

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор
_____ Т.А.
подпись
«27» мая 2022



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.02.08 Социально-педагогическая диагностика и развитие конкурентоспособности субъектов образования

(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) / специализация Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения

Квалификация: социальный педагог

Форма обучения заочная

Краснодар 2022

Рабочая программа дисциплины Б1.В.02.08 «Социально-педагогическая диагностика и развитие конкурентоспособности субъектов образования» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Программу составил(и):

Хазова С.А., докт.пед.наук, профессор



Рабочая программа дисциплины «Конкурентология» утверждена на заседании кафедры общей и социальной педагогики протокол № 11 «16» мая 2022 г.

Заведующий кафедрой

общей и социальной педагогики О.А. Мосина



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики протокол № 10 «18» мая 2022 г.

Председатель УМК факультета В.М. Гребенникова



Рецензенты:

Бегидова С.Н., докт.пед.наук, профессор кафедры социальной работы и туризма ФГБОУ ВО «АГУ»

Тукан О.В., зам. директора по учебно-воспитательной работе МБОУ ДО ЦДТ «Юный техник» МО г. Краснодар

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины Б1.В.02.08 «Социально-педагогическая диагностика и развитие конкурентоспособности субъектов образования»: формирование у бакалавров способностей обеспечивать организационно—педагогическое сопровождение развития конкурентоспособности обучающихся в системе образования

1.2 Задачи дисциплины

- 1) формирование системы знаний о сущности, факторах становления и условиях развития конкурентоспособной личности в системе образования, критериях и методах диагностики конкурентоспособности личности;
- 2) формирование умений диагностировать уровень развития качеств конкурентоспособной личности, отбирать методы и приемы развития конкурентоспособности обучающихся;
- 3) формирование навыков организации педагогического сопровождения развития качеств конкурентоспособной личности обучающихся.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.02.08 «Социально-педагогическая диагностика и развитие конкурентоспособности субъектов образования» относится к вариативной части учебного плана Обязательная часть. В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 5 курсе по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: экзамен.

Данный курс содержательно опирается на предметную область таких общих гуманитарных и общетеоретических дисциплин как «Акмеология», «Самоопределение и профессиональная ориентация обучающихся», «Психология», «Диагностика трудностей личностного развития и девиантного поведения школьников» и на основные положения общепрофессиональных дисциплин.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-1 Способен проводить социально-педагогическую и психологическую экспертизу (оценку) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций	
ИПК -1.1. Понимает и формулирует цели и совокупность задач социально-педагогической и психологической экспертизы (оценки) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций	Знает основные приемы и технологии экспертизы и организационно-педагогического сопровождения процесса образования, развития конкурентоспособности обучающихся Умеет дифференцированно отбирать и применять базис приемы и технологии организационно-педагогического сопровождения процесса образования для развития конкурентоспособности
ИПК – 1.2 Способен разработать систему социально-педагогической и психологической экспертизы (оценки) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций	Владеет методами социально-педагогической и психологической экспертизы (оценки) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций умеет проектировать деятельность на основе методов социально-педагогической и психологической экспертизы (оценки) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций
ИПК 1.3. Способен разрабатывать систему социально-педагогической и психологической экспертизы (оценки) комфортности и безопасности образовательной среды	Знает правила и принципы разработки системы социально-педагогической и психологической экспертизы (оценки) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций

образовательных организаций и реализовать ее на практике	Умеет осуществлять экспертизу (оценку) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций и реализовать ее на практике
ПК-2 Способен осуществлять социально-педагогическую диагностику детей и обучающихся	
ИПК-2.1. - Находит и критически оценивает современные методы и технологии социально-педагогической диагностики детей и обучающихся	Знает методы и технологии социально-педагогической диагностики детей и обучающихся
	Умеет анализировать и критически оценивать методы и технологии социально-педагогической диагностики детей и обучающихся
ИПК-2.2 - Грамотно, логично, аргументировано формирует систему современных методов и технологий социально-педагогической диагностики детей и обучающихся	Владеет содержанием структурой, современных методов и технологий социально-педагогической диагностики детей и обучающихся
	Умеет применять методы и технологии социально-педагогической диагностики детей и обучающихся
ИПК-2.3. - Реализует на практике различные варианты современных методов и технологий социально-педагогической диагностики детей и обучающихся	Знает современные методы и технологии социально-педагогической диагностики детей и обучающихся
	Умеет применять современные методы и технологий социально-педагогической диагностики детей и обучающихся

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении

соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице:

