

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе,  
качеству образования – первый  
проректор  
Хагуров Т.А.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.В.01.02 Проектирование и экспертиза образовательных систем**  
*(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)*

Направление

подготовки/специальность 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»  
*(код и наименование направления подготовки/специальности)*

Направленность

(профиль)/специализация «Управление образовательными учреждениями»  
*(наименование направленности (профиля) / специализации)*

Форма обучения заочная

*(очная, очно-заочная, заочная)*

Квалификация магистр

Краснодар 2022

Рабочая программа дисциплины «Проектирование и экспертиза образовательных систем» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки / специальности 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»

Программу составил(и):

Л.П. Кузма, доцент, канд. психол. наук

И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание



подпись

Рабочая программа дисциплины «Проектирование и экспертиза образовательных систем» утверждена на заседании кафедры педагогики и психологии протокол № 16 «11» мая 2022г.

Заведующий кафедрой Гребенникова В.М.

фамилия, инициалы



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики протокол № 10 «18» мая 2022г.

Председатель УМК факультета Гребенникова В.М.

фамилия, инициалы



подпись

Рецензенты:

Алдошина Марина Ивановна, доктор педагогических наук, профессор, директор центра взаимодействия с Российской академией образования ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева», профессор кафедры технологий психолого-педагогического и специального образования.

Толстикова Светлана Николаевна, доктор психологических наук, доцент профессор общеуниверситетской кафедры общей и практической психологии, Московский городской педагогический университет.

# 1 Цели и задачи изучения дисциплины

## 1.1 Цель освоения дисциплины

Целью дисциплины является формирование у магистрантов представлений об особенностях проектирования и осуществления экспертизы образовательных систем, а также знаний о методологических подходах к проектированию и направлениях экспертизы в образовании.

## 1.2 Задачи дисциплины

1. *Сформировать представление* о содержании и направлениях деятельности проектирования и экспертизы в сфере образование, особенностях анализа образовательных систем.

2. *Ознакомить с* особенностями проектирования различных образовательных систем, правилами и алгоритмами проведения экспертизы в области образования.

3. *Создать условия* для формирования у обучающихся навыков разработки проектирования инновационной деятельности в образовании, а также умений проводить экспертизу образовательных проектов.

4. *Научить обосновывать* актуальность и новизну проектной деятельности, формулировать ее цели и задачи, выдвигать и проверять гипотезы, представлять результаты реализации проекта.

## 1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.01.02 «Проектирование и экспертиза образовательных систем» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе по заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: зачет.

Преподавание учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся целостного представления о проектировании и экспертизе образовательных систем как об особых видах деятельности в сфере образования, особенностях их осуществления при решении различных задач инновационного развития образовательной организации или системы образования разного уровня. Содержание дисциплины направлено также на формирование у обучающихся навыков проектирование психолого-педагогических условий для развития личности обучающегося в образовательном процессе.

