль осуществляется преподавателем проверкой качества и полноты выполнения задания.

Типовой план практических (лабораторных) занятий:

1. Изложение преподавателем темы занятия, его целей и задач.
2. Выдача преподавателем задания студентам (вопросов), необходимые пояснения.
3. Выполнение задания студентами под наблюдением преподавателя. Обсуждение результатов. Резюме преподавателя.
4. Общее подведение итогов занятия преподавателем и выдача домашнего задания.

Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная работа студентов – это учебная, научно-исследовательская и общественно-значимая деятельность студентов, направленная на развитие общих и профессиональных компетенций, которая осуществляется без непосредственного участия преподавателя, хотя и направляется им.

При изучении дисциплины организация самостоятельной работы студентов представляет единство трех взаимосвязанных форм:

1. Внеаудиторная самостоятельная работа: подготовка к аудиторным занятиям и выполнение заданий разного типа и уровня сложности, подготовка к проблемным лекциям, дискуссионным вопросам, изучение отдельных тем (вопросов) дисциплины в соответствии с учебно-тематическим планом, подготовка и написание рефератов, докладов, эссе и других письменных работ,

устных сообщений на заданные темы, выполнение домашних заданий разнообразного характера, подбор и изучение литературных источников; выполнение графических работ; проведение расчетов и др.; выполнение индивидуальных заданий, направленных на развитие у студентов самостоятельности и инициативы, подготовка к участию в конференциях и др.

2. Аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя и реализуется при проведении практических занятий и во время чтения лекций;

3. Творческая, в том числе научно-исследовательская работа.

Процесс организации самостоятельной работы студента включает в себя следующие этапы:

– подготовительный: определение целей, составление программы, подготовка методического обеспечения;

– основной: реализация программы, использование приемов поиска информации, усвоения, переработки, применения, передачи знаний, фиксирование результатов, самоорганизация процесса работы;

– заключительный: оценка значимости и анализа результатов, их систематизация, оценка эффективности программы и приемов работы, выводы о направлениях оптимизации труда.

Формы контроля самостоятельной работы – устный опрос, сообщение, доклад на лабораторных занятиях, рефераты, тестирование, выполнение практических заданий, публикации в научных изданиях.

Общие правила выполнения письменных работ (рефератов)

Академическая этика, соблюдение авторских прав. На первом занятии студенты должны быть проинформированы о необходимости соблюдения норм академической этики и авторских прав в ходе обучения. В частности, предоставляются сведения:

- общая информация об авторских правах;
- правила цитирования;
- правила оформления ссылок.

Все имеющиеся в тексте сноски тщательно выверяются и снабжаются «адресами». Недопустимо включать в свою работу выдержки из работ других авторов без указания на это, пересказывать чужую работу близко к тексту без отсылки к ней, использовать чужие идеи без указания первоисточников (это касается и информации, найденной в Интернете). Все случаи плагиата должны быть исключены.

Список использованной литературы должен включать все источники информации, изученные и проработанные студентом в процессе выполнения работы.

Выполнение рефератов

Реферат представляет собой краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной научной теме. Объем реферата может достигать 15–25 стр.; время, отводимое на его подготовку – от 2 недель до месяца. Подготовка реферата подразумевает самостоятельное изучение студентом нескольких (не менее 10) литературных источников (монографий, научных статей и т.д.) по определённой теме, не рассматриваемой подробно на лекции, систематизацию материала и краткое его изложение. Цель написания реферата – привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

Работа должна состоять из следующих частей:

- введение,
- основная часть (может включать 2–4 главы)
- заключение,

- список использованных источников,
- приложения.

Во введении обосновывается актуальность выбранной темы для исследования, характеризуется ее научное и практическое значение для развития современного производства, формируются цели и задачи контрольной работы, определяется объект, предмет и методы исследования, источники информации для выполнения работы. Примерный объем введения – 1–2 страницы машинописного текста.

Основная часть работы выполняется на основе изучения имеющейся отечественной и зарубежной научной и специальной экономической литературы по исследуемой проблеме, законодательных и нормативных материалов. Основное внимание в главе должно быть уделено критическому обзору существующих точек зрения по предмету исследования и обоснованной аргументации собственной позиции и взглядов автора работы на решение проблемы. Теоретические положения, сформулированные в главе, должны стать исходной научной базой для выполнения последующих глав работы.

Для подготовки реферата должны использоваться только специальные релевантные источники. Кроме рефератов, тематика которых связана с динамикой каких-либо явлений за многие годы, либо исторического развития научных взглядов на какую-либо проблему, следует использовать источники за период не более 10 лет.

В заключении отражаются основные результаты выполненной работы, важнейшие выводы, и рекомендации, и предложения по их практическому использованию. Примерный объем заключения – 2–3 страницы машинописного текста.

В приложениях помещаются по необходимости иллюстрированные материалы, имеющие вспомогательное значение (таблицы, схемы, диаграммы и т.п.), а также материалы по использованию результатов исследований с помощью вычислительной техники (алгоритмы и программы расчетов и решения конкретных задач и т.д.).

