

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования

«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор
Харченко Т.А.
подпись
«27» мая 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.О.08.02 Педагогика и психология высшей школы

(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль)

Кризисная психология

Форма обучения очная

Квалификация магистр

Краснодар 2022

Рабочая программа дисциплины «Педагогика и психология высшей школы» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Программу составил(и):

Хазова С.А., докт.пед.наук, профессор

Рабочая программа дисциплины «Педагогика и психология высшей школы» утверждена на заседании кафедры педагогики и психологии протокол № 16 «11» мая 2022 г.

Заведующий кафедрой педагогики и психологии

В.М.Гребенникова

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики

протокол № 10 «18» мая 2022 г.

Председатель УМК факультета В.М. Гребенникова



Рецензенты:

Алдошина Марина Ивановна, доктор педагогических наук, профессор, Директор центра взаимодействия с Российской академией образования ФГБОУВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева», профессор кафедры технологий психолого-педагогического и специального образования.

Толстикова Светлана Николаевна, доктор психологических наук, доцент

Профессор общеуниверситетской кафедры общей и практической психологии, Московский городской педагогический университет.

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины «Педагогика и психология высшей школы»: овладение системой знаний о структуре и содержании высшего образования, освоение умений и навыков проектировать и реализовывать обучение и воспитание в образовательном процессе высшей школы и ориентирована на формирование психолого-педагогического мышления.

1.2 Задачи дисциплины

- 1) усвоение идеи уникальности и неповторимости каждого человека, его психологического склада и, как следствие, идеи недопустимости для педагога чисто рецептурных действий;
- 2) отношение к личности как высшей ценности, исключаящее манипулирование человеком и использование его как средства достижения других целей;
- 3) формирование представлений об активном, творческом, характере человеческой психики;
- 4) признание отношений человека с другими людьми в качестве главной движущей силы и одновременно источника новообразований индивидуальной психики.

1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.08.02__ Педагогика и психология высшей школы относится к обязательной части учебного плана (Модуль Б1.О.08 "Основы магистерской подготовки") блока 1. Обязательная часть. В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе по очной, очно-заочной и заочной формам обучения. Вид промежуточной аттестации: экзамен.

Данный курс содержательно опирается на предметную область таких общих гуманитарных и общетеоретических дисциплин как «Системный анализ и принятие решений (по педагогике и психологии)», «История и философия образования и науки», «Современные проблемы науки и образования» и на основные положения общепрофессиональных дисциплин.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	
ИОПК-7.1. Понимает основные аспекты планирования	Знает основы планирования взаимодействия участников образовательных отношений

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
взаимодействия участников образовательных отношений	Владеет навыками планирования взаимодействия участников образовательных отношений
ИОПК-7.2. Применяет методы, средства и способы взаимодействия участников образовательных отношений	Знает методы, средства и способы взаимодействия участников образовательных отношений
	Умеет применять методы, средства и способы взаимодействия участников образовательных отношений
ПК-3. Способен проектировать программы развития образовательной организации, проводить анализ и принимать решения, осуществлять мониторинг и оценку качества реализации образовательных программ	
ИПК-3.1. Демонстрирует знание принципов проектирования программ развития образовательной организации, способов анализа и принятия решения, методов мониторинга и оценки качества реализации образовательных программ	Знает принципы проектирования программ развития образовательной организации, способов анализа и принятия решения
	Владеет методами мониторинга и оценки качества реализации образовательных программ
ИПК-3.2. Разрабатывает и проектирует программы развития образовательной организации, самостоятельно проводить анализ и принимает решения	Умеет разрабатывать и проектировать программы развития образовательной организации,
	Владеет навыками самостоятельного анализа программ развития образовательной организации и принятия решения
ИПК-3.3. Использует навыки проведения мониторинга и оценки качества реализации образовательных программ	Знает основы оценки качества реализации образовательных программ
	Владеет навыками проведения мониторинга и оценки качества реализации образовательных программ
ПК-4. Способен осуществлять методическое сопровождение педагогов в процессе проектирования и реализации образовательных программ, тьюторское сопровождение процессов личностно-профессионального развития и саморазвития участников образовательного процесса	
ИПК-4.1. Осуществляет методическое сопровождение педагогов в процессе проектирования и реализации образовательных программ, тьюторское сопровождение процессов личностно-профессионального развития и саморазвития участников образовательного процесса	Знает основы организации сопровождения процессов личностно-профессионального развития и саморазвития участников образовательного процесса
	Умеет осуществлять методическое сопровождение педагогов в процессе проектирования и реализации образовательных программ, тьюторское сопровождение процессов личностно-профессионального развития и саморазвития участников образовательного процесса

