

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе,  
качеству образования – первый  
проректор  
Хагуров Т.А.



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) Б1.О.16.03 Психология развития и возрастная психология**

Направление подготовки/специальность 44.05.01 Педагогика и психология  
девиантного поведения

Направленность (профиль) / специализация Психолого-педагогическая  
профилактика девиантного поведения несовершеннолетних

Форма обучения заочная  
(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация специалист

Краснодар 2022

Рабочая программа дисциплины «Психология развития и возрастная психология» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки / специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Программу составил(и):

Т.А. Халилов, доцент. канд.полит.наук



Рабочая программа дисциплины «Психология развития и возрастная психология» утверждена на заседании кафедры общей и социальной педагогики

протокол № 11 «16» мая 2022г.

Заведующий кафедрой Мосина О.А.



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики

протокол № 10 «18» мая 2022 г.

Председатель УМК факультета

Гребенникова В.М.



Рецензенты:

Алдошина Марина Ивановна, доктор педагогических наук, профессор, директор центра взаимодействия с Российской академией образования ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева», профессор кафедры технологий психолого-педагогического и специального образования.

Толстикова Светлана Николаевна, доктор психологических наук, доцент, профессор общеуниверситетской кафедры общей и практической психологии, Московский городской педагогический университет.

## 1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

### 1 Цели и задачи изучения дисциплины Психология развития

- формирование, становление и развитие у студентов представлений об основных закономерностях психического развития человека

#### 1.2 Задачи дисциплины

- сформировать систему знаний и представлений о сущности процесса психического и психофизического развития в онтогенезе, его закономерностях, возрастных и индивидуальных особенностях, о современных психологических концепциях развития;

- усвоение системы категорий и понятий, описывающих закономерности становления личности детей в процессах обучения, воспитания, организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития;

- научить анализировать особенности психического развития человека на разных этапах в соответствии с закономерностями развития его психики, и на этом основании определять уровень развития, пространство прогноза развития, способы социально-психологического воздействия и взаимодействия

#### 1.3 Место дисциплины Психология развития в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология развития и возрастная психология» относится к базовой части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана. Изучение курса ориентировано на развитие целостного восприятия психического развития на общеконцептуальном и конкретно-методическом уровнях.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Психология дошкольного возраста», «Психология детей младшего школьного возраста», «Психология подросткового возраста», «Психология юношеского возраста», «Психолого-педагогическая диагностика», «Психология зрелости» «Психолого-педагогическая диагностика» и др. Освоение данной дисциплины является необходимой основой для прохождения производственной практики

Изучение курса должно позволить студенту овладеть знаниями и умениями, которые станут главными составляющими становления его как психолога-практика

#### 1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
<b>ОПК-2 Способен проектировать и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</b>	
ИОПК-2.1. Принимает участие в проектировании основных, дополнительных образовательных программ.	знает основные психофизиологические закономерности развития психики в онтогенезе;
	умеет анализировать психологические явления, видеть в поведении человека (ребенка) проявление возрастных и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития;
	владеет навыками критического анализа социально-психологических процессов в становлении личности в образовании;
ИОПК-2.2. Разрабатывает научно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ	знает психологические закономерности обучения и воспитания детей
	умеет корректно применять базовые знания по психологии развития в профессиональной деятельности
	владеет опытом обоснования и обсуждения актуальных проблем психологии развития и возрастной психологии
<b>ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</b>	

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ИОПК-4.1. Осуществляет выбор методов, способов и средств духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	знать теоретические основы духовно-нравственного воспитания личности; структуру Практического духовно-практического(ценностное) отношения человека к миру; о системах религиозных, нравственных интеллектуальных ценностей
	уметь систематизировать и обобщать теоретические практические знания гуманитарных наук при социальных профессиональных задач; анализировать основные мировоззренческие, социально личностно значимые нравственные проблемы
	владеть навыками восприятия анализа текстов, имеющих нравственное общенаучное содержание, навыками оценивать окружающие социальные явления с точки зрения моральных ценностей
ИОПК-4.2. Демонстрирует способность осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	знать теоретические представления о многообразии форм человеческого опыта и знания; о духовной природе человека, соотношении добра и зла, долга ответственности; религиозных, нравственных интеллектуальных ценностей, значении российской истории общества и ее различных культурных традициях
	уметь различать особенности духовно нравственного развития детей и школьников различные возрастные периоды
	владеть навыками оценивать духовно-нравственного воспитания детей молодежи; технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных и социальных знаний