1.4 . Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
<b>ПК-1</b> Способен к проектированию, реализации и экспертизе организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся	
ИПК-1.1. Демонстрирует знание принципов проектирования, реализации и экспертизы организационно -методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся	<b>Знает</b> основные принципы проектирования, реализации и экспертизы организационно-методического обеспечения программ
	<b>Умеет</b> осуществлять разработку небольших проектов по предлагаемой тематике
	<b>Владет</b> навыками планирования проведения экспертизы образовательных программ
ИПК-1.2. Проектирует, проводит и реализует программы и мероприятия по развитию и социализации обучающихся	<b>Знает</b> основные методы и формы разработки программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся
	<b>Умеет</b> проводить анализ программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся
	<b>Владет</b> алгоритмом разработки программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ИПК-1.3. Использует организационно методический инструментарий проектирования и экспертизы программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся	<b>Знает</b> принципы проектирования, реализации и экспертизы программ и мероприятий психологического сопровождения обучающихся
	<b>Умеет</b> проектировать, проводить и реализовывать программы и мероприятия по психологическому сопровождению
	<b>Владеет</b> методами экспертизы и оценки эффективности программ психологического сопровождения
<b>ПК-5 Способен определять стратегию, цели и задачи развития образовательной организации, обеспечивать эффективное взаимодействие и сотрудничество с органами государственной власти, местного самоуправления, организациями, общественностью, родителями (лицами, их заменяющими), гражданами</b>	
ИПК-5.1. Определяет стратегию, цели и задачи развития образовательной организации, обеспечивает взаимодействие и сотрудничество с органами государственной власти, местного самоуправления, организациями, общественностью, родителями (лицами, их заменяющими), гражданами	<b>Знает</b> стратегию, цели и задачи развития образовательной организации
	<b>Умеет</b> планировать взаимодействие и сотрудничество с органами государственной власти, местного самоуправления, организациями, общественностью, родителями (лицами, их заменяющими), гражданами
	<b>Владеет</b> алгоритмом разработки стратегии, цели и задачи развития образовательной организации
ИПК-5.2. Выстраивает свою профессиональную деятельность в соответствии с целями и задачами развития образовательной организации; выбирает технологии и методы организации взаимодействия и сотрудничества с органами государственной власти, местного самоуправления, организациями, общественностью, родителями (лицами, их заменяющими), гражданами	<b>Знает</b> технологии и методы организации взаимодействия и сотрудничества
	<b>Умеет:</b> выбирать способы организации взаимодействия и сотрудничества с органами государственной власти, местного самоуправления
	<b>Владеет:</b> способами оценки эффективности взаимодействия и сотрудничества с органами государственной власти, местного самоуправления
<b>ПК-7 Способен организовывать образовательный процесс и деятельность субъектов образования, образовательных сообществ</b>	
ИПК-7.1. Знает федеральные государственные образовательные стандарты общего образования, нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; методические программы формирования и развития универсальных учебных действий; методику экспертизы педагогических условий реализации ФГОС; основы индивидуализации и дифференциации обучения	<b>Знает:</b> федеральные государственные образовательные стандарты общего образования, нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности
	<b>Умеет</b> использовать методику экспертизы педагогических условий реализации ФГОС
	<b>Владеет</b> приемами анализа соответствия образовательных условий особенностям обучающихся
ИПК-7.2. Умеет оформлять профессиональную документацию (планы работы, протоколы, журналы, заключения и отчеты); анализировать модели организации образовательной деятельности; выявлять степень комфортности и безопасности образовательной среды, подбирать и анализировать основное назначение методических материалов, применяемых с целью обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков	<b>Знает</b> требования к ведению профессиональной документации
	<b>Умеет</b> анализировать модели организации образовательной деятельности
	<b>Владеет:</b> способами оценки эффективности и совершенствования комфортности и безопасности образовательной среды

## 2 Структура и содержание дисциплины

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ	Всего часов	Форма обучения			
		очная		очнозаочная	заочная
		X семестр (часы)	X семестр (часы)		
<b>Контактная работа, в том числе:</b>					<b>18,3</b>
<b>Аудиторные занятия (всего):</b>					18
занятия лекционного типа					4
лабораторные занятия					-
практические занятия					14
семинарские занятия					
<b>Иная контактная работа:</b>					
Контроль самостоятельной работы (КСР)					
Промежуточная аттестация (ИКР)					0,3
<b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>					<b>81</b>
Реферат/эссе (подготовка)					30
Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)					30
Подготовка к текущему контролю					21
<b>Контроль:</b>					<b>8,7</b>
Подготовка к экзамену					
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>час.</b>				<b>108</b>
	<b>в том числе контактная работа</b>				<b>18,3</b>
	<b>зач. ед</b>				<b>3</b>

## 2.2 Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины

Разделы дисциплины, изучаемые на 2 курсе (для студентов ЗФО)

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			ЛЗ	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Проектирование образовательных систем.	48	2	6		40
2.	Экспертиза образовательных систем	51	2	8		41
	<i>Итого по разделам дисциплины:</i>	99	4	14		81
	Иная контактная работа (ИКР)	0,3				
	Контроль	8,7				
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

Примечание: Л - лекции, ПЗ - практические занятия / семинары, ЛР - лабораторные занятия, СРС - самостоятельная работа студента