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ИПК-4.2. Применяет в профессиональной деятельности способы и формы методической помощи педагогам в процессе проектирования и реализации образовательных программ; использует приемы тьюторского сопровождения процессов личностно-профессионального развития и саморазвития участников образовательного процесса	Умеет применять в профессиональной деятельности способы и формы методической помощи педагогам в процессе проектирования и реализации образовательных программ
	Владеет приемами тьюторского сопровождения процессов личностно-профессионального развития и саморазвития участников образовательного процесса

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице:

Виды работ	Всего часов	Форма обучения
		очная
		2 семестр (часы)
Контактная работа, в том числе:	30,3	30,3
Аудиторные занятия (всего):	30	30
занятия лекционного типа	12	12
практические занятия	18	18
Иная контактная работа:		
Контроль самостоятельной работы (КСР)		
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	0,3
Самостоятельная работа, в том числе:	42	42
Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)	20	20
Выполнение индивидуальных заданий	16	16
Подготовка к текущему контролю	6	6
Контроль:	35,7	35,7
Общая трудоёмкость	час.	108
	в том числе контактная работа	30,3

	зач. ед	3	3
--	---------	---	---

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 2 семестре (очная форма обучения)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		сего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
	Роль педагогики и психологии в непрерывном образовании	14	2	2		10
	Развитие высшего образования в России и за рубежом на современном этапе	14	2	4		8
	Организация обучения в высшей школе	14	2	4		8
	Организация воспитания в высшей школе	14	2	4		8
	Преподаватель как организатор образовательного процесса в вузе	8	2	2		4
	Студент как субъект учебной деятельности и самообразования	8	2	2		4
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	72	12	18		42
	Контроль самостоятельной работы (КСР)					
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Подготовка к текущему контролю	35,7				
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Роль педагогики и психологии в непрерывном образовании	Введение в дисциплину. Роль педагогики в непрерывном образовании. Методологические основы современной педагогики высшей школы. Роль психологии в непрерывном образовании.	К

2.	Развитие высшего образования в России и за рубежом на современном этапе	тенденции развития мировой системы высшего профессионального образования. Нормативно-правовые основы функционирования высшего профессионального образования России.	К
3.	Организация обучения в высшей школе	Педагогический процесс как система. Учебный план вуза. Федеральные государственные стандарты Технологии обучения в высшей школе.	К
4	Организация воспитания в высшей школе	Теоретические основы организации воспитания в высшей школе. Подходы к организации воспитательной работы со студентами различных курсов.	К
5	Преподаватель как организатор образовательного процесса в вузе	Общее понятие о педагогической деятельности. Профессиональная компетентность преподавателя высшей школы. Модели педагогического взаимодействия в высшей школе. Педагогическая этика как основа педагогической культуры современного преподавателя. Личностный и профессиональный рост преподавателя высшей школы	К
6	Студент как субъект учебной деятельности и самообразования	Характеристики учебной деятельности в вузе. Типология личности студента. Психолого-педагогическое изучение личности студента.	К

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела (темы)	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
	2	3	4
1.	Роль педагогики и психологии в непрерывном образовании	Введение в дисциплину. Основные требования к освоению содержания учебной дисциплины. Структурирование материала. Организация учебного процесса. Содержание самостоятельной работы. Контроль качества освоения дисциплины. Роль педагогики в непрерывном образовании. Сущность понятия «непрерывное образование». Общее понятие о педагогике высшей школы. Специфика педагогики высшей школы. Методологические	К, Пр, Выполнение индивидуальных (групповых) заданий