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц (72 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ	Всего часов	Форма обучения			
		заочная			
		Зимняя	Летняя		
<b>Контактная работа, в том числе:</b>	<b>14,3</b>				
<b>Аудиторные занятия (всего):</b>	<b>14</b>	<b>4</b>	<b>10</b>		
занятия лекционного типа	4	2	2		
лабораторные занятия					
практические занятия	10	2	8		
семинарские занятия					
<b>Иная контактная работа:</b>					
Контроль самостоятельной работы (КСР)					
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3		0,3		
<b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>	<b>85</b>	<b>32</b>	<b>53</b>		
Подготовка к текущему контролю					
<b>Контроль:</b>	<b>8,7</b>				

Подготовка к экзамену						
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>час.</b>	<b>108</b>				
	<b>в том числе контактная работа</b>	<b>14,3</b>				
	<b>зач. ед</b>	<b>3</b>				

## 2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.  
Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 3-4 семестре (заочная форма обучения)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СРС
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Общие вопросы психологии развития		2			11
2.	Факторы психического развития		2			12
3.	Проблема возрастной периодизации психического развития ребенка			2		12
4.	Основы возрастной психофизиологии			2		10
5.	Основные концепции психического развития			2		12
6.	Механизмы развития личности и ее социального бытия			2		14
7.	Психолого-педагогические аспекты организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития			2		14
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	108	4	10	-	85
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	8,7				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Подготовка к текущему контролю	14,3				
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

## 2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

### 2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1.	Общие вопросы психологии развития	<p>Понятие развития. Две концепции развития: метафизическая и диалектическая. Основные проблемы психического развития.</p> <p>Условия и источники психического развития человека.</p> <p>Биологический фактор психического развития</p> <p>Социальный фактор психического развития. «Социальная ситуация развития» (Л.С.Выготский) и ее значение в психическом развитии.</p> <p>Активность личности как фактор психического развития Психическое развитие и деятельность. Ведущая деятельность и ее роль в развитии психики.</p> <p>Движущие силы психического развития: диалектические противоречия между порождаемыми</p>	Р, К

		деятельностью новыми потребностями и возможностями их удовлетворения, обусловленными уже достигнутым уровнем развития; противоречия между возросшими возможностями (физическими и духовными) индивида и старыми, уже сложившимися формами взаимоотношений и видами деятельности.	
2.	Факторы психического развития	<p>Психическое развитие в младенческом возрасте. Особенности общения и совместной деятельности с ребенком. Раннее детство: общая характеристика. Особенности организации совместной и индивидуальной деятельности детей раннего возраста в соответствии с возрастными нормами их развития. Дошкольное детство: общая характеристика. Особенности организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития. Общая характеристика младшего школьного возраста: новообразования, ведущая деятельность. Психолого-педагогические аспекты организации совместной и индивидуальной деятельности школьников в соответствии с возрастными нормами их развития</p> <p>Общая характеристика подросткового возраста: ведущая деятельность, основные новообразования. Психолого- педагогические аспекты организации совместной и индивидуальной деятельности подростков в соответствии с возрастными нормами их развития. Общая характеристика ранней юности: ведущая деятельность, основные новообразования Психолого-педагогические аспекты организации совместной и индивидуальной деятельности школьников в соответствии с возрастными нормами их развития</p>	Э, Т

### 2.3.2 Занятия семинарского типа (практические / семинарские занятия/ лабораторные работы)

№	Наименование раздела (темы)	Тематика занятий/работ	Форма текущего контроля
1.	Факторы психического развития	Коллоквиум	К
2.	Проблема возрастной периодизации психического развития ребенка	Дискуссия «Проблема возраста в современной психологической науке (сравнительный анализ вариантов возрастной периодизации)»	Р
3.	Основные концепции психического развития	Интеллектуальная игра «Психическая наука в лицах (теории развития)»	Р

4.	Психолого-педагогические аспекты организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития	Круглый стол: Психологические проблемы общения с детьми дошкольного возраста в процесс организации совместной и индивидуальной деятельности в соответствии с возрастными нормами их развития	Р
----	--	--	---

Защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

При изучении дисциплины могут применяться электронное обучение, дистанционные образовательные технологии в соответствии с ФГОС ВО.