Задание о подготовке реферата студентом выдается преподавателем индивидуально, но также может быть инициировано самим студентом.

Критерии оценки рефератов:

Оценка *«отлично»* ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка *«хорошо»* ставится, если основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка *«не удовлетворительно»* ставится, если тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, или реферат не представлен.

Методические рекомендации по проведению семинара-дискуссии

Семинар-дискуссия – диалогическое общение участников, в процессе которого через совместное участие обсуждаются и решаются теоретические и практические проблемы курса. На обсуждение выносятся наиболее актуальные проблемные вопросы учебной дисциплины (из перечня контрольных вопросов по темам курса). Каждый из участников

дискуссии должен научиться точно выражать свои мысли в докладе или выступлении по вопросу, активно отстаивать свою точку зрения; аргументировано возражать, опровергать ошибочную позицию.

Условие развертывания продуктивной дискуссии – личные знания, которые приобретают студенты на лекциях и самостоятельной работе. Частью семинара-дискуссии могут быть элементы «мозгового штурма», «деловой игры».

Особая роль в семинаре отводится педагогу. Он должен определить круг проблем и вопросов, подлежащих обсуждению; подобрать основную и дополнительную литературу по теме семинара для докладчиков и выступающих; распределять формы участия и функции студента в коллективной работе; готовить студентов к выбранному ролевому участию; подводить общий итог дискуссии.

Критерии оценки качества семинара-дискуссии

1. Целенаправленность – постановка проблемы, стремление связать теорию с практикой, с использованием материала в будущей профессиональной деятельности.
2. Планирование – выделение главных вопросов, связанных с профилирующими дисциплинами, наличие новинок в списке литературы.
3. Организация семинара – умение вызвать и поддержать дискуссию, конструктивный анализ всех ответов и выступлений, наполненность учебного времени обсуждения проблем, поведение самого педагога.
4. Стиль проведения семинара – оживленный, с постановкой острых вопросов, возникающей дискуссией или вялый, не возбуждающий ни мыслей, ни интереса.
5. Отношение «педагог-студент» – уважительные, в меру требовательные, равнодушные, безразличные.
6. Управление группой – быстрый контакт, уверенное поведение в группе. Разумное и справедливое взаимодействие или наоборот, повышенный тон, опора в работе на лидеров, оставляя пассивными других студентов.

Выполнение практических работ в виде *построения графиков*, отражающих динамику изменения основных демографических показателей.

Разделы дисциплины, посвященные изучению основ демографии (темы № 2, 4, 6, 7, 8 учебно-тематического плана дисциплины) включают самостоятельную работу по построению графиков, отражающих динамику изменения основных демографических показателей в ретроспективе. Базовой информацией для построения графиков служат данные Демографического ежегодника Росстата, который находится в открытом доступе на официальном сайте Росстата (www.gks.ru). Данные на графиках должны отражать период с 1960 г. по настоящее время. Важно обращать внимание на необходимость отражения на графиках отдельно информации по всему населению, городскому и сельскому населению, по половому признаку (согласно содержанию практического задания).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

6.2. Методические рекомендации для подготовки к экзамену

Итоговым контролем уровня усвоения материала студентами является экзамен. Экзамен проводится по билетам, содержащим по 2 вопроса из материала изученного курса. Для эффективной подготовки к экзамену процесс изучения материала курса предполагает

достаточно интенсивную работу не только на лекциях, но и с различными текстами, нормативными документами и информационными ресурсами.

Особое внимание надо обратить на то, что подготовка к экзамену требует обращения не только к учебникам, но и к информации, содержащейся в СМИ, а также в рекомендованных сетевых источниках.

Критерии оценки ответа студента на экзамене.

Экзамен является формой итоговой оценки качества освоения студентом образовательной программы по дисциплине. По результатам экзамена студенту выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

Экзамен проводится в форме устного опроса по билетам с предварительной подготовкой студента в течении 20 минут. Каждый билет содержит 2 вопроса из тем, изученных на лекционных и практических занятиях, а также по вопросам тем для самостоятельной работы студентов. Экзаменатор вправе задавать дополнительные вопросы сверх билета. Экзаменатор может проставить экзамен без опроса и собеседования тем студентам, которые активно работали на практических занятиях (по результатам текущей аттестации).

Преподаватель принимает экзамен только при наличии ведомости и надлежащим образом оформленной зачетной книжки. Результат экзамена объявляется студенту непосредственно после его сдачи, затем выставляется в экзаменационную ведомость и зачетную книжку студента. Если в процессе экзамена студент использовал недопустимые дополнительные материалы (шпаргалки), то экзаменатор имеет право их изъять и поставить оценку «неудовлетворительно».

При выставлении оценки экзаменатор учитывает знание фактического материала по программе, степень активности студента на семинарских занятиях, логику, структуру, стиль ответа культуру речи, манеру общения, готовность к дискуссии, аргументированность ответа, уровень самостоятельного мышления, наличие пропусков семинарских и лекционных занятий по неуважительным причинам.