	<p>основы современной педагогики высшей школы. Научнопедагогическое исследование, методика его организации. Взаимодействие педагогической теории и практики. Роль психологии в непрерывном образовании. Психология в научном подходе к решению проблем непрерывного образования. Предмет психологии высшего образования</p>	
<p>Развитие высшего образования в России и за рубежом на современном этапе</p>	<p>тенденции развития мировой системы высшего профессионального образования. Основные тенденции развития высшего образования в России. Нормативноправовые основы функционирования высшего профессионального образования России. Болонский процесс как интеграция высшего образования России в европейское образовательное пространство. Профессиональная подготовка преподавателей высшей школы</p>	<p>К, Пр, Выполнение индивидуальных (групповых) заданий</p>
<p>Организация обучения в высшей школе</p>	<p>Педагогический процесс как система. Цели и содержание образования в вузе. Принципы отбора содержания образования в высшей школе. Модульное построение содержания дисциплины. Специфика образовательного стандарта высшей школы. Структура учебной программы, рабочей программы. Учебный план вуза. Федеральные государственные стандарты 3 (3+) поколения. Методы, основные формы обучения в высшей школе. Организация контроля в высшей школе. Рейтинговый контроль. Средства обучения в высшей школе. Электронные методические обучающие комплексы дисциплин. Технологии обучения в высшей школе. Интенсификация обучения и проблемное обучение. Активное обучение. Деловая игра как форма активного обучения. Эвристические технологии обучения. Технология знаково-контекстного обучения. Технологии развивающего обучения. Информационные технологии обучения. Технологии дистанционного образования</p>	<p>Э, Выполнение индивидуальных (групповых) заданий</p>

<p>Организация воспитания в высшей школе</p>	<p>теоретические основы организации воспитания в высшей школе. Направления и формы воспитательной работы в современном вузе. Подходы к организации воспитательной работы со студентами различных курсов. Социальнозначимый проект как способ воспитания гражданской позиции студенческой молодежи</p>	<p>Выполнение индивидуальных (групповых) заданий</p>
<p>Преподаватель как организатор образовательного процесса в вузе</p>	<p>общее понятие о педагогической деятельности. Специфика деятельности преподавателя высшей школы. Стили профессиональной деятельности преподавателя высшей школы. Готовность к профессиональной деятельности в условиях высшей школы. Профессиональная компетентность преподавателя высшей школы. Система компетенций преподавателя высшей школы. Уровни сформированности профессиональной компетентности преподавателя высшей школы. Общие понятия о педагогическом общении. Особенности педагогического общения в условиях высшей школы. Модели педагогического взаимодействия в высшей школе. Понятие об общей, профессиональной, базовой культуре личности. Педагогическая этика как основа педагогической культуры современного преподавателя. Анализ структуры и содержания педагогической культуры преподавателя высшей школы. Творческий характер деятельности преподавателя высшей школы. Личностный и профессиональный рост преподавателя высшей школы</p>	<p>Выполнение индивидуальных (групповых) заданий</p>
<p>Студент как субъект учебной деятельности и самообразования</p>	<p>характеристики учебной деятельности в вузе. Позиция студентов в учебной деятельности и самообразовании. Особенности развития личности студента. Типология личности студента. Психолого-педагогическое изучение личности студента. Роль студенческих групп в обучении и воспитании студентов</p>	<p>Выполнение индивидуальных (групповых) заданий</p>

Защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Не предусмотрено

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Проработка учебного (теоретического) материала	<p>Психология и педагогика высшей школы : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / И. В. Охременко [и др.] ; под ред. И. В. Охременко. - Москва : Юрайт, 2017. - 178 с. - https://www.biblio-online.ru/bcode/409578.</p> <p>Психология и педагогика высшей школы : учебник для студентов и аспирантов вузов / [Л. Д. Столяренко и др.]. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2014. - 621 с. : ил. - (Высшее образование). - Авт. указаны на обороте тит. листа. - Библиогр.: с. 618-620. - ISBN 9785222560 : 250.00.</p> <p>Педагогика и психология высшей школы: андрогогическая парадигма : учебник / В.Д. Самойлов. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2013. - 207 с. - https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=448168&sr=1. Шарипов, Ф.В.</p> <p>Педагогика и психология высшей школы : учебное пособие / Ф.В. Шарипов. - Москва : Логос, 2012. - 448 с. - https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=119459&sr=1.</p> <p>Основы педагогики и психологии высшей школы : учебное пособие для слушателей курсов и фак. повышения квалификации преподавателей вузов / под ред. А. В. Петровского. - М. : Изд-во МГУ, 1986. - 303 с. - Библиогр.: с. 294-300.</p>
2	<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций; практическая работа)</i>	<p>Крысько, Владимир Гаврилович. Психология и педагогика : курс лекций / В. Г. Крысько. - 4-е изд., испр. - М. : Омега-Л, 2006. - 368 с. - (Библиотека высшей школы). - Библиогр. : с. 368. - ISBN 5981199539 : 80 р.</p> <p>Валеева, Наиля Шаукатовна. Психология и культура умственного труда : учебное пособие для студентов вузов / Валеева, Н. Ш., Гончарук, Н. П. - М. : КНОРУС, 2004. - 236 с. - Библиогр. : с. 233-236. - ISBN 5947610361 : 80 р.</p> <p>Рысь, Юлиан Иосифович. Психология и педагогика : [учебное пособие для студентов вузов] / Ю. И. Рысь, В. Е. Степанов, В. П. Ступницкий. - М. : Академический Проект, 2002. - 319 с.</p>