### 2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Не предусмотрены

### 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Подготовка эссе, реферата	Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «Генетические основы индивидуальных различий» утвержденные кафедрой педагогики и психологии, протокол №16 «11»мая 2022г
2	Подготовка конспектов, презентаций	Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «Генетические основы индивидуальных различий» утвержденные кафедрой педагогики и психологии, протокол №16 «11»мая 2022г

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### 3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

В ходе изучения дисциплины предусмотрено использование следующих образовательных технологий: лекции, практические занятия, проблемное обучение, модульная технология, подготовка письменных аналитических работ, самостоятельная работа студентов.

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов (проектных методик, мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, анализа педагогических задач, педагогического эксперимента, иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

### 1. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «название дисциплины».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме *тестовых заданий, доклада-презентации по проблемным вопросам, разноуровневых заданий, ролевой игры, ситуационных задач* и **промежуточной аттестации** в форме вопросов и заданий к зачету.

#### Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4)	Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ИОПК-2.1. Принимает участие в проектировании основных, дополнительных образовательных программ.	знает основные психофизиологические закономерности развития психики в онтогенезе; умеет анализировать психологические явления, видеть в поведении человека (ребенка) проявление возрастных и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития; владеет навыками критического анализа социально-психологических процессов в становлении личности в образовании;	Реферат, доклад, эссе. Коллоквиум. Задания для самостоятельной работы	Вопрос на экзамене 1-15



2	<p>ИОПК-2.2. Разрабатывает научно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>знает психологические закономерности обучения и воспитания детей умеет корректно применять базовые знания по психологии развития в профессиональной деятельности владеет опытом обоснования и обсуждения актуальных проблем психологии развития и возрастной психологии</p>	<p>Реферат, доклад, эссе. Коллоквиум. Задания для самостоятельной работы</p>	<p>Вопрос на экзамене 16-28</p>
3	<p>ИОПК-4.1. Осуществляет выбор методов, способов и средств духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>Теоретические основы духовно-нравственного воспитания личности; структуру Практического духовно-практического(ценностное) отношения человека к миру; о системах религиозных, нравственных интеллектуальных ценностей умеет систематизировать и обобщать теоретические практические знания гуманитарных наук при социальных профессиональных задач; анализировать основные мировоззренческие, социально личностно значимые нравственные проблемы владеет навыками восприятия анализа текстов, имеющих нравственное общенаучное содержание, навыками оценивать окружающие социальные явления с точки зрения моральных ценностей</p>	<p>Реферат, доклад, эссе. Коллоквиум. Задания для самостоятельной работы</p>	<p>Вопрос на экзамене 29-40</p>
4	<p>ИОПК-4.2. Демонстрирует способность осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>знать теоретические представления о многообразии форм человеческого опыта и знания; о духовной природе человека, соотношении добра и зла, долга ответственности; религиозных, нравственных интеллектуальных ценностей, значении российской истории общества и ее различных культурных традициях уметь различать особенности духовно</p>	<p>Реферат, доклад, эссе. Коллоквиум. Задания для самостоятельной работы</p>	<p>Вопрос на экзамене 41-55</p>

		<p>нравственного развития детей и школьников различные возрастные периоды владеть навыками оценивать духовно-нравственного воспитания детей молодежи; технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных и социальных знаний</p>		
--	--	--	--	--

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**  
*Примерный перечень вопросов и заданий*

***Вопросы коллоквиума***

Понятие развития. Условия и источники психического развития. Предпосылки психического развития. Биологический фактор психического развития: наследственность, врожденные свойства и др. Социальный фактор психического развития. «Социальная ситуация развития» (Л.С.Выготский). Социальное пространство личности. Внутренняя позиция и развитие. Активность личности как фактор психического развития. Фактор места как условие развития. Психическое развитие и деятельность. Психическое развитие и общение. Ведущая деятельность. Движущие силы психического развития.

**Деловая игра – пресс-конференция по теме:** «Наследственность и среда в психическом развитии ребенка»

Примерные вопросы:

1. Основные факторы и предпосылки психического развития.
2. Наследственные особенности, прирожденные свойства организма и процессы созревания как предпосылки психического развития
3. Значение социальных условий жизни, роль макросреды в развитии психики ребенка.
4. Индивидуальное развитие
5. Психическое развитие и общение
6. Психическое развитие и деятельность.

