

Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Б1.О.09.04 Психофизиология личности в кризисной ситуации»
(код и наименование дисциплины)

Объем трудоемкости: 2 зачетных единицы

Цель дисциплины: формирование знаний теории и практики критических ситуаций, обучение принципам разработки системы активной профилактики в очагах критических ситуаций; овладение комплексом дополнительных психологических знаний, умений и навыков, необходимых для эффективной организации работы и повышения уровня психолого-педагогической компетентности личности, ее психологической подготовленности и эмоциональной устойчивости.

Задачи дисциплины

1. Изучить понятие кризиса в психологии, разновидности и специфику протекания кризисных ситуаций; влияние кризисных ситуаций на психическое состояние личности, особенности социально-психологической адаптации, развитие процессов психической дезадаптации.
2. Рассмотреть общие принципы терапии кризисных ситуаций, основные методы оказания экстренной психологической помощи;
3. Ознакомить с основными видами психотерапевтической помощи в кризисной ситуации, социально-психологическими технологиями групповой работы.
4. Усвоить основные принципы и методы психологического сопровождения личности как модели психологической помощи в период кризиса.
5. Рассмотреть специфику оказания психологической помощи в конкретных кризисных ситуациях.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.09.04 «Психофизиология личности в кризисной ситуации» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: зачет.

Данный курс содержательно опирается на предметную область таких общетеоретических дисциплин как «Методология и методы научного исследования», «Современные проблемы науки и образования» и на основные положения общепрофессиональных дисциплин.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	
ИУК-1.2. Осуществляет поиск, отбор и систематизацию информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации и обоснования выбора оптимальной стратегии с учетом поставленной цели, рисков и возможных последствий	знает основные методы критического анализа; методологию системного подхода; актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности
	умеет определять и оценивать практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации; рассматривать различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски
	владеет навыками оценки результатов своей научной деятельности с точки зрения основных

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))
	философских категорий; системным подходом при анализе информации
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	
ИОПК-8.2. Выбирает оптимальный вариант организации педагогической деятельности на основе результатов исследований	знает инструменты оценки качества и определения результатов педагогического исследования; содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования; основы проектного подхода в педагогической деятельности, основные методы и стадии педагогического проектирования; закономерности и формы организации педагогического процесса
	умеет применять современные научные знания и материалы педагогических исследований; использовать принципы проектного подхода при осуществлении исследовательской деятельности; применять основные методы педагогического проектирования и выделять основные идеи в содержании педагогических исследований
	владеет умениями осуществлять оценку качества и прогнозировать результаты научного исследования; навыками использования современных научных знаний и результатов педагогических исследований; способами моделирования педагогического проекта для типовой педагогической ситуации
ПК-2. Способен к осуществлению научно-методического и учебно-методического обеспечения процессов диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств, кризисных состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии	
ИПК-2.2. Применяет в профессиональной деятельности способы и формы научно-методического и учебно-методического обеспечения процессов диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств, кризисных состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии	знает способы оценки кризисных состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в контексте нормы и патологии; методы научно-методического и учебно-методического обеспечения процесса диагностики; методические условия экспертизы и коррекции психологических свойств
	умеет организовывать работу по научно-методическому и учебно-методическому сопровождению процессов диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств, кризисных состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии
	владеет способами и формами научно-методического и учебно-методического обеспечения процессов диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств, кризисных состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии

Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Личность в кризисной ситуации с точки зрения личностно-ситуационного подхода	27,8	4	6	-	17,8
2.	Общие принципы терапии кризисных ситуаций	24	4	4	-	16
3.	Психологическая помощь в конкретных кризисных ситуациях	20	-	4	-	16
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	71,8	8	14	-	49,8
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Общая трудоемкость по дисциплине	72				

Курсовые работы: не предусмотрена.

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет.

Автор: ВМ. Гребенникова