## 2.3 Содержание разделов дисциплины

### 2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего
1	2	3	4
1	Проектирование образовательных систем.	Виды проектирования в образовании. Образовательная система как объект проектирования. Особенности проектирования разных образовательных систем. Теоретические и методологические подходы к проектированию образовательных систем.	Р
2	Экспертиза образовательных систем	Виды экспертизы в образовании. Принципы и методы экспертизы в образовании. Особенности экспертизы образовательных систем. Психолого-педагогическая экспертиза образовательной среды.	Р

### 2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Проектирование образовательных систем	1. Характеристика этапов проектирования образовательных систем. 2. Постановка проблемы и обоснование актуальности направления проектной деятельности. 3. Формулирование гипотезы и задач проектной деятельности. 4. Определение показателей и индикаторов результативности проектной деятельности.	РП
2	Экспертиза образовательных систем	1. Цели и задачи экспертизы в образовании. 2. Внутренняя экспертиза деятельности образовательной организации. 3. Виды внешних экспертиз деятельности образовательной организации. 4. Методический аудит как вид экспертизы в образовании. 5. Цели и задачи психолого-педагогической экспертизы образовательной среды. 6. Правила и процедура проведения экспертизы образовательных систем.	РП К О

Примечание: Р - реферат, РП - реферат с презентацией, Т - тестирование, сообщение, КРЗ - контрольное решение задач, Э - написание эссе, К - коллоквиум, О - опрос.

### 2.3.3 Лабораторные занятия (не предусмотрены)

Примерная тематика курсовых работ (проектов)- не предусмотрена

## 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Проработка учебного (методического) материала	Колесникова И.А. Педагогическое проектирование: учеб. пособие [для студ. высш. учеб. зав.] / И.А. Колесникова, М.П. Горчакова-Сибирская; Под ред. И.А. Колесниковой. - М.: «Академия», 2005. - 288 с.

2	Подготовка к текущему контролю	Хуторской А.В. Педагогическая инноватика: учебное пособие. М.: Академия, 2008.
3	Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	Иванов Д. А. Экспертиза экспериментальной инновационной деятельности в образовании. М., 2011. Методические рекомендации по реализации интерактивных образовательных технологий в вузе: методическое пособие. г. Краснодар, Изд-во. КубГУ, 2014, 73 с.
4	Реферат	Методические указания по организации самостоятельной работы, утвержденные кафедрой педагогики и психологии, протокол № 15 «15» мая 2019г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### **3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины**

В ходе лекционных занятий применяются элементы интерактивных технологий, когда студенты становятся активными участниками занятия, вступая в диалог с ведущим преподавателем, могут по его поручению освещать (на основе проведенных исследований и научной работы) отдельные вопросы темы, комментировать их, давать альтернативную интерпретацию.

В ходе практических занятий в программе данного курса предусмотрено использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий: разбор конкретных педагогических ситуаций (кейс-технологии), учебные дискуссии, развития критического мышления, элементов деловых и ролевых игр, рефлексивные технологии.

В ходе изучения дисциплины используются такие формы организации занятий как, размышления, решение проблемных ситуаций, анализ примеров из психологопедагогической практики, диалоги и элементы дискуссий, выполнение индивидуальных заданий, подготовка эссе, разработка методик и опрос участников практического педагогического процесса по профессиональным проблемам, выполнение творческих заданий, позволяющих максимально реализовать творческий потенциал студенчества. Эти технологии в сочетании с внеаудиторной работой позволяют решать задачи формирования и развития профессиональных умений и навыков обучающихся как основы профессиональной компетентности в сфере образования.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

#### 4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Дошкольная олигофренопедагогика».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме доклада-презентации по проблемным вопросам, реферата, эссе, коллоквиума и **промежуточной аттестации** в форме вопросов к экзамену.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете;
- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;
- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