**Презентации по теме:** «Кризисы возрастного развития» Примерные темы презентаций

1. Дискретность и цикличность как принципы возрастного психического развития личности
2. Л.С.Выготский о кризисах психического развития
3. Кризис новорожденности
4. Кризис 1 года жизни
5. Кризис 3 года жизни
6. Кризис 6-7 лет жизни
7. Кризис пубертата
8. Педагогическое общение в кризисные периоды развития
9. Кризис середины жизни
10. Кризисы в пожилом возрасте

**Интеллектуальная игра** «Психологическая наука в лицах (теории психического развития)» по теме: Основные концепции психического развития

Основные теории:

1. Психоаналитические теории психического развития (З. Фрейд, А.Фрейд, К. Лоренц, Э. Эриксон).
2. Теории научения
3. Гуманистические теории психического развития
4. Когнитивные теории психического развития
5. Культурно-историческая теория психического развития (Л.С. Выготский)
6. Теории психического развития в отечественной психологии (С.Л.Рубинштейн, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин).

### **Тестирование**

Примерные тестовые задания

2. Предметом психологии развития является:
  - а) процесс развития психических функций и личности на протяжении всей жизни человека;
  - б) процесс развития психологической науки;
  - в) особенности индивидуального развития людей;
  - г) особенности развития педагогических навыков и умений.
3. Главной задачей психологии развития является:
  - а) отслеживание динамики развития;
  - б) отслеживание отклонений в развитии;
  - в) отслеживание особенностей реагирования в конфликтах; г) отслеживание особенностей развития теорий личности.
4. Скачкообразное и неравномерное течение процесса развития характерно: а) для периода роста;
  - б) для всей жизни;
  - в) для кризисного периода; г) для стабильного периода.
5. Развитие человека как вида называется: а) онтогенезом;
  - б) филогенезом; в) социогенезом;
  - г) антропогенезом.
6. Временной диапазон, наиболее чувствительный и благоприятный для развития той или иной функции, той или иной способности человека, принято называть периодом:
  - а) сенситивным; б) кризисным; в) сенсорным;
  - г) сенсильным.
7. Процесс перехода от внешней предметной деятельности к её внутреннему (идеальному) плану называется:
  - а) интериоризацией; б) экстериоризацией; в) интерференцией; г) интеракцией.
8. Процесс индивидуального развития человека от оплодотворения яйцеклетки до смерти называется:
  - а) онтогенезом; б) филогенезом; в) социогенезом;
  - г) антропогенезом.
9. Возрастной период – это:
  - а) ход развития; б) цикл развития;
  - в) хронологический период; г) период жизни.
34. В дошкольном возрасте ведущей является деятельность:
  - а) предметно-орудийная;
  - б) интимно-личностное общение со сверстниками; в) учебная;
  - г) непосредственно-эмоциональное общение. Д) игровая.
36. На развитие психических функций в дошкольном возрасте наибольшее влияние оказывает развитие:
  - а) внимания; б) памяти;
  - в) мышления; г) восприятия.

40. Психологическая характеристика готовности к школе включает: а) интеллектуальную готовность;  
б) физическую готовность; в) духовную готовность;  
г) сложно сказать что-то определенное.

**Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен)**

1. Предмет, задачи, методы психологии развития
2. Основные проблемы психологии развития
3. Методы психологии развития
4. Принцип развития в психологии
5. Связь психологии развития с другими науками
6. Принцип развития в психологии
7. Современные исследования в области психологии развития
8. Понятие психического развития, общие характеристики развития
9. Условия психического развития (предметный мир, знаково-символические системы)
10. Условия психического развития (природная реальность и социальное пространство)
11. Предпосылки психического развития
12. Биологический фактор психического развития: общая характеристика
13. Созревание головного мозга и психическое развитие
14. Психофизиологическая характеристика возрастного периода (по выбору)
15. Психогенетика развития
16. Социальный фактор психического развития: общая характеристика
17. Социализация: содержание и общие тенденции развития в онтогенезе
18. Механизмы формирования личности
19. Идентификация как механизм социализации и индивидуализации личности
20. Обособление как механизм социализации и индивидуализации личности
21. Проблема взаимосвязи обучения и развития.
22. Внутренняя позиция и психическое развитие
23. Фактор места как условие психического развития
24. Фактор времени как условие психического развития
25. Индивидуальные различия психического развития
26. Особенности психического развития в периоды возрастных кризисов
27. Общая характеристика сензитивных периодов психического развития
28. Психоаналитические теории психического развития
29. Когнитивные теории психического развития
30. Гуманистические теории психического развития
31. Теории научения
32. Нейрофизиологические основы научения
33. Культурно-историческая теория психического развития Л.С. Выготского.
34. Социальная ситуация развития (Л.С.Выготский)
35. Понятие ведущей деятельности, ее роль в психическом развитии
36. Понятие возраста. Общая характеристика возрастной периодизации психического развития.
37. Определение возраста в культурно-исторической теории
38. Общая характеристика младенческого возраста
39. Общая характеристика раннего возраста
40. Общая характеристика дошкольного возраста
41. Общая характеристика младшего школьного возраста
42. Общая характеристика подросткового возраста