Виды работ		Всего часов	Форма обучения	
			заочная	
			1 сессия (часы)	2 сессия
Контактная работа, в том числе:		14,3	4	10,3
Аудиторные занятия (всего):		14	4	10
занятия лекционного типа		4	2	2
практические занятия		10	2	8
Иная контактная работа:		0,3		
Контроль самостоятельной работы (КСР)				
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3		0,3
Самостоятельная работа, в том числе:		85	32	53
Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)		50	20	30
Выполнение индивидуальных заданий		35	12	23
Подготовка к текущему контролю				
Контроль:		8,7		8,7
Общая трудоёмкость	час.	108	36	72
	в том числе контактная работа	14,3		
	зач. ед.	3	1	2

1.1 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоёмкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в _7_ семестре (очная форма)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Сущность и содержание конкурентоспособности современной личности		2	2		15
2.	Ведущие качества конкурентоспособной личности обучающегося			2		15
3.	Механизмы и условия развития конкурентоспособности обучающихся			2		15
4.	Методы диагностики уровня конкурентоспособности обучающихся. Методы и приемы развития конкурентоспособности обучающихся		2	4		40
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>		4	10		85
	Контроль самостоятельной работы (КСР)					
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				

	Подготовка к экзамену	8,7				
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.1 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.1.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Сущность и содержание конкурентоспособности и современной личности	Общие тенденции развития конкурентоспособности. Профессиональное самоопределение как основа конкурентоспособности и основные этапы его развития	К

2.	Ведущие качества конкурентоспособной личности обучающегося	Компетентность личности. Направленность личности. Социально- и профессионально-значимые качества личности	К
3.	Механизмы и условия развития конкурентоспособности обучающихся	Детерминанты конкурентоспособности. Закономерности развития конкурентоспособности. Факторы развития конкурентоспособности. Условия развития конкурентоспособности.	К
4.	Методы диагностики уровня конкурентоспособности обучающихся. Методы и приемы развития конкурентоспособности обучающихся	Диагностика конкурентоспособности: тесты, анкеты, экспертная оценка, педагогическое наблюдение. Развитие компетентности личности. Формирование направленности личности. Воспитание социально- и профессионально-значимых качеств личности	К

1.1.1 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела (темы)	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Сущность и содержание конкурентоспособности современной личности	Общие тенденции развития конкурентоспособности. Профессиональное самоопределение как основа конкурентоспособности и основные этапы его развития.	К

2.	Ведущие качества конкурентоспособной личности обучающегося	Компетентность личности. Направленность личности. Социально- и профессионально-значимые качества личности	К
3.	Механизмы и условия развития конкурентоспособности обучающихся	Детерминанты конкурентоспособности. Закономерности развития конкурентоспособности. Факторы развития конкурентоспособности. Условия развития конкурентоспособности.	Выполнение индивидуальных (групповых) заданий
4.	Методы диагностики уровня конкурентоспособности обучающихся. Методы и приемы развития конкурентоспособности обучающихся	Диагностика конкурентоспособности: тесты, анкеты, экспертная оценка, педагогическое наблюдение. Развитие компетентности личности. Формирование направленности личности. Воспитание социально- и профессионально-значимых качеств личности	Выполнение индивидуальных (групповых) заданий

Защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Не предусмотрено

2.1 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Проработка учебного (теоретического) материала	<p>Панина, С. В. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / С. В. Панина, Т. А. Макаренко. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2018. - 312 с. - https://biblio-online.ru/book/1914ECE8-21A5-4379-8BC9-02F6611B650F.</p> <p>Пряжников Н.С. Профориентология: учебник и практикум для академического бакалавриата. М.: Издательство Юрайт, 2018. - 405 с. [Электронный ресурс]. http://www.biblio-online.ru.</p> <p>Социальная педагогика. Профориентация и самоопределение детей-сирот [Электронный ресурс] : учебное пособие для академического бакалавриата / Л. В. Байбородова [и др.] ; отв. ред. Л. В. Байбородова. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2018. - 243 с. - https://biblio-online.ru/book/B16D9895-E693-461A-88BC-EF5FDA4A4286.</p> <p>Профессиональная педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов : в 2 ч. Ч. 2 / В. И. Блинов [и др.] ; под общ. ред. В. И. Блинова. - М. : Юрайт, 2017. - 353 с. - https://www.biblio-online.ru/book/481E053D-EF40-4D52-AA92-83833F810CEC.</p>
2	<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций; практическая работа)</i>	<p>Пряжникова, Е. Ю. Психология труда: теория и практика : учебник для бакалавров / Е. Ю. Пряжникова. - Москва : Юрайт, 2019. - 452 с. - https://www.biblio-online.ru/book/psihologiya-truda-teoriya-i-praktika-444140.</p> <p>Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям: 031000-Педагогика и психология, 031300- Социальная педагогика, 033400-Педагогика / Е. А. Климов. - 5-е изд., стер. - Москва : Академия, 2012. - 302 с. (18 экз).</p> <p>Пряжников, Николай Сергеевич. Профессиональное самоопределение: теория и практика : учебное пособие для студентов вузов / Н. С. Пряжников.</p>