#### **Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации**

№ п/п	Код и наименование индикатора	Результаты обучения	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ИПК-1.1. Демонстрирует знание принципов проектирования, реализации и экспертизы организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся	<b>Знает</b> основные принципы проектирования, реализации и экспертизы организационно-методического обеспечения программ <b>Умеет</b> осуществлять разработку небольших проектов по предлагаемой тематике <b>Владет</b> навыками планирования проведения экспертизы образовательных программ	Опрос. Вопросы для опроса по теме, разделу. Реферат.	Вопросы на экзамене 1-5

2	ИПК-1.2. Проектирует, проводит и реализует программы и мероприятия по развитию и социализации обучающихся	<b>Знает</b> основные методы и формы разработки программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся <b>Умеет</b> проводить анализ программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся <b>Владеет</b> алгоритмом разработки программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся	Реферат, доклад, сообщение, эссе. Вопросы для опроса по теме, разделу	Вопросы на экзамене 6 - 8
3	ИПК-1.3. Использует организационно-методический инструментарий проектирования и экспертизы программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся	<b>Знает</b> принципы проектирования, реализации и экспертизы программ и мероприятий психологического сопровождения обучающихся <b>Умеет</b> проектировать, проводить и реализовывать программы и мероприятия по психологическому сопровождению <b>Владеет</b> методами экспертизы и оценки эффективности программ психологического	Опрос. Реферат. Вопросы для опроса по теме, разделу	Вопросы на экзамене 9-14
4	ИПК-5.1. Определяет стратегию, цели и задачи развития образовательной организации, обеспечивает взаимодействие и сотрудничество с органами государственной власти, местного самоуправления, организациями, общественностью, родителями (лицами, их заменяющими), гражданами	<b>Знает</b> стратегию, цели и задачи развития образовательной организации <b>Умеет</b> планировать взаимодействие и сотрудничество с органами государственной власти, местного самоуправления, организациями, общественностью, родителями (лицами, их заменяющими), гражданами <b>Владеет</b> алгоритмом разработки стратегии, цели и задачи развития	Реферат, доклад, сообщение, эссе. Опрос.	Вопросы на экзамене 15-18
5	ИПК-5.2. Выстраивает свою профессиональную деятельность в соответствии с целями и задачами развития образовательной организации; выбирает технологии и методы организации взаимодействия и сотрудничества с органами государственной власти, местного самоуправления, организациями, общественностью, родителями (лицами, их заменяющими), гражданами	<b>Знает</b> технологии и методы организации взаимодействия и сотрудничества	Реферат, доклад, сообщение, эссе. Опрос.	Вопросы на экзамене 19-23
		<b>Умеет:</b> выбирать способы организации взаимодействия и сотрудничества с органами государственной власти, местного самоуправления <b>Владеет:</b> способами оценки эффективности взаимодействия и сотрудничества с органами государственной власти, местного самоуправления	Опрос (коллоквиум). Вопросы для устного опроса по теме, разделу	
6	ИПК-7.1. Знает федеральные государственные образовательные стандарты общего образования, нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; методические программы формирования и развития универсальных	<b>Знает:</b> федеральные государственные образовательные стандарты общего образования, нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления	Реферат, доклад, сообщение, эссе. Опрос.	Вопросы на экзамене 24-27
		<b>Умеет</b> использовать методику экспертизы педагогических условий реализации ФГОС	Опрос (коллоквиум). Вопросы для	

	педагогических условий реализации ФГОС; основы индивидуализации и дифференциации обучения	Владеет приемами анализа соответствия образовательных условий особенностям обучающихся	устного опроса по теме, разделу	
7	ИПК-7.2. Умеет оформлять профессиональную документацию (планы работы, протоколы, журналы, заключения и отчеты); анализировать модели организации образовательной деятельности; выявлять степень комфортности и безопасности образовательной среды, подбирать и анализировать основное назначение методических материалов, применяемых с целью обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков	<b>Знает</b> требования к ведению профессиональной документации  <b>Умеет</b> анализировать модели организации образовательной деятельности  <b>Владеет:</b> способами оценки эффективности и совершенствования комфортности и безопасности образовательной среды	Реферат, доклад, сообщение, эссе. Опрос.  Опрос (коллоквиум). Вопросы для устного опроса по теме, разделу	Вопросы на экзамене 27-32