43. Общая характеристика юношеского возраста
44. Общая характеристика зрелости
45. Общая характеристика пожилого и старческого возраста
46. Особенности общения и совместной деятельности с ребенком в младенческой возрасте
47. Структура возрастного кризиса
48. Психолого-педагогические аспекты организации совместной и индивидуальной деятельности детей раннего возраста в соответствии с возрастными нормами их развития
49. Особенности организации совместной и индивидуальной деятельности детей раннего возраста в соответствии с возрастными нормами их развития
50. Психолого-педагогические аспекты организации совместной и индивидуальной деятельности младших школьников в соответствии с возрастными нормами их развития
51. Психолого-педагогические аспекты организации совместной и индивидуальной деятельности подростков в соответствии с возрастными нормами их развития.
52. Психолого-педагогические аспекты организации совместной и индивидуальной деятельности старших школьников в соответствии с возрастными нормами их развития
53. Генотип и среда в развитии когнитивных функций
54. Генотип и среда в развитии личности
55. Взаимодействие генотипа и среды в развитии личности

#### **Критерии оценивания результатов обучения**

Оценка	Критерии оценивания по экзамену
Высокий уровень «5» (отлично)	оценку «отлично» заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.
Средний уровень «4» (хорошо)	оценку «хорошо» заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.
Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)	оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## **5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий**

### **5.1. Учебная литература**

1. Бережковская, Е. Л. Психология развития и возрастная психология : учебник для вузов / Е. Л. Бережковская. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 357 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14308-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496899> (дата обращения: 10.04.2022).

2. Обухова, Л. Ф. Психология развития. Исследование ребенка от рождения до школы : учебное пособие для вузов / Л. Ф. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 275 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10873-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495549> (дата обращения: 10.04.2022).

3. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для вузов / Л. А. Головей [и др.] ; под общей редакцией Л. А. Головей. — 2-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 413 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07004-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488919> (дата обращения: 10.04.2022).

4. Социальная психология развития в 2 ч. Часть 1. : учебник для вузов / Н. Н. Толстых [и др.] ; под редакцией Н. Н. Толстых. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 216 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-7775-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490924> (дата обращения: 10.04.2022).

5. Социальная психология развития в 2 ч. Часть 2. : учебник для вузов / Н. Н. Толстых [и др.] ; под редакцией Н. Н. Толстых. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 395 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-7776-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490925> (дата обращения: 10.04.2022).

6. Шаповаленко, И. В. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для вузов / И. В. Шаповаленко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 457 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11341-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488839> (дата обращения: 10.04.2022).

### **5.2. Периодическая литература**

1. Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com>

2. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU <https://grebennikon.ru/>

### 5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

#### Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН»  
<http://www.biblioclub.ru/>

3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» [www.znanium.com](http://www.znanium.com)
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

#### Профессиональные базы данных

1. Scopus <http://www.scopus.com/>
2. ScienceDirect <https://www.sciencedirect.com/>
3. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
4. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
5. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
6. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
7. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prlib.ru/>
8. База данных CSD Кембриджского центра кристаллографических данных (CCDC) <https://www.ccdc.cam.ac.uk/structures/>
9. Springer Journals: <https://link.springer.com/>
10. Springer Journals Archive: <https://link.springer.com/>
11. Nature Journals: <https://www.nature.com/>
12. Springer Nature Protocols and Methods:  
<https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
13. Springer Materials: <http://materials.springer.com/>
14. Nano Database: <https://nano.nature.com/>
15. Springer eBooks (i.e. 2020 eBook collections): <https://link.springer.com/>
16. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
17. Университетская информационная система **РОССИЯ**  
<http://uisrussia.msu.ru>