		<p>: ил. - (Gaudeamus) (Учебник для высшей школы). - Библиогр. : с. 315-318. - ISBN 5829101750 : 109 р.</p> <p>Педагогика и психология высшей школы : учебное пособие для студентов и аспирантов вузов / [М. В. Буланова-Топоркова и др.] ; отв. ред. С. И. Самыгин. - Ростов н/Д : Феникс, 1998. - 526 с. - (Учебники, учебные пособия). - Библиогр. : с. 519-526. - ISBN 5858804527.</p>
		<p>Компетентностный подход к организации самостоятельной работы студентов вузов» утверждено кафедрой общей и социальной педагогики, протокол № 13 от 20.06.2017 г.</p>
3.	<p><i>Подготовка к текущему контролю</i></p>	<p>Психология и педагогика высшей школы : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / И. В. Охременко [и др.] ; под ред. И. В. Охременко. - Москва : Юрайт, 2017. - 178 с. - https://www.biblio-online.ru/bcode/409578.</p> <p>Психология и педагогика высшей школы : учебник для студентов и аспирантов вузов / [Л. Д. Столяренко и др.]. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2014. - 621 с. : ил. - (Высшее образование). - Авт. указаны на обороте тит. листа. - Библиогр.: с. 618-620. - ISBN 9785222560 : 250.00.</p> <p>Педагогика и психология высшей школы: андрогогическая парадигма : учебник / В.Д. Самойлов. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2013. - 207 с. - https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=448168&sr=1. Шарипов, Ф.В.</p> <p>Педагогика и психология высшей школы : учебное пособие / Ф.В. Шарипов. - Москва : Логос, 2012. - 448 с. - https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=119459&sr=1.</p> <p>Основы педагогики и психологии высшей школы : учебное пособие для слушателей курсов и фак. повышения квалификации преподавателей вузов / под ред. А. В. Петровского. - М. : Изд-во МГУ, 1986. - 303 с. - Библиогр.: с. 294-300.</p> <p>Крысько, Владимир Гаврилович. Психология и педагогика : курс лекций / В. Г. Крысько. - 4-е изд., испр. - М. : Омега-Л, 2006. - 368 с. - (Библиотека высшей школы). - Библиогр. : с. 368. - ISBN 5981199539 : 80 р.</p> <p>Валеева, Наиля Шаукатовна. Психология и культура умственного труда : учебное пособие для студентов вузов / Валеева, Н. Ш., Гончарук, Н. П. - М. : КНОРУС, 2004. - 236 с. - Библиогр. : с. 233-236. - ISBN 5947610361 : 80 р.</p> <p>Рысь, Юлиан Иосифович. Психология и педагогика : [учебное пособие для студентов вузов] / Ю. И. Рысь, В. Е. Степанов, В. П. Ступницкий. - М. : Академический Проект, 2002. - 319 с. : ил. - (Gaudeamus) (Учебник для высшей школы). - Библиогр. : с. 315-318. - ISBN 5829101750 : 109 р.</p> <p>Педагогика и психология высшей школы : учебное пособие для студентов и аспирантов вузов / [М. В. Буланова-Топоркова и др.] ; отв. ред. С. И. Самыгин. - Ростов н/Д : Феникс, 1998. -</p>

		526 с. - (Учебники, учебные пособия). - Библиогр. : с. 519-526. - ISBN 5858804527.
--	--	---

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

В ходе изучения дисциплины предусмотрено использование следующих образовательных технологий: лекции, практические занятия, проблемное обучение, модульная технология, подготовка письменных аналитических работ, самостоятельная работа студентов. Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов (проектных методик, мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, анализа педагогических задач, педагогического эксперимента, выполнение практических работ) в сочетании с внеаудиторной работой. Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты и платформы Microsoft Teams.

5. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Педагогика и психология высшей школы».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме тестовых заданий, доклада-презентации по проблемным вопросам, разноуровневых заданий, практические работы и промежуточной аттестации в форме вопросов и заданий зачету.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4)	Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ИОПК-7.1. Понимает основные аспекты планирования взаимодействия участников образовательных отношений	Знает основы планирования взаимодействия участников образовательных отношений	Вопросы для устного (письменного) опроса по вопросам коллоквиума Презентация, выполнение индивидуальных (групповых) заданий	Вопрос на экзамене
2		Владеет навыками планирования взаимодействия участников образовательных отношений	Презентация, выполнение индивидуальных (групповых) заданий	Вопрос на экзамене
3		Знает методы, средства и способы взаимодействия	Вопросы для) опроса разделу Презентация, выполнение	Вопрос на экзамене

	ИОПК-7.2. Применяет методы, средства и способы взаимодействия участников образовательных отношений	участников образовательных отношений	индивидуальных (групповых) заданий	
4		Умеет применять методы, средства и способы взаимодействия участников образовательных отношений	Презентация, выполнение индивидуальных (групповых) заданий	Вопрос на экзамене
5	ИПК-3.1. Демонстрирует знание принципов проектирования программ развития образовательной организации, способов анализа и принятия решения, методов мониторинга и оценки качества реализации образовательных программ	Знает принципы проектирования программ развития образовательной организации, способов анализа и принятия решения	Вопросы для) опроса разделу Презентация, выполнение индивидуальных (групповых) заданий	Вопрос на экзамене
6		Владеет методами мониторинга и оценки качества реализации образовательных программ	Вопросы для) опроса разделу Презентация, выполнение индивидуальных (групповых) заданий	Вопрос на экзамене
	ИПК-3.2. Разрабатывает и проектирует программы развития образовательной организации, самостоятельно проводить анализ и принимает решения	Умеет разрабатывать и проектировать программы развития образовательной организации,	Презентация, выполнение индивидуальных (групповых) заданий	Вопрос на экзамене
		Владеет навыками самостоятельного анализа программ развития образовательной организации и принятия решения	Презентация, выполнение индивидуальных (групповых) заданий	Вопрос на экзамене
	ИПК-3.3. Использует навыки проведения мониторинга и оценки качества реализации образовательных программ	Знает основы оценки качества реализации образовательных программ	Вопросы для) опроса разделу Презентация, выполнение индивидуальных (групповых) заданий	Вопрос на экзамене
		Владеет навыками проведения мониторинга и оценки качества реализации образовательных программ	Вопросы для) опроса разделу Презентация, выполнение индивидуальных (групповых) заданий	Вопрос на экзамене
	ИПК-4.1. Осуществляет	Знает основы организации	Вопросы для) опроса разделу	Вопрос на экзамене

	методическое сопровождение педагогов в процессе проектирования и реализации образовательных программ, тьюторское	сопровождения процессов личностно-профессионального развития и саморазвития участников образовательного процесса	Презентация, выполнение индивидуальных (групповых) заданий	
	сопровождение процессов личностно-профессионального развития и саморазвития участников образовательного процесса	Умеет осуществлять методическое сопровождение педагогов в процессе проектирования и реализации образовательных программ, тьюторское сопровождение процессов личностно-профессионального развития и саморазвития участников образовательного процесса	Вопросы для) опроса разделу Презентация, выполнение индивидуальных (групповых) заданий	Вопрос на экзамене
	ИПК-4.2. Применяет в профессиональной деятельности способы и формы методической помощи педагогам в процессе проектирования и реализации образовательных программ;	Умеет применять в профессиональной деятельности способы и формы методической помощи педагогам в процессе проектирования и реализации образовательных программ	Вопросы для) опроса разделу Презентация, выполнение индивидуальных (групповых) заданий	Вопрос на экзамене
	использует приемы тьюторского сопровождения процессов личностно-профессионального развития и саморазвития участников образовательного процесса	Владеет приемами тьюторского сопровождения процессов личностно-профессионального развития и саморазвития участников образовательного процесса	Вопросы для) опроса разделу Презентация, выполнение индивидуальных (групповых) заданий	Вопрос на экзамене