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы:**

### Примерные темы рефератов

1. Современные концепции проектировочной деятельности в сфере образования.
2. Современные подходы к определению научного статуса педагогического проектирования.
3. Понятия «проектирование», «конструирование», «моделирование».
4. Уровни проектировочной деятельности.
5. Методология проектирования и научное обоснование его результатов.
6. Эмпирический и теоретический уровни проектировочной деятельности.
7. Структура, особенности и основные функции педагогического проектирования.
10. Роль и основные функции педагогического проектирования в процессе научного познания.
11. Проблема единства эмпирического и теоретического в теории и практике педагогического проектирования.
- 12.
- 13.
14. Понятие психолого-педагогической экспертизы.
15. Функции психолого-педагогической экспертизы.
16. Специфика организации психолого-педагогической экспертизы в образовательных учреждениях различного типа.
17. Типы психолого-педагогической экспертизы их характеристика, отличия, адресаты.
18. Место и роль психолого-педагогической экспертизы в структуре профессиональной деятельности психолога и педагога, его назначение, возможные области реализации.
19. Перечень примерных контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы (ПК-1; ПК-5; ПК-7).

### Перечень примерных заданий коллоквиума

Задание 1. Подбор из литературных источников (художественная и публицистическая литература), примеров, отражающих значимость педагогического проектирования в деятельности педагогов и психологов-исследователей.

Выделение и содержательное описание признаков педагогического проектирования.

Составление таблицы «Виды педагогического проектирования и особенности их реализации». Определение возможных социально-психологических аспектов педагогического проектирования для получения нового гуманитарного знания (характерных для современной

ситуации развития общества).

Задание 2.

Подбор и решение задач на выявление детерминант, обуславливающих необходимость педагогического проектирования.

Подбор ситуаций развития современного образования, способных свидетельствовать об актуальности (социальная, научная, практическая) научного исследования проблем организации педагогического проектирования в деятельности различных образовательных организаций.

Подбор и решение задач на выявление детерминант, обуславливающих возникновение, проблем экспертизы в системе деятельности образовательных организаций.

Составление таблицы-схемы «Виды и результаты педагогического проектирования» (с учетом особенностей теоретического и практического исследования).

Задание 3.

Составление таблицы «Факторы, определяющие выбор форм, методов и средств экспертизы образовательных систем» в аспекте их спецификации в исследовании.

Составление схемы-памятки «Логика и правила организации и проведения экспертизы образовательной организации».

Подбор и решение социально-психологических и педагогических задач на построение программы экспертизы образовательной организации.

Составление адресных «рекомендаций» по организации экспертизы в образовательных организациях различного типа.

Подбор методик для экспертизы эмоционально-психологического климата в педагогических коллективах и др.).

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен) Вопросы для подготовки к экзамену

***Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством:***

***Перечень примерных вопросов к экзамену***

1. Охарактеризуйте проектирование как процесс.
2. Выделите основные направления проектирования в образовании.
3. Факторы, влияющие на проектирование образовательной среды.
4. Историко-культурные источники развития педагогического проектирования.
5. Сущность понятий «образовательная система», «проектирование», «экспертиза».
6. Проектирование как способ инновационного преобразования действительности.
7. Различные уровни и структура образовательных систем.
8. Основные понятия педагогического проектирования.
9. Содержание понятий «экспертиза», «объекты экспертизы», «экспертная деятельность» в образовании.
10. Методологические основы «экспертиза» в образовании, обосновать критерии экспертизы и экспертной деятельности.
11. Экспертиза результатов инновационной деятельности.
12. Структура и процедура составления экспертного заключения.
13. Методы экспертизы результатов проектирования.
14. Технологические основы проектирования и экспертизы образовательных систем.
15. Проектирование образовательных систем в практической деятельности психолого-педагогического направления.
16. Проведения экспертизы в ситуации инновационного действия и в ситуации отсутствия норм, стандартов и эталонов.
17. Охарактеризовать средства проведения экспертизы в ситуации инновационного действия, подтвердить ответ конкретными примерами.
18. Требования к проведению экспертизы образовательного учреждения.

