

Аннотация к рабочей программе дисциплины  
«Б1.В.ДВ.02.01 Психология безопасности образовательной среды»  
(код и наименование дисциплины)

**Объем трудоемкости:** 3 зачетных единицы

**Цель дисциплины:** формирование знаний о сущности, условиях, принципах, механизмах и технологиях создания психологически безопасной образовательной среды; выработке умений осуществлять диагностику уровня психологической безопасности образовательной среды.

**Задачи дисциплины:**

1. Сформировать представление об основных задачах, целях и приемах создания психологически комфортной и безопасной образовательной среды исходя из современного состояния психологической и педагогической наук.
2. Ознакомить студентов с основными понятиями курса, с задачами, проблемами и методологией формирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды.
3. Предоставить возможность овладеть методами анализа психологически комфортной и безопасной образовательной среды.
4. Научить методам проектирования и создания психологически комфортной и безопасной образовательной среды, организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности, проводить диагностику образовательной среды, проводить экспертную оценку образовательной среды.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина Б1.В.ДВ.02.01 «Психология безопасности образовательной среды» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: экзамен. Данный курс содержательно опирается на предметную область таких общетеоретических дисциплин как «Педагогика и психология высшей школы», «Управление проектами (по педагогике и психологии)» и на основные положения общепрофессиональных дисциплин.

**Требования к уровню освоения дисциплины**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

| Код и наименование индикатора* достижения компетенции                                                                                                                                                                                                                      | Результаты обучения по дисциплине<br>( <i>знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности)</i> )                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ПК-2. Способен к осуществлению научно-методического и учебно-методического обеспечения процессов диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств, кризисных состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| ИПК-2.1. Осуществляет научно-методическое и учебно-методическое обеспечение процессов диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств, кризисных состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии                   | знает теоретические основы научно-методического и учебно-методического обеспечения процессов диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств                                                                                                                  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                            | умеет формулировать научно-методические и учебно-методические проблемы в области обеспечения процессов диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств, кризисных состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии |
|                                                                                                                                                                                                                                                                            | владеет аналитической деятельностью, осуществляет интерпретацию результатов психологической диагностики, составляет психолого-педагогические заключения с целью проведения коррекционно-развивающей, консультативной работы с кризисными состояниями                      |

| Код и наименование индикатора* достижения компетенции                                                                                                                                                                                                                                     | Результаты обучения по дисциплине<br>( <i>знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности)</i> )                                                                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ПК-3. Способен осуществлять педагогическое сопровождение в образовании с использованием современных педагогических форм, методов и приемов, конструировать педагогические процессы в условиях образования, использовать при этом методологию и методы педагогического исследования</b> |                                                                                                                                                                                                                                                 |
| ИПК-3.2. Применяет в профессиональной деятельности методы, способы и приемы конструирования педагогических процессов в условиях образования, использует при этом методологию и методы педагогического исследования                                                                        | знает основы методологии педагогических исследований в образовании, методы исследования и обработки данных, оценки результатов деятельности                                                                                                     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                           | умеет планировать педагогические исследования, осуществлять самостоятельный выбор методик, релевантных исследовательским задачам; применять способы и приемы конструирования педагогических процессов                                           |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                           | владеет методическим инструментарием работы в условиях среднего образования; навыками проведения педагогических исследований, анализа и обработки данных, составления педагогических рекомендаций на основе полученных исследовательских данных |

### Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

| №                                   | Наименование разделов (тем)                                                           | Количество часов |                   |           |          |                             |
|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-------------------|-----------|----------|-----------------------------|
|                                     |                                                                                       | Всего            | Аудиторная работа |           |          | Внеаудиторная работа<br>СРС |
|                                     |                                                                                       |                  | Л                 | ПЗ        | ЛР       |                             |
| 1.                                  | Психология безопасности как направление психолого-педагогической науки и практики     | 22               | 4                 | 4         | -        | 14                          |
| 2.                                  | Условия, механизмы, принципы создания психологически безопасной образовательной среды | 22               | 4                 | 4         | -        | 14                          |
| 3.                                  | Проблема обеспечения безопасности учащихся                                            | 16               | -                 | 4         | -        | 12                          |
| 4.                                  | Технологии формирования психологически безопасной образовательной среды               | 12               | -                 | 2         | -        | 10                          |
| <b>ИТОГО по разделам дисциплины</b> |                                                                                       | <b>72</b>        | <b>8</b>          | <b>14</b> | <b>-</b> | <b>50</b>                   |
|                                     | Контроль                                                                              | 35,7             |                   |           |          |                             |
|                                     | Промежуточная аттестация (ИКР)                                                        | 0,3              |                   |           |          |                             |
|                                     | Общая трудоемкость по дисциплине                                                      | 108              |                   |           |          |                             |

**Курсовые работы:** не предусмотрена.

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** экзамен.

Автор: В.М. Гребенникова