		- М. : Академия, 2008. - 319 с. - (Высшее профессиональное образование. Психология). - Библиогр. : с. 315-317. - ISBN 9785769553592 : 264 р. 33 к.
--	--	---

		«Компетентностный подход к организации самостоятельной работы студентов вузов» утверждено кафедрой общей и социальной педагогики, протокол № 13 от 20.06.2017 г.
3.	<i>Подготовка к текущему контролю</i>	<p>Профессиональная педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов : в 2 ч. Ч. 2 / В. И. Блинов [и др.] ; под общ. ред. В. И. Блинова. - М. : Юрайт, 2017. - 353 с. - https://www.biblio-online.ru/book/481E053D-EF40-4D52-AA92-83833F810CEC.</p> <p>Психология и педагогика высшей школы [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / ред. Охременко И. В. - Москва : Юрайт, 2017. - 178 с. - https://www.biblio-online.ru/viewer/4C593AA0-372D-4C16-B29B-018D2293A9F2#page/2.</p> <p>Обухова, Л. Ф. Возрастная психология [Электронный ресурс] : учебник для СПО / Л. Ф. Обухова. - Москва : Юрайт, 2018. - 460 с. - https://biblio-online.ru/book/7D0E0F28-05E1-4D10-A80C-450D6C853B06.</p> <p>Савенков, А. И. Психология детской одаренности [Электронный ресурс] : учебник для бакалавриата и магистратуры / А. И. Савенков. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2018. - 440 с. - https://biblio-online.ru/book/AD671AED-84D4-42AF-B55F-12F6FEEF89CE.</p> <p>Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям: 031000-Педагогика и психология, 031300- Социальная педагогика, 033400-Педагогика / Е. А. Климов. - 5-е изд., стер. – Москва : Академия, 2012. - 302 с. (18 экз)</p>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

В ходе изучения дисциплины предусмотрено использование следующих образовательных технологий: лекции, практические занятия, проблемное обучение, модульная технология,

подготовка письменных аналитических работ, самостоятельная работа студентов. Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов (проектных методик, мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, анализа педагогических задач, педагогического эксперимента, выполнение практических работ) в сочетании с внеаудиторной работой. Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты и платформы Microsoft Teams.

5. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Конкуренентология».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме тестовых заданий, доклада-презентации по проблемным вопросам, разноуровневых заданий, практические работы и промежуточной аттестации в форме вопросов и заданий к экзамену.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4)	Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
	ИПК -1.1. Понимает и формулирует цели и совокупность задач социально-педагогической и психологической экспертизы (оценки) комфортности и безопасности образовательной среды организаций	Знает основные приемы и технологии экспертизы и организационно-педагогического сопровождения процесса образования, развития конкурентоспособности обучающихся	Презентация, выполнение индивидуальных (групповых) заданий	Вопрос на экзамене
		Умеет дифференцированно отбирать и применять основные приемы и технологии организационно-педагогического сопровождения процесса образования для развития конкурентоспособности	Презентация, выполнение индивидуальных (групповых) заданий	Вопрос на экзамене
	ИПК – 1.2 Способен разработать систему социально-педагогической	Владеет методами социально-педагогической и	Презентация, выполнение индивидуальных (групповых) заданий	Вопрос на экзамене