19. Основные методы экспертной работы.
20. Процедура экспертизы «образовательных систем».
21. Основные методы экспертной работы и условия их применения.
22. Экспертиза образовательных систем в практической деятельности психолого-педагогического направления.
23. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.
24. Проектирование как способ инновационного преобразования педагогической действительности.
25. Методы групповых экспертных оценок.
26. Развитие и применение проектной деятельности в педагогике.
27. Методы индивидуальных экспертных оценок.
28. Особенности экспертизы образовательных программ.
29. Моделирование в образовании. Виды моделей.
30. Технологии экспертизы в образовании.
31. Экспертная карта: методика разработки.
32. Методы оценки согласованности мнений экспертов в группе.

#### Критерии оценивания результатов обучения

Оценка	Критерии оценивания по экзамену
Высокий уровень «5» (отлично)	оценку «отлично» заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.
Средний уровень «4» (хорошо)	оценку «хорошо» заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.
Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)	оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## **5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **5.1 Основная литература:**

Хентонен, А.Г. Проектирование и экспертиза образовательных систем: учебно-методическое пособие / А.Г. Хентонен; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. - Краснодар: [Кубанский государственный университет], 2018. - 104 с. - Библиогр.: с. 103. - ISBN 978-5-8209-1533-8

### **5.2 Дополнительная литература:**

1. Алексеев Н.Г. О принципах и критериях экспертизы программ развития образования / Н.Г. Алексеев // Экспериментальное образовательное пространство города Москвы / Альбом по экспериментальной и инновационной деятельности Департамента образования города Москвы. — М.: Пушкинский институт, 2005. — С. 459-462.

2. Горелов Н.А. Методология научных исследований: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / НА. Горелов, Д.В. Круглов, О.Н. Кораблева. - 2-е изд., пер. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2018. - 365 с. - (Серия: Бакалавр и магистр. Академический курс). - 18БК 978-5-534-03635-0.

3. Бедерханова В.П., Бондарев П.Б. Проектирование инновационной деятельности. Краснодар: ККИДППО, 2000. 54 с. *Бим-Бад Б.М.* Философско-педагогические основы современных образовательных практик // Образование и общество. 2009. № 3. С. 13-27.

4. Бухтиярова Н.Н. Метод проектов и индивидуальные программы в продуктивном обучении // Школьные технологии., 2017. С. 34-39.

5. Гапонюк П.Н. Формирование человеческого капитала как проблема обеспечения качества образования в условиях модернизации // Педагогика. 2011. № 5.

6. Дрозд К.В. Проектирование образовательной среды школы как педагогическая инновация: научно-методическое сопровождение: учеб.-метод. пособие / К.В. Дрозд; И.В. Плаксина // Владимир: Владимирский государственный университет им. А.Г. и Н.Г. Столетовых (ВлГУ), 2017. — 456 с.

7. Зотова Е.Б. Экспертиза организационно-образовательной модели школы / Е.Б. Зотова, С.Н. Рыбинская // Использование результатов экспериментальной деятельности в образовательной практике. — Сб. №3. — М.: Созидание-3000. — 2004. — С. 30-44.

8. Ясвин, В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию [Текст] / В.А. Ясвин. — Черноголовка: ЦКФЛ РАО. — 1996; — М.: Смысл. — 2001. — 365 с.

### **5.3 Периодические издания:**

1. Журнал «Управление образованием: теория и практика» [https://elibrary.ru/title\\_about.asp?id=37515](https://elibrary.ru/title_about.asp?id=37515)

2. Журнал «Информационные технологии» [https://elibrary.ru/title\\_about.asp?id=8742](https://elibrary.ru/title_about.asp?id=8742)

3. Педагогика <http://pedagogika-rao.ru/>

4. Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>

5. Новое в психолого-педагогических исследованиях <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=28257>

5.4 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

1. Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов: - <http://school->

[collection.elu.ru](http://collection.elu.ru).

2. Педагогическая библиотека - <http://www.pedlib.ru/>.