Оценка **«отлично»** ставится студенту, ответ которого содержит глубокое знание материала курса, знание концептуально-понятийного аппарата всего курса, знание литературы по курсу.

Оценка **«хорошо»** ставится студенту, ответ которого демонстрирует знания материала по программе, содержит в целом правильное, но не всегда точное и аргументированное изложение материала.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится студенту, ответ которого содержит поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса, не точен и имеются затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии курса.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится студенту, имеющему существенные пробелы в знании основного материала по программе, допустившему принципиальные ошибки при изложении материала, а также не давшему ответа на вопрос.

Образец экзаменационного билета

<p>МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ» Институт географии, геологии, туризма и сервиса Кафедра экономической, социальной и политической географии</p> <p>Экзамен по дисциплине «Теория и методология географической науки» Направление подготовки 05.03.02 Направленность (профиль) «Социально-экономическая география и территориальное планирование»</p> <p>Билет 1</p> <p>1. Понятие методологии и метода. 2. Методы научного познания: общенаучные, эмпирические и теоретические.</p> <p>Зав. кафедрой В.В. Миненкова</p>

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине

По всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины используются аудитории, кабинеты, оснащенные необходимым специализированным и лабораторным оборудованием.

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины и оснащенность
1.	Лекционные занятия	<p>ауд. И207 Мультимедийная аудитория с выходом в ИНТЕРНЕТ: комплект учебной мебели – 24 стола + 48 стульев; доска учебная; видеопроектор Optoma; экран; преподавательская трибуна; ноутбук Lenovo</p> <p>ауд. И211 Мультимедийная аудитория с выходом в ИНТЕРНЕТ: комплект учебной мебели – 24 стола + 24 стула; доска учебная.; проектор ViewSonic PJ5134; экран; преподавательская трибуна; ноутбук Lenovo</p> <p>ауд. И218 Мультимедийная аудитория с выходом в ИНТЕРНЕТ: комплект учебной мебели - 52 шт.; доска учебная; Система компьютеризированная отображения аудиовизуальной информации; проектор; экран</p> <p>ауд. И219 Мультимедийная аудитория с выходом в ИНТЕРНЕТ: комплект учебной мебели - 39 шт.; доска учебная; проектор Epson EB-585Wi; магнитно-маркерная доска; трибуна интерактивная.</p> <p>Специализированные демонстрационные стенды:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Географические карты:2. Атласы:<ul style="list-style-type: none">– Атлас мира. Обзорно-географический. – М.: Дизайн. Информация. Картография: Астрель, 2006. – 168 с.– Атлас России. Информационный справочник. – М.: Дизайн. Информация. Картография: АСТ: Астрель, 2009. – 232 с.– Атлас Краснодарский край. Республика Адыгея. М., 1996.3. Таблицы.4. Фотографии.5. Картосхемы6. Наглядные пособия.
2.	Практические	ауд. И200 Мультимедийная аудитория с выходом в ИНТЕРНЕТ: комплект учебной

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины и оснащенность
	занятия	<p>мебели – 20 столов + 40 стульев; доска учебная.; проектор; экран; преподавательская трибуна; ноутбук</p> <p>ауд. И201 Мультимедийная аудитория с выходом в ИНТЕРНЕТ: комплект учебной мебели – 21 стол + 42 стула; доска учебная.; проектор; комплекс мультимедийный интерактивный демонстрационный Smart Board; ноутбук</p> <p>ауд. И205 Мультимедийная аудитория с выходом в ИНТЕРНЕТ: комплект учебной мебели - 31 шт.; доска учебная.; магнитно-маркерная доска; проектор; преподавательская трибуна; ноутбук</p> <p>ауд. И208 Мультимедийная аудитория с выходом в ИНТЕРНЕТ: комплект учебной мебели – 21 стол + 42 стула шт.; доска учебная; проектор; магнитно-маркерная доска; комплекс мультимедийный интерактивный демонстрационный; преподавательская трибуна; ноутбук</p> <p>специализированные демонстрационные материалы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Географические карты: 2. Атласы: 3. Таблицы 4. Фотографии 5. Картосхемы 6. Наглядные пособия.
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Кабинеты И215 для групповых (индивидуальных) консультаций – аудитория с выходом в ИНТЕРНЕТ: комплект мебели – 2 стола + 10 стульев шт.; моноблок; ноутбук; МФУ
5.	Самостоятельная работа	<p>ауд. И209 ноутбук (1 шт.); персональный компьютер (1 шт.); МФУ (2 шт.); географические карты, наглядные пособия, плакаты и макеты (глобусы); учебники, учебные и учебно-методические пособия</p> <p>ауд. И212 ноутбук с выходом в Интернет (2 шт.); МФУ (1 шт.); проектор для демонстрации слайдов (1 шт.); мобильный экран для проектора (1 шт.); географические карты, наглядные пособия, плакаты и макеты (глобусы); учебники, учебные и учебно-методические пособия</p> <p>Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)</p>