	и психологической экспертизы (оценки) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций	психологической экспертизы (оценки) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций		
		умет проектировать деятельность на основе методов социально-педагогической и психологической экспертизы (оценки) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций	Презентация, выполнение индивидуальных (групповых) заданий	Вопрос на экзамене
	ИПК 1.3. Способен разрабатывать систему социально-педагогической и психологической экспертизы (оценки) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций и реализовать ее на практике	Знает правила и принципы разработки системы социально-педагогической и психологической экспертизы (оценки) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций	Презентация, выполнение индивидуальных (групповых) заданий	Вопрос на экзамене
		Умее осуществлять экспертизу (оценку) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций и реализовать ее на практике	Презентация, выполнение индивидуальных (групповых) заданий	Вопрос на экзамене
	ИПК-2.1. - Находит и критически оценивает современные методы и технологии социально-педагогической диагностики детей и обучающихся	Знает методы и технологии социально-педагогической диагностики детей и обучающихся	Презентация, выполнение индивидуальных (групповых) заданий	Вопрос на экзамене
		Умее анализировать и критически оценивать методы и технологии социально-педагогической диагностики детей и обучающихся	Презентация, выполнение индивидуальных (групповых) заданий	Вопрос на экзамене
	ИПК-2.2 - Грамотно, логично, аргументировано формирует систему современных методов и технологий социально-педагогической диагностики детей и обучающихся	Владеет содержанием структурой, современных методов и технологий социально-педагогической диагностики детей и обучающихся	Презентация, выполнение индивидуальных (групповых) заданий	Вопрос на экзамене
		Умее применять методы и технологии социально-педагогической диагностики детей и обучающихся	Презентация, выполнение индивидуальных (групповых) заданий	Вопрос на экзамене
	ИПК-2.3. - Реализует на практике различные варианты современных методов и технологий социально-педагогической диагностики детей и обучающихся	Знает современные методы и технологии социально-педагогической диагностики детей и обучающихся	Презентация, выполнение индивидуальных (групповых) заданий	Вопрос на экзамене
		Умее применять современные методы и	Презентация, выполнение индивидуальных	Вопрос на экзамене

		технологий социально-педагогической диагностики детей и обучающихся	(групповых) заданий	

		обучающихся		

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерный перечень вопросов и заданий

Индивидуальные (групповые) задания:

1. Профориентационные игры с классом (общая характеристика методик).
2. Игровые конкуренторазвивающие упражнения (общая характеристика методик).
3. Карточные информационно-поисковые методики (общая характеристика методик).
4. Схемы анализа и самоанализа ситуаций конкуренции (общая характеристика методик).
5. Настольные профориентационные игры (общая характеристика методик).
6. Игры-дискуссии (общая характеристика методик).
7. Активизирующие опросники (общая характеристика методик).
8. Бланковые игры с классом (общая характеристика методик).

Примерные темы для презентаций:

1. Общие тенденции развития конкурентоспособности.
2. Профессиональное самоопределение как основа конкурентоспособности.
3. «Субъект профессиональной конкуренции» и основные этапы его развития.
4. Образ жизненного успеха как показатель конкурентоспособности.
5. Социально-психологические и профессиональные «пространства» самоопределения личности.

6. Основные ошибки и предрассудки при планировании карьеры.

**Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации
(экзамен)**

***Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством:
ПК-4.***

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Общие тенденции развития конкурентоспособности.

2. Профессиональное самоопределение как основа конкурентоспособности.
3. «Субъект профессиональной конкуренции» и основные этапы его развития.
4. Образ жизненного успеха как показатель конкурентоспособности.
5. Социально-психологические и профессиональные «пространства» конкуренции личности.
6. Основные ошибки и предрассудки при планировании карьеры.
7. Цели и задачи профессионального самоопределения.
8. Организационные принципы конкуренции.
9. Конкурентоспособность как система.
10. Основные приоритеты конкуренторазвивающей работы в современных условиях.
11. Проблемы и трудности при реализации целей и задач конкуренторазвивающей работы.
12. Общее представление о методах развития конкурентоспособности.
13. Основные характеристики развития компетентности личности.
14. Основные характеристики развития направленности личности.
15. Основные характеристики развития качеств личности
16. Общие рекомендации по составлению конкуренторазвивающих программ.
17. Рекомендации по планированию и проведению конкретных конкуренторазвивающих занятий.
18. Проблема оценки эффективности конкуренторазвивающей деятельности.
19. Профориентационные игры с классом (общая характеристика методик).
20. Игровые профориентационные упражнения (общая характеристика методик).
21. Карточные информационно-поисковые методики (общая характеристика методик).
22. Схемы анализа и самоанализа ситуаций конкуренции (общая характеристика методик).
23. Игры-дискуссии (общая характеристика методик).
24. Активизирующие опросники (общая характеристика методик).
25. Тренинги (общая характеристика методик).