3. Педагогическая сеть с мультимедийными возможностями: - [www.metodisty.ru](http://www.metodisty.ru).

4. Социальная сеть работников образования: - [www.nsportal.ru/nachalnaya-shkola/informatika](http://www.nsportal.ru/nachalnaya-shkola/informatika).

5. Сайт Института развития личности РАО: - <http://www.ipd.ru/>.

6. Требования ФГОС: - [www.standart.edu.ru/catalog.aspx](http://www.standart.edu.ru/catalog.aspx).

7. Хронобус: системы для информатизации административной деятельности образовательных учреждений - <http://www.chronobus.ru>.

### 5.3 Периодическая литература

*Печатные периодические издания из «Перечня печатных периодических изданий, хранящихся в фонде Научной библиотеки КубГУ» <https://www.kubsu.ru/ru/node/15554>, и/или электронные периодические издания, с указанием адреса сайта электронной версии журнала, из баз данных, доступ к которым имеет КубГУ:*

1. Педагогика <http://pedagogika-rao.ru/>

2. Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>

3. Новое в психолого-педагогических исследованиях <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=28257>

4. Дефектолог.ги <http://defektolog.ru/>.

5. Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com>

6. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU <https://grebennikon.ru/>

### 5.4 Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

**Электронно-библиотечные системы (ЭБС):**

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>

2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)

3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>

4. ЭБС «ZNANIUM.COM» [www.znanium.com](http://www.znanium.com)

5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://eJanbook.com>

### 5.5 Профессиональные базы данных:

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>

2. Scopus <http://www.scopus.com/>

3. ScienceDirect [www.sciencedirect.com](http://www.sciencedirect.com)

4. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>

5. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>

6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>

7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>

8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prilib.ru/>

9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда <https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>

10. Springer Journals <https://link.springer.com/>

11. Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>

12. Nano Database <https://nano.nature.com/>

13. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>

14. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>

15. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

### 5.6 Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

### **Ресурсы свободного доступа:**

1. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
2. Полные тексты канадских диссертаций <http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/>
3. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
5. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
9. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
10. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
11. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
12. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
13. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>;
14. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы [http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy\\_i\\_otvety](http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy_i_otvety)

### **5.7 Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:**

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru/>;
4. Электронный архив документов КубГУ. <http://docspace.kubsu.ru/>  
Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

### **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

По курсу предусмотрено проведение лекционных занятий, практических занятий, на которых дается основной систематизированный материал. В процессе работы на лекциях студент знакомится с разделами курса, основными направлениями в организации самостоятельной работы. При подготовке к семинарам и коллоквиумам студент изучает первоисточники методистов и научные труды по проблемам образования, учиться выделять главное и второстепенное, сравнивает различные подходы к обучению по современным УМК, устанавливает связи между развитием различных отраслей науки.

Освоение данной учебной дисциплины предполагает следующие формы работы: лекции; практические занятия (анализ программ, учебников, других пособий, разработка учебных материалов для учащихся, проектирование уроков и пр.); семинарские занятия (изучение основных методических трудов); самостоятельную работу студентов (чтение литературы, рекомендуемой в лекциях; изучение вопросов, не освещавшихся в лекциях, на основе рекомендованных материалов и личных наблюдений; подготовка к практическим и семинарским занятиям и т.п.).

Проблемная лекция - это лекция, содержащая проблемные ситуации, раскрывающие противоречия в научной информации или в психологической и педагогической практике, не имеющие готового способа разрешения. В лекции не только излагается содержание изучаемого раздела, но и демонстрируется логика его критического интерпретирования (формируется критическая компетентность: умение находить проблему и её источники, осознавать

возможность или невозможность разрешения посредством наличного знания, доказательно аргументировать свою точку зрения.

В ходе текущей и промежуточной аттестации студенты выполняют следующие задания для самостоятельной работы:

Доклад с компьютерной презентацией - форма контроля, на которой студент использует одновременно две формы обучения: самостоятельную подготовку к научному сообщению (докладу) по конкретной теме, его устное осуществление и мультимедийную презентацию содержания излагаемой информации (визуализация текста). Обучающийся распределяет информацию в соответствии с целями и задачами её изложения, определяет его логику, выделяет в качестве сложного материала ключевые идеи с опорой на контекст. Основное содержание слайдов состоит из аудиовизуального ряда, функция которого обратить внимание на смыслы, связи и закономерности.