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерный перечень вопросов и заданий

Тематика индивидуальных заданий – доклад с презентацией

- 1) Проектирование рабочей, учебной программы по курсу.
- 2) Проектирование межпредметных связей в образовательной практике высшей школы.
- 3) Опыт проектирования регионального компонента содержания вузовского образования (на материале учебной дисциплины).
- 4) Задачное структурирование образовательного материала (на примере учебной дисциплины).
- 5) Учебные задачи: проектирование гуманитарного контекста.
- 6) Технология включения жизненного познавательного опыта студентов в структуру содержания вузовского обучения (на примере учебной дисциплины).
- 7) Проектирование методов обучения в образовательной практике высшей школы (на примере учебной дисциплины).
- 8) Конструирование приемов активизации познавательной деятельности студентов (на примере учебной дисциплины).
- 9) Способы конструирования проблемных ситуаций в учебном процессе вуза.
- 10) Использование мультимедийных средств в учебном процессе высшей школы: дидактические основы проектирования.

Вопросы для коллоквиума

1. Сравнительно-исторический анализ развития высшей школы в России и за рубежом.
2. Перспективы и тенденции высшего образования.
3. Современные методики и технологии организации обучения студентов.
4. Формы организации обучения в высшей школе.
5. Преподаватель высшей школы: квалификационные требования, принципы деятельности, пути повышения педагогического мастерства.
6. Эффективные технологии научно-педагогического общения преподавателя и студентов.
7. Организация сетевого взаимодействия субъектов образовательного процесса образовательных организаций высшего образования.
8. Актуализация потенциала информационных и дистанционных технологий в высшем образовании.
9. Социально-ориентированные и исследовательские проекты. Организация, реализация, анализ.
10. Проектирование инклюзивной информационно-образовательной среды вуза.

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен)

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством: ОПК-7, ПК-3, ПК-4.

Вопросы для подготовки к экзамену

- у 1. Предмет, задачи и основные категории педагогики высшей школы.
2. Методы педагогических исследований.
3. Целеполагание в системе высшего профессионального образования.
4. Таксономия целей.
5. Цели и принципы обучения и воспитания в высшей школе в современных условиях.
6. Роль высшего образования в развитии современной цивилизации.
7. Перспективы и тенденции развития высшей школы.
8. Непрерывное образование: цели, задачи, принципы.
9. Учреждения, обеспечивающие получения высшего образования, их задачи. Современный университет.
10. Последипломное образование.
11. Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования: структура, функции, требования к реализации.
12. Личностно-профессиональное становление выпускника.
13. Преподаватель вуза как субъект процесса обучения.
14. Содержание и структура деятельности преподавателя, условия ее эффективности.
15. Особенности педагогической деятельности преподавателя по реализации личноно - ориентированного образования.
16. Предмет, задачи и основные категории дидактики высшей школы.
17. Сущность, структура, движущие силы процесса обучения в высшей школе.
18. Закономерности и принципы обучения как методологические и дидактические регуляторы преподавательской деятельности. 1
9. Методы обучения в высшей школе.
20. Классификация методов обучения в современной дидактике.
21. Учебно-методическое обеспечение учебного процесса. Учебно-методические комплексы нового поколения.
22. Технические средства и компьютерные системы обучения в высшей школе.
23. Генезис и определение категории «педагогическая технология». Виды педагогических технологий.
24. Технология блочно-модульного обучения.
25. Технологические основы проблемного обучения.
26. Эвристические технологии обучения.
27. Технологии активного обучения.
28. Технологии контекстного обучения.