Критерии оценивания результатов обучения

Оценка	Критерии оценивания по экзамену
Высокий уровень «5» (отлично)	оценку «отлично» заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.
Средний уровень «4» (хорошо)	оценку «хорошо» заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.
Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)	оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья

предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ И ТЕХНОЛОГИЙ

5.1. Учебная литература

1. Панина, С. В. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / С. В. Панина, Т. А. Макаренко. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2018. - 312 с. - <https://biblio-online.ru/book/1914ECE8-21A5-4379-8BC9-02F6611B650F>.

2. Пряжников Н.С. Профориентология: учебник и практикум для академического бакалавриата. М.: Издательство Юрайт, 2018. - 405 с. [Электронный ресурс]. <http://www.biblio-online.ru>.

3. Социальная педагогика. Профориентация и самоопределение детей-сирот [Электронный ресурс] : учебное пособие для академического бакалавриата / Л. В. Байбородова [и др.] ; отв. ред. Л. В. Байбородова. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2018. - 243 с. - <https://biblio-online.ru/book/B16D9895-E693-461A-88BC-EF5FDA4A4286>.

4. Профессиональная педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов : в 2 ч. Ч. 2 / В. И. Блинов [и др.] ; под общ. ред. В. И. Блинова. - М. : Юрайт, 2017. - 353 с. - <https://www.biblio-online.ru/book/481E053D-EF40-4D52-AA92-83833F810CEC>.

5.2. Периодическая литература

1. Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com>

2. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU <https://grebennikon.ru/>

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>

2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» <http://www.biblioclub.ru/>

3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>

4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com

5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных

1. Scopus <http://www.scopus.com/>
2. ScienceDirect <https://www.sciencedirect.com/>
3. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
4. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
5. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
6. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
7. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prilib.ru/>
8. База данных CSD Кембриджского центра кристаллографических данных (CCDC) <https://www.ccdc.cam.ac.uk/structures/>
9. Springer Journals: <https://link.springer.com/>
10. Springer Journals Archive: <https://link.springer.com/>
11. Nature Journals: <https://www.nature.com/>
12. Springer Nature Protocols and Methods: <https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
13. Springer Materials: <http://materials.springer.com/>
14. Nano Database: <https://nano.nature.com/>
15. Springer eBooks (i.e. 2020 eBook collections): <https://link.springer.com/>
16. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
17. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

Информационные справочные системы

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа

1. КиберЛенинка <http://cyberleninka.ru/>;
2. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
3. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
4. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
5. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
7. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
8. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
9. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
10. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
11. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>;
12. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy_i_otvety

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ

1. Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ <http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/Web>
2. Электронная библиотека трудов ученых КубГУ <http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/UserEntry?Action=ToDb&idb=6>
3. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
4. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://infoneeds.kubsu.ru/>

5. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru>;
6. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
7. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

Организация и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов(СРС)

Текущая и опережающая СРС, направленная на углубление и закрепление знаний, а также

развитие практических умений заключается в:

- работе бакалавров с лекционным материалом, поиск и анализ литературы и электронных источников информации по заданной проблеме,
- написании реферата,
- изучении тем, вынесенных на самостоятельную проработку,
- подготовке к экзамену.

Творческая проблемно-ориентированная самостоятельная работа (ТСР) направлена на развитие интеллектуальных умений, комплекса универсальных (общекультурных) и профессиональных компетенций, повышение творческого потенциала бакалавров и заключается в:

- поиске, анализе, структурировании и презентации информации,
- анализе учебно-тематического плана уроков технологии,
- исследовательской работе и участии в научных студенческих конференциях, семинарах и олимпиадах по проблеме технологического образования.

Обучающие инвалиды, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом особенностей образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному плану для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на полгода. При составлении индивидуального графика обучения могут быть предусмотрены различные варианты проведения занятий: в образовательной организации (в академической группе и индивидуально), на дому с использованием элементов дистанционных образовательных технологий.

Обучающие инвалиды, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом особенностей образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному плану для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на полгода. При составлении индивидуального графика обучения могут быть предусмотрены различные варианты проведения занятий: в образовательной организации (в академической группе и индивидуально), на дому с использованием элементов дистанционных образовательных технологий.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений
Учебные аудитории учебных занятий	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер) и соответствующим программным обеспечением (ПО), специализированные демонстрационные установки: мультимедийный интерактивный демонстрационный комплекс

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся
---	---

обучающихся	
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	<p>Мебель: учебная мебель</p> <p>Комплект специализированной мебели: компьютерные столы</p> <p>Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)</p>
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (библиотека)	<p>Мебель: учебная мебель</p> <p>Комплект специализированной мебели: компьютерные столы</p> <p>Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)</p>