#### Информационные справочные системы

1. **Консультант Плюс** - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

#### Ресурсы свободного доступа

1. КиберЛенинка <http://cyberleninka.ru/>;
2. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
3. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
<https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
4. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
5. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
7. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;

8. **Справочно-информационный портал "Русский язык"** <http://gramota.ru/>;
9. **Служба тематических толковых словарей** <http://www.glossary.ru/>;
10. **Словари и энциклопедии** <http://dic.academic.ru/>;
11. **Образовательный портал "Учеба"** <http://www.uceba.com/>;
12. **Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы** [http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy\\_i\\_otvety](http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy_i_otvety)

### *Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ*

1. **Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ** <http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/Web>
2. **Электронная библиотека трудов ученых КубГУ** <http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/UserEntry?Action=ToDb&idb=6>
3. **Среда модульного динамического обучения** <http://moodle.kubsu.ru>
4. **База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций** <http://infoneeds.kubsu.ru/>
5. **Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий** <http://mschool.kubsu.ru;>
6. **Электронный архив документов КубГУ** <http://docspace.kubsu.ru/>
7. **Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ"** <http://icdau.kubsu.ru/>

### **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

По курсу предусмотрено проведение лекционных занятий, практических занятий, на которых дается основной систематизированный материал. В процессе работы на лекциях студент знакомится с разделами курса, основными направлениями в организации самостоятельной работы. При подготовке к семинарам и коллоквиумам студент изучает первоисточники методистов и научные труды по проблемам среднего образования, учится выделять главное и второстепенное, сравнивает различные подходы к обучению по современным УМК, устанавливает связи между развитием различных отраслей науки.

Освоение данной учебной дисциплины предполагает следующие формы работы: лекции; практические занятия (анализ программ, учебников, других пособий и пр.); семинарские занятия (изучение основных методических трудов); самостоятельную работу студентов (чтение литературы, рекомендуемой в лекциях; изучение вопросов, не освещавшихся в лекциях, на основе рекомендованных материалов и личных наблюдений; подготовка к практическим и семинарским занятиям и т.п.).

В ходе текущей и промежуточной аттестации студенты выполняют следующие задания для самостоятельной работы:

Написание реферата – это объёмный вид самостоятельной работы студента, содержащий информацию, дополняющую и развивающую основную тему, изучаемую на аудиторных занятиях.

Написание эссе – вид самостоятельной работы студентов по написанию сочинения небольшого объёма и свободной композиции на частную тему, трактуемую субъективно и обычно неполно.

Доклад с компьютерной презентацией – форма контроля, на которой студент использует одновременно две формы обучения: самостоятельную подготовку к научному сообщению (докладу) по конкретной теме, его устное осуществление и мультимедийную презентацию содержания излагаемой информации (визуализация текста). Обучающийся распределяет информацию в соответствии с целями и задачами её изложения, определяет



его логику, выделяет в качестве сложного материала ключевые идеи с опорой на контекст. Основное содержание слайдов состоит из аудиовизуального ряда, функция которого обратить внимание на смыслы, связи и закономерности.

Коллоквиум – средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.

Важнейшим этапом курса является самостоятельная работа по дисциплине. В ходе самостоятельной работы студент расширяет знания, развивает познавательные способности. Он получает возможность углублять и обновлять свои знания, выбирая тему сообщения по каждому изученному разделу, пишет рефераты, формулируя методическую проблему. При предъявлении и обсуждении результатов самостоятельной работы, выполненных к текущему занятию в срок, совершенствуются его речевые и ораторские умения.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания на зачете:

Студенты обязаны сдать зачет в соответствии с расписанием и учебным планом. Зачет является формой контроля усвоения студентом учебной программы по дисциплине или ее части, выполнения практических, реферативных работ.

Результат сдачи зачета по прослушанному курсу должны оцениваться как итог деятельности студента в семестре, а именно – по посещаемости лекций, результатам работы на практических занятиях, выполнения самостоятельной работы, тестирования. При этом допускается пропуск не более 20% занятий, с обязательной отработкой пропущенных семинаров. Студенты, у которых количество пропусков, превышает установленную норму, не выполнившие все виды работ и неудовлетворительно работавшие в течение семестра, проходят собеседование с преподавателем, который опрашивает студента на предмет выявления знания основных положений дисциплины.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания рефератов:

Реферат является самостоятельной научной работой, содержащей обзор состояния сферы предполагаемого исследования. Тема реферата выбирается студентом из программы или же студент может предложить свою, заранее ее согласовав с преподавателем. Требования к оформлению реферата:

Объем реферата 15-20 стр. (включая список литературы и приложения).