Коллоквиум - средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.

Важнейшим этапом курса является самостоятельная работа по дисциплине. В ходе самостоятельной работы студент расширяет знания, развивает познавательные способности. Он получает возможность углублять и обновлять свои знания, выбирая тему сообщения по каждому изученному разделу, пишет рефераты, формулируя методическую проблему. При предъявлении и обсуждении результатов самостоятельной работы, выполненных к текущему занятию в срок, совершенствуются его речевые и ораторские умения.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) - дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

#### *Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся*

Самостоятельная работа обучающихся выполняется при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. При этом самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу (в том числе - с использованием электронно-библиотечных систем и электронных образовательных ресурсов): подготовка студентов к занятиям, текущему и промежуточному контролю по дисциплине, закрепление знаний и отработка умений и навыков, осваиваемых во время аудиторной работы, выполнение самостоятельных заданий, определенных рабочей программой дисциплины. При необходимости (в соответствии с содержанием и спецификой дисциплины) для организации управляемой самостоятельной работы студентов, подготовки студентов к занятиям, проведения внутрисеместровой аттестации обучающихся и т.д. может использоваться электронная информационнообразовательная среда вуза и элементы электронного обучения (сайт ИОС КубГУ, облачные сервисы, онлайн-курсы (включая массовые открытые онлайн-курсы (МООК) и т.д.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) - дополнительное разъяснение учебного материала. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) - дополнительное разъяснение учебного материала. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

## 7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	Microsoft Windows 7 ; 10 Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017 Microsoft office профессиональный плюс 2017: word, excel, power point, Outlook, Publisher, Access, InfoPath Designer,
		Filler, Lync, OneNote, Publisher, SkyDrive Pro Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017 Антивирусное программное обеспечение: Антивирус Kaspersky Endpoint Security10 Контракт №69-АЭФ/223-ФЗ от 11.09.2017 «Антиплагиат-вуз» Дог. №385/29-еп/223-ФЗ от
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	Microsoft Windows 7 ; 10 Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017 Microsoft office профессиональный плюс 2017: word, excel, power point, Outlook, Publisher, Access, InfoPath Designer, InfoPath Filler, Lync, OneNote, Publisher, SkyDrive Pro Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017 Антивирусное программное обеспечение: Антивирус Kaspersky Endpoint Security10 Контракт №69-АЭФ/223-ФЗ от 11.09.2017 «Антиплагиат-вуз» Дог. №385/29-еп/223-ФЗ от 26.06.2017

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно - коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду	Microsoft Windows 7 ; 10 Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017 Microsoft office профессиональный плюс 2017: word, excel, power point, Outlook, Publisher, Access, InfoPath Designer, InfoPath Filler, Lync, OneNote, Publisher, SkyDrive Pro Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от

	<p>образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)</p>	<p>03.11.2017          Антивирусное программное обеспечение: Антивирус Kaspersky Endpoint Security10 Контракт №69-АЭФ/223-ФЗ от 11.09.2017 «Антиплагиат-вуз»          Дог. №385/29-еп/223-ФЗ от 26.06.2017</p>
<p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд. 12)</p>	<p>Мебель: учебная мебель.          Комплект специализированной мебели: компьютерные столы          Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)</p>	<p>Microsoft Windows 7 ; 10 Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017          Microsoft office профессиональный плюс 2017: word, excel, power point, Outlook,          Publisher, Access, InfoPath Designer, InfoPath Filler, Lync, OneNote, Publisher, SkyDrive Pro</p> <p>Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017          Антивирусное программное обеспечение: Антивирус Kaspersky Endpoint Security10 Контракт №69-АЭФ/223-ФЗ от 11.09.2017 «Антиплагиат-вуз»          Дог. №385/29-еп/223-ФЗ от 26.06.2017</p>