29. Организация учебных занятий с использованием электронных ресурсов.
30. Общие понятие о формах обучения.
31. Классно-урочная и лекционно-практическая системы обучения.
32. Лекция как форма организации обучения в вузе. Виды лекции и их структура.
33. Семинарские, практические, лабораторные занятия в вузе и их особенности.
34. Обучающе-исследовательский принцип организации обучения.
35. Курсовое и дипломное проектирование.
36. Система практической подготовки будущих специалистов в вузе. Виды практик.
37. Самостоятельная работа как составляющая учебного процесса.
38. Содержание и формы контролируемой самостоятельной работы студентов.
39. Текущее и итоговое тестирование студентов как форма КСР.
40. Роль научно-исследовательской работы студентов, ее связь с учебной работой, способы организации.
41. Сущность контроля в учебном процессе. Функции, виды и способы контроля.
42. Критерии и правила оценивания и выставления отметок.
43. Рейтинговая система оценки усвоения учебного материала.
44. Сущность системы зачетных единиц-кредитов.
45. Самоконтроль и самооценка студентов в учебном процессе как компонент рефлексивной культуры будущего специалиста.
46. Проблема управления качеством образования в вузе. Составляющие качества образования.
47. Воспитательный потенциал высшей школы. 48. Формирование профессиональной направленности личности студента.
49. Развитие профессионально значимых качеств будущего выпускника.
50. Обеспечение академической мобильности субъектов образовательного процесса в высшей школе.

Критерии оценивания результатов обучения

Оценка	Критерии оценивания по экзамену
Высокий уровень «5» (отлично)	оценку «отлично» заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.
Средний уровень «4» (хорошо)	оценку «хорошо» заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не

	выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.
Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)	оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень информационных ресурсов и технологий

Периодическая литература

1. Фонд Научной библиотеки КубГУ» <https://www.kubsu.ru/ru/node/15554>
2. Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com>
3. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU <https://grebennikon.ru/>

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>

2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных:

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
2. Scopus <http://www.scopus.com/>
3. ScienceDirect www.sciencedirect.com
4. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prilib.ru/>
9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда
<https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>
10. Springer Journals <https://link.springer.com/>
11. Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>
12. Springer Nature Protocols and Methods
<https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
13. Springer Materials <http://materials.springer.com/>
14. zbMath <https://zbmath.org/>
15. Nano Database <https://nano.nature.com/>
16. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>
17. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
18. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
2. Полные тексты канадских диссертаций <http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/>
3. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);

4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
5. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
9. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
10. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
11. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
12. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
13. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>;
14. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy_i_otvety

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru;>
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

Организация и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов(СРС)

Текущая и опережающая СРС, направленная на углубление и закрепление знаний, а также развитие практических умений заключается в:

- работе бакалавров с лекционным материалом, поиск и анализ литературы и электронных источников информации по заданной проблеме,
- написании реферата,
- изучении тем, вынесенных на самостоятельную проработку,
- подготовке к экзамену.

Творческая проблемно-ориентированная самостоятельная работа (ТСР) направлена на развитие интеллектуальных умений, комплекса универсальных (общекультурных) и профессиональных компетенций, повышение творческого потенциала бакалавров и заключается в:

- поиске, анализе, структурировании и презентации информации,
- анализе учебно-тематического плана уроков технологии,
- исследовательской работе и участии в научных студенческих конференциях, семинарах и олимпиадах по проблеме технологического образования.

Обучающие инвалиды, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом особенностей образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному плану для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на полгода. При составлении индивидуального графика обучения могут быть предусмотрены различные варианты проведения занятий: в образовательной организации (в академической группе и индивидуально), на дому с использованием элементов дистанционных образовательных технологий.

Обучающие инвалиды, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом особенностей образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному плану для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на полгода. При составлении индивидуального графика обучения могут быть предусмотрены различные варианты проведения занятий: в образовательной организации (в академической группе и индивидуально), на дому с использованием элементов дистанционных образовательных технологий.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений
Учебные аудитории учебных занятий	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер) и соответствующим программным обеспечением (ПО), специализированные демонстрационные

	установки: мультимедийный интерактивный демонстрационный комплекс
--	---

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	<p>Мебель: учебная мебель</p> <p>Комплект специализированной мебели: компьютерные столы</p> <p>Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)</p>
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (библиотека)	<p>Мебель: учебная мебель</p> <p>Комплект специализированной мебели: компьютерные столы</p> <p>Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)</p>