Структура реферата:

- титульный лист;
- содержание;
- введение (объем 1-2 стр.);
- основная часть 1-3 главы (обзор исследований по данной проблематике, результаты исследований автора по указанной теме, возможные направления дальнейших исследований);

- заключение (1-2 стр.);
- список используемой литературы (10-15 наименований). Список располагается в алфавитном порядке. Интернет источники указываются в конце списка, с сохранением нумерации.

Шрифт – Times New Roman. Размер шрифта 14. Интервал 1,5. Нумерация страниц в низу, по центру листа, арабскими цифрами. Поля: левое – 3 см, правое – 1,5 см, верхнее и нижнее – по 2 см. Абзац – 1,25см. В тексте ссылки нумеруются в квадратных скобках, номер указывает на источник в списке литературы. Титульный лист не нумеруется. Начало нумерации со 2 стр.

Реферат скрепляется в папку-скоросшиватель.

На подготовку и выполнение реферата отводится минимум 4 часа.

Критерии оценки по реферату:

– оценка «отлично» выставляется студенту, если выбранная тема актуальна, в тексте она представлена логично, раскрыты основные понятия проблемы, умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал. Выражено свое отношение к теме и описаны собственные оригинальные идеи. Привлечены новейшие работы по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.). Требования к оформлению реферата соблюдены. Выдержан литературный стиль. Отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей;

– оценка «хорошо» выставляется студенту, если выражена актуальность выбранной темы. Логичность изложения. Тема раскрыта недостаточно полно. Объем соответствует требованиям к данному виду работ. Недостаточно аргументированы собственные идеи. Требования к оформлению реферата соблюдены. Выдержан литературный стиль. Отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей;

– оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если: выбранная тема актуальна, но недостаточно полно раскрыта. Объем не соответствует требованиям к данному виду работ. Слабо отражены собственные идеи, но текст выстроен логично и последовательно. Требования к оформлению реферата соблюдены частично. Не выдержан литературный стиль. Присутствуют орфографические и синтаксические ошибки, стилистические погрешности;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не предоставил работу.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания эссе:

Тематика эссе должна быть актуальной, затрагивающей современные проблемы области изучения дисциплины. Студент должен раскрыть не только суть проблемы, привести различные точки зрения, но и выразить собственные взгляды на неё. Этот вид работы требует от студента умения чётко выражать мысли как в письменной форме, так и посредством логических рассуждений, ясно излагать свою точку зрения.

Требования к оформлению эссе:

Эссе должно иметь ограниченный объем (не более 10 страниц машинописного текста, формат страницы – А4, книжная ориентация, Шрифт – Times New Roman. Размер шрифта 14. Интервал 1,5. Поля: левое – 3 см, правое – 1,5 см, верхнее и нижнее – по 2 см. Нумерация страниц в низу, по центру листа, арабскими цифрами. В тексте ссылки нумеруются в квадратных скобках, номер указывает на источник в списке литературы.

Требования к оформлению эссе включают следующую структуру работы:

1. ФИО участника (полностью), страна, название учебного заведения, факультет,
2. ФИО преподавателя, степень, должность, звание.
3. Название темы – на русском языке.
4. Аннотация: описывает цели, задачи, инструментарий и результаты проведенного

исследования(теоретического или практического), а также возможности его практического применения.

5. Ключевые слова – на русском.

6. Текст должен содержать:

- вводную часть: значение исследуемых научных фактов в теории и практике;
- основную часть: анализ и обобщение материала, разъяснение собственной позиции;

- выводы и рекомендации. Работа обязательно должна содержать в себе ответы на вопросы, поставленные вводной частью, демонстрировать конкретные выводы;

- литературу. Список литературы оформляется в соответствии с ГОСТом 7.1-2003.

В тексте ссылки нумеруются в квадратных скобках, номер указывает на источник в списке литературы. В эссе, рекомендуется использовать не менее 10 литературных источников.

На подготовку и выполнение эссе отводится 2 часа.

Критерии оценки по эссе:

– оценка «отлично» выставляется студенту, если выбранная тема актуальна, в тексте она представлена логично, полно. Выражено свое отношение к теме и описаны собственные оригинальные идеи;

– оценка «хорошо» выставляется студенту, если выражена актуальность выбранной темы. Логичность изложения. Тема раскрыта недостаточно полно. Объем соответствует требованиям к данному виду работ. Недостаточно аргументированы собственные идеи;

– оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если: выбранная тема актуальна, но недостаточно полно раскрыта. Объем не соответствует требованиям к данному виду работ. Слабо отражены собственные идеи, но текст выстроен логично и последовательно;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не предоставил работу.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания создания презентаций:

Создание презентаций – вид самостоятельной работы студентов по созданию наглядных информационных пособий, выполненных с помощью мультимедийной компьютерной программы PowerPoint. Этот вид работы требует координации навыков студента по сбору, систематизации, переработке информации, оформления её в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде.

Требования к компьютерной презентацией:

Серией слайдов студент передаёт содержание темы своего исследования, её главную проблему и социальную значимость. Слайды позволяют значительно структурировать содержание материала и, одновременно, заостряют внимание на логике его изложения. Происходит постановка проблемы, определяются цели и задачи, формулируются вероятные подходы её разрешения. Слайды презентации должны содержать логические схемы реферируемого материала.

Студент при выполнении работы может использовать картографический материал, диаграммы, графики, звуковое сопровождение, фотографии, рисунки и другое. Каждый слайд должен быть аннотирован, то есть он должен сопровождаться краткими пояснениями того, что он иллюстрирует. Во время презентации студент имеет возможность делать комментарии, устно дополнять материал слайдов. После проведения демонстрации слайдов студент должен дать личную оценку значимости изученной проблемной ситуации и ответить на заданные вопросы.

Роль студента: изучить материалы темы, выделяя главное и второстепенное; установить логическую связь между элементами темы; представить характеристику элементов в краткой форме; выбрать опорные сигналы для акцентирования главной информации и отобразить в структуре работы; оформить работу и предоставить к установленному сроку.

Критерии оценки компьютерной презентации:

– оценка «отлично» выставляется студенту, если актуальность выбранной темы представлена и подтверждена примерами из литературы и практики. Презентация четко структурирована и логично иллюстрирует содержание рассматриваемой темы, в ней представлены различные форматы: текстовые, табличные, рисунки, диаграммы и т.п., а также анимация и эффекты.

– оценка «хорошо» выставляется студенту, если актуальность темы четко выражена, но слабо подтверждена примерами из литературы или практики. Попытки представить убедительные доводы есть, но они недостаточны. Нечетко структурировано изложение. Содержание изучаемой проблемы раскрыто полно, логично. Определена

система рассматриваемых понятий. Презентация четко и логично иллюстрирует содержание рассматриваемой темы, в ней представлены различные форматы: текстовые, рисунки, а также анимация и эффекты.

– оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если актуальность выбранной темы представлена недостаточно. Недостаточная убедительность представленных доводов. Большая привязка к тексту. Отношение к представляемой теме недостаточно выражено. Раскрыто содержание изучаемой проблемы. Определена система рассматриваемых понятий. Презентация составлена в текстовом формате, без анимации, эффектов. Студент неэффективно использует мультимедийные средства;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не предоставил работу.

Критерии оценки коллоквиума:

оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко изучил учебный материал и литературу по проблеме, последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы;

оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал и отвечает без наводящих вопросов, разбирается в литературе по проблеме;

оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он знает лишь основной материал, путается в литературе по проблеме, а на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно;

оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не усвоил основного материала, не смог достаточно полно и правильно ответить на поставленные вопросы, не знает литературы по проблеме.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

## 7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	Microsoft Windows 8, 10 «№73–АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510» 06.11.2018 Microsoft Office Professional Plus «№73–АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510» 06.11.2018
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	Microsoft Windows 8, 10 «№73–АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft ESS

индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Оборудование:	72569510» 06.11.2018 Microsoft Office Professional Plus «№73–АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510» 06.11.2018
---	---------------	--

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Microsoft Windows 8, 10 «№73–АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510» 06.11.2018 Microsoft Office Professional Plus «№73–АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510» 06.11.2018
Помещение для самостоятельной работы обучающихся	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Microsoft Windows 8, 10 «№73–АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510» 06.11.2018 Microsoft Office Professional Plus «№73–АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510» 